

嘉義縣布袋鎮 布袋國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 B 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 陳俊志

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版二年級數學  
 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節  
 三、教學對象：EX-情障 2 年級 1 人、自閉症 2 年級 1 人、智障 2 年級 3 人共 5 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 ★ 特學-E-A 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構。(簡、減)	N-2-1 一千以內的數	1. 認識 1000 以內的數並進行三位數以下的直式加減計算。 2. 理解乘法是同數加法的簡化計算，熟練十十乘法背誦及加減乘法的兩步驟解題。 3. 能做簡單分裝與平分的問題。 4. 能做容量和重量的實測、單位換算與直接比較。 5. 能認識鐘面時刻與時間常用單位。 6. 能認識加法和乘法的運算規律。 7. 能提升專注力、學習動機、重點標記、運用多感官學習。 8. 能在教學情境中，透過分段、減量、簡化、步驟化、實物操作、圖示解說等策略，老師示範協助下學習 2 年級數學各單元之基本文字應用問題，能理解題意、列出算式、完成運算，並嘗試應	1. 紙筆評量： • 完成學習單，正確率達 80 % 2. 操作評量： • 以具體物操作。 3. 口頭評量： • 根據圖示或題意正確回答老師的問題。
	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。(簡)	N-2-2 加減直式計算(簡)		
	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法。(簡)	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-7 認知乘法是同數加法的簡化計算、熟練十十乘法背誦。(簡)		
	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：解決加減、加乘、減乘的兩步驟應用問題。(簡、減) N-2-9 以加減乘法，解決簡單分裝與平分情境問題。(簡)		
	n-I-8 認識容量、重量	N-2-11 實測、量感與計算。(簡、減) N-2-12 容量、重量的直接比較。(簡)		
n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻。(簡、減) N-2-14 配對日期時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。(簡、			

		減)	用到學習及生活中。
	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	R-2-3 能認識加法和乘法的運算規律。(簡、減)	

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	200 以下數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 100~200 的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。</li> <li>2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚。</li> <li>3. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內數詞序列。</li> <li>2. 教師透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。</li> <li>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。</li> <li>4. 教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。</li> <li>5. 教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。</li> <li>6. 教師口述布題，透過賣場情境引導，能進行付款活動。</li> </ol>
第 5-7 週	直式加減法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做加法和減法的直式紀錄。</li> <li>2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</li> <li>3. 能理解加法計算，使用加法直式解決二位數的加法問題。</li> <li>4. 能理解減法計算，使用減法直式解決二位數的減法問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過定位板，進行二位數(不進位)加法問題。</li> <li>2. 教師口述布題，進行二位數(一次進位)的加法問題。</li> <li>3. 教師口述布題，進行二位數(二次進位)的加法問題。</li> <li>4. 教師口述布題，透過定位板，進行二位數(不退位)減法問題。</li> <li>5. 教師口述布題，進行二位數(一次退位)的減法問題。</li> </ol>
第 8-10 週	幾點幾分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。</li> <li>2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。</li> <li>2. 教師口述布題，認識短針就是時針；長針就是分針。</li> <li>3. 教師口述布題，透過操作，察覺分針走一格就是 1 分鐘。</li> <li>4. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。</li> <li>5. 察覺 5 格一數的方式，進行時刻的報讀幾時幾分。</li> <li>6. 教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。</li> <li>7. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。</li> <li>8. 教師口述布題，進行數字鐘的報讀和操作活動。</li> </ol>
第 11-13 週	2.4.5.8 乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解乘法算式的意義。</li> <li>2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。</li> <li>3. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過電子書理解乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 2.5.4.8 的乘法表。</li> <li>3. 透過電子書理解乘法算式中各數字和符號的意義。</li> <li>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。</li> </ol>
第 14-16 週	容量、重量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> <li>2. 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。</li> <li>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。</li> <li>3. 透過操作，進行直接比較相同和不同容器的液量多少。</li> <li>4. 教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。</li> <li>5. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重重量。</li> </ol>

			<p>6. 教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。</p> <p>7. 透過觀察、操作和討論，經驗液量和重量保留概念。</p> <p>8. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。</p>
第 17-21 週	3.6.7.9 乘法	<p>1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。</p> <p>2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。</p>	<p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3.6.9.7 的乘法表。</p> <p>3. 透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	1000 以下數	<p>1 建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>3. 1000 以內數的位值、化聚。</p> <p>4. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。</p>	<p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>2. 教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。</p> <p>3. 教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。</p> <p>4. 教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。</p> <p>6. 學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。</p> <p>7. 教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。</p> <p>8. 透過定位板，建立位值概念。</p> <p>9. 教師以課本情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣，用圖像畫出指定錢數。</p>
第 5-7 週	三位數加減	<p>1. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。</p> <p>2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。</p>	<p>1. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p> <p>2. 教師以課本情境重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p>
第 8-10 週	長度	<p>1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。</p> <p>2. 透過實測培養長度的量感。</p>	<p>1. 教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>3. 學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>4. 學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</p> <p>5. 教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</p>
第 11-13 週	兩步驟應用問題	<p>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後</p>	<p>1. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。</p>

		<p>加、減，不含併式)。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。</p>	<p>2. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。</p> <p>4. 教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>6. 教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p>
第 14-16 週	0、1、10 乘法	<p>1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</p>	<p>1. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 10 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，讓學生製作 10 的乘法表。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，讓學生製作 1、0 的乘法表。</p> <p>5. 教師以課本情境布題，使學生熟練 10、1、0 的乘法，並理解某數乘以 0 等於 0。</p> <p>6. 學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以 0 結果都是 0。</p> <p>7. 教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</p> <p>8. 教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。</p>
第 17-20 週	分分看	<p>1. 減、連加或乘法，解決包含除問題。</p> <p>2. 能操作具體物解決等分除問題。</p> <p>3. 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p>	<p>1. 教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。</p> <p>2. 教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圖的方式，解決包含除的問題。</p> <p>3. 教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。</p> <p>4. 教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。</p> <p>5. 教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。</p> <p>6. 學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。