

嘉義縣布袋鎮 布袋國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班 **語文領域國語文 A 組** 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 陳聖愛

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材一年級康軒版
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 3 節
 三、教學對象：EX-情緒障礙 1 年級 1 人、自閉症 1 年級 1 人共 2 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣。(簡化) 1-I-3 能理解語句。(簡化)	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。(不調整) Bb-I-2 人際溝通的互動。(重整)	1. 能有良好聆聽習慣與態度，並運用簡單的基本句型 and 他人互動。 2. 能用完整語句口述事情並回答問題。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。	1. 觀察評量 (1) 眼神能注視發言者。 (2) 傾聽同學的分享及給予適當回應。 2. 口頭評量 (1) 在提示下能完整表達自己的想法。 (2) 在引導下可以回答別人的提問。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-I-2 說出語意完整的話。(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)	4. 能認識並書寫常用國字和語詞。 5. 能朗讀課文內容並了解文章的大意。 6. 能閱讀與能力相符的文本，並培養良好的閱讀興趣。	(3) 能正確讀出聲調。 (4) 能正確拼讀二拼音。 (5) 能正確拼讀三拼音。 (6) 能口頭造詞。 (7) 能口頭造句。
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2-I-1 以正確發音說出語意完整的話。(簡) 2-I-2 說出所聽聞的內容的關鍵詞彙。(簡) 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。(減)	Ac-I-2 簡單的基本句型。	7. 能遵守課堂上的學習規範，並提升學習動機及自我檢核的能力。	(8) 能朗讀課文。
特學 E-A1 運用學習策略發	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		3. 紙筆評量 (1) 能書寫聲符、韻符與介符。 (2) 能書寫結合韻。 (3) 能寫出正確生字筆順。 (4) 在視覺提示下能正確書

展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	4-I-1 認識常用國字至少 700 字，使用 500 字。 (減) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確的國字。(簡)	Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-I-2 500 個常用字的使用。(減) Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。(減) Ab-I-6 700 個常用語詞的使用。(減)	寫生字、語詞與句子。 4. 實作評量 (1) 能參與遊戲活動。 (2) 能操作點讀筆錄製課文音檔
	5-I-1 正確的朗讀文本。(簡) 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。(減)	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
	6-I-2 透過引導及觀察，培養良好的閱讀興趣。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
	特需--學習策略 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣	特需--學習策略 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 C-I-1 自然的學習環境。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	首冊 【單元壹：米米的好朋友】	1. 能認念及習寫聲符ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。 2. 能認念及習寫介符一、ㄨ、ㄩ。	1. 認讀及書寫注音符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ。 2. 運用口訣及肢體動作認識聲調「一聲」、「四聲」及標註方式。

	<p>第一課：貓咪 第二課：鵝寶寶 第三課：河馬和河狸 【單元貳：上學真有趣】 第四課：笑嘻嘻</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認念及習寫韻符 ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ。 能認念及習寫結合韻 ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄠ。 能認識聲調「一聲」、「四聲」、「二聲」及其正確的標註方式。 能做二拼音拼讀和書寫。 能認識聲調、及其正確的標註方式。 能做二拼音及三拼音拼讀和書寫。 能培養良好的閱讀興趣。 能配合課堂活動，遵守學習規範。 聆聽時眼神能注視說話者。 運用簡單的基本句型和他人互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 認讀及書寫注音符號：ㄋ、ㄨ、ㄌ、ㄒ、ㄩ、ㄣ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄠ。 認讀及書寫結合韻：ㄚ、ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄠ。 運用口訣及肢體動作認識聲調「二聲」、「三聲」及標註方式。 拼音練習：使用電子化教材引導學生進行「聲符+韻符」、「聲符+介符」二拼拼音練習，利用「正拼」、「反拼」方式，加強學生聲韻覺識的能力。 書寫練習：使用「國字標準字體筆順學習網」進行注音符號筆順示範，教師提示注音符號筆順書寫要點。學生在印有注音符號視覺提示的小白板上進行仿寫，亦請學生上台示範正確筆順寫法，最後完成注音符號學習單。 搭配圖片，拼讀注音認識語詞。 聆聽電子書，朗讀課文。 藉由分享與欣賞繪本或短篇故事，培養閱讀的興趣。 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。
<p>第 6-10 週</p>	<p>【單元貳：上學真有趣】 第五課：翹翹板 第六課：謝謝老師 【單元參：神奇故事書】 第七課：龜兔賽跑 第八課：拔蘿蔔 第九課：動物狂歡會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能認念及習寫聲符 ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄨ、ㄨㄩ、ㄨㄨ、ㄨㄩ、ㄨㄨ、ㄨㄩ、ㄨㄨ、ㄨㄩ。 能認念及習寫韻符 ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄠ。 能認念及習寫結合韻 ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄠ。 能認識聲調「三聲」、「輕聲」及其正確的標註方式。 能做二拼音及三拼音拼讀和書寫。 能跟著老師唸讀不同的文本。 能增進學習興趣，提升自我檢核的 	<ol style="list-style-type: none"> 認讀及書寫注音符號：ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄓ、ㄔ、ㄕ、ㄖ、ㄗ、ㄘ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄨㄨ、ㄨㄩ、ㄨㄨ、ㄨㄩ、ㄨㄨ、ㄨㄩ、ㄨㄨ、ㄨㄩ。 認讀及書寫結合韻：ㄛ、ㄜ、ㄝ、ㄞ、ㄟ、ㄠ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、ㄨㄝ、ㄨㄞ、ㄨㄟ、ㄨㄠ。 運用口訣及肢體動作認識聲調「輕聲」及標註方式。 各聲調拼音練習。 搭配圖片，拼讀注音認識語詞。 拼音練習：使用電子化教材引導學生進行「聲符+韻符」、「聲符+介符」二拼拼音練習，利用「正拼」、「反拼」方式，加強學生聲韻覺識的能力。 書寫練習：使用「國字標準字體筆順學習網」進行注音符號筆順示範，教師提示注音符號筆順書寫要點。學生在印有注音符號視覺提示的小白板上進行仿寫，亦請學生上台示範正確筆順寫法，最後完成注音符號學習單。 藉由分享與欣賞繪本或短篇故事，增進基礎的寫作能力(造詞、造簡單

		能力。 8. 聆聽時眼神能注視說話者。 9. 運用簡單的基本句型 and 他人互動。	句)。 9. 教師以領讀方式讓學生朗讀文章，並運用分享感想、增強物的方式增進學習興趣。
第 11-15 週	第一冊 【單元壹：來！一起玩遊戲】 第一課：拍拍手 第二課：這是誰的？ 第三課：秋千	1. 聆聽時能眼神注視說話者。 2. 能以正確發音讀出生字。 3. 能認讀 34 個生字。 4. 能書（仿）寫 34 個生字。 5. 能認讀 21 個語詞。 6. 能書（仿）寫 21 個語詞。 7. 在協助下能朗讀課文。 8. 能培養良好的閱讀習慣，增加人文素養。 9. 能做簡單的學習內容重點整理。 10. 聆聽時能從頭聽到完。 11. 運用簡單的基本句型 and 他人互動。	1. 聆聽電子書，朗讀課文【拍拍手】【這是誰的？】【秋千】。 2. 透過老師提問，理解課文內容。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 使用多媒體教材(筆順學習網)學習基本筆順。 6. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 7. 藉由分享與欣賞繪本或短篇故事，培養基礎的寫作能力及閱讀興趣。 8. 運用摘取大意、劃記重點及反覆練習等方式做重點整理。
第 16-20 週	第一冊 【單元貳：看！我的新發現】 第四課：長大 第五課：比一比 第六課：小路	1. 能聆聽他人說話的內容並簡單回應。 2. 能以正確發音讀出語詞。 3. 能認讀 40 個生字。 4. 能書（仿）寫 40 個生字。 5. 能認讀 28 個語詞。 6. 能書（仿）寫 28 個語詞。 7. 在協助下能朗讀課文。 8. 能在引導下運用適宜的閱讀策略回答簡單問題。 9. 能提升學習動機，主動學習。	1. 聆聽電子書，朗讀課文【長大】【比一比】【小路】。 2. 透過老師提問，理解課文內容。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 使用多媒體教材(筆順學習網)學習基本筆順。 6. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 7. 藉由分享與欣賞繪本及短篇故事，培養良好的寫作態度及興趣。 8. 運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，提升學習動機。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【單元壹：生活放大鏡】 第一課：今天早上	1. 能聆聽他人說話的內容並以完整句子回應。 2. 能說出包含主詞與動詞完整的句	1. 聆聽電子書，朗讀課文【今天早上真熱鬧】【花園裡有什麼？】【媽媽的音樂會】。 2. 理解課文內容，回答問題。

	<p>真熱鬧 第二課：花園裡有什麼？ 第三課：媽媽的音樂會</p>	<p>子。 3. 能認讀 45 個生字。 4. 能書（仿）寫 45 個生字。 5. 能認讀 16 個語詞。 6. 能書（仿）寫 16 個語詞。 7. 能朗讀課文，流暢性 30 字/分。 8. 能了解童詩文本的大意。 9. 能跟讀文本，使用劃記重點的閱讀策略加強理解。 10. 能配合課堂活動，遵守學習規範。</p>	<p>3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2 句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 採用「逐步減少提示」原則，先讓學生獨立嘗試，等發現學生表現仍不完全正確時，再逐步增加提示。 8. 藉由分享與欣賞短篇故事，能說出簡單的心得、想法，增進口語表達能力。 9. 要求學生須遵守學習規範，透過問答確認理解的程度。</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>【單元貳：甜蜜的家】 第四課：鞋 第五課：小種子快長大 第六課：奶奶的小跟班</p>	<p>1. 能聆聽詩歌內容並簡單表達自己的想法。 2. 能說出包含主詞、動詞與名詞完整的句子。 3. 能認讀 48 個生字。 4. 能書（仿）寫 48 個生字。 5. 能認讀 23 個語詞。 6. 能書（仿）寫 23 個語詞。 7. 能朗讀課文，流暢性 40 字/分。 8. 能了解童詩文本的大意。 9. 能遵從老師指令，注意細節，說出簡單人物關係。</p>	<p>1. 聆聽電子書，朗讀課文【鞋】【小種子快長大】【奶奶的小跟班】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2 句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7. 運用分析上下文因果關係的策略，並提醒學生注意關鍵字等細節，加強閱讀理解。</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>【單元參：小水滴的旅行】 第七課：作夢的雲 第八課：妹妹的紅雨鞋 第九課：七彩的虹</p>	<p>1. 能聆聽故事內容並簡單表達自己的想法。 2. 能說出句子中的關鍵詞彙。 3. 能認讀 47 個生字。 4. 能書（仿）寫 47 個生字。 5. 能認讀 23 個語詞。 6. 能書（仿）寫 23 個語詞。 7. 能朗讀課文，流暢性 50 字/分。 8. 能了解故事文本的大意。</p>	<p>1. 聆聽電子書，朗讀課文【作夢的雲】【妹妹的紅雨鞋】【七彩的虹】。 2. 理解課文內容，回答問題。 3. 運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4. 觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5. 搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6. 選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2 句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至</p>

		9.能跟讀文本，使用簡單心智圖說明的閱讀策略加強理解。 10.能提升學習動機，主動學習。	學習單。 7.藉由分享與欣賞短篇故事，學習整理重點、歸納資訊的技巧。 8.使用簡單心智圖說明文章內容架構及重點，並以增強物鼓勵學生提問。
第 16-20 週	【單元肆：好朋友】 第十課：和你在一起 第十一課：生日快樂 第十二課：我們都是第一名	1.能聆聽故事內容並完整表達自己的想法。 2.能用簡單句子回答他人的提問。 3.能認讀 48 個生字。 4.能書（仿）寫 48 個生字。 5.能認讀 26 個語詞。 6.能書（仿）寫 26 個語詞。 7.能朗讀課文，流暢性 60 字/分。 8.能了解故事文本的大意。 9.能跟讀文本，使用摘取大意的閱讀策略加強理解。 10.能增進學習興趣，提升自我檢核的能力。	1.聆聽電子書，朗讀課文【和你在一起】【生日快樂】【我們都是第一名】。 2.理解課文內容，回答問題。 3.運用注音符號拼讀認識生字，使用多媒體教材(筆順學習網)進行筆順習寫，並引導學生口頭造詞。 4.觀看部首介紹影片，認識部首的意義。 5.搭配圖片，認識語詞的意思並口頭造句。 6.選用課文重要句型，進行簡單基本句型(2 句/課)練習。教師以圖片或影片引導句型情境，讓學生口頭造句，教師以電腦打字後學生將造句抄至學習單。 7.使用摘取大意的策略加強文章理解，再以提問方式加強判讀句意的能力。 8.運用遊戲化或生活化的情境設計使學生激發學習興趣，提升學習動機。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。