

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 班會 教學計畫表 設計者：黃國芳 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

- ☐ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題探究)
- ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)
- ☒ 其他類課程

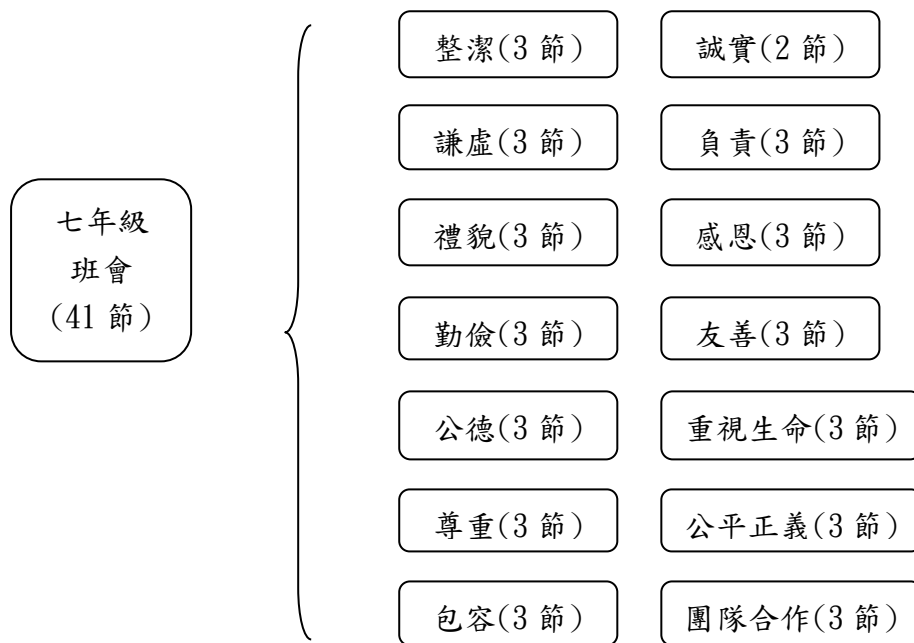
☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導
☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

班會課程為重要公民素養培養的過程。藉由會議的提案設計，引發學生思考與反省，並能從討論過程中練習表達意見、批判對話，做出決議、進一步能參與公民行動。同時，凝聚班級同儕共識，培養團隊分工與合作之能力，在體驗中學習成長，達到全人教育的目標。

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

■社會領域 ■健康與體育領域 ■綜合活動領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期：

教學進度	單元/ 主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	整潔	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 健 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。	1. 身體、服裝、住所、用具均須整齊清潔。 2. 言語謹慎，心地光明。 3. 愛惜公物，不丟棄垃圾，重視環保，做好垃圾分類。	班級自治會議	口頭回答 紀錄	黑板、學習單、會議記錄簿
4-6 週	謙虛	J-A3 具備善用資源以擬定	綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 言談舉止不自大、不傲慢。 2. 言談舉止端莊不喧鬧、態度謙恭有禮，常說請、謝謝、對不起。	班級自治會議	口頭回答 紀錄	黑板、學習單、會議記錄簿
7-9 週	禮貌		綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能 綜 3c-IV-2 展現多元社	1. 對人待之以禮，凡應對進退，均須合乎規矩。	班級自治會議	口頭回答 紀錄	黑板、學習單、會議記錄

		計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	會生活中所應具備的能力。 健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	2. 遇見長輩要問好。 3. 待人和藹客氣，別人交談時不可插嘴。別人講話時要仔細聆聽不插嘴、不干擾。 常說請、謝謝、對不起。			簿
10-12 週	勤儉		綜 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 健 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。	1. 好學力行，刻苦耐勞，不浪費時間，不妄用金錢。 2. 養成每日儲蓄的習慣，愛惜文具及其他物品。 3. 離開教室關電燈、關電源，洗完手，隨手關閉水龍頭避免浪費水。	班級自治會議	口頭回答 紀錄	黑板、學習單、會議記錄簿
13-15 週	公德		綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 愛護學校設施器材、花木及其他公物。不亂丟垃圾及東西。 2. 不隨便破壞、損壞別人的東西。 3. 在公共場所，能注意整潔和安靜。	班級自治會議	口頭回答 紀錄	黑板、學習單、會議記錄簿
16-18 週	尊重		綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	1. 尊重他人，不侵犯他人的身體和權益。 2. 不說冒犯他人的話，會尊重他人的發言	班級自治會議	口頭回答 紀錄	黑板、學習單、會議記錄簿

			社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	與想法。 3. 不在背後批評別人、不說別人的短處。 4. 在公共場所說話時音量適中。			簿
19-21 週	包容		綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1. 能原諒別人的過錯。接受衝突的想法。 2. 包容同學的壞習慣，並協助其改變。	班級自治會議	口頭回答紀錄	黑板、學習單、會議記錄簿

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
2. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：李青蓉

普教老師簽名：黃國芳

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	誠實	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 為人之道，首在誠實，無論做事、說話、居心，均須真實不欺。不隱瞞過錯，誠實說出事實。 2. 拾獲物品、金錢要拾金不昧，送到學務處或警察局。 3. 考試不作弊、不欺騙別人，不說謊、不偷竊、犯了錯要勇敢承認。	班級自治會議	影片欣賞 課堂參與 討論	黑板、學習單、會議記錄簿
3-5 週	負責		綜 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。 健 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。	1. 信守承諾，克盡職責，遵守團體紀律，服從國家法令。 2. 準時繳交作業作品、不忘記該帶的東西。 3. 父母、師長交代的事確實做好，做事不怕困難，工作盡力做好。	班級自治會議	學習單 討論	黑板、學習單、會議記錄簿

		思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		4. 做事認真、對自己的行為有責任感，保持積極的學習態度。			
6-8 週	感恩		綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 公 2c-V-2 珍視並願意維護重要的公民價值。	1. 常存感恩的心及常說感謝的話語。 2. 講好話、存好心、做好事。 3. 對父母、師長、同學和對我們有幫助的人要心存感恩。	班級自治會議	討論觀察紀錄	黑板、學習單、會議記錄簿
9-11 週	友善		綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。	1. 在自己能力所及之處，用心幫助別人。 2. 對任何人不惡臉相看，和氣待人、和藹對人。 3. 對待同學要和善、不排斥、不爭吵、不打架、不譏笑。 4. 幫助弱小及身心障礙的同學。 多讚美他人，少批評他人。	班級自治會議	學習單	黑板、學習單、會議記錄簿
12-14 週	重視生命		綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處	1. 不惡意玩弄動物、虐待動物。 2. 主動幫助並解決同學的問題。	班級自治會議	戲劇欣賞 學習單 討論	黑板、學習單、會議記錄

			理策略，以保護自己或他人。 社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	3. 尊重每一個人的生命，勿拿別人的身體、缺陷開玩笑。			簿
15-17 週	公平正義		綜 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。 公 1c-V-2 整合公民知識，論述自己的主張，並能提出合理的論證。 社 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1. 明事理、辨是非，待人公正，處事和平。 2. 碰到不對的事要勇於揭發並說出來。 3. 不因自己喜惡而隨意做出虛假的見證或保證。 4. 對於同學不正當行為要及時阻止並告知師長。 5. 不隨意做出危害他人權益及學校公益的事。	班級自治會議	討論紀錄	黑板、學習單、會議記錄簿
18-20 週	團隊合作		健 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 綜 2a-IV-1 體認人際關係的重要	1. 真誠與人合作，重視團體榮譽。 2. 為班級榮譽，貢獻自己的力量。 3. 願意與同學合作完成一件事。	班級自治會議	影片欣賞 討論 口頭回答	黑板、學習單、會議記錄簿

			性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 綜 2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	4. 多付出少計較、主動參與事務。 5. 與人工作時不起爭執，不排擠同學，發揮團隊精神。			
※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(1)人 ※資賦優異學生：☒無 ☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。 2. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。 特教老師簽名：倪珮珍 普教老師簽名：黃國芳							

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。