

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣忠和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 悅讀英語 教學計畫表 設計者：英語文領域(表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

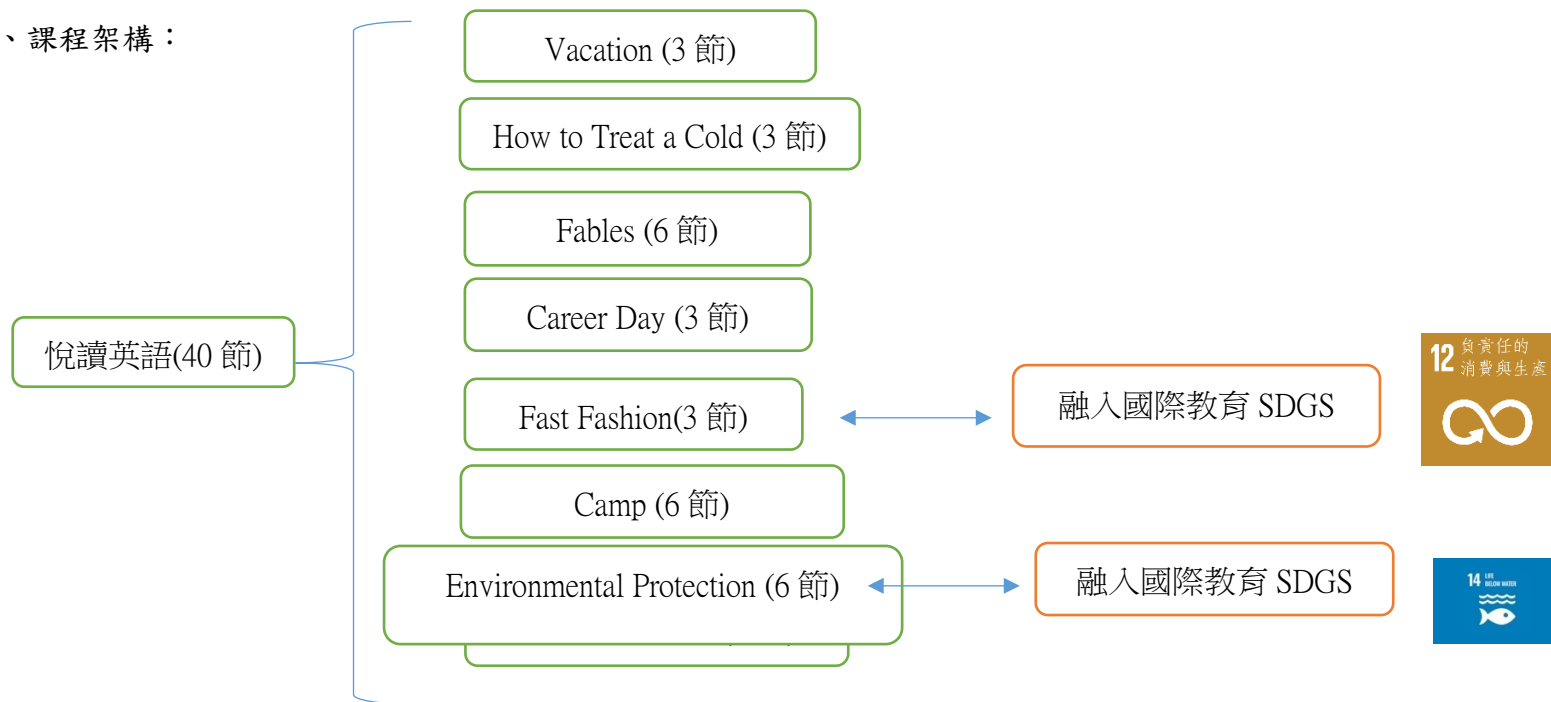
☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：校定課程主題是搭配部定課程內容中的議題加深加廣，讓學生在學習同一範疇的單字及句型時，可以有更多應用與表達的機會，同時涵蓋範圍更廣泛，學習視角更多元化，且以鼓勵學生勇於用簡易英語表達對議題的感受及意見為最終目標，讓英語是可以說出口的工具學科。

四、課程架構：



統整性探究課程 主題活動一 :Vacation

◆語文領域 ☒ 綜合領域

統整性探究課程 主題活動二 : How to Treat a Cold

◆語文領域 ☒ 綜合領域

統整性探究課程 主題活動三 : Fables

◆語文領域 ☒ 綜合領域

統整性探究課程 主題活動四 : Career Day

◆語文領域 ☒ 社會領域 ☒ 自然領域

統整性探究課程 主題活動五 : Fast Fashion

◆語文領域 ☒ 國際教育

統整性探究課程 主題活動六 : Camp

◆語文領域 ☒ 社會領域

統整性探究課程 主題活動七 : Natural Disaster

◆語文領域 ☒ 自然領域

統整性探究課程 主題活動八 : Environmental Protection

◆語文領域 ☒ 綜合領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-3 週	Vacation	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。	【綜合領域】 1a-IV-2 發現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。	1.能運用過去簡單式描述過去經驗。 2.能完成暑假活動清單。 3.能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 4.和同學討論、提出結論並以簡易的英語表達。	1.認識繪本 2.閱讀媒材 3.認識各種有關假期常用英文	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	自編 PPT 課程影片 Worksheet 參考繪本： Cool English #Scholastic Bookflix： Wheel's Big Problem

			◎6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。				
第 4-6 週	How to treat a cold	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	【綜合領域】 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 【健康與體育領域】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度和行為。 2a-I-2. 感受健康問題對自己所造成的威脅性。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成健康的生活習慣。	1. 能夠了解進行中的繪本內容。 2. 了解所有有關預防感冒的英文，深化對繪本及生活中的認識。 3. 能共同與他人討論繪本的內容，並用簡易英語分享心得。 4. 能學會如何與他人分工合作。	1. 認識繪本 2. 閱讀媒材 3. 認識各種有關預防感冒的英文 4. 預防感冒經驗分享	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	1. 自編 PPT Worksheet 2. 參考繪本：Cool English #Scholastic Bookflix：Keeping Clean
第 7 週	第一次定期考查				複習		1.

第 8-10 週	Fables	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【綜合領域】 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能夠了解本期課堂活動主題內容。 2. 透過故事內容的分享並瞭解品德教育的重要性。 3. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 能學會如何與他人分組與分工合作。	1.認識繪本 2.閱讀媒材 3.故事分享	課堂參與 閱讀理解 學習護照	1. 自編 PPT worksheet 2.參考繪本： Cool English #Scholastic Bookflix 【Family】 The Very Wiggly Tooth
第 11-13 週	Fables	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能	【綜合領域】 1d-IV-1 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	1. 透過分組，選定故事主題的內容，進行討論。 2. 能以簡易的英語參與小組討論並分享對故事了解並分享	故事分享	課堂參與 閱讀理解 口語表達 學習護照	1.自編 PPT 2. 參考繪本： Cool English #Scholastic Bookflix 【Family】

		運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。 ◎6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	心得。 3. 能以簡易的英語在課堂上發表小組討論的內容。			The Very Wiggly Tooth
第 14 週	第二次定期考查				複習		
第 15-17 週	Career Day	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	【綜合領域】 1a-IV-2 發現自己的興趣與多元能力，接納自己，以促進個人成長。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	1. 透過各種職業的探索和培養其素養。 2. 透過行動載具，增進使用科技查詢之能力。 3. 透過老師的介紹，學習寫下未來工作目標: I want to _____ in the future。	1. 閱讀媒材 2. 職業探討與分享	課堂參與 閱讀理解 書信寫作 學習護照	1. 繪本/PPT Cool English #Scholastic Bookflix Who Takes the Train? 2. 學習單

			【生涯規劃】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。				
第 18-20 週	Fast Fashion 融入 SDGs 12	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	【社會領域】 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題的相互關係。 【自然領域】 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 【國際教育】 國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1.透過繪本及影片介紹，了解快時尚的意義。 2.透過小組討論，了解快時尚對社會(low cost / cheap workers /low pay)所造成的影響。 3.能以簡易的英語參與老師的引導式討論。	1.認識繪本 2.閱讀媒材 3.快時尚探討與分享	課堂參與 閱讀理解 學習護照	1.繪本/PPT 2.網路影片 《Sustain Your Style》 

			8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。				
第 21 週	第三次定期 考查				複習		

※身心障礙類學生: ☐無

☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(10)人、肢體障礙(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
- 2.學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
- 3.學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：趙立賢

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學 習單
第 1-3 週	Camp	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	【社會領域】 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。	1. 能了解繪本內容。 2. 能夠跟著外師讀繪本。 3.能用簡易英語主動描述這次繪本內容。 4.能用簡易英文與外師溝通、互動。 5.能與同學討論學習單內容並完成學習單。	1.認識繪本 2.閱讀媒材 3.主題探討	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	自編 PPT 參考繪本:

第 4-6 週	Camp	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	【社會領域】 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 【閱讀素養】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀 文本知識的正確性。 【戶外教育】 戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。	1.能簡單描述課堂中所上過的繪本內容。 2.能了解外師講述的繪本內容。 3.能了解繪本中所提及的動物為何及其特性。 4.能用簡易英文與外師溝通、互動，完成對繪本的探究。	1.認識繪本 2.閱讀媒材 3.主題探討	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	自編 PPT 參考繪本：
第 7 週	第一次定期考查				複習		
第 8-10 週	Natural disaster	英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。	【自然領域】 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 【防災教育】	1. 能夠了解本期課堂活動主題內容。 2. 能學會如何與他人分組與分工合作。 3. 了解防災教育的類別，深化對繪本及生活中防災觀念的認識。	1.課程簡介 2.評量說明 3.認識繪本	課堂參與 課堂理解 口語表達 學習護照	1.自編 PPT 2.參考繪本 Cool English #Scholastic Bookflix 2-1Be careful! A typhoon is coming.

			4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。 4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 【環境教育】 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	4. 能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。 5. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。			
第 11-13 週	Natural disaster	英-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主	【自然領域】 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生	1.透過分組，選定防災主題的內容，進行討論。	1.認識繪本 2.閱讀媒材 3.防災探討	小組討論 活動進行 課堂發表 學習護照	1.自編 PPT 2.參考繪本 Cool English

		動學習與創新求變的素養。	的原因，建立科學學習的自信心。 【防災教育】 4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應對。 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。 4-4-1 覺察人與自然的關係，並能對日常生活中的事物做有系統的觀察與探究，發現及解決問題。 4-4-2 分析人為和自然環境可能發生的危險與危機，擬定並執行保護與改善環境之策略與行動。 【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	2.能以簡易的英語參與小組討論並分享心得。 3.能以簡易的英語在課堂上發表小組討論的內容。			#Scholastic Bookflix 2-2.Super hurricanes and typhoons
第 14 週	第二次定期考查				複習		
第 15-17 週	Environmental protection	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關	【綜合領域】 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	1.能夠了解本期課堂活動主題內容。	1.課程簡介 2.評量說明 3.認識繪本 4.環保議題探討	課堂參與 閱讀理解 口語表達	1.自編 PPT 2.參考繪本 Cool English #Scholastic

		係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。 國 J11 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 國 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	2.透過繪本及影片介紹，了解性別刻板印象。 3.透過小組討論，如何養成環保習慣。 4.了解生活中如何做環保？ 5.能共同討論跨領域閱讀的內容，並分享心得。			Bookflix 【Same, Same but Different】
第 18-20 週	Environmental protection	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力	【綜合領域】 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【國際教育】 國 J10 了解全球永續發展之理念。	1.透過分組，選定環保主題的內容，進行討論。 2.能以簡易的英語參與小組討論並分享心得。 3.能以簡易的英語在課堂上發表小組討論的內容。	環境的永續保護探討與分享	小組討論 課堂發表 (presentation)	海報創作 學習單

		力，並能檢討調整。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	國 J11 探索全球議題，並構思永續發展的在地行動方案。 國 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。				
--	--	---	--	--	--	--	--

※身心障礙類學生: ☐無

☒有-智能障礙(1)人、學習障礙(10)人、肢體障礙(1)人 (自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: ☐無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 1.學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
- 2.學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
- 3.學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：趙立賢

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。