

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣義竹鄉和順國民小學

113 學年度第一學期二年級普通班數學領域課程計畫(表 10-1)

設計者：謝靜如

第一學期

| 教材版本   |               | 康軒版第三冊  |                                      | 教學節數                  |                                 | 每週(4)節，本學期共(88)節  |   |              |                                       |              |
|--------|---------------|---|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-------------------|---|--------------|---------------------------------------|--------------|
| 課程目標   |               | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |                                      |                       |                                 |                   |   |              |                                       |              |
| 教學進度週次 | 單元名稱          | 節數  | 學習領域<br>核心素養                         | 學習重點                  |                                 | 學習目標              | 教學重點(學習引導內容及實施方式)   | 評量方式         | 議題融入                                  | 跨領域統整規劃(無則免) |
|        |               |   |                                      | 學習表現                  | 學習內容                            |                   |   |              |                                       |              |
| 第一週    | 第一單元 200 以內的數 | 4   | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表 | 1.建立 100~200 的數詞序 | 第一單元 200 以內的數<br>活動一：數到 200<br>1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起 | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，<br>覺知自然環境的 |              |

|     |   |   |  |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|---|--|--|--|--|
|     | <p>活動一：數到200</p> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p>                         |   | <p>數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>以做為四則運算之基礎。</p>  | <p>徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>位值單位換算。</p>  | <p>列，及各數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>2.認識200以內數的位值，並進行化聚。</p>   | <p>點，逐次累加1、10，建立200以內的數詞序列。</p> <p>2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立200以內的數詞序列。</p> <p>3.教師重新口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累加1、10的活動。</p> <p>4.教師口述布題，以200以內的任意數為起點，做逐次累減1、10的活動，學生觀察和討論進行解題活動。</p> <p>活動二：幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵200以內的數。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。</p> <p>3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行200以內數的化聚。</p> | <p>互相討論<br/>家庭作業</p>                   | <p>美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E11 認識海洋生物與生態。</p>               |  |
| 第二週 | <p>第一單元200以內的數</p> <p>活動三：使用錢幣</p> <p>活動四：比大小</p> <p>數學好好玩：</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>   | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言</p> | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。</p> <p>位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。</p> <p>以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣</p> | <p>1.能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。</p> <p>2.能使用<math>&gt;</math>和<math>&lt;</math>的符號，表示200</p> | <p>第一單元200以內的數</p> <p>活動三：使用錢幣</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。</p> <p>2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。</p> <p>活動四：比大小</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較200以內兩量的多少。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較200以內兩數的大小。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，比較200以內兩數的大小，並用<math>&gt;</math>和<math>&lt;</math>符號來表示。</p> <p>數學好好玩：幸運數字</p>  | <p>紙筆測驗<br/>口頭回答<br/>互相討論<br/>家庭作業</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> |  |

|     |                        |   |  |                                 |  |   |   |                      |                             |
|-----|------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|---|----------------------|-----------------------------|
|     | 幸運數字                   |   | 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   | 中的運算符號、關係符號、算式約定。               | 值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：<br>「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。   | 以內數量的大小關係。  | 1.藉由遊戲的方式，讓學生使用積木圖卡，透過圖卡的化聚，找到關主的幸運數字，熟練 200 以內的數。  |                      | 海E11 認識海洋生物與生態。             |
| 第三週 | 第二單元二位數的直式加減活動一：加法直式計算 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | 1.能做加法和減法的直式紀錄。<br>2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。<br>3.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題。 | 第二單元二位數的直式加減活動一：加法直式計算<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |

|     |                        |   |   |   |  |  |  |                              |                             |  |
|-----|------------------------|---|---|---|--|--|--|------------------------------|-----------------------------|--|
| 第四週 | 第二單元二位數的直式加減活動二：減法直式計算 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。             | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 | <p>1.能做加法和減法的直式紀錄。</p> <p>2.能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。</p> <p>3.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。</p> | <p>第二單元二位數的直式加減活動二：減法直式計算</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。</p> | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論         | 【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |
| 第五週 | 第二單元二位數的直式加減活動三：       | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並</p>  | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用 | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結  | 1.能解決比較型的加法和減法問題。  | <p>第二單元二位數的直式加減活動三：加加減減</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。</p>          | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>家庭作業 | 【閱讀素養教育】<br>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 |  |

|     |                                    |   |   |  |   |  |   |                              |                                 |
|-----|------------------------------------|---|---|--|---|--|---|------------------------------|---------------------------------|
|     | 加加減減                               |   | 能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 | 加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 |  | 3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。   |                              |                                 |
| 第六週 | 第三單元量長度<br>活動一：個別單位的測量<br>活動二：認識公分 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                     | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。                 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。   | 1.能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。<br>2.認識公分， | 第三單元量長度<br>活動一：個別單位的測量<br>1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。<br>2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。<br>活動二：認識公分<br>1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。<br>2.教師口述布題，透過觀察和操作，使 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量 | 【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |

|     |                         |   |  |                              |   |  |   |                                      |                                 |
|-----|-------------------------|---|--|------------------------------|---|--|---|--------------------------------------|---------------------------------|
|     |                         |   | 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |                              |   | 並使用公分刻度尺測量長度。  | 用公分刻度尺測量白色積木長度，知道1公分的長度及培養量感。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個1公分就是幾公分。   |                                      |                                 |
| 第七週 | 第三單元量長度活動三：量長度活動四：長度的加減 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。<br>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 | 1.認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。<br>2.透過實測培養長度的量感，並進行估測。<br>3.能使用直尺處理與線段有關的問題。<br>4.能解決以公分為單位的長度加減法問題。 | 第三單元量長度活動三：量長度<br>1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。<br>4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。<br>活動四：長度的加減<br>1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>家庭作業 | 【多元文化教育】<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第八週 | 第四單元加                   | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好   | n-I-2 理解加法和減                 | N-2-2 加減算式與直式計算：用   | 1.認識加減法  | 第四單元加減關係與應用<br>活動一：加減關係   | 紙筆測驗                                 | 【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信            |

|     |                       |   |  |   |  |                                  |  |                                      |  |  |
|-----|-----------------------|---|--|---|--|----------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| 週   | 減關係與應用活動一：加減關係活動二：驗算  |   | 奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | 法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 | 位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 的互逆關係。<br>2.能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。 | 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。<br>2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。<br>活動二：驗算<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。 | 口頭回答互相討論                             | 用。<br>品 EJU4 自律負責。                     |  |
| 第九週 | 第四單元加減關係與應用活動三：加減應用問題 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日  | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算                         | N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數  | 1.能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。         | 第四單元加減關係與應用<br>活動三：加減應用問題<br>1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。<br>2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。  | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。<br>品 EJU4 自律負責。 |  |

|     |  |   |  |   |  |  |  |   |  |
|-----|--|---|--|---|--|--|--|---|--|
|     |  |   | <p>常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> | <p>計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> |  |  |   |  |
| 第十週 | <p>第五單元面積的大小比較</p> <p>活動一：面積的直接比較</p> <p>活動二：面積的間接比較</p> | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>         | n-I-8 認識容量、重量、面積。                               | <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p>                     | <p>1.認識面積。</p> <p>2.能做面積的直接比較。</p> <p>3.能做面積的間接比較。</p> <p>4.能做面積的個別單位比較。</p> | <p>第五單元面積的大小比較</p> <p>活動一：面積的直接比較</p> <p>1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。</p> <p>2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。</p> <p>3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。</p> <p>活動二：面積的間接比較</p> <p>1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</p> <p>活動三：面積的個別單位比較</p> <p>1.教師布題，學生點數方格數量，比較</p> | <p>口頭回答</p> <p>互相討論</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> |



|               |                                      |   |   |  |  |   |   |                      |                       |  |
|---------------|--------------------------------------|---|---|--|--|---|---|----------------------|-----------------------|--|
|               | 活動三：面積的個別單位比較                        |   |   |  |  |   | 圖形的大小。<br>2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。<br>3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。<br>4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。  |                      |                       |  |
| 第十一週<br>定期評量週 | 第六單元兩步驟的加減活動一：兩步驟加法問題<br>活動二：兩步驟減法問題 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。<br>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和；加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 | 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。<br>2.能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。 | 第六單元兩步驟的加減<br>活動一：兩步驟加法問題<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。<br>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。<br>活動二：兩步驟減法問題<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。 | 口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗 | 【品德教育】<br>品EJU7 欣賞感恩。 |  |

|      |  |   |   |                           |  |                      |  |                              |                        |
|------|--|---|---|---------------------------|--|----------------------|--|------------------------------|------------------------|
|      |  |   | 及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |                           |  |                      |  |                              |                        |
| 第十二週 | 第六單元兩步驟的加減活動三：兩步驟加減混合問題<br>活動四：比較型的兩步驟問題 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1.能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 | 第六單元兩步驟的加減<br>活動三：兩步驟加減混合問題<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。<br>活動四：比較型的兩步驟問題<br>1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。<br>3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。<br>4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 | 口頭回答<br>互相討論<br>紙筆測驗<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品 EJU7 欣賞感恩。 |

|      |                                |   |   |  |   |  |   |                              |                            |  |
|------|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|------------------------------|----------------------------|--|
|      |                                |   | 及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  |  |   |  |   |                              |                            |  |
| 第十三週 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動一：「倍」的問題 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 | 1.透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。<br>2.認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動一：「倍」的問題<br>1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。 | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |
| 第十四週 | 第七單元 2、5、4、8                   | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將  | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘                     | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展                      | 1.能理解乘法算式的意義。  | 第七單元 2、5、4、8 的乘法<br>活動二：2 的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為 1」的問題，並認識乘   | 紙筆測驗<br>分組報告                 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |  |   |   |   |   |  |   |                                      |                            |  |
|------|--|---|---|---|---|--|---|--------------------------------------|----------------------------|--|
|      | 的乘法<br>活動二：2的乘法<br>活動三：5的乘法            |   | 數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | 法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | 「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。                               | 2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。<br>3.能製作2、5、4、8為被乘數的乘法表。              | 法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>活動三：5的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。                                    | 互相討論<br>口頭回答                         |                            |  |
| 第十五週 | 第七單元2、5、4、8的乘法<br>活動四：4的乘法<br>活動五：8的乘法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能        | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。               | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能理解乘法算式的意義。<br>2.能解決被乘數為2、5、4、8的乘法問題。<br>3.能製作2、5、4、8為被乘數的 | 第七單元2、5、4、8的乘法<br>活動四：4的乘法<br>1.教師口述攬車情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加4，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作4的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>活動五：8的乘法<br>1.教師口述章魚燒情境布題，透過觀察和討論，先引導學生逐步累加8，完成課本上方空格，再列出乘法算式解題。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作8的乘法表。 | 紙筆測驗<br>分組報告<br>互相討論<br>口頭回答<br>家庭作業 | 【品德教育】<br>品E3 溝通合作與和諧人際關係。 |  |

|      |                                 |   |   |                    |  |   |  |                              |   |
|------|---------------------------------|---|---|--------------------|--|---|--|------------------------------|---|
|      |                                 |   | 力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。   |                    |  | 乘法表。                                      |  |                              |   |
| 第十六週 | 第八單元幾時幾分<br>活動一：幾時幾分<br>活動二：數字鐘 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 1.能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。<br>2.能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。 | 第八單元幾時幾分<br>活動一：幾時幾分<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。<br>3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。<br>4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。<br>5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。<br>6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。<br>7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。<br>活動二：數字鐘<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。 | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論<br>實作評量 | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教育】<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 |
| 第十七週 | 第八單元幾時幾分<br>活動三：                | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。   | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時                      | 1.透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間                       | 第八單元幾時幾分<br>活動三：經過幾小時<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時  | 紙筆測驗<br>口頭回答<br>互相討論         | 【人權教育】<br>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【生涯規劃教                         |

|      |                                |   |  |  |  |   |  |  |  |
|------|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|--|
|      | 經過幾小時活動四：會是幾時幾分數學小學堂：古代的計時工具   |   | 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。   |  | 時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。  | 的時<br>間。<br>2.透過觀察鐘面，能知道某時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。            | 間。<br>活動四：會是幾時幾分<br>1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。<br>2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。<br>數學小學堂：古代的計時工具<br>1.認識古代各種計時工具。  | 實作<br>評量<br>家庭<br>作業                         | 育】<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。                                       |
| 第十八週 | 第九單元3、6、9、7的乘法活動一：3的乘法活動二：6的乘法 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能解決被乘數為3、6、9、7的乘法問題。<br>2.熟練被乘數為3、6、9、7的乘法，並解決「倍」的問題。 | 第九單元3、6、9、7的乘法<br>活動一：3的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>活動二：6的乘法<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作6的乘法表。<br>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 | 互相<br>討論<br>口頭<br>回答<br>分組<br>報告<br>紙筆<br>測驗 | 【家庭教育】<br>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。<br>【品德教育】<br>品EJU3 誠實信用。 |

|      |  |   |  |  |  |   |   |   |   |
|------|--|---|--|--|--|---|---|---|---|
|      |  |   | 經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。  |  |  |   |   |   |   |
| 第十九週 | 第九單元 3、6、9、7 的乘法<br>活動三：9 的乘法<br>活動四：7 的乘法<br>活動五：擬題<br>活動數學好好玩：占地為王 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十乘十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | <p>1.能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。</p> <p>2.熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法，並解決「倍」的問題。</p> <p>3.能在給定的情境中，擬出並解決乘法問題。</p> | <p>第九單元 3、6、9、7 的乘法</p> <p>活動三：9 的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 9 的乘法表，並能藉由手指頭記憶 9 的乘法。</p> <p>活動四：7 的乘法</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 7 的乘法表。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>活動五：擬題活動</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。</p> <p>2.教師以課本乘法算式口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法題目。</p> <p>3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，擬出乘法問題，再發表。</p> <p>數學好好玩：占地為王</p> <p>1.藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。</p> | <p>互相討論</p> <p>口頭回答</p> <p>分組報告</p> <p>紙筆測驗</p> <p>家庭作業</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品EJU3 誠實信用。</p> |
| 第廿   | 第十單元 容   | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好   | n-I-8 認識容量、重                           | N-2-12 容量、重量、面積：以  | 1.能認識容  | <p>第十單元 容量與重量</p> <p>活動一：容量的比較(一)</p>   | 口頭回答  | 【環境教育】<br>環E5 覺知人類的   |

|               |   |   |   |  |  |  |  |  |   |  |
|---------------|---|---|---|--|--|--|--|--|---|--|
| 週             | 量與重量<br>活動一：容量的比較(一)<br>活動二：容量的比較(二)                |   | 奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。                     | 量、面積。  | 操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。  | 量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。                          | 1.教師透過倒水的操作活動，讓學生觀察容器中的液量。<br>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，容器盛裝液量的最大限度，認識容器的容量。<br>3.教師口述布題，透過觀察和操作活動，讓學生經驗液量的保留概念。<br>4.教師口述布題，透過操作，進行直接比較相同容器的液量多少。<br>5.教師口述布題，透過操作，進行直接比較不同容器的液量多少。<br>活動二：容量的比較(二)<br>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行容量間接比較。<br>2.教師重新口述布題，學生透過觀察、討論和操作，使用個別單位實測的方法比較兩個容器。 | 互相討論<br>實作<br>評量<br>紙筆<br>測驗                 | 生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【品德教育】<br>品EJU3 誠實信用。                    |  |
| 第廿一週<br>定期評量週 | 第十單元容量與重量<br>活動三：重量的比較(一)<br>活動四：重量的比較(二)<br>活動五：重量 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：<br>「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1.能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。<br>2.能在具體情境中認識遞移律。 | 第十單元容量與重量<br>活動三：重量的比較(一)<br>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺物體的重量。<br>2.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，讓學生進行兩物品重量的直接比較。<br>3.教師口述布題，透過觀察、操作和討論，經驗重量保留概念。<br>活動四：重量的比較(二)<br>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，以個別單位表示重量，並使用個別單位比較兩個物品的重量。<br>2.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺重量的間接比較。<br>活動五：重量的遞移律<br>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察         | 口頭回答<br>互相討論<br>實作<br>評量<br>紙筆<br>測驗<br>家庭作業 | 【環境教育】<br>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>【品德教育】<br>品EJU3 誠實信用。 |  |



|      |                  |   |   |                   |  |                 |  |                      |  |
|------|------------------|---|---|-------------------|--|-----------------|--|----------------------|--|
|      | 的遞移律             |   |   |                   |  |                 | 和討論，察覺和認識遞移律。                                      |                      |  |
| 第廿二週 | 第十單元容量與重量<br>休業式 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 | n-I-8 認識容量、重量、面積。 | N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 | 2.能在具體情境中認識遞移律。 | 透過實際情境與教具運用，結合第十單元所學，進行生活中物品的容量與重量比較活動。<br><br>休業式 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量 |  |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

第二學期

| 教材版本   |  | 康軒版第四冊   |  | 教學節數   |  | 每週(4)節，本學期共(84)節                    |   |                              |                                      |                          |
|--------|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 課程目標   |  | 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4.培養運用數學思考問題的能力。<br>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。<br>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 |  |  |  |                                     |   |                              |                                      |                          |
| 教學進度週次 | 單元名稱                                     | 節數   | 學習領域<br>核心素養   | 學習重點   |  | 學習目標                                | 教學重點(學習引導內容及實施方式)   | 評量方式                         | 議題融入                                 | 跨領域<br>統整<br>規劃<br>(無則免) |
|        |  |  |  | 學習表現   | 學習內容   |                                     |   |                              |                                      |                          |
| 第一週    | 第一單元<br>1000以內的數<br>活動一：<br>數到1000<br>活動 | 4  | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 | 1 建立1000以內的數詞序列。<br>2.1000以內的說、讀、聽、 | 第一單元 1000 以內的數<br>活動一：數到 1000<br>1.教師以課本找寶藏情境布題，透過觀察和討論，以 100 為起點，逐次累 100，建立 1000 以內的數詞序列。<br>2.教師以課本布題，從 100 開始，100 個一數，唱數到 1000，再倒數回 100。<br>3.教師以某量為起點重新口述布題，逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列。<br>4.教師以 1000 以內的量為起點重新口述布題，逐 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |                          |

|     |  |   |   |  |  |   |   |                      |   |
|-----|--|---|---|--|--|---|---|----------------------|---|
|     | 二：<br>幾個<br>百、<br>幾個<br>十、<br>幾個<br>一                          |   | 之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。   | 或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。   |  | 寫、<br>做。<br>3.1000<br>以內數<br>的位<br>值、化<br>聚。  | 次累一、累十或累百，熟悉 1000 以內的數詞序列。<br>活動二：幾個百、幾個十、幾個一<br>1.教師以課本蓮霧裝箱情境布題，透過代表「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數。<br>2.學生透過積木表徵數量，能將 1000 以內的數分解成幾個百、幾個十和幾個一。<br>3.教師以課本布題進行數的化聚之教學，並記錄在定位板上。<br>4.透過定位板，建立位值概念。   |                      | 【品德教育】<br>品<br>EJU9<br>公平正義。  |
| 第二週 | 第一單元<br>1000<br>以內的數<br>活動三：<br>認識及<br>使用錢<br>幣<br>活動四：<br>比大小 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。<br>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。<br>N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。<br>R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 | 1.認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。<br>2.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。 | 第一單元 1000 以內的數<br>活動三：認識及使用錢幣<br>1.教師以課本發壓歲錢情境布題，讓學生認識 100 元、500 元、1000 元的錢幣。<br>2.學生透過錢幣圖卡的操作，知道各種面值錢幣兌換的方法。<br>3.學生能計數錢幣總及用圖像畫出指定錢數。<br>4.學生能使用錢幣進行付錢、找錢活動。<br>活動四：比大小<br>1.教師以課本宜蘭之旅情境布題，透過錢幣表徵，比較 1000 以內兩量的多少。<br>2.教師重新布題，透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小。<br>3.教師口述布題，讓學生抽 3 張數字卡排出最大的三位數，並能使用 $>$ 、 $<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。 | 紙筆測驗<br>課堂問答<br>作業評量 | 【人權教育】<br>人 E5<br>欣賞、<br>包容個<br>別差異<br>並尊重<br>自己與<br>他人的<br>權利。<br>【品德教育】<br>品<br>EJU9<br>公平正義。 |

|     |                                |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|-----|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 第三週 | 第二單元三位數的加減活動一：三位數的加法活動二：三位數的減法 | 4 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> | <p>1.能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(二次進位)。</p> <p>2.能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。</p> | <p>第二單元三位數的加減</p> <p>活動一：三位數的加法</p> <p>1.教師口述布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的加法直式計算教學。</p> <p>2.教師口述重新布題，進行三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算。</p> <p>活動二：三位數的減法</p> <p>1.教師以課本情境布題，透過具體物或圖像，進行三位數加一位數的減法直式計算教學。</p> <p>2.教師口述布題，進行三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算。</p>                   | <p>互相討論<br/>口頭回答<br/>紙筆測驗<br/>課堂問答</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E3<br/>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |  |
| 第四週 | 第二單元三位數的加減活動三：加減應用問題活動四：       | 4 | <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常</p>  | <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用</p>    | <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為</p>                          | <p>1.能連結加與減的關係，解決「被加數未知」和「被減數未知」的問題。</p> <p>2.能做簡</p>                                   | <p>第二單元三位數的加減</p> <p>活動三：加減應用問題</p> <p>1.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生使用線段圖及圖示理解題意，解決被減數未知的應用問題。</p> <p>活動四：加減估算</p> <p>1.教師以課本剪紙帶情境布題，讓學生經驗概數的意義。</p> <p>2.教師以課本買文具情境布題，進行生活情境中十位數的加減法估算。</p> <p>3.教師以課本體育用品大特賣情境布題，進行生活</p> | <p>互相討論<br/>口頭回答<br/>紙筆測驗<br/>課堂問答</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E3<br/>了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |  |

|     |   |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|-----|---|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
|     | 加減估算<br>數學好好玩：<br>搶 500                     |   | 生活的應用。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。  | 解題。<br>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。                                    | 位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。<br>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)<br>N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。<br>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。 | 單的十位、百位數的加減估算。                                 | 情境中百位數的加減法估算。<br>數學好好玩：搶 500<br>1.透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。   |  |  |  |
| 第五週 | 第三單元<br>平面圖形<br>活動一：<br>平面圖形的邊、角和頂點<br>活動二： | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。<br>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平  | 1.認識生活中物體上的平面、邊和角。<br>2.認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 | 第三單元平面圖形<br>活動一：平面圖形的邊、角和頂點<br>1.教師口述布題，學生透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。<br>2.教師口述布題，學生透過觀察課本上的兩種桌子，能點數出桌面、桌邊及桌角的數量，再引導學生透過拼排附件圖卡，並使用「邊」的語言說明排法。<br>3.教師以課本情境布題，學生透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。<br>4.教師利用課本布題，學生透過觀察，點數圖形上邊、角和頂點的數量。<br>活動二：正三角形、正方形和長方形 | 口頭<br>回答<br>互相<br>討論<br>實作<br>評量<br>紙筆<br>測驗 | 【家庭<br>教育】<br>家 E5<br>了解家<br>庭中各<br>種關係<br>的互動<br>(親子、<br>手足、<br>祖孫及<br>其他親<br>屬等)。<br>【環境 |  |

|     |   |   |   |   |  |   |  |                              |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|------------------------------|---|
|     | 正三角形、正方形和長方形                              |   | 或式樣的素養。   |   | 面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。<br>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。  | 3.認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。  | 1.教師口述布題，學生透過測量，認識正三角形，並利用正三角形3邊等長的性質解題。<br>2.教師口述布題，學生透過測量，知道正方形邊長相等和長方形的邊長關係。  |                              | 【教育】<br>環 E9<br>覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。   |
| 第六週 | 第三單元平面圖形活動三：認識周界活動四：周長的實測與計算<br>數學小學堂：七巧板 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。<br>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。<br>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 | 1.認識平面圖形的內部、外部及其周界。<br>2.認識周長，並能做周長的實測與計算。<br>3.認識周長，並能做周長的實測與計算。 | 第三單元平面圖形活動三：認識周界<br>1.教師口述課本布題，學生透過觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。<br>2.教師重新口述課本圖形布題，學生透過觀察和討論，進行解題活動。<br>活動四：周長的實測與計算<br>1.教師口述布題，學生進行周長的實測活動並發表量法。<br>2.教師宣告：「周界的長度，稱為周長。」<br>3.教師布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。<br>4.教師重新布題，學生透過觀察和討論，進行連加或乘法算式，計算長方形周長的解題活動。<br>5.教師以課本布題，學生透過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。<br>數學小學堂：七巧板<br>1.認識並製作七巧板。<br>2.能以製作的七巧板拼排出指定圖形。 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【家庭教育】<br>家 E5<br>了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家 E7<br>表達對家庭成員的關心與情感。<br>【人權教育】<br>人 E5 |

|     |   |   |  |                    |  |   |  |                                  |   |  |
|-----|---|---|--|--------------------|--|---|--|----------------------------------|---|--|
|     |   |   |  |                    |  |   |  |                                  | 欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利。                      |  |
| 第七週 | 第四單元年、月、日<br>活動一：認識年、月、日<br>活動二：年和月的換算<br>活動三：共有多少天 | 4 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 | 1.認識年、月、日的關係。<br>2.認識大月、小月。<br>3.認識平年、閏年。<br>4.能查月曆點數日數。<br>5.能做年和月的化聚。 | 第四單元年、月、日<br>活動一：認識年、月、日<br>1.教師以課本情境布題，學生透過查年曆，知道一年有12個月，連續12個月是一年。<br>2.教師布題，學生透過查月曆，知道每個月的天數，認識大月和小月，並透過觀察每年2月的天數，認識平年和閏年。<br>活動二：年和月的換算<br>1.教師以課本情境布題，讓學生進行年和月的化聚。<br>活動三：共有多少天<br>1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆，點數出某一段時間的日數。 | 口頭回答<br>互相討論<br>實作<br>評量<br>紙筆測驗 | 【人權教育】<br>人 E5<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |  |
| 第八週 | 第四單元年、月、日   | 4 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能   | n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 | N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單         | 1.能查月曆點數指定天數後的日期。   | 第四單元年、月、日<br>活動四：是幾月幾日<br>1.教師重新布題，學生透過查月曆，點數指定日數後的日期。<br>活動五：認識1星期  | 口頭回答<br>互相討論<br>實作               | 【人權教育】<br>人 E5<br>欣賞、包容個                |  |

|          |                                     |   |  |  |   |                               |  |  |  |  |
|----------|-------------------------------------|---|--|--|---|-------------------------------|--|--|--|--|
|          | 活動四：是幾月幾日<br>活動五：認識1星期<br>數學好好玩：那一天 |   | 轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 |  | 位之關係與約定。  | 2.認識一星期。<br>3.能查月曆做月、日和星期的化聚。 | 1.教師以課本情境布題，學生透過查月曆知道一星期有7天。<br>2.學生透過查月曆，知道每個月大約有4星期。<br>3.教師以課本情境重新布題，讓學生進行星期和日數的化聚。<br>數學好好玩：那一天<br>1.透過桌上遊戲練習，描述時間相關的數學用語，並運用記憶、紀錄、整合訊息做出判斷，找出指定的那一天。  | 評量<br>紙筆<br>測驗                               | 別差異<br>並尊重<br>自己與<br>他人的<br>權利。                          |  |
| 第九週      | 第五單元乘法活動一：10的乘法<br>活動二：1、0的乘法       | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。  | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。<br>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 | 1.能解決10、1、0的乘法問題。             | 第五單元乘法<br>活動一：10的乘法<br>1.教師以課本情境布題，進行被乘數為10的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。<br>2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作10的乘法表。<br>活動二：1、0的乘法<br>1.教師以課本情境布題，進行被乘數為1、0的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。<br>2.教師以課本情境布題，透過觀察和討論讓學生製作1、0的乘法表。<br>3.教師以課本情境布題，使學生熟練10、1、0的乘法，並理解某數乘以0等於0。<br>4.學生能透過課本情境，察覺不管什麼數乘以0結果都是0。 | 口頭<br>回答<br>互相<br>討論<br>實作<br>評量<br>紙筆<br>測驗 | 【人權教育】<br>人 E5<br>欣賞、<br>包容個<br>別差異<br>並尊重<br>自己的<br>權利。 |  |
| 第十週<br>定 | 第五單元乘法活動                            | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學             | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘  | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。  | 1.能在具體情境中，認識乘法                | 第五單元乘法<br>活動三：乘法的關係<br>1.教師以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。   | 口頭<br>回答<br>互相<br>討論                         | 【人權教育】<br>人 E5<br>欣賞、                                    |  |



|                  |   |   |   |   |  |                                 |   |  |  |  |
|------------------|---|---|---|---|--|---------------------------------|---|--|--|--|
| 期<br>評<br>量<br>週 | 三：<br>乘法的關係   |   | 語言運用於日常生活中。   | 法，並初步進行分裝與平分的除法活動。<br>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 | R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。                  | 交換律。                            | 2.教師揭示乘法百格表掛圖，指導學生認識被乘數和乘數在表上的位置，讓學生完成九九乘法表。  | 實作<br>評量<br>紙筆<br>測驗                         | 包容個<br>別差異<br>並尊重<br>自己的<br>與他人<br>的權利。  |  |
| 第<br>十<br>一<br>週 | 第六<br>單元<br>兩步<br>驟應<br>用問<br>題<br>活動<br>一：先<br>乘再<br>加<br>活動<br>二：先<br>乘再<br>減 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。                 | N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 | 1.能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減，不含併式)。 | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動一：先乘再加<br>1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再加的兩步驟問題。<br>2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再加的算式，解決問題。<br>活動二：先乘再減<br>1.教師以課本情境布題，引導學生透過圖像或具體情境，解決先乘再減的兩步驟問題。<br>2.教師以課本動動腦布題，引導學生利用先乘再減的算式，解決問題。 | 口頭<br>回答<br>互相<br>討論<br>實作<br>評量<br>紙筆<br>測驗 | 【生命<br>教育】<br>生 E7<br>發展<br>設身<br>處地、<br>感同<br>身受<br>的同<br>理心<br>及主<br>動去<br>愛的<br>能力，<br>察覺<br>自己<br>從他<br>者的<br>接受<br>各種<br>幫助，<br>培養<br>感恩<br>之心。 |  |
| 第<br>十           | 第六<br>單元  | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好  | n-I-5 在具體情境                               | N-2-8 解題：兩步驟應用問題                                     | 1.能在具體情境                        | 第六單元兩步驟應用問題<br>活動三：先加再乘   | 口頭<br>回答                                     | 【生命<br>教育】   |  |

|      |   |  |                                     |  |   |   |                         |  |  |
|------|---|--|-------------------------------------|--|---|---|-------------------------|--|--|
| 二週   | <p>兩步驟應用問題</p> <p>活動三：先加再乘</p> <p>活動四：先減再乘</p>    | <p>奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>中，解決簡單兩步驟應用問題。</p>               | <p>(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p>  | <p>中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。</p>                          | <p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>活動四：先減再乘</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生透過具體情境，解決先減再乘的兩步驟問題。</p>   | <p>互相討論實作評量紙筆測驗</p>     | <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者的接受各種幫助，培養感恩之心。</p> |  |
| 第十三週 | <p>第七單元公尺和公分</p> <p>活動一：認識公尺</p> <p>活動二：公尺和公分</p> | <p>4</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>  | <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> | <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> | <p>1.認識公尺，了解公尺和公分的關係，並進行公分和公尺的單位換算。</p> <p>2.透過實測培養</p> | <p>第七單元公尺和公分</p> <p>活動一：認識公尺</p> <p>1.教師口述布題，透過做出 1 公尺的直尺，讓學生認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，培養 1 公尺的量感。</p> <p>2.教師以課本情境布題，讓學生複製 1 公尺的長度，並透過累加，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>3.學生能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。</p> <p>4.學生利用已知的長度，估測生活中物品的長。</p> <p>活動二：公尺和公分的換算</p> <p>1.教師以課本情境重新布題，讓學生進行「公分」和「公尺」的化聚。</p> | <p>實測評量口頭回答互相討論作業評量</p> | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>                    |  |

|      |                         |   |   |                                      |   |                            |  |  |  |  |
|------|-------------------------|---|---|--------------------------------------|---|----------------------------|--|--|--|--|
|      | 分的換算                    |   | 法。  |                                      |   | 長度的量感，並進行估測。               | 3.教師重新以課本情境布題，進行公分和公尺的化聚和比較。   |  |  |  |
| 第十四週 | 第七單元公尺和公分活動三：長度的計算      | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。         | N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。                         | 1.能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。     | 第七單元公尺和公分活動三：長度的計算<br>1.教師以課本情境布題，透過觀察和討論，進行公尺的加、減、乘等問題。   | 實測<br>評量<br>口頭<br>回答<br>互相<br>討論<br>作業<br>評量 | 【人權教育】<br>人 E5<br>欣賞、<br>包容個<br>別差異<br>並尊重<br>自己與<br>他人的<br>權利。  |  |
| 第十五週 | 第八單元分類與立體形體活動一：先大分類再小分類 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 | D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 | 1.能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。 | 第八單元分類與立體形體活動一：先大分類再小分類<br>1.教師以課本情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。<br>2.透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。 | 口頭<br>回答<br>互相<br>討論<br>實作<br>評量<br>紙筆<br>測驗 | 【環境教育】<br>環 E15<br>覺知資<br>源過度<br>利用會<br>導致環<br>境污染<br>與資源<br>耗竭的<br>問題。<br>【環境教育】<br>環 E16<br>了解物<br>質循環 |  |

|      |                                    |   |  |                                 |  |   |   |                              |  |
|------|------------------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|---|------------------------------|--|
|      |                                    |   |  |                                 |  |   |   |                              | 與資源回收利用的原理。<br>【人權教育】E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                    |
| 第十六週 | 第八單元<br>分類與立體形體<br>活動二：<br>正方體和長方體 | 4 | <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> | s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 | <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> | <p>1.認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個數。</p> <p>2.認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p> | <p>第八單元分類與立體形體<br/>活動二：正方體和長方體</p> <p>1.教師口述布題，學生透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察與分類，認識正方體和長方體。</p> <p>3.教師口述布題，學生透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。</p> <p>4.學生透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。</p> <p>5.教師口述布題，學生透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。</p> | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | <p>【環境教育】環 E15 覺知資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>【環境教育】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> |

|      |                     |   |   |                                       |   |                              |  |                      |  |
|------|---------------------|---|---|---------------------------------------|---|------------------------------|--|----------------------|--|
|      |                     |   |   |                                       |   |                              |  |                      | 【人權教育】<br>人 E5<br>欣賞、包容個別差異並尊重自己的與他人的權利。 |
| 第十七週 | 第九單元分分看<br>活動一：分裝活動 | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 | 1.能使用連減、連加或乘法，解決包含除問題。       | 第九單元分分看<br>活動一：分裝活動<br>1.教師以課本分餅乾的情境布題，讓學生透過操作花片，分裝多個具體物的活動，解決包含除問題。<br>2.教師以課本綁氣球的情境布題，讓學生透過圖像及畫圈的方式，解決包含除的問題。<br>3.教師以課本分裝彈珠的情境布題，引導學生用減法算式或乘法算式記錄包含除問題的解題過程。<br>4.教師以課本串手鍊的情境布題，引導學生用乘法算式記錄解題過程，並能說明包含除問題的解題記錄。 | 紙筆測驗<br>實作評量<br>課堂問答 | 【家庭教育】<br>家 E7<br>表達對家庭成員的關心與情感。         |
| 第十八週 | 第九單元分分看<br>活動二：認識   | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-A3 能觀察出日   | n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分       | N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。<br>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除  | 1.能操作具體物解決等分除問題。<br>2.能使用圖像表 | 第九單元分分看<br>活動二：認識平分<br>1.教師以課本分果凍的情境，讓學生討論平分的意義。<br>2.學生可透過等分多個具體物，了解平分的概念。<br>3.教師以課本情境重新布題，學生透過操作花片說明分配的方法和結果，利用等分多個具體物的活  | 紙筆測驗<br>實作評量<br>課堂問答 | 【家庭教育】<br>家 E7<br>表達對家庭成員的關心與情           |

|            |                      |   |   |               |  |  |   |                              |   |  |
|------------|----------------------|---|---|---------------|--|--|---|------------------------------|---|--|
|            | 平分活動三：平分活動           |   | 常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。      | 的除法活動。        | 法前置經驗。理解解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。   | 徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。                               | 動，解決等分除問題。<br>活動三：平分活動<br>1.教師以課本情境布題，透過圖像表徵，用「一次1個人分1顆」的方式，解決等分除問題，並用算式記錄解題過程。<br>2.教師以課本情境重新布題，引導學生利用類似估商的方法，用乘法算式記錄等分除問題的解題過程。<br>3.教師重新布題，學生用乘法算式記錄解決等分除的問題。  |                              | 感。  |  |
| 第十九週       | 第十單元分數活動一：平分活動二：幾分之一 | 4 | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。<br>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1.在連續量的情境中，認識平分的意義。<br>2.在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。 | 第十單元分數<br>活動一：平分<br>1.教師以課本情境布題，學生透過觀察、討論和操作，知道「平分」的意義和自己的分法。<br>2.教師以課本情境布題，學生透過操作附件等分2、4、8段，進行解題活動。<br>活動二：幾分之一<br>1.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，進行連續量的平分活動。<br>2.教師說明分數的意義，分數的記法與寫法，學生透過觀察和討論，進行單位分數的報讀。<br>3.教師介紹說明分數中的分母和分子的位置。<br>4.教師布題，學生使用附件做出指定的分數。 | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂問答 | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特質。<br>多 E4 理解到不同文化共存的事實。 |  |
| 第廿週<br>定期評 | 第十單元分數活動三：比大小        | 4 | 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。<br>數-E-B1 具備日常語                           | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一   | 1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。                           | 第十單元分數<br>活動三：比大小<br>1.教師以課本情境布題，學生透過操作進行單位分數的比較。   | 互相討論<br>口頭回答<br>紙筆測驗<br>課堂   | 【多元文化教育】<br>多 E1 了解自己的文化特                         |  |

|      |                      |   |  |               |  |                              |  |              |                    |
|------|----------------------|---|--|---------------|--|------------------------------|--|--------------|--------------------|
| 量週   |                      |   | 言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 |               | 半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。   |                              |  | 問答           | 質。E4 理解到不同文化共存的事實。 |
| 第廿一週 | 數學小學堂：1/4 個披薩<br>休業式 | 4 | 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。                            | n-I-6 認識單位分數。 | N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 | 1.能比較特定單位分數的大小(1/2、1/4、1/8)。 | 數學小學堂：1/4 個披薩<br>1.透過課本情境察覺不同單位量，1/4 所代表的量不同。<br>休業式 | 互相討論<br>口頭回答 |                    |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可