

嘉義縣沙坑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	沙坑小學堂 — 英材施教	課程 設計者	李晏任	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養	與學校願景呼 應之說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化，使學童關心本土週遭事物及季節節慶等，瞭解更多元的文化。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	Unit 1 Whale Wat ching	<p>英語文</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p><b>連結議題:安全教育</b> 安E2了解危機與安全。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價</p>	<p>1. 出國活動經驗</p> <p>2. 國家習俗大集合</p> <p>3. 小白板</p> <p>4. 出國旅遊心得</p>	<p>1. 能聽辨並詢問他人及說出來自哪個國家，並欣賞，覺知並接納自己與他人文化上的差異。</p> <p>2. 能熟練並說出本課字彙 Australia, Canada, France, India, Japan, the ROC (Taiwan), the UK, the USA。</p>	<p>1. 能專心聆聽教師的提問，並回答教師的問題。</p> <p>2. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3. 能分享自己的出國活動經驗，並表達出自己的感受。</p> <p>4. 能分享與探索生活中旅行的意義。</p> <p>5. 能表達出自己的想法，與同學一起完成「旅遊國家大集合」討論，並將「旅遊國家大集合」書寫在小白板上。</p>	<p>第一節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【單字教學活動】</b></p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>3. 教師將 16 張單字卡和單字圖卡發給學生，教師念一個國家，請拿到該國家單字卡和單字圖卡的學生起立並念出單字。</p> <p>4. 教師教學直述句 I'm (not) from .，並請學生隨機抽出單字卡練習，如：若來自日本的學生抽到 the UK，便說 I'm not from the UK.。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生念讀。</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 白板擦</p>	5

		值，關懷動、植物的生命。		<p>3. 能了解並運用本課主要句型:Where are you from? I'm from Japan.</p> <p>4. 分組讓學生參與討論各國名的字首要大寫。</p>	<p>6. 能分享自己或是家人的出國經驗，並表達出自己的感受。</p> <p>7. 能透過賞鯨經驗的分享，察覺水在生活中的重要性。</p> <p>8. 能分享自己或是家人的旅遊經驗，並表達出自己的感受。</p> <p>9. 能透過旅遊經驗的分享，察覺在生活中可實踐的省水行為。</p>	<p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。</p> <p>3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生在空格中填入代號。</p> <p>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 教師教學名詞可分為「專有名詞」和「普通名詞」，專有名詞指「特定」的名稱；普通名詞則是指「一般」的名稱。專有名詞字首通常須大寫，而「國名」、「星期」、「人名」皆屬於專有名詞，故字首須大寫。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p>		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Ha ving a Col d	<p>英語文</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	1. 感冒傳遞	<p>1. 能詢問他人及回答說出常見的病症。</p> <p>2. 能熟練聽辨並說出本課字彙 cold, cough, fever, headache, stomachache, toothache,</p>	<p>1. 能專心聆聽教師的提問，並回答教師的問題。</p> <p>2. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3. 能分享並說出感冒傳遞的方式。</p>	<p>第五節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【字母拼讀教學活動】</p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 請學生先聽 ar 和 or 的發音。</p>	<p>1. 小白板</p> <p>2. 白板筆</p> <p>3. 白板擦</p> <p>4. 緊急電話圖卡</p>	5

	<p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>連結議題:生命教育</p> <p>生E2理解人的身體與心理面向。</p>	<p>的方式</p> <p>2. 了解病症對應的身體部位。</p>	<p>runny nose, sore throat。</p> <p>3. 能了解病症對應的身體部位，以及欣賞並接納自己與他人身體上的差異。</p> <p>4. 能聽懂並能運用本課主要句型：What' s wrong? I have a headache.</p> <p>5. 能了解當主詞為第三人稱單數時，直述句動詞為 have，而非 has。</p>	<p>4. 能學習並且說出一些日常生活常用的預防感冒的方式。</p> <p>5. 能學習並懂得在緊急狀況時，利用這些方法避免感冒。</p>	<p>2. 引導學生運用發音規則拼念 car, farm, party, corn, horse, pork。</p> <p>3. 教師提醒要念清楚 [r]，漏了 [r] 會使單字變成另一個字。</p> <p>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p> <p>5. 請學生想想還有哪些 ar 和 or 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 ar 和 or，請學生把想到的字說出來。</p> <p><b>B. Listen and Chant</b></p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。</p> <p>3. 全班一起念出短文。</p> <p><b>C. Listen and Say</b></p> <p>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，讓學生跟念。</p> <p>2. 學生打節拍，教師速度可加快或減慢，增加學習樂趣。</p> <p>3. 教師指向某一位學生，該生便負責念出下一句。</p> <p><b>D Listen and Circle</b></p> <p>1. 複習 ar 和 or 的發音規則。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p>	
--	---	-----------------------------------	---	---	--	--

					<p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，跟讀 ar 和 or 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p>A. Listen and Read</p> <p>1. 教師提問 Pre-Reading Question</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生跟讀內容。</p> <p>3. 教師依據文章提問，檢視學生理解能力。</p> <p>(1) What's Joe talking about? He's talking about seeing a doctor in Taiwan and in the UK.</p> <p>(2) What do people usually do when they have a cold in the UK? People usually stay at home, get some rest, and drink water.</p> <p>4. 教師帶念，若遇生字，以 Phonics 規則引導學生拼讀，並解釋其字義。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第七節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p><b>B. Read and Write</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生從短文中找出 <b>Question Words</b>。</li><li>2. 請學生再次閱讀短文，以螢光筆畫出重要線索，如：第 40 頁 <b>stay at home, get some rest, drink water</b>，並說一說短文大意。</li><li>3. 請學生完成 <b>B. Read and Write</b>，全班核對答案。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / <b>Super</b> 電子書，複習本節課所學習的內容。</p> <p>第八節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【彈性教學活動】</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師詢問學生是否試過偏方、是否有效？</li><li>2. 教師解說美國和臺灣偏方，引導學生朗讀內容。<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 雞湯可增強免疫系統。</li><li>(2) 大蒜牛奶可改善消化功能。</li><li>(3) 烤橘子有助於滋潤我們的肺部。</li><li>(4) 冰糖燉雪梨可以化痰。</li></ol></li><li>3. 播放 <b>Super E-Book</b>，請學生聆聽。</li><li>4. 帶領學生想想 <b>Think and Share</b> 的問題，請學生分享自己想嘗試的偏方及原因。</li></ol>	
--	--	--	--	--	---	--

						【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。	
第 (11) 週 - 第 (15) 週	From Farm to Table	<p>英語文</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>1. 教師放假時吃的食物</p> <p>2. 學生自己放假時，最喜歡吃的一到菜</p> <p>3. 其他同學分享的美食</p>	<p>1. 能詢問他人及回答想吃的食物，並欣賞並接納自己與他人每天飲食上的差異。</p> <p>2. 能熟練聽辨並說出本課字彙 pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries。</p> <p>3. 能聽懂並能運用本課主要句型：What would you like to eat? I'd like some pizza, please.</p>	<p>1. 教師在分享自己放假所看的書時，學生能專心聆聽，並回答教師的問題。</p> <p>2. 學生能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>3. 能樂於分享自己在放假時，最喜歡看的一本書。</p> <p>4. 能專心聆聽，對於其他同學分享在放假時所看的好書，表現好奇探究之心。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生念讀單字，直到熟悉為止。</p> <p>2. 教師將單字圖卡貼在黑板上，並將單字卡發給幾位學生。</p> <p>3. 教師念單字，請學生上臺配對單字卡和單字圖卡，並帶領全班一起念出單字。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>5. 教師帶領學生運用 I'd like some. 代入單字，練習念出句子。</p> <p>6. 請學生說一說營養午餐中，是否曾出現這些食物。</p> <p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>From Farm to Table</p> <p>1. 教師帶領學生念讀。</p>	<p>1. 教師放假時吃的食物</p> <p>2. 學生放假時吃的美食</p> <p>3. 食物分類表</p>

			<p>4. 食物分類表</p> <p>4. 個人閱讀收穫</p> <p>5. 閱讀的好處</p>	<p>4. 讓學生參與討論活動並區分可數及不可數的食物。</p>	<p>5. 能願意參與活動，並依照書籍分類表，將各組帶來的書籍做分類。</p> <p>6. 能探究並樂於在班上分享個人閱讀收穫。</p> <p>7. 能了解樂於在班上分享閱讀的好處。</p>	<p>2. 教師引導學生討論 How far did my food travel to me? How much food am I wasting?。</p> <p>3. 教師引導學生感恩生產者的付出並實踐食物不浪費的價值觀。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師將問句、答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習問答。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。</p> <p>3. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。</p> <p>B. Ask and Write</p> <p>1. 教師說明活動流程，並請兩位學生示範：A 詢問 B 想吃的食物，再寫出代號或單字。</p> <p>2. 將學生分成兩人一組練習問答，完成後再找其他學生練習。</p> <p>Grammar Focus</p> <p>1. 提醒學生 I'd 為 I would 的縮寫，發音時不可省略尾音 [d]；would 用來禮貌表達意見。</p>	<p>4. 「最想吃的美食」繪本</p>	
--	--	--	--	----------------------------------	---	--	----------------------	--

					<p>2. 提醒學生 What would you like to eat? 詢問對象可為「你」或「你們」。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence B</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <p>1. 教師詢問幾位學生 Would you like some?, 引導學生回答 Yes, please. / No, thank you.。</p> <p>2. 教師將問答句句型條貼在黑板上，帶領學生練習。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟念。</p> <p>4. 引導學生將本課單字代入句型，進行問答練習。</p> <p><b>B. Listen and Check</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生勾選空格中的餐點。</p> <p>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p><b>Reminder</b></p> <p>1. 帶領學生依據 Reminder 一起念出單字。</p> <p>2. 請學生觀察單字。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>3. 教師說明「可數名詞」、「不可數名詞」差異。而 some 可加可數名詞和不可數名詞。</p> <p>4. 教師再次播放 B. Listen and Check 音檔，請學生記錄字尾有 s 或 es 的單字後，教師帶領學生核對答案。</p> <p>【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1. Before Reading 教師請學生分享採摘蔬果的經驗和到農場體驗過的活動。</p> <p>2. 教師帶領學生念故事標題，請學生預測故事內容。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>4. While Reading 請學生看課本第 47~49 頁的圖，教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>6. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>7. After Reading 請學生回憶故事中每個角色採摘的蔬果和製做的</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>餐點，教師將學生的答案整理成表格。</p> <p>8. 請學生分享故事中出現的蔬果還能做成哪些餐點。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p><b>A. Sound It Out</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師教學 oi 和 oy 發音為 [ɔɪ]</li><li>2. 請學生嘗試運用發音規則拼念 boy, joy, toy, coin, noise, soil。</li><li>3. 教師運用字母拼讀單字卡，帶領學生拼讀單字。</li><li>4. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</li><li>5. 將學生分成兩人一組練習拼讀，並互相檢核發音是否正確。</li></ol> <p><b>B. Listen and Chant</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生嘗試念讀短文。</li><li>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。</li><li>3. 練習數次，直到學生熟練為止。</li><li>4. 請學生分組練習念讀短文。</li></ol> <p><b>C. Listen and Say</b></p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>1. 請學生嘗試念讀韻文。</p> <p>2. 教師帶念或播放 <b>Super E-Book</b>，讓學生跟念，並說出句意。</p> <p>4. 將學生分成兩人一組練習。</p> <p><b>D Listen and Circle</b></p> <p>1. 複習 <b>oi</b> 和 <b>oy</b> 的發音規則。</p> <p>2. 請學生指讀發音例字，並圈起 <b>oi, oy</b>。</p> <p>3. 教師播放 <b>Super E-Book</b>，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</p> <p>4. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / <b>Super</b> 電子書，跟讀 <b>oi</b> 和 <b>oy</b> 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Call in the Mor ning</p>	<p>英語文 1-III-1 能<b>聽辨</b>英語的子音、 母音及其不同的組合。 2-III-9 能以正確的發音及適 切的語調<b>說出</b>簡易句型的句 子。  綜合 1a-III-1 <b>欣賞</b>並<b>接納</b>自己與他 人。 1c-III-1 <b>運用</b>生涯資訊，初探 自己的生涯發展。  【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與<b>運用</b>時間 的能力。 涯 E12 <b>學習</b>解決問題與做決 定的能力</p>	<p>1. 各種早餐 的圖片  2. 學生上台 報告自己吃 的早餐  3. 早餐的營 養分類</p>	<p>1. 能專心聆聽同學分享對 各種早餐的想法，<b>欣賞</b>並<b>接 納</b>自己與他人早餐飲食方 式的不同。  2. 能<b>聽辨</b>英語的子音、母 音及其不同的組合。  3. 同學<b>分享</b>對自己穿著的 想法時，能專心聆聽同學上 台報告，並表現好奇與探究 之心。  4. 願意<b>運用</b>自己的早餐顏 色內容，參與小組各種顏色 分類活動。</p>	<p>1. 能聽懂並能應用本課主 要句型： Do you have lunch at twelve? Yes, I do. No, I don't. I have lunch at twelve thirty.  2. 能了解第三人稱動詞變 化。  3. 能聽懂並朗讀本課故事 內容。  4. 能認真聽講並參與班級 討論。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 【單字教學活動】 A. Listen and Say 1. 教師使用單字圖卡，帶學生念 讀單字，直到熟悉為止。 2. 教師播放 Super E-Book，請學 生聽讀並指讀課本上相對應的單 字圖。 3. 教師在黑板上寫出時間和對應 作息，如：It's six thirty. I get up.，接著合併句子：I get up at six thirty.，請學生觀察並說出如 何合併。 4. 將學生分組，請學生互相敘述 自己一天的作息。 B. Listen and Number 1. 教師播放 Super E-Book，學生 依聽到的單字，在空格中填入數 字。 2. 帶領全班一起核對答案。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子 書，複習本課單字。 第二節 【暖身活動】 【句型教學活動】 Sentence A A. Listen, Read, and Say</p>	<p>1. 各種早餐的 圖片  2. 早餐分組圖 卡</p>	<p>5</p>
--	---	--	--	--	---	--	--	----------

			<p>4. 早晨之美</p> <p>4. 顏色的英語說法</p>	<p>5. 探索、欣賞並說出不同菜色顏色之美。</p> <p>6. 願意學習與運用了解各種顏色的英語說法</p>		<p>1. 教師將答句句型條貼在黑板上，帶領學生念一次。</p> <p>2. 教師將問句句型條貼在黑板上，帶領學生提問。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽並跟念句型 A。</p> <p>4. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問句練習。</p> <p><b>B. Ask and Write</b></p> <p>1. 請學生寫出自己 get up, go to school, have lunch, go home 的時間。</p> <p>2. 將學生分成兩人一組，互相詢問對方作息，並記錄答案。</p> <p><b>Grammar Focus</b></p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 提醒學生英文中，先表達動作，再表達時間，中文則相反。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。</p>	<p>3. 早餐顏色英語字卡</p>	
--	--	--	----------------------------------	--	--	---	--------------------	--

					<p>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。</p> <p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師引導學生討論：</p> <p>(1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends.</p> <p>(2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說一說故事內容。</p> <p>2. While Reading 教師播放故事動畫或提問相關問題。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. After Reading 教師引導學生討論：</p> <p>(1) Do you get up at the same time on weekends? Yes, I do. No, I don't. / I get up at on weekends.</p> <p>(2) What time do Amy and Boka get up on weekdays? Amy gets up at six thirty. Boka gets up at six.</p> <p>6. 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 請學生先聽 ou 和 ow 的發音。</p> <p>2. 引導學生運用發音規則拼念 house, mouse, shout, cow, clown, owl。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請學生跟念。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>4. 請學生想想還有哪些 <b>ou</b> 和 <b>ow</b> 的字，教師將黑板分成兩個部分，標明 <b>ou</b> 和 <b>ow</b>，請學生把想到的字說出來。</p> <p><b>B. Listen and Chant</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師帶念或播放 <b>Super E-Book</b>，請學生跟念句子，練習數次，直到學生熟練為止。</li><li>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請學生回答。</li><li>3. 全班一起念出短文。</li></ol> <p><b>C. Listen and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請學生觀察情境圖，指出 <b>cow, clown, mouse</b>。</li><li>2. 請學生嘗試念讀韻文並說一說句意。</li><li>3. 教師帶念或播放 <b>Super E-Book</b>，讓學生跟念。</li><li>4. 將學生分成兩人一組練習。</li></ol> <p><b>D Listen and Circle</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 複習 <b>ou</b> 和 <b>ow</b> 的發音規則。</li><li>2. 教師播放 <b>Super E-Book</b>，請學生聽發音例字，圈出對應的字母組合。</li><li>3. 教師帶領全班一起核對答案。</li></ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / <b>Super</b> 電子書，跟讀 <b>ou</b> 和 <b>ow</b> 發音規則及</p>	
--	--	--	--	--	---	--

字母拼讀單字，並熟練字母拼讀  
韻文。

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求  學生  課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. <p style="text-align: right;">特教老師簽名：  普教老師簽名：李晏任</p>

嘉義縣沙坑國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	沙坑小學堂 — 英材施教	課程 設計者	李晏任	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> <b>第一類</b> 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> <b>第二類</b> <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> <b>第四類 其他</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元創新、國際接軌、人文涵養	與學校願景呼 應之說明	1. 透過與生活結合相關的英文字彙、句子及情境對話學習，創造更多元的學習空間。 2. 藉由學習的過程，使學童生活國際化。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	1. 具備基礎的聽、說、讀英語能力，在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常生活溝通。 2. 透過生活英語情境化，使學童關心本土週遭事物及季節節慶等，瞭解更多元的文化。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>Where Was Kevin?</p>	<p>英語文 1-III-1 能<b>聽辨</b>英語的子音、母音及其不同的組合。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>綜合 1a-III-1 <b>欣賞</b>並<b>接納</b>自己與他人。 1c-III-1 <b>運用</b>生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>健康與體育 3a-III-2 能於不同的生活情境中，主動<b>表現</b>基礎健康技能。</p> <p>有意義的學習 戶E1<b>善用</b>教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>1. 商店、交通設施、果園、道路、雜貨店、寺廟的照片 2. 畫出上下學地圖</p> <p>歌曲「家」 社區中的地方單字</p>	<p>1. 利用畫畫進行<b>表現</b>與創作上下學地圖。 2. 能<b>聽辨</b>英語的子音、母音及其不同的組合。 3. <b>說出</b>歌曲內所學單字，並<b>運用</b>所學單字唱出課堂中所學的「家」歌曲。</p>	<p>1. 能說出兩項學校周邊及上下學時，看到路上的情景 2. 能共同參與畫出上下學地圖。 3. 能隨旋律唱出「家」歌曲。 4. 能說出兩項英文社區中的地方單字。</p>	<p><b>活動一、從學校出發</b> 1. 教師前一天請學生觀察學校周邊及上下學時，看到路上的情景：例如：商店、交通設施、果園、道路、雜貨店、寺廟等。 2. 師生共同討論校周邊上下學時，看到路上的情景。 3. 師生共同討論繪製簡單的上下學地圖。</p> <p><b>活動二、常去的地方</b> 1. 教唱歌曲「家」 2. 認識社區中的地方英文單字 mountain 山 hill 丘陵 creek 小溪 under the tree 在樹下 pond 池塘 grocery store 雜貨店 house 房子 temple 寺廟 school 學校 3. 教師先請學生在紙上寫下黑板上九個你較常去的地方。 4. 教師說明遊戲方式： (1) 用抽籤的方式抽出單字。 (2) 被抽到的單字圈起來， (3) 最先連線的同學即為獲勝者 5. 教師引導全班學生進行遊戲。 6. 教師引導全班學生要注意安全。</p>	<p>1. 商店、交通設施、果園、道路、雜貨店、寺廟的照片 2. 海報紙 3. 白紙</p>	<p>5</p>
------------------------------	-------------------------	--	--	---	---	--	--	----------

				<p>4. 同學<b>分享</b>時專心聆聽的習慣，<b>欣賞</b>並<b>接納</b>自己與他人對方的發言</p> <p>5. 能<b>善用</b>簡易的英文介紹及回應，<b>表現</b>簡易的人際溝通互動 技能。</p>	<p>5. 能專心聆聽同學分享。</p> <p>6. 能專心聆聽同學分享。</p> <p>7. 能說出兩項社區中水果單字。</p>	<p><b>活動三：熱鬧的廟會</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看廟會照片</li> <li>2. 讓學生發表觀看廟會照片及實際參加廟會的心得分享。</li> <li>3. 聆聽歌曲「廟會」</li> <li>4. 討論廟會的形成及重要。</li> </ol> <p><b>活動四：好吃的水果</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本~「我的水果寶寶」導讀。</li> <li>2. 讓學生發表觀看的社區及自己家中果園的水果心得分享。</li> <li>3. 歸納臂介紹社區中的水果</li> <li>4. 認識社區的水果</li> </ol> <p>pear (梨子) orange (柳丁) tangerine (橘子) banana (香蕉) pomelo (柚子) litchi (荔枝) longan (龍眼) papaya (木瓜) pineapple (鳳梨) guava (芭樂 dragon) fruit (火龍果)等英文單字</p> <p>4. 水果蹲遊戲</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 廟會照片</li> <li>2. 歌曲「廟會」</li> <li>3. 繪本~「我的水果寶寶」</li> <li>4. 社區中水果單字圖卡</li> </ol>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>Kevin's Dream Job</p>	<p>英語文</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>1. 繪本「夢想中的工作」</p> <p>2. 蒐集到的工作資訊</p>	<p>1. 運用閱讀繪本「夢想中的工作」分享自己看過哪些工作，欣賞並接納自己與他人對工作的不同看法。</p> <p>2. 能聽辨閱讀繪本中的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2. 請學生到家中詢問爸爸媽媽有關工作的情形並探索並分享說出自己蒐集到的工作資訊。</p>	<p>1. 能說出自己看過兩種工作。</p> <p>2. 能蒐集到工作資訊。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師使用單字圖卡，帶學生以自然發音或音節的方式念或背誦單字，如：artist, ar-ti-st, artist, farmer, f-ar-mer, farmer。</p> <p>2. 教師特別強調 a 和 an 的用法，如：an artist, a dentist。</p> <p>3. 教師請同學找出幾個職業的字尾是否有共同性，如：ist, er，並可加入學過的 teacher 進行字尾的簡易分類。</p> <p>4. 教師可視班級情況讓學生聯想 driver、player 還能搭配什麼交通工具或球類運動，如：baseball player、football player、taxi driver、truck driver，再透過查線上字典檢核正確性。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>6. 教師隨意抽出一張單字卡或是圖卡，請個別學生念出英文名稱。</p> <p>7. 教師請學生上臺表演某個職業，由臺下學生猜職業單字，可視時間彈性請數位學生上臺表演。</p>	<p>1. 繪本「媽媽買綠豆」</p> <p>1. 蒐集到的種子</p>	<p>5</p>
-------------------------------	--------------------------	--	---	--	--	--	--------------------------------------	----------

			<p>學生對家長的工作觀察記錄</p>	<p>3. 同學分享觀察記錄時專心聆聽的習慣，欣賞並尊重接納對方的發言</p>	<p>3. 能專心聆聽同學觀察記錄分享。</p>	<p>B. Listen and Number</p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【句型教學活動】</p> <p>Sentence A</p> <p>A. Listen, Read, and Say</p> <p>1. 教師隨機抽問 What do you want to be when you grow up?, 引導學生回答 I want to be a dentist.。</p> <p>2. 播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽並跟著念讀，再請學生兩人一組，進行練習口語練習。</p> <p>B. Ask and Write</p> <p>1. 教師帶念課本第 34 頁 8 張單字圖片，確認熟悉所有單字。</p> <p>2. 教師請學生以自己先在 8 個職業中選一個想從事的職業，填上自己的名字。</p> <p>3. 再詢問其他同學想從事的職業，並填上名字。如果職業重複，則要換人詢問。</p>	<p>1. 觀察記錄表</p> <p>2. 種子大小長短的英文單字卡</p> <p>3. 歌曲「種子找新家」</p> <p>4. 種子移動方式的英文單字卡</p>	
			<p>工作的英文單字卡</p>	<p>4. 能學習聆聽英文數字單字，說出有關工作的英文單字。</p>	<p>4. 能說出兩種不同的工作單字。</p>	<p>4. 能說出兩種工作方式的單字。</p>		
			<p>歌曲「夢想中的工作」英文單字卡</p>	<p>運用歌曲「夢想中的工作」歌曲、動作，學習不同工作方式的英文單字、增加生活的趣味。</p>				

4. 限時 3 分鐘，記錄到最多同學想從事職業的人獲勝。

**Grammar Focus**

1. 帶領學生依據表格一起念出句子。
2. 請學生觀察表格中的主詞，哪些須搭配 **Do**，那些要搭配 **Does**。
3. 提醒學生 **We / They** 開始的回應句，職業要改成複數形式。

**【指定作業】**

請學生回家聽音檔 / **Super** 電子書，複習本課句型。

第三節

**【暖身活動】**

**【句型教學活動】**

**Sentence B**

**A. Listen, Read, and Say**

1. 教師隨機問一位學生 **Do you want to be a dentist, Mike?**，該生根據自己的夢想工作回答。
2. 教師再問 **What do you want to be?**，該生回答自己的夢想工作。
3. 教師問全班 **Does he / she want to be a singer?**
4. 全班根據該生的答案，以 **Yes / No** 回答。
5. 教師以此方式抽問幾位學生以強化 **Does** 的問法和回答。

**B. Listen and Number**

					<p>1. 教師先請學生描述 6 張圖片，確認學生熟悉所有單字。</p> <p>2. 教師播放 Super E-Book，請學生依對話內容順序在空格中填入編號。</p> <p>3. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p><b>Grammar Focus</b></p> <p>1. 帶領學生依據表格一起念出句子。</p> <p>2. 詢問學生哪些主詞搭配 Do、哪些主詞搭配 Does。</p> <p>3. 提醒學生 Do / Does 問句需要用 Yes / No 的句型來回答。</p> <p>4. 視學生學習情況，教師補充完整回答 Yes, she does. She wants to be a basketball player.，強調 want 後面加 s。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 教師播放 Super E-Book 導讀影片，說明情境內容，鼓勵學生說故事內容。</p> <p>2. While Reading 請學生看課本第 29~31 頁的圖，教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>3. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>4. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>5. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，提問相關問題：</p> <p>(1) Who wants to be a police officer? Jello does.</p> <p>(2) Does Amy want to be a basketball player? Yes, she does. She likes to play basketball.</p> <p>6. After Reading 學生熟悉故事對話</p> <p>內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p>A. Sound It Out</p> <p>1. 請學生先聽 f、ph 和 gh 的發音。</p> <p>2. 引導學生運用發音規則一個一個拼念 farmer, fish, photo, phone, cough, laugh。</p> <p>3. 播放 Super E-Book 讓學生跟念。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>4. 請學生想想還有哪些 <b>f, ph</b> 和 <b>gh</b> 的字，教師將黑板分成三個部分，個別標明 <b>f, ph</b> 和 <b>gh</b>，請學生念出想到的字，教師寫在黑板。</p> <p>5. 教師帶全班一起念黑板上的三組字彙。</p> <p><b>B. Listen and Chant</b></p> <p>1. 教師帶念或播放 <b>Super E-Book</b>，請學生跟念句子，直到學生熟練為止。</p> <p>2. 每句請自願者念出來，教師解釋句意或請同學回答。</p> <p>3. 全班一起念出短文。</p> <p><b>【指定作業】</b></p> <p>請學生回家聽音檔 / <b>Super</b> 電子書，跟讀 <b>f、ph</b> 和 <b>gh</b> 的字母拼讀單字，並熟練字母發音韻文。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p><b>A. Listen and Read</b></p> <p>1. 教師提問 <b>Pre-Reading Question</b>。</p> <p>2. 教師播放 <b>Super E-Book</b>，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 教師根據文章提問檢視學生之理解能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<p>(1) What does Harry do? He's a YouTuber. He is a dentist. He's also an artist.</p> <p>(2) What is Harry's favorite job? YouTuber.</p> <p>4. 教師帶念句子，若遇生字，可運用 phonics 規則引導學生拼讀並解釋其字義。</p> <p>【指定作業】</p> <p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	節慶教學 - 母親節	<p>英語文</p> <p>1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合</p> <p>1-III-2 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音</p>	<p>1. 繪本「我媽媽」</p>	<p>1. 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合</p> <p>2. 利用畫畫進行表現與創</p>	<p>1. 能畫出媽媽外表特點。</p> <p>2. 能至少使用二句話，說出自己媽媽的形象與感受。</p>	<p><b>活動一：我的媽媽</b></p> <p>1. 繪本~「我媽媽」 導讀。</p> <p>2. 畫出媽媽外表特點，寫出個性上特點，自己心目中的樣子。</p>	<p>1. 繪本「我媽媽」</p> <p>2. 圖畫紙</p>	5

	<p>節。</p> <p>1-III-3 能<b>聽辨</b>句子的語調。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調<b>說出</b>簡易句型的句子。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 <b>欣賞</b>並<b>接納</b>自己與他人。</p> <p>1c-III-1 <b>運用</b>生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>健康與體育</p> <p>3b-III-2 獨立演練大部分的人際<b>溝通</b>互動技能。</p>	<p>4. 歌曲 「My Mommy」</p> <p>5. 「母親節卡片」</p>	<p>作媽媽外表特點，<b>欣賞</b>並<b>接納</b>自己與他人媽媽外表特點上的不同。</p> <p>3. 根據自己畫出的媽媽，能<b>說出</b>自己媽媽的形象與感受。</p> <p>4. <b>說出</b>此英文歌曲中<b>運用</b>的單字，並唱出課堂中所學的「My Mommy」英文歌曲。</p>	<p>3. 能隨旋律唱出「My Mommy」英文歌曲。</p> <p>4. 能做出一張「母親節卡片」</p> <p>5. 能專心聆聽教師說明「母親節」的由來。</p>	<p>3. 學生自由發表：藉由畫畫描述自己媽媽的形象？及對媽媽的印象與感受？</p> <p>4. 若學生有特殊情形改為描述照顧自己的照顧者。</p> <p>5. 教師引導說明媽媽總是默默為家人在付出，從早到晚做了許多事情，平時我們要懂得去體諒、關心她，並且主動去分擔她的工作量，讓她感受到我們對她的感恩。</p> <p><b>活動二：美麗的媽媽</b></p> <p>1. 教唱歌曲“My Mommy”： My Mommy has beautiful eyes My Mommy has beautiful ears My Mommy has beautiful nose My Mommy has beautiful mouth.</p> <p>2. 認識 My Mommy beautiful eyes beautiful ears beautiful nose beautiful mouth 等字詞</p> <p>3. 打地鼠： . 老師將字詞圖卡(五張)貼黑板上，並講解規則，再請 2 人上台，老師唸到哪個字詞，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快得分。</p> <p><b>活動三：愛的禮物</b></p> <p>1. 繪本~「媽媽的禮物」 導讀。</p> <p>2. 製作母親節卡片</p> <p><b>活動四：把愛說出來</b></p> <p>1. 說明「母親節」的由來</p>	<p>3. 歌曲「My Mommy」</p> <p>4. 字詞圖卡</p> <p>5. 繪本「媽媽的禮物」</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

				<p>4. <b>運用</b>各種生活媒材進行「母親節卡片」創作。</p> <p>5. 能聆聽教師說明「母親節」的由來，<b>說出</b>「母親節」的由來</p> <p>6. 能用簡易的英文說出心中的愛及回應，表現簡易的人際<b>溝通</b>互動 技能。</p>	<p>6. 能用簡易的英文說出二句心中的愛及回應。</p>	<p>2. 鼓勵學童想一想：要向媽媽表達感恩的三件事情。</p> <p>3. 介紹感謝的語句 Thank you 謝謝你 I love you so much! 我超愛你的啦! Happy Mother' s Day 母親節快樂! give a hug - 擁抱 carnation - 康乃馨</p> <p>4. 扮演活動：把愛說出來</p>		
第(16)週 - 第(20)週	<p>Frie nds Fore ver</p> <p>英語文</p> <p>1-III-1 能<b>聽辨</b>英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>1-III-2 能<b>聽辨</b>字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 <b>欣賞</b>並<b>接納</b>自己與他人。</p> <p>1c-III-1 <b>運用</b>生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>健康與體育</p> <p>4a-III-1 <b>運用</b>多元的健康資</p>	<p>1. 與朋友遊玩拍攝的照片</p> <p>2. 繪本《永遠的朋友》</p> <p>3. 數字單字卡</p>	<p>1. 能<b>聽辨</b>英語的子音、母音及其不同的組合。</p> <p>2. 能專心聆聽學生發表觀看照片及實際參加活動收拾的心得分享，並<b>欣賞</b>及<b>接納</b>自己與朋友間的差異</p> <p>3. 能學習<b>聽辨</b>英文數字單字，說出繪本中的英文單字。</p>	<p>1. 能專心聆聽同學的發言與分享。</p> <p>2. 能說出 1-20 的英文單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>【單字教學活動】</p> <p>A. Listen and Say</p> <p>1. 教師運用單字卡及圖卡，並詢問學生是否曾到過這些地方，逐一把單字卡和圖卡放置在黑板上，帶學生配合音節拍手，念讀單字數次。</p> <p>2. 教師將字卡和圖卡發給幾位學生。</p> <p>3. 教師念出單字，請拿到該字的學生將字卡和圖卡放置在黑板上，並帶領全班一起念出單字。</p>	<p>1. 垃圾照片</p> <p>2. 繪本《垃圾大戰》</p> <p>3. 數字單字卡</p>	5	

		<p>訊、產品與服務。</p>	<p>4. 活動英語名稱</p> <p>5. 影片-一週累積有多少活動與朋友一起進行</p> <p>6. 單字卡</p> <p>7. 繪本~「永遠的朋友」</p>	<p>4. 能願意參與遊戲，運用多元資訊、表現好奇與求知探究之心與朋友一起完成任務。</p> <p>5. 能觀看影片-統整出能與朋友進行的活動並運用多元資訊，說出觀看的內容。</p>	<p>3. 能願意參與遊戲，與朋友一起完成任務。</p> <p>4. 能觀看影片-統整出能與朋友進行的活動並說出觀看的內容。</p> <p>5. 以適切的速率正確地朗讀繪本「永遠的朋友」。</p>	<p>4. 教師播放 Super E-Book，請學生聽讀並指讀課本上相對應的單字圖。</p> <p>5. 學生以小組的方式，一起念出課本上的單字。</p> <p>6. 教師可以請學生上臺重新排列圖卡順序，讓其他學生說出單字。</p> <p>7. 教師以 I was at the museum. 的句子，向學生描述昨天或是上星期日的旅遊行程，再請幾位學生依行程順序排出單字卡，並帶領學生一起練習念出句子。</p> <p><b>B. Listen and Number</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，學生依聽到的單字，在空格中填入數字。</p> <p>2. 帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課單字。</p> <p>第二節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence A</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <p>1. 教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽內容並跟念。</p>	<p>4. 塑膠製品</p> <p>5. 能觀看影片-統整出能與朋友進行的活動並說出觀看的內容。</p> <p>6. 單字卡</p>	
--	--	-----------------	---	---	--	---	--	--

			<p>8. 單字卡</p>	<p>6. 以適切的速率正確地<b>辨識</b>重音的音節，並朗讀繪本「永遠的朋友」。</p> <p>7. 傾聽同學討論與發表想法，並嘗試<b>運用</b>各種方法理解他人所表達的意見，說出現在要做的減速行為。</p>	<p>6. 傾聽同學討論與發表想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見，說出二項現在要做的減速行為。</p>	<p>2. 將學生分成兩組，帶領學生將本課單字代入句型中，進行問答練習。</p> <p><b>B. Write, Ask, and Fill in</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明並請一位學生示範活動的流程。</li> <li>2. 請學生兩兩一組，各自在表格中 <b>Student A</b>、<b>Student B</b> 欄位選填 3 個地點代號。</li> <li>3. 兩人輪流練習問答，依兩人選好的地點互相填入表格，完成後請對方簽名。</li> </ol> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / <b>Super</b> 電子書，複習本課句型。</p> <p>第三節</p> <p><b>【暖身活動】</b> <b>【句型教學活動】</b></p> <p><b>Sentence B</b></p> <p><b>A. Listen, Read, and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將句型條放置在黑板上，指著一張圖卡，詢問一位學生 <b>Was he / she at the museum last night?</b> 請該位學生回答。</li> <li>2. 教師以上述步驟行，變換句子中的主詞性別，隨機抽問學生。</li> <li>3. 教師播放 <b>Super E-Book</b>，請學生仔細聽內容並跟念句型。</li> </ol> <p><b>B. Listen, Look, and Circle</b></p>	<p>7. 繪本~「永遠的朋友」</p> <p>8. 單字卡</p>	
--	--	--	---------------	---	---	--	------------------------------------	--

					<p>1. 教師播放 Super E-Book，聆聽敘述後，再依照地點是否正確，圈選 Yes 或 No。</p> <p>2. 帶領全班以問答的方式，一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本課句型。</p> <p>第四節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【故事教學活動】</b></p> <p>1. Before Reading 請學生想想在小學生活中最值得回憶的事情，並與小組分享。</p> <p>2. 請幾位學生上臺分享自己的回憶。</p> <p>3. While Reading 教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4. 教師播放 Super E-Book 故事動畫，請學生仔細聆聽故事對話。</p> <p>5. 教師逐句念讀句子，學生跟讀。</p> <p>6. After Reading 請學生回憶故事中的事件發生順序，以及故事中遇到的問題、解決辦法。</p> <p>7. 請學生思考若要打電話給 Joe，應該在什麼時候比較適合。</p> <p><b>【指定作業】</b></p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>請學生回家聽音檔 / Super 電子書，邊聽邊跟念句子，複習故事內容。</p> <p>第五節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【字母拼讀教學活動】</b></p> <p><b>A. Sound It Out</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 播放 Super E-Book 請學生聆聽，說出哪些字的 g 念 [g]，哪些字念 [dʒ]。</li><li>2. 協助學生歸納出 gi, ge, gy 中的 g 發音為 [dʒ]。</li><li>3. 教師利用字母拼讀單字卡，帶全班再拼讀單字一次。</li><li>4. 再次播放 Super E-Book，請學生逐字跟念，直到熟練為止。</li></ol> <p><b>B. Listen and Chant</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師請學生先嘗試自己念出韻文。</li><li>2. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念句子。練習數次，直到學生熟練為止。</li></ol> <p><b>C. Listen and Say</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 教師帶念或播放 Super E-Book，請學生跟念並說出韻文意思。</li><li>3. 將學生分四組，一組負責一句韻文，看著課本接力念韻文。抽點小組上臺念韻文。</li></ol> <p><b>D. Listen and Circle</b></p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>1. 請學生邊念邊用手指指著單字，並把字裡的 <b>hard g</b> 和 <b>soft g</b> 的字用不同顏色的筆圈起來。</p> <p>2. 教師播放 <b>Super E-Book</b>，請學生聽發音例字圈出答案。</p> <p>3. 教師帶領全班一起核對答案。</p> <p><b>【指定作業】</b> 請學生回家聽音檔 / <b>Super</b> 電子書，跟讀 <b>hard g</b> 和 <b>soft g</b> 發音規則及字母拼讀單字，並熟練字母拼讀韻文。</p> <p>第六節</p> <p><b>【暖身活動】</b></p> <p><b>【閱讀策略教學】</b></p> <p><b>A. Listen and Read</b></p> <p>1. 教師提問 <b>Pre-Reading Question</b>，引導學生回答。</p> <p>2. 引導學生看圖中的照片，說說主角們在什麼地方，做哪些事。 <b>Where were they? They were on the ship. They were watching whales. They were at the museum.</b> <b>Everyone was happy, but Boka was scared.</b></p> <p>3. 教師播放 <b>Super E-Book</b>，讓學生聆聽並閱讀文章內容。</p> <p>4. 教師運用簡易的板書，引導學生說出主角到過的地方，以及照片中角色們的情緒。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					Where were they? Were they happy / sad / scared? 5. 再次播放 Super E-Book，請學生跟念句子。 【指定作業】 請學生回家聽音檔 / Super 電子書，複習本節課所學習的內容。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2.						
	特教老師簽名： 普教老師簽名：李晏任						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。