

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣忠和國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 全球議題探究 教學計畫表 設計者：自然科學領域 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. ☒ 統整性課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題探究)

2. ☐ 社團活動與技藝課程 (☐ 社團活動 ☐ 技藝課程)

3. ☐ 其他類課程

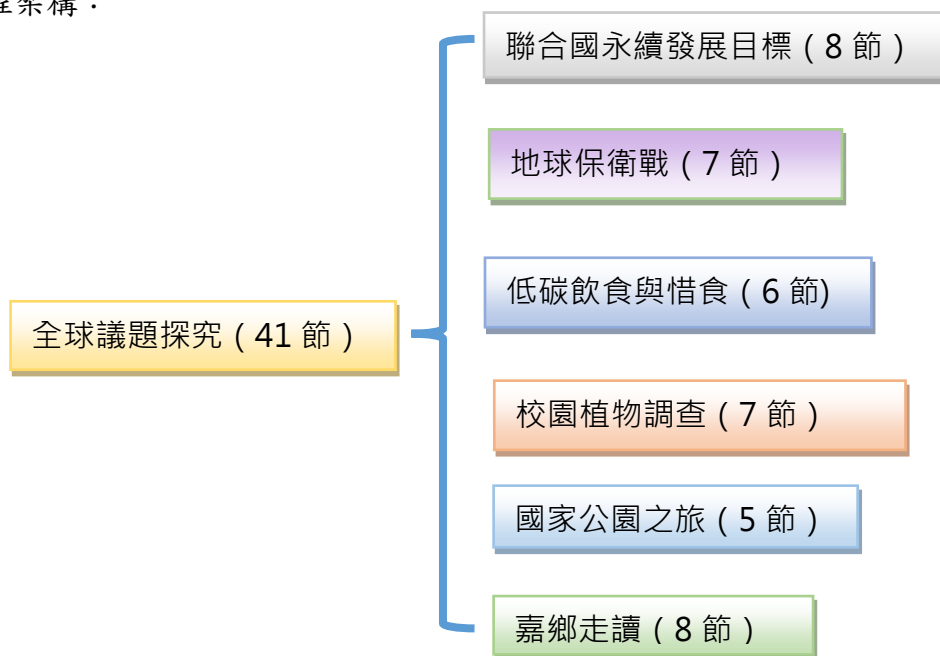
☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導

☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：從認識聯合國永續發展目標 (SDGs) 出發，針對消除飢餓、永續城市與社會、氣候行動、保育生態等議題進行課程設計，讓學生由認識校園出發，關懷社會，使地球能永續發展

四、課程架構：



統整性探究課程單元主題活動一：聯合國永續發展目標

■自然領域 ■語文領域 ■綜合領域

統整性探究課程單元主題活動一：地球保衛戰

■自然領域 ■綜合領域

統整性探究課程單元主題活動一：低碳飲食與惜食

■自然領域 ■數學領域 ■綜合領域 ■表藝領域

統整性探究課程單元主題活動一：校園植物調查

■自然領域 ■科技領域

統整性探究課程單元主題活動一：國家公園之旅

■自然領域 ■社會領域

統整性探究課程單元主題活動一：家鄉走讀

■自然領域 ■社會領域

五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
第 1 週	永續發展(1)	C3 多元文化與國際理解	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能了解聯合國永續發展目標（Sustainable Development Goals, SDGs）	介紹聯合國永續發展目標	口頭問答	自編教材
第 2-4 週	永續發	B1 符號運用	po-IV-1 能從學習活	學生能藉由蒐集資	請學生查詢圖書館中與聯合國永續	上台發表	圖書館

	展(2)	與 溝通表達 B2 科技資訊 與 媒體素養	動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	料，進一步了解聯合國永續發展目標，並能分享	發展目標相關的書籍，並擇一本書完成讀書心得及分享		資源
第 4-5 週	永續發展(3)	C1 道德實踐 與公民意識	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。	學生能構思社區關懷與服務等公益提案，以達到永續社區的目標	請同學發揮創意，構思社區關懷與服務等公益提案，以達到永續社區的目標	學習單	學習單
第 6-8 週	永續發展(4)	A3 規劃執行 與 創新應變 C2 人際關係 與 團隊合作	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主	學生能身體力行，參與社區服務	透過身體力行，實際參與，期待為社區注入更多關懷與正能量，並將實際行動拍照或錄影，並進行分享	執行成果 上台發表	學習單

			要過程、發現和可能的運用				
第 9-11 週	地球保衛戰(1)	C3 多元文化與國際理解	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	1、學生能了解地球所面臨的浩劫 2、學生能了解造成這些問題的原因	1、利用分組圖片引導出主題，請各組同學分享圖片中呈現什麼問題，讓學生了解地球正面臨了哪些浩劫 2、透過「氣候變遷」「塑膠污染」「大氣汙染」「水污染」等影片，讓學生了解地球所面臨的浩劫	學習單	自編教材 學習單
第 12-13 週	地球保衛戰(2)	B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用	學生能認識環保 5R	上網搜集資料並分組討論環保 5R，並上台報告	小組互動表現 上台發表	
第 14-15 週	地球保衛戰(3)	C1 道德實踐與公民意識	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感	1、學生能以行動來對抗地球所面臨的危機 2、學生能對地球盡一份力	社區撿垃圾，並做好分類、回收處理	實作	
第 16 週	低碳飲	B1 符號運用	ai-IV-3 透過所學到的	1、學生能認識台灣	1、透過自己的出生月份分組，了解	上台發表	自編教

	食與惜食(1)	與 溝通表達 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與 國際理解	科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	在地食物 2、學生能認識進口食物	台灣不同月份盛產的水果 2、環遊世界：透過教師放置之圖卡認識及記憶台灣常見進口食物及其原產地，5 分鐘後小組合作配對食物及產地	學習單	材 學習單
第 17 週	低碳飲食與惜食(2)	B1 符號運用 與 溝通表達	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感	學生能認識食物里程的概念	介紹如何計算食物里程	學習單	自編教材 學習單
第 18 週	低碳飲食與惜食(3)	B1 符號運用 與 溝通表達	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能了解碳足跡的意義	什麼是碳足跡，認識碳足跡標籤，分組討論如何在食衣住行育樂中，減少所產生碳足跡	學習單	自編教材 學習單

第 19 週	低碳飲食與惜食(4)	B1 符號運用與溝通表達	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能覺察食物浪費對環境的影響	播放糧荒及台灣剩食相關影片，引導思考，剩食與環境、人類生存的意義	學習單	自編教材學習單
第 20-21 週	低碳飲食與惜食(5)	C2 人際關係與團隊合作	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣	學生能表達生活中對待食物的態度	請同學分組思考家中會產生剩食的原因，以表演的方式，體驗家中不同角色面臨剩食的情況，並找出合理的解決方法	表演效果	

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：☒無

☐有-（自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人）

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：侯仁琬

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
第 1 週	校園植物調查 (1)	B1 符號運用與溝通表達	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	學生能認識植物基本構造	介紹植物的基本構造，及描述植物的方式	口頭問答	自編教材
第 2 週	校園植物調查 (2)	B1 符號運用與溝通表達	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	學生能認識原生種植物	介紹校園常見的原生種植物	口頭問答	自編教材
第 3 週	校園植物調查 (3)	B1 符號運用與溝通表達	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。	學生能認識校園中原生種植物，並觀察	請學生在校園中選一棵自己最喜歡的原生種植物,並仔細觀察且研究它。	學習單	自編教材 學習單
第 4-5 週	校園植物調查 (4)	B2 科技資訊與媒體素養	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、資訊及數學等方法，整理資訊或數據。	學生能製作植物身分證	為自己的選的原生種植物留影及製作身分證。	學習單	
第 6-7 週	校園植	B1 符號運	pc-IV-2 能利用口語、影	學生能上台分享	向全班同學介紹自己的植物	上台發表	

	物調查 (5)	用與 溝通表達	像(例如：攝影、錄影)、 文字與圖案、繪圖或實 物、科學名詞、數學公 式、模型或經教師認可後 以報告或新媒體形式表達 完整之探究過程、發現與 成果、價值、限制和主張 等。視需要，並能摘要描 述主要過程、發現和可能 的運用。				
第 8-9 週	國家公 園之旅 (1)	B1 符號運 用與 溝通表達 B2 科技資 訊與 媒體素養	pa-IV-1 能分析歸納、製 作圖表、使用資訊及數學 等方法，整理資訊或數 據。	學生能認識國家公園 的地理位置、特色及 特殊動植物	各組分配 1 個國家公園，並讓同學 上網蒐集資料，並做成簡報	小組互動表 現	自編教 材 學習單
第 10-12 週	國家公 園之旅 (2)	A3 規劃執 行與 創新應變 C2 人際關 係與 團隊合作	pc-IV-2 能利用口語、影 像(例如：攝影、錄影)、 文字與圖案、繪圖或實 物、科學名詞、數學公 式、模型或經教師認可後 以報告或新媒體形式表達 完整之探究過程、發現與 成果、價值、限制和主張 等。視需要，並能摘要描 述主要過程、發現和可能 的運用。	學生能認識國家公園 的地理位置、特色及 特殊動植物	分組報告	上台發表 小組互動表 現	
第 13-14 週	嘉鄉走 讀(1)	B1 符號運 用與 溝通表達	pc-IV-2 能利用口語、影 像(例如：攝影、錄影)、 文字與圖案、繪圖或實	學生能認識自己的家 鄉	認識自己的社區-嘉義縣（水上鄉及 中埔鄉）	學習單	自編教 材 學習單

		C1 道德實踐 與公民意識 C2 人際關係與 團隊合作	物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。				
第 15-16 週	嘉鄉走讀(2)	A3 規劃執行與 創新應變 C1 道德實踐 與公民意識	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能仔細觀察社區的人事物	社區探索任務 1-依所住社區分組，觀察社區有特色的三個地點，如店鋪、廟宇或工廠等，並把位置標示在 my map	任務完成情形	
第 17-18 週	嘉鄉走讀(3)	A3 規劃執行與 創新應變 C1 道德實踐 與公民意識	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能討論出想訪問的社區地點，並擬定訪問稿	社區探索任務 2-各組討論想訪問的地點，並能徵求對方同意，並擬好訪問稿	小組互動表現	

第 19 週	嘉鄉走讀(4)	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能凝聽社區故事並記錄	社區探索任務 3-面訪，完成學習單	學習單	
第 20 週	嘉鄉走讀(5)	A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	pc-IV-2 能利用口語、影像(例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	學生能上台發表訪問經過及心得	社區探索任務 4-上台發表	上台發表	

※身心障礙類學生：☐無 ☒有-學習障礙(5)人、情緒障礙(1)人、智能障礙(1)人

※資賦優異學生：☒無

☐有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整—在設計課程內容時，予以簡化、減量或重整，根據特殊生能力現況提供近側發展區間的內容。
2. 學習歷程調整—教師在進行課程內容與解說時，提供特殊生足夠的實作練習，並利用同儕合作的學習方式，促進學習效益。
3. 學習評量調整—以多元評量的角度彈性調整適合特殊生特質的評量方式(如調整紙筆評量為口述等)。

特教老師簽名：倪珮珍

普教老師簽名：侯仁琬

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。