

嘉義縣布袋鎮 布袋國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 F 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 陳俊志

- 一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林數學
 二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 2 節
 三、教學對象：EX-學障 6 年級 1 人共 1 人
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p>	<p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。→在具體情境中，解決三步驟之常見應用問題。(簡) r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。→不調整。</p>	<p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。→解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。(減) R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識(1)整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。(2)整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。(3)逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。→不調整。</p>	<p>1. 能做整數、分數、小數數的加、減、乘、除計算。</p> <p>2. 能運用因數、倍數和質數概念。</p> <p>3. 能理解與運用比例關係。</p> <p>4. 能解決生活中常用的數量關係。</p> <p>5. 能認識圓形、扇形與立體圖形。</p> <p>6. 能認識生活中常見統計圖表。</p> <p>7. 能提升專注力、學習動機、重點標記、運用多感官學習。</p> <p>8. 能在教學情境中，透過分段、減量、簡化、步驟化、實物操作、圖示解說等策略，老師示範協助下學習六年級數學各單元之基本文字應用問題，能理解題意、列出算式、完成運算，並嘗試應用到學習及生活中。</p>	<p>1. 口頭評量 能依據題意正確回答老師問題。</p> <p>2. 紙筆測驗 使用圖示表徵策略輔助應用題題意理解。</p> <p>3. 實作評量 能依據題意繪製出正確圖表。完成學習單，正確率達 80%。</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>E-B2 具備報讀、製作基本統計</p>	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。→不調整。</p>	<p>N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。→不調整。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩</p>		

<p>圖表之能力。</p> <p>C 社會參與</p> <p>E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>特學-E-A</p> <p>具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活。</p>		<p>數互質。運用到分數的約分與通分。→不調整。</p>		
	<p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。→不調整。</p>	<p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。→不調整。</p>		
	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。→不調整。</p>	<p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。→不調整。</p>		
	<p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。→不調整。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。→理解正比的意義，並能透過圖示表徵運用到日常生活解題。(簡、減)</p>	<p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。→不調整。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。→不調整。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。→解題：基準量與比較量。比和比值的應用。(減)</p>		
	<p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境</p>	<p>N-6-9 解題：由問題中的數量關</p>		

	<p>或模式中 的數量關係以算式正確表述，並據以推理 或解題。→不調整。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理 與解題。→不調整。</p>	<p>係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；</p> <p>(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2、R-6-3。→不調整。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。可包含</p> <p>(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；</p> <p>(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。</p> <p>R-6-2、R-6-3。→不調整。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。→不調整。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p>		
--	--	--	--	--

		<p>→不調整。</p>		
	<p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。→不調整。</p>	<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。→使用計算機求圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。(替)</p>		
	<p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。→不調整。</p>	<p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。→不調整。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。→柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體</p>		

		體積＝底面積×高」的公式。(減)	
	n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。→不調整。	S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。→不調整。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。→解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。(減)	
	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。→不調整。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。→不調整。	D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。) →圓形圖：報讀、說明與使用 Excel 製作生活中的圓形圖。(減、替) D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。→不調整。	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	第 1 單元、最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質因數。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 能利用質因數分解或短除法求最大公因數和最小公倍數。 4. 能將分數化成最簡分數。 	質因數和質因數分解 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2. 教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。 3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數

			<p>相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。</p> <p>4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。</p> <p>最大公因數</p> <p>1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。</p> <p>2. 教師宣告互質的意義。</p> <p>3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。</p> <p>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。</p> <p>最小公倍數</p> <p>1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。</p> <p>2. 教師宣告最小公倍數的意義。</p> <p>3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。</p>
第 3-4 週	第 2 單元、分數的除法	<p>1. 能解決整數、分數、小數混合兩步驟的應用問題。</p> <p>2. 能解決整數、分數、小數混合三步驟的應用問題。</p>	<p>分數除法的應用</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。</p> <p>關係</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於 1 時，商大於被除數」、「除數大於 1 時，商小於被除數」、「除數等於 1 時，商等於被除數」。</p>
第 5-6 週	第 3 單元、長條圖與折線圖	<p>1. 能繪製長條圖與折線圖。</p> <p>2. 能報讀與繪製圓形圖。</p>	<p>繪製長條圖</p> <p>1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。</p> <p>2. 介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。</p> <p>3. 透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。</p> <p>繪製折線圖</p> <p>1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。</p> <p>2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。</p>
第 7-8 週	第 4 單元、小數的除法	<p>1. 能做各種小數除法之簡單直式計算。</p> <p>2. 能用計算機解決小數除法的應用問題。</p> <p>3. 能用計算機解決整數、分數、小數混合兩步驟的應用問題。</p> <p>4. 能用計算機解決整數、分數、小數混合三步驟的應用問題。</p>	<p>整數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數\div一位純小數、整數\div一位帶小數、整數\div二位純小數、整數\div二位帶小數)</p> <p>小數除以小數(沒有餘數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數\div一位小數、二位小數\div二位小數、二位小數\div一位小數、一位小數\div二位小數)</p> <p>有餘數的小數除法</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。</p> <p>2. 透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。</p> <p>關係</p> <p>1. 教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。</p> <p>2. 教師重新布題，師生共同討論並解題。</p> <p>小數取概數並估算</p>

			<p>1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求算百分率時取概數的方法。</p> <p>5. 教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。</p> <p>6. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。</p>
第 9-10 週	第 5 單元、圓周長與扇形弧長	<p>1. 認識圓周率，並能計算圓周長與圓面積。</p> <p>2. 能計算扇形弧長與面積。</p>	<p>圓周長與圓周率</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。</p> <p>2. 教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。</p> <p>4. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的 3.14 倍。</p> <p>圓周率的應用</p> <p>1. 教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。</p> <p>2. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。</p> <p>3. 教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。</p> <p>扇形的周長</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生找出 $1/2$ 圓的扇形與 $1/4$ 圓的扇形周長。</p> <p>2. 教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。</p>
第 11-12 週	第 6 單元、比、比值與正比	<p>1. 能認識比、相等的比和比值的意義，並能用來解題。</p>	<p>比的應用</p> <p>1. 引導學生理解題意後列出兩種含有未知數的相等的比，本題列式的空格在後比例項的後項，引導利用倍數求出空格中的數。</p> <p>2. 引導學生理解題意後列出含有未知數的相等的比，本題列式的空格在前比列項的前項。</p> <p>3. 引導學生知道長和寬的比值是，表示長和寬的比是 3:4，再依題意列式，並再求出答案。</p> <p>4. 依照男、女生人數所占的比例，求出各占了 7 份中的 4 份與 3 份，再依照男、女所占份數求出各有幾人。 或用男生(或女生)和全部人數的比來算出各有幾人。</p> <p>正比</p> <p>1. 讓學生透過列表方式，觀察並討論其關係，再引導學生觀察第 1 小題，先檢查各欄的比值是否相等；第 2 小題再利用比值寫出關係式(二種寫法)。</p> <p>2. 教師宣告成正比的意義：像上面的情形，冰淇淋價錢和枝數的比值固定是 50，我們就說這兩個量成正比。</p> <p>3. 要判斷是否兩量成正比，引導學生填寫表中的比值。若比值固定，則面積和長就成正比，就可以寫出正比關係式。</p> <p>4. 可引導學生先算出價格對重量的比值，再求其他空格的答案。</p>

			<p>5. 隨堂練習引導學生理解時間和路程成正比，比值就是固定，可以求其他空格的答案。</p> <p>6. 引導學生先算出周長和比值，再依據比值是否相同判斷兩量是否成正比。</p> <p>7. 引導學生先算出面積和比值，再依據比值是否相同判斷兩量是否成正比。</p> <p>正比關係圖</p> <p>1. 以表格與折線圖的統計學習經驗引入正比關係圖，請學生完成比值後，再畫出折線圖，最後回答問題。</p> <p>2. 教師宣告：正比關係圖的兩量是一條直線，延長後會通過左下方的原點。</p> <p>3. 隨堂為例 1 的類似題，請學生先完成比值，再將價錢和長度畫成關係圖，最後回答問題。</p> <p>4. 將關係圖資料填入表格中，再算出比值是否相同，判斷容量和價格是否成正比。</p> <p>5. 的重點在於學生可由折線圖是直線，但沒有通過原點，判斷兩量不成正比。</p> <p>6. 教師提醒：當折線圖是直線時，兩量並不一定成正比，除非該直線通過左下方的原點。</p>
第 13-14 週	第 7 單元、縮放圖與比例尺	<p>1. 能認識和繪製縮放與縮放倍率的圖形。</p> <p>2. 認識地圖比例尺之意義與記號。</p> <p>3. 能透過比例尺計算實際物件之大小。</p>	<p>繪製放大圖與縮小圖</p> <p>1. 依照步驟畫出原圖的 2 倍放大圖，教師特別引導學生梯形斜邊的畫法。</p> <p>2. 隨堂練習引導學生畫出 3 倍放大圖。同樣的，指導學生找出原圖和放大圖頂點對應的位置，再將頂點連線。</p> <p>3. 依照步驟畫出原圖的倍縮小圖，教師特別引導學生平行四邊形斜邊的畫法。</p> <p>4. 隨堂練習引導學生畫出倍縮小圖。同樣的，指導學生找出原圖和放大圖頂點對應的位置，再將頂點連線。</p>
第 15-19 週	第 8 單元、圓與扇形的面積	<p>1. 認識圓周率，並能計算圓周長與圓面積。</p> <p>2. 能計算扇形弧長與面積。</p>	<p>扇形面積</p> <p>1. 由扇形是幾分之幾圓，計算該扇形之面積，對話框列成一個算式，引導學生先約分再計算比較方便。</p> <p>2. 先由扇形的圓心角判斷是幾分之幾圓，再計算扇形面積。</p>
第 20-21 週	第 10 單元、等量公理	<p>1. 能運用未知數計算等量公理應用</p>	<p>加與減的等量公理</p> <p>1. 為加法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。</p> <p>2. 為減法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。</p> <p>乘與除的等量公理</p> <p>1. 為乘法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。</p> <p>2. 為除法型問題，引導學生列出等式後，再利用等量公理解題。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
<p>第 1-2 週</p> <p>第 3-4 週</p> <p>第 5-6 週</p>	<p>【一、分數與小數的計算】</p>	<p>1. 能解決同分母分數除以分數的問題。</p> <p>2. 能解決整數除以分數的問題。</p> <p>3. 能解決異分母分數除法的問題。</p> <p>4. 能做各種小數除法之簡單直式計算。</p> <p>5. 能用計算機解決小數除法的應用問題。</p> <p>6. 能用計算機解決整數、分數、小數混合兩步驟的應用問題。</p>	<p>小數四則計算</p> <p>1. 透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。</p> <p>2. 透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。</p> <p>3. 透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。</p> <p>分數四則計算</p> <p>1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。</p> <p>2. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。</p>

		7. 能用計算機解決整數、分數、小數混合三步驟的應用問題。	3. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。 分數與小數的混合計算 1. 透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2. 透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。 3. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。 簡化計算 1. 透過課本情境布題，引導學生利用交換律，簡化分數與小數的四則計算問題。 2. 透過課本情境布題及自編學生個別學習單，引導學生利用分配律，簡化分數與小數的四則計算問題。
第 7-8 週 第 9-10 週	【二、速率】	1. 能理解並計算速度與單位換算。 2. 能理解速度、距離、時間三者的關係，運用於應用解題。	距離、時間和速率的關係 1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 能透過觀察，發現因為速率 \times 時間=距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 速率單位的換算 1. 能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。 2. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 3. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 速率的應用 1. 解決同向、反向、相向的速率問題。 2. 解決平均速率的應用問題。 3. 透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。
第 11-12 週	【三、形體關係、體積與表面積】	1. 能計算角柱和圓柱的體積。 2. 能計算簡單複合形體的體積。	柱體面與面、邊與面的關係 1. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 3. 了解柱體邊與面的垂直關係。 柱體的體積 1. 透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。 2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 柱體的表面積 1. 認識並求算三角柱的表面積。 2. 認識並求算四角柱的表面積。 3. 認識並求算圓柱的表面積。
第 13-14 週	【四、基準量與比較量】	1. 能解決和不變、差不變（如年齡問題）、積不變、商不變的應用問題。 2. 能解決加法原理與乘法原理應用問題。	基準量與比較量 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。 基準量與比較量的應用(兩量之和) 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。 基準量與比較量的應用(兩量之差)

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。
第 15-16 週	【五、怎樣解題】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決如雞兔問題、和差問題、流水問題等。 2. 能用文字或符號表示數量關係並解題。 	<p>平均問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解平均的意義。 2. 利用平均概念解決問題。 <p>年齡問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。 <p>雞兔問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。 <p>間隔問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡化間隔問題並思考解題方法。 2. 簡化路燈問題並解題。 3. 解決圓形周圍的植樹問題。 4. 利用最大公因數的概念解決植樹問題。
第 17-18 週	【六、圓形圖】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀與繪製圓形圖。 2. 能用計算機解決小數除法的應用問題。 	<p>圓形百分圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 引導學生繪製圓形百分圖。 4. 提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。 <p>圓形圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。 <p>圓形百分圖和圓形圖的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 2. 以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3. 學生觀察課本的圓形圖並回答問題，教師說明並澄清迷思概念。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域(語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域)之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。