

嘉義縣布袋鎮 布袋國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班 **語文領域國語文 D 組** 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 陳聖愛

一、教材來源：自編 編選-參考教材四年級康軒版第七、八冊

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節

三、教學對象：EX-學障 4 年級 1 人、自閉症 4 年級 1 人共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>【標音符號與運用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)</p>	<p>• Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(不調整)</p>	<p>1. 運用注音符號，理解第二學習階段文本的生字新詞，以提升閱讀效能。</p>	<p>1. 觀察評量：具備欣賞他人作品的的能力。</p> <p>2. 口頭評量： (1)能說出段落重點與課文大意。 (2)能回答課文理解問題。</p> <p>3. 實作/紙筆評量： (1)能用注音符號理解常見的生字新詞。 (2)能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 (3)能說出文本結構並流暢朗讀。 (4) 能在提示下寫出課文的句型。</p> <p>4. 檔案評量 蒐集學生平時之學習單，診斷錯誤類型及進步情形。</p>
	<p>【識字與寫字】 4-II-1 認識500-1000個常用國字。(簡化、減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(不調整) 4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)</p>	<p>• Ab-II-1 300-800 個常用字的形、音和義。(減量) • Ab-II-5 400-900 個常用語詞的認念。(減量) • Ab-II-6 200-700 個常用語詞的使用。(減量)</p>	<p>2. 能正確分辨、書寫與使用常用生字語詞。</p>	
	<p>【閱讀】 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡化、減量) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整) 5-II-6 運用摘要策略，從段落中找出重點。(分解) 5-II-8 運用提問策略，增進對文本的理解。(減量) 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。(簡化)</p>	<p>• Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減量) • Ba-II-1 記敘文本的結構。(不調整) • Be-II-4 應用文本的結構。(不調整) ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。(簡化) ◎Bb-II-4 直接抒情。(簡化)</p>	<p>3. 增進第二學習階段文本的認識與理解。 4. 能欣賞不同文本的情感意義。</p>	

	<p>【寫作】</p> <p>6-II-2 培養欣賞的寫作基本能力。(簡化、替代)</p> <p>6-II-6 運用改寫的技巧寫作。(減量)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ac-II-3 基礎複句的意義。(減量) Be-II-4 應用文本的結構。(不調整) 	<p>4. 能在視覺線索提示下運用基本句型，表達想法。</p>	
	<p>【特學】</p> <p>特學1-II-4找出並練習標記標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-10簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 	<p>5. 利用識字策略分辨形近字或同音異字。</p> <p>6. 運用閱讀理解策略增進文意的理解。</p>	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元歡樂好時光	<ol style="list-style-type: none"> 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞。 能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。 透過閱讀活動說出感官描寫景物的句子。 透過閱讀，理解描寫景物的技巧及敘事的方式。 能感受欣賞故事與繪本 	<ol style="list-style-type: none"> 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。 <ol style="list-style-type: none"> 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 順暢朗讀四上文本、認識記敘文結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。 <ol style="list-style-type: none"> 連結學生先前經驗，引導學生思考 運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。 教師運用提問，引導學生預測、推論，增進文本理解。 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。 引導學生運用課文中堆疊語詞，書寫出通順句子。 藉由閱讀短篇故事與繪本，培養良好文學美感體驗。
第 5-10 週	第二單元人物寫真	<ol style="list-style-type: none"> 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞。 能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。 能正確記住聆聽的故事內容，記住重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。 <ol style="list-style-type: none"> 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 順暢朗讀四上文本、適當解釋、說明語句含意，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。

		<p>5. 能概略講述一則名人奮鬥的故事。</p> <p>6. 能感受欣賞故事、人物傳記與繪本。</p>	<p>4. 引導學生透過課文情境學習，依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。</p> <p>5. 藉由閱讀短篇故事、人物傳記、繪本學習其中的精神。</p>
第 11-14 週	第三單元放眼看世界	<p>1. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞。</p> <p>2. 能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。</p> <p>3. 能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。</p> <p>4. 能認識並具體說出其他國家飲食/風情的特色。</p> <p>5. 能理解語詞與句型結構，進行造句。</p> <p>6. 能感受、欣賞大自然之美</p>	<p>1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 順暢朗讀四上文本。</p> <p>(1) 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異並分享生活經驗。</p> <p>(2) 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>(3) 教師運用提問，引導檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>(4) 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 引導學生運用舉例，補充說明其他國家飲食/風情的特色，讓描述更加具體。</p> <p>5. 透過句子結構、填空引導等理解常用照樣短句的意義和用法，寫出正確短句。</p> <p>6. 與實際生活經驗結合，欣賞生活中大自然之美。</p>
第 15-20 週	第四單元魔法變變變	<p>1. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞。</p> <p>2. 能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。</p> <p>3. 能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。</p> <p>4. 以改寫方式寫出語意完整的句子。</p>	<p>1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 順暢朗讀四上文本、複習記敘文結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。</p> <p>(1) 依「人、事、時、地、物」提問，說出各課段落重點及篇章大意。</p> <p>4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，依圖片、提示字，藉由引導示範，以填字方式完成照樣寫短語和照樣造句。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	第一單元擁抱正能量	<p>1. 能用適當音量、抽象詞彙表達所聽聞的內容要點。</p> <p>2. 能用注音符號輔助記憶與理解常見的生字新詞。</p> <p>3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。</p> <p>5. 以改寫方式寫出語意完整的句子。</p> <p>6. 能感受欣賞故事，培養美好品德</p>	<p>1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 順暢朗讀四下文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。</p> <p>(1) 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>(2) 教師運用提問，引導學生檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>(3) 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。</p>

			<p>4. 引導學生運用基本句型「從前……現在……」對比古今，書寫造句。</p> <p>5. 閱讀短篇故事，並請學生發表以培養美好品德。</p>
第 5-10 週	第二單元文化廣角鏡	<p>1. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。</p> <p>2. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>3. 能跟著老師唸課文，在學習策略輔助下，閱讀文本並能理解內容。</p> <p>4. 能理解語詞與句型結構，進行造句。</p> <p>5. 能利用數位媒體搜尋「不同國家節慶」有關的資料</p> <p>6. 能感受欣賞不同文化風情與民俗風情。</p>	<p>1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 順暢朗讀四下文本，學生以依「人、事、時、地、物」提問，說出各課句子、段落重點及篇章大意。</p> <p>4. 分享自己去過台灣哪些地方、自己的旅遊經驗、看到的特別自然或人文景觀、自己知道或吃過的臺灣各地特產及其特色美食有哪些。</p> <p>5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範，完成照樣寫短語和照樣造句。</p>
第 11-14 週	第三單元科技無極限	<p>1. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。</p> <p>2. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>3. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。</p> <p>4. 能針對自己與課文相關的生活經驗表達自己的意見。</p> <p>5. 能理解語詞與句型結構，進行造句。</p> <p>6. 能發揮想像力，感受科技結合生活的趣味。</p>	<p>1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 順暢朗讀四下文本。</p> <p>(1) 教師引導學生依課名預測內容，朗讀課文後比較文章與自己的想法差異。</p> <p>(2) 學生分段閱讀課文，並運用畫線策略標記重點，輔助閱讀。</p> <p>(3) 教師運用提問，引導學生預測、推論，檢索文本訊息，增進文本理解。</p> <p>(4) 指導學生運用心智圖歸整段落大意，說出課文主旨。</p> <p>4. 引導學生運用基本句型書寫造句。</p> <p>5. 透過課文與生活經驗的結合，引導學生發揮想像力。</p>
第 15-20 週	第四單元閱讀變裝秀	<p>1. 能複述故事，說出起因、經過、結果。</p> <p>2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。</p> <p>3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。</p> <p>5. 能閱讀富含哲理思考的故事。</p> <p>6. 能發表生活中的簡單事物經驗體驗得到的道理。</p> <p>7. 能理解語詞與句型結構，進行造句。</p>	<p>1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 順暢朗讀四下文本。</p> <p>(1) 引導學生依課文情境分享自己看過的故事書的內容。</p> <p>(2) 運用提問法讓學生理解課文大意。</p> <p>4. 指導仿寫、擴寫、照樣造句</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。