

嘉義縣布袋鎮 布袋國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班 **語文領域國語文 B 組** 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 陳俊志

一、教材來源：  自編—參考教材二年級語文教材(南一)  編選—參考教材○○

二、本領域每週學習節數：  外加  抽離 3 節

三、教學對象：EX-情障 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、智障 2 年級 3 人共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p><b>聆聽：</b></p> <p>1-I-1 能注視說話者，培養良好聆聽的態度。(不調整)</p> <p>1-I-2 能理解語句，並簡單說出聆聽的內容。(簡化)</p> <p><b>口語表達：</b></p> <p>2-I-1 能說出語意完整的話。(不調整)</p> <p>2-I-2 說出所聽到的內容。(簡化)</p> <p>2-I-3 能適當、正確的回答。(減量)</p> <p><b>標音符號與應用：</b></p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。(不調整)</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字。(分解)</p> <p>3-I-4 利用注音符號學習閱讀。(分解)</p>	<p>Ad-I-1 自然段(簡化)</p> <p>Ad-I-2 各段落的大意(不調整)</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩(不調整)</p> <p>Ab-I-5 400 常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-I-6 200 常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本短句。(減量)</p> <p>Ac-I-3 常用簡單文句的語氣(減量)</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(減量)</p> <p>Aa-I-2 標注正確的聲調。(不調整)</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。(不調整)</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。(分解)</p>	<p>1. 能加強敘述能力，使用完整語句充分表達意見。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3. 能擴充語彙，認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>4. 能分辨國字的形音義，增強語句理解並應用於口語表達中。</p> <p>5. 認識並能正確使用常見標點符號。</p> <p>6. 培養敘、抒情等內容簡單文本的感受力、欣賞力等基礎寫作能力。</p>	<p>1. 觀察評量：課堂參與度、專心度</p> <p>2. 口頭評量：課文朗讀、課文理解提問、口語發表</p> <p>3. 試卷評量：評量調整：資源班:100% 原班:0%。</p> <p>4. 作業評量：學習單書寫</p>

<p><b>識字與寫字：</b></p> <p>4-I-1 認識常用國字 400 字。(減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首輔助識字。(減量)</p> <p>4-I-4 保持整潔的書寫習慣。(不調整)</p> <p>4-I-5 認識基本筆劃、筆順，寫出正確及工整的國字。(不調整)</p>	<p>Ab-I-1 300 個常見字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 400 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫的空間結構。(不調整)</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。(不調整)</p>		
<p><b>閱讀：</b></p> <p>5-I-1 能跟著老師以適切的速率正確地朗讀文本。(簡化)</p> <p>5-I-2 認識常用基本標點符號。(不調整)</p> <p>5-I-3 讀懂與能力相符的文本。(不調整)</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。(不調整)</p> <p>Ac-I-3 基本日常簡單文句的意義。(減量)</p> <p>Ad-I-1 自然段。(不調整)</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。(減量)</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩及繪本。(不調整)</p>		
<p><b>寫作：</b></p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用的標點符號。(不調整)</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，培養良好的寫作興趣。(不調整)</p> <p>6-I-3 能在提示引導下模仿句型寫出簡單的完整句。(簡化)</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。(不調整)</p> <p>Ba-I-1 順敘法。(簡化)</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。(簡化)</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。(簡化)</p>		
<p><b>★特需--學習策略</b></p>	<p><b>★特需--學習策略</b></p>		

	<p>學習表現：</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解學習規範。</li> <li>2. 能遵守既定的學習規範。</li> <li>3. 能掌握並標記學習的重點。</li> </ol> <p>希望學生練習遵守規範，社會技巧領域應該有。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 2-I-3 保持對學習的興趣</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解學習對自己的益處。</li> <li>2. 自己選擇學習成果的正向獎勵。</li> </ol>	<p>學習內容：</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學 A-I-3 提示或指導語。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 B-I-2 學習興趣和意願。</p> <p>特學 C-I-1 自然的學習環境。</p>		
--	--	---	--	--

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一：我長大了 第一課 打招呼 第二課 爬梯子 第三課 勇氣樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用完整的語句口述生活事件。</li> <li>2. 能利用部件引導擴充語彙，增強造詞能力。</li> <li>3. 能運用注音符號拼讀、書寫國字和語詞。</li> <li>4. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>5. 能辨識常用國字的形音義，增進語句理解。</li> <li>6. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。</li> <li>7. 能感受、欣賞故事與繪本。</li> <li>8. 能分析並歸納學習重點，並標記關鍵字詞、語句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能搭配口語提示增進敘述事物的能力，並以提問方式鼓勵發表意見和想法。</li> <li>2. 運用「綜合教學法」進行注音符號教學，先教完整的語句，進而由語句分析出詞語，由詞語分析出單字，由單字分析出符號，認讀符號後再練習拼音，將分析出來的注音符號再綜合起來。</li> <li>3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>4. 利用部件與簡單造字原理輔助認字，並擴充課外語彙。</li> <li>5. 教師利用課文情境圖引導學生對應重要情境及語句，填選正確詞彙。</li> <li>6. 藉由閱讀短篇故事與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。</li> <li>7. 提示學習內容中的關鍵字詞，讓學生反覆練習標記與歸納重點。</li> </ol>
第 6-10 週	單元二：生活小點滴 第四課 一天的時間 第五課 小書蟲 第六課 從自己開始	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能簡要說出課文各段落主旨大意。</li> <li>2. 能熟悉、理解文中語詞，並擴充課外語彙。</li> <li>3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。</li> <li>4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用心智圖引導學生簡要說出課文中各段落的主旨大意。</li> <li>2. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。</li> <li>3. 以例句說明並分辨國字的形音義，適當運用才能讓句意通順。</li> <li>4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學</li> </ol>

		能。 5.能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6.能學習、欣賞故事，培養美好品德。 7.能理解課程內容，提升表達訊息的能力。	法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 5.藉由閱讀短篇故事，並請學生發表感想以利培養良好的品德。 6.教師給予關鍵字提示，讓學生增強口語表達能力。
第 11-15 週	單元三:故事夢工廠 第七課 等兔子來撞樹 第八課 角和腳 第九課 出租時間的熊爺爺	1.能在引導下以完整句描述故事內容的重點。 2.能利用部件輔助認字，並擴充詞彙。 3.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4.能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5.能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6.能感受、欣賞大自然之美。 7.能掌握學習重點，並強化個人經驗思考能力。	1.教師展示與課文相關的圖片及影片，引導學生描述。 2.使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3.運用心像記憶與書空練習熟練課文中生字的字音和字形。 4.連結生活經驗並運用閱讀理解策略，引導孩子多點在文章或故事中找些東西來作聯想，使故事中的東西與孩子的生活和經驗拉上關係，好讓孩子更能投入其中，並使故事更生活化、更有意思。 5.藉由閱讀短篇故事、童詩與繪本，培養想像力，欣賞故事的趣味性。 6.與實際生活經驗結合，強化組織思考能力。
第 16-21 週	單元四:美好景物的時光 第十課 去農場玩 第十一課 幸福湯圓 第十二課 到野外上課	1.能在引導下簡單說出生活中感受到的美好時光。 2.能有生字造詞與應用的能力。 3.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4.能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5.能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6.能感受、欣賞不同的美景與民俗風情。 7.能判斷線索，說明各地美景不同之處。	1.教師展示與課文相關的各地美景圖片及影片，引導學生發表感想。 2.使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 3.將字的部件拆解與組合讓學生能了解基本組合字的結構，再搭配編唱「識字口訣」，例如:「口 + 少，變成吵」可讓學生鞏固記憶。 4.教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 5.藉由閱讀短篇故事與繪本，欣賞各地不同的美景與民俗民情。 6.藉由影片及圖片，搭配說明，了解各地不同的美景。

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	單元一:心情溫度計 第一課 彩色心情 第二課 勇敢超人 第三課 小波氣球飛上天	1.能用形容詞描述人物動作與心情。 2.能選填適當的語詞完成句子。 3.能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4.能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5.能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6.能感受、欣賞故事、人物傳記與繪本。 7.增進整理重點、提取訊息的能力	1.請學生觀察例句圖片後，在引導下說一說圖片中人物的動作與心情。 2.引導學生觀察題目圖片後，並討論詞意，再填入適當語詞。 3.利用線上國字筆劃學習，教師可透過電腦輔助教學軟體，提供書寫障礙學生練習及了解國字的字形、筆劃、及筆順。這些教學軟體能提供學生自我學習、立即回饋的機會，教師可善加利用。 4.教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 5.藉由閱讀短篇故事、人物傳記與繪本，學習努力不懈、永不放棄的精神。 6.在教師引導下藉由劃記重點、關鍵字練習提取訊息的能力。
第 6-10 週	單元二:特別的禮物 第四課 小水珠，去	1.能找出課文中各段落的重點句，並說出相互關係。	1.請學生想一想這些句子在說什麼呢?再進一步引導學生觀察、比較，從句子的關係發覺段落重點句。

	哪裡 第五課 生日快樂 第六課 給地球的一封信	2. 能發揮想像，認識並正確運用描寫景物的語詞。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能感受、欣賞詩歌、遊記描寫大自然景物之美。 7. 能提升使用學習工具查詢語詞涵義的能力。	2. 先從禮物的名稱進行想像，並透過仔細觀察，運用感官，如：看到的樣子、聽到的內容，連結想像來習得描寫有關禮物的語詞。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 5. 藉由閱讀詩歌、遊記，配合圖片與影片，感受並珍惜大自然給予的禮物。 6. 引導學生理解數位辭典搜尋步驟，來幫助理解詞義。
第 11-15 週	單元三：語文百寶箱 第七課 傘 第八課 老園丁的話 第九課 小小說書人	1. 能使用完整語句參與團體討論，表達意見。 2. 認識並能正確運用常用的四字語詞。 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能發揮想像力，感受語言表達的趣味。 7. 能從學習內容中擷取並比對關鍵訊息。	1. 透過觀察課文與圖片，將學生分組兩兩討論，學習推論訊息，再自由回答。 2. 引導學生根據語境，理解四字語詞的意義，再藉由造句方式加以運用。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 閱讀後：從文章或故事中讓孩子找出他/她們認為最重要的東西或部份。為什麼這是最重要？有什麼東西與這個重點有關的？ 5. 以「打扮句子更有趣」的遊戲鼓勵學生發揮想像力，再加上動作，可以將句子描寫得更生動有趣。 6. 讀出上下兩段話，先圈選重要訊息，再比較異同處。
第 16-20 週	單元四：我喜歡 第十課 點金術 第十一課 我喜歡你 第十二課 如果，我的房間	1. 能透過個人經驗，分享生活中看過、聽過的奇幻故事。 2. 能認識類疊修辭的特性，並能善用類疊完成句子 3. 能正確認念並書寫常用字和常用語詞。 4. 能辨識常用國字的形音義，增進閱讀效能。 5. 能認識常用標點符號，並正確運用於造句中。 6. 能感受、欣賞奇幻故事與繪本之美。 7. 能培養學生利用句型來描述情境的能力。	1. 以口頭鼓勵與增強的方式，請學生分享看過的奇幻故事。 2. 利用生活經驗，教師引導下用類疊的方法形容教室裡的一個事物，並能運用類疊修辭在口述與寫作中。 3. 使用生字卡以部件拆解方式強化對字型結構的認識；提供視覺線索利於學生描寫，再逐步減少提示至退除；用電子書示範並練習國字正確筆順，幫助學生記憶國字字形。 4. 教導閱讀理解策略，如標記重點語句、手指念讀與簡易心智圖；使用文章結構教學法，瞭解主角、時間、地點與事件的要素。 5. 藉由閱讀奇幻故事與繪本，豐富想像，理解有趣的典故。 6. 教師先帶領學生複習句型的基本結構，再觀察情境圖片，並練習用句型完成句子。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。