參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣忠和國民中學八年級第一二學期彈性學習課程週會教學計畫表　設計者：黃國芳（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1.□統整性課程 (□主題 □專題 □議題探究)

2.□社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)

3.☑其他類課程

□本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 ☑班級輔導

□學生自主學習　□領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1.培養學生理性溝通、對話協調的能力。

2.認識災害及培養應變的能力。

3.養成學生獨立思考、判斷是非的思考邏輯。

4.了解法律的重要性及落實日常生活中。

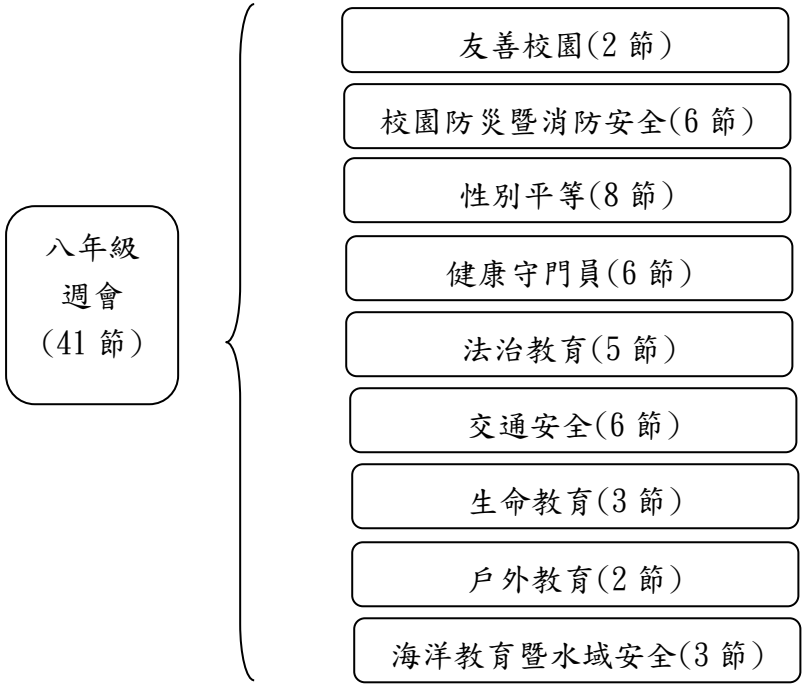
5.能愛惜個人及尊重他的生命。

6.建立積極的人生觀。

7.關懷社會，主動參與社區活動。

8.培養個人對環境的責任感

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動：

■社會領域 ■自然科學領域 ■健康與體育領域 ■綜合活動領域

五、本學期課程內涵：

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1 週	友善校園	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行， 並發揮主動學習與創新求變的素養。	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1.尊重他人的想法。 2.尊重少數的意見。	尊重不同的想法與意見，友善對待生活文化背景不同的人。	口頭討論	簡報、電腦、網際網路
2-3 週	校園防災		自 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	複合式防災避難規劃。	校園防災疏散避難演練。	口頭討論	簡報、電腦、網際網路

4-5 週	性別平等-法令宣導	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 1b-Ⅳ-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	1.瞭解自己。 2.尊重異性。 3.列舉常見的性別刻板印象。 4.理解性別迷思、偏見與歧視。	1.了解有關性別平等相關法令。 2.討論學校內是否有性別不平等狀況。 3.檢視自我成長歷程中是否有因性別受到好處與不便。	口頭討論	簡報、電腦、網際網路
6-8 週	健康守門員-藥物濫用防治		健 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 社 2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 綜 1a-Ⅳ-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	1.增進學生對藥物濫用認識及後果影響 2.學習如何拒絕以保護自己。	1.能夠自我探索。 2.成為毒品守門員。	口頭討論	簡報、電腦、網際網路

9-10 週	性別平等-家暴防治		綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	1.認識家暴保護對象。 2.如何處理家暴事件。	1.認識何謂家庭暴力。 2.了解家暴通報處理流程。 3.認識家暴防治中心服務內容。	口頭討論	簡報、電腦、網際網路
11-16 週	交通安全		綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	1.尊重自己與他人生命 2.避免不幸交通事故發生	1.認識交通安全重要。 2.示範及講解戴安全帽的正確動作。 3.示範腦部受傷後的重症及生活上的不便。 4.明白遇大車保持安全距離小心內輪差。	口頭討論	簡報、電腦、網際網路
17-18 週	校園防		綜 3a-IV-1 覺察	1.充實防火常識、	1.防火宣導。	口頭討論	簡報、電

	災-消防安全		人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	提升防火觀念 2.學習滅火器的使用方式。 3.模擬火場煙霧逃生情境。	2.認識消防設施。 3.逃生避難原則。		腦、網際網路
19 週	戶外教育		社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.了解戶外教育的精神與內涵。 2.能避免危險保護自己。 3.能從事正確的休閒活動。 4.選擇安全活動地點。 5.培養個人對環境的責任感。	1. 透過走讀、操作、觀察、探索、互動、 反思等歷程，結合五感體驗的融合學習， 讓學習更貼近學習者的生活經驗。 2. 在團隊合作的過程，發展人際互動的和諧關係，理解並尊 重不同的需求，並且主動關懷每位伙伴。	口頭討論	簡報、電腦、網際網路
20-21 週	海洋教育		社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意	1.了解海洋教育的精神與內涵。	1.介紹台灣的海洋生態。 2.介紹人類活動對海洋的影響。	口頭討論	簡報、電腦、網際

			維護生態的多樣性。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	2.能避免危險保護自己。 3.能從事正確的休閒活動。 4.選擇安全活動地點。 5.培養個人對環境的責任感。	3.介紹保育海洋與親近海洋的方法。		網路

※身心障礙類學生:□無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(10)人、肢體障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。

2.學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。

3.學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：黃國芳

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	**連結領域(議題)學習表現**	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1 週	友善校園	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行， 並發揮主動學習與創新求變的素養。	綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 社 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。	1.胸懷正義。 2.公義處事。 3.伸張公義。	1.能以公平正義的做法對待同學，不偏袒、不排斥、不歧視，讓同學都可以朝向善的方向。 2.看到不公平或不對的事情能挺身而出伸張正義，讓同學得以改過。	口頭討論	簡報、電腦、網際網路
2-3 週	性別平等-性侵害防治策略		綜 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價	1.瞭解自己。 2.尊重異性。	1.認識身體界限及自主權。 2.性侵害的認識。 3.保護策略及技巧。	口頭討論	簡報、電腦、網際網路

		J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。				
4-6 週	生命教育-自殺防治		綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 綜 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	1.瞭解生命意義。 2.懂得生命價值，珍惜生命。	1.能夠自我探索。 2.成為自殺守門員。	口頭討論	簡報、電腦、網際網路
7-8 週	性別平等-拒絕約會暴力		綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 社 2c-Ⅲ-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣	1.理解正確的性別互動方式與態度。 2.示範違反性自主行為發生時的處理方式。 3.防暴觀念。	1.理解何種行為違反他人之性自主。 2.學會處理違反他人性自主之不當行為。	口頭討論	簡報、電腦、網際網路

			由。				
9-11 週	健康守門員-防菸拒檳		健 4b-Ⅳ-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 社 3c-Ⅳ-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	提升對香菸、檳榔的危害認知。	1.菸害介紹與討論。 2.檳害介紹與討論。	口頭討論	簡報、電腦、網際網路
12-13 週	校園防災		綜 3a-Ⅳ-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 社 3d-Ⅳ-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	複合式防災避難規劃。	校園防災疏散避難演練。	口頭討論	簡報、電腦、網際網路
14-18 週	法治教育		社 2c-Ⅳ-2 珍視重要的公民價值	1.了解法治教育的精神與內涵。	1.說明何謂法治的精神。 2.舉出青少年易不慎觸	口頭討論	簡報、電腦、網際

			並願意付諸行動。 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	2.能在生活中知法守法。	犯之法律。 3.實例說明。		網路
19 週	戶外教育		社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	1.了解戶外教育的精神與內涵。 2.能避免危險保護自己。 3.能從事正確的休閒活動。 4.選擇安全活動地點。 5.培養個人對環境的責任感。	1. 透過走讀、操作、觀察、探索、互動、 反思等歷程，結合五感體驗的融合學習， 讓學習更貼近學習者的生活經驗。 2. 在團隊合作的過程，發展人際互動的和諧關係，理解並尊 重不同的需求，並且主動關懷每位伙伴。	口頭討論	簡報、電腦、網際網路
20 週	水域安全—危險溪流海域及防溺宣導		社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 綜 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估	1.加強宣導游泳或戲水安全觀念。 2.防範相關溺水事件發生。	1.介紹台灣危險水域。 2.判別水域環境的危險因子。 3.學習如何保護自己-防溺十招、救溺五步。	口頭討論	簡報、電腦、網際網路

			並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。				

※身心障礙類學生: □無

■有-智能障礙(1)人、學習障礙(10)人、肢體障礙(1)人(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: □無

□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。

2.學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。

3.學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：黃國芳

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。