

嘉義縣布袋鎮 布袋國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班 **語文領域國語文 C 組** 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 陳聖愛

一、教材來源：  自編  編選-參考教材三年級翰林版第五、六冊

二、本領域每週學習節數：  外加  抽離 2 節

三、教學對象：EX-學障 3 年級 4 人、智能障礙 3 年級 1 人共 5 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>◎國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◎國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>◎特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號</p>	<p><b>【聆聽】</b> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。(簡化)</p>	<p>Ad-II-3 故事。(減) Ba-II-1 記敘文本。(減) Cb-II-1 各類文本中的親屬關係文化內涵。(減)</p>	<p>1. 能安靜聆聽並接收他人的對話。</p> <p>2. 運用注音符號，理解第二學習階段文本的生字新詞，以提升閱讀效能。</p> <p>3. 能正確分辨、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>4. 增進第二學習階段文本的認識與理解。</p> <p>5. 培養不同文本的感受力、欣賞力等基礎寫作能力</p> <p>6. 利用識字策略分辨形近字或同音異字。</p> <p>7. 運用閱讀理解策略增進文意的理解。</p>	<p>1. 觀察評量： (1)具備欣賞他人作品的能力。 (2)傾聽同學的分享及給予適當回應。</p> <p>2. 口頭評量： (1)能說出段落重點與課文大意。 (2)能回答課文理解問題。</p> <p>3. 實作/紙筆評量： (1)能用注音符號理解常見的生字新詞。 (2)能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。 (3)能說出文本結構並流暢朗讀。 (4)能完成教師節卡片、新年賀卡、感謝信與問候信。</p>
	<p><b>【標音符號與運用】</b> 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。(不調整)</p>	<p>• Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。(不調整)</p>		
	<p><b>【識字與寫字】</b> 4-II-1 認識500-1000個常用國字的形、音和義。(簡化、減量) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。(不調整) 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。(不調整) 4-II-6 書寫正確及工整的硬筆字。(簡化)</p>	<p>• Ab-II-1 300-800 個常用字的形、音和義。(減量) • Ab-II-5 400-900 個常用語詞的認念。(減量) • Ab-II-6 200-700 個常用語詞的使用。(減量)</p>		
	<p><b>【閱讀】</b> 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(簡化、減量) 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(不調整) 5-II-6 運用摘要策略，從段落中找出重點。(分解) 5-II-6 運用摘要策略，從全文中擷取大意。(分解) 5-II-8 運用提問策略，增進對</p>	<p>• Ad-II-2 篇章的大意與簡單結構。(減量) • Ba-II-1 記敘文本的結構。(不調整) • Be-II-4 應用文本的結構。(不調整)</p>		

	<p>文本的理解。(減量)</p>			
	<p><b>【寫作】</b> 6-II-2 培養欣賞的寫作基本能力。(簡化、替代) 6-II-4 書寫應用文作品表達對他人的感謝、祝福與問候。(重整) 6-II-6 運用改寫的技巧寫作。 減量</p>	<p>• Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片慣用語彙及書寫格式為主。(減量) • Be-II-4 應用文本的結構。(不調整)</p>		
	<p><b>【特學】</b> 特學1-II-4 找出並練習標記標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>	<p>特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>		

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<p><b>【單元壹：運用時間】</b> 第一課：時間是什麼 第二課：明天再寫 第三課：提早五分鐘</p>	<p>1. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞。 2. 能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 3. 能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。 4. 能認識卡片的書寫方式與用途，並完成教師節卡片。 5. 能在他人談話時保持安靜。 6. 能感受欣賞故事與繪本。</p>	<p>1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。 2. (1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 3. 順暢朗讀三上文本、認識記敘文與應用文(書信)結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。 4. 認識教師節卡片的書寫方式與常用語彙，並運用改寫技巧完成卡片以傳達對任課老師的感謝之意。 5. 藉由閱讀短篇故事與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。</p>
第 5-10 週	<p><b>【單元貳：解決問題】</b> 第四課：猴子的數學 第五課：神奇的盒子 第六課：小鉛筆大學問</p>	<p>1. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞。 2. 能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。 3. 能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。</p>	<p>1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。 2. (1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。 3. 順暢朗讀三上文本、複習記敘文結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文</p>

		<p>4. 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>5. 能發揮想像力，感受生活中創意的趣味。</p>	<p>本的理解。</p> <p>4. 透過課文與生活經驗的結合，引導學生發揮想像力。</p>
第 11-14 週	<p>【單元參：走進大自然】 第七課：風的味道 第八課：寄居蟹找新家 第九課：阿塿壺古道</p>	<p>1. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞。</p> <p>2. 能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。</p> <p>3. 能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。</p> <p>4. 能了解他人的談話內容。</p> <p>5. 能感受、欣賞大自然之美。</p>	<p>1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 順暢朗讀三上文本、複習記敘文結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。</p> <p>4. 與實際生活經驗結合，欣賞生活中大自然之美。</p>
第 15-20 週	<p>【單元肆：美好的祝福】 第十課：秋千上的婚禮 第十一課：一路平安 第十二課：大團圓</p>	<p>1. 能用注音符號輔助記憶、理解常見的生字新詞。</p> <p>2. 能區辨形近與音近字詞，並正確認讀、書寫與使用。</p> <p>3. 能認念課文，並運用閱讀策略找出段落重點、擷取大意及回答問題。</p> <p>4. 能說出卡片的書寫格式與用途，並完成新年賀卡。</p> <p>5. 能簡單回應他人的談話。</p> <p>6. 能感受、欣賞故事與繪本。</p>	<p>1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 順暢朗讀三上文本、複習記敘文結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。</p> <p>4. 認識新年賀卡的書寫格式與常用語彙，並運用改寫技巧完成賀卡以表達對同儕的祝福之意。</p> <p>5. 藉由閱讀短篇故事與繪本，培養欣賞良好文學的美感經驗。</p>

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-4 週	<p>【單元壹：人物組曲】 第一課：拔不起來的筆 第二課：還差一點 第三課：用膝蓋跳舞的女孩</p>	<p>1. 能用適當音量、抽象詞彙表達所聽聞的內容要點。</p> <p>2. 能用注音符號輔助記憶與理解常見的生字新詞。</p> <p>3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。</p> <p>5. 能認識書信的書寫方式與用途，並完成一封感謝信。</p> <p>6. 能在他人談話時保持安靜。</p> <p>7. 能學習、欣賞故事，培養美好品德。</p>	<p>1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 順暢朗讀三下文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。</p> <p>4. 認識書信的書寫方式與常用語彙，並運用改寫技巧完成感謝信以傳達對主要照顧者的感謝之意。</p> <p>5. 閱讀短篇故事，並請學生發表感想以利培養良好的品德。</p>
第 5-10 週	<p>【單元貳：台灣風景畫】 第四課：靜靜的淡水河 第五課：茶鄉鹿谷 第六課：月世界</p>	<p>1. 能用並列複句表達所聽聞的內容要點。</p> <p>2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。</p> <p>3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。</p>	<p>1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。</p> <p>2.</p> <p>(1) 運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。</p> <p>(2) 運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。</p> <p>(3) 帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 順暢朗讀三下文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本</p>

		<p>5. 能了解他人的談話內容。</p> <p>6. 能感受、欣賞大自然之美</p>	<p>的理解。</p> <p>4. 與實際生活經驗結合，欣賞生活中大自然之美。</p>
第 11-14 週	<p>【單元參：生活小智慧】 第七課：做泡菜 第八課：便利貼的妙用 第九課：就愛兩兩在一起</p>	<p>1. 能用因果複句表達所聽聞的內容要點。</p> <p>2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。</p> <p>3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。</p> <p>5. 能了解他人的談話內容。</p> <p>6. 能發表生活中的簡單事物經驗體驗得到的道理。</p>	<p>1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。</p> <p>2. (1)運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2)運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 順暢朗讀三下文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。</p> <p>4. 藉由生活經驗結合文章培養想像力，欣賞故事及生活中的趣味性。</p>
第 15-20 週	<p>【單元肆：奇幻故事屋】 第十課：飛行員和小王子 第十一課：畫龍點睛 第十二課：掉進一個兔子洞</p>	<p>1. 能應用上述句型表達所聽聞的內容要點。</p> <p>2. 能正確拼讀、拼寫注音符號，並輔助認讀文本。</p> <p>3. 能正確認讀、書寫與使用常用生字語詞。</p> <p>4. 能跟著老師唸課文，並說出篇章大意與回答問題。</p> <p>5. 能說出書信的書寫格式與用途，並完成一封問候信</p> <p>6. 能簡單回應他人的談話。</p> <p>7. 能感受、欣賞奇幻故事與繪本之美。</p>	<p>1. 每課挑選 10-12 個常見生字新詞，運用注音符號輔助記憶與理解，提升閱讀效能。</p> <p>2. (1)運用識字策略輔助認識常用字的形、音和義，並辨識形近及音近字詞。 (2)運用多重感官、記憶技巧、反覆練習策略等方式，協助記住與書寫常用生字語詞。 (3)帶領認讀常用語詞，利用圖片、影片輔助講解詞義，並教導學生正確應用之。</p> <p>3. 順暢朗讀三下文本、複習文本結構，並運用摘要策略擷取大意及提問策略增進對文本的理解。</p> <p>4. 複習書信的格式與常用語彙，並運用改寫技巧完成問候信以表達對同儕的問候之意。</p> <p>5. 藉由閱讀奇幻故事與繪本，豐富想像，理解有趣的典故。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。