

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉(鎮、市)梅圳國民小學  
113 學年度第一學期六年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：溫佩錡

第一學期

教材版本		康軒版第十一冊		教學節數		每週(5)節，本學期共(110)節				
課程目標		1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第一單元擷取品格的珍寶 單元主題引導／第一課 跑道	1	【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟	【一、跑道】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-3	【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ba-III-1 順敘	【一、跑道】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描	【一、跑道】 1.透過審題的技巧，預測課文內容。 2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。	口頭評量 實作評量 作業評量	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

			<p>的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>與倒敘法。</p>	<p>述，思辨人物的心境感受。</p> <p>4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。</p>			
第二週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道	5	<p>【一、跑道】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容，並理解標題的深層寓意。</p> <p>2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>3.透過提問能提取文章要點，回答與課文相關問題，透過段落的描述，思辨人物的心境感</p>	<p>【一、跑道】</p> <p>1.透過審題的技巧，預測課文內容。</p> <p>2.理解四字詞語詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p> <p>4.覺察情緒面向的呈現方式，具體描寫人物的連續動作與事件細節。</p>	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	<p>【一、跑道】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p>

			問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。		受。 4.透過觀察不同面向，掌握人物情緒的變化，補充事件細節與人物的描寫。			
第三週	第一單元擷取品格的珍寶 第一課跑道 ／第二課朱子治家格言選	5	【一、跑道】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元	【一、跑道】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【二、朱子治家格言選】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理	【一、跑道】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段落與篇章結構。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 【二、朱子治	【一、跑道】 1.運用閱讀策略，掌握文章內涵與題旨。 2.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【二、朱子治家格言選】 1.專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己的想法或提出疑問，以充分理解格言。	【一、跑道】 1.運用閱讀理解策略，理解文章要旨。 2.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【二、朱子治家格言選】 1.專心聆聽分享內容，並根據理解內容適切回應。 2.依理解古文策略，理解課文內容，以白話文翻譯格言。 3.理解詞語意思，依情境運用，造出完整通順的句子。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【一、跑道】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		<p>知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【二、朱子治家格言選】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，</p>	<p>的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>家格言選】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>2.運用理解古文策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。</p> <p>3.熟悉本課生字語詞，利用成語辭典理解用法，並應用造句。</p>		<p>【生命教育】</p> <p>生E7 發展身處地、感同身受的主動去愛的能力，察覺自己從他者受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

			以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第四週	第一單元擷取品格的珍寶 第二課朱子治家格言選 ／第三課談遇見更好的自己	5	【二、朱子治家格言選】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體中學習體察他人的感受，並給予適當	【二、朱子治家格言選】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 【三、談遇見更好的自己】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理	【二、朱子治家格言選】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思	【二、朱子治家格言選】 1. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。 2. 閱讀其他文言文，並運用策略理解及欣賞特色。 【三、談遇見更好的自己】 1. 認識譬喻修辭。 2. 可以寫出譬喻句。	【二、朱子治家格言選】 1. 根據課文內容回答問題，並提出自己想法或意見。 2. 討論閱讀測驗特色，對照古文和故事來理解文意。 【三、談遇見更好的自己】 1. 教師引導學生從課名「談遇見更好的自己」思考，怎麼做才可以遇見更好的自己？透過略讀，找出課文中遇見更好的自己更具體的方法。 2. 運用策略，思考從課文中自己理解了哪些詞語，並能理解詞義和運用造句。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【二、朱子治家格言選】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【三、談遇見更好的自己】

		<p>的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【三、談遇見更好的自己】國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B2 理解網際網路和科技對學習的重要性，藉以擴展語文</p>	<p>性，並分辨事實或意見。2-III-7 與他人時能尊重不同意見。</p>	<p>想等文化內涵。【三、談遇見更好的自己】Ab-III-7 數位辭典的運用。Ac-III-2 基礎句型結構。Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。</p>				<p>【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

			學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第五週	第一單元擷取品格的珍寶 第三課談遇見更好的自己／學習地圖一	5	【三、談遇見更好的自己】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要	【三、談遇見更好的自己】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-5 書寫說	【三、談遇見更好的自己】 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【學習地圖一】	【三、談遇見更好的自己】 1.認識把記敘文寫得更精采的寫作手法。 2.能運用把記敘文寫得更精采的寫作手法，完成一段短文。 【學習地圖一】 1.尋找段落的關鍵詞或句子，歸納課文大意。 2.透過上下文文意，分辨多義詞	【三、談遇見更好的自己】 1.透過提問與習作，理解課文內容，並從提問引導中，理解課文內容。 2.透過提問引導，再一次理解文本內容，依文本提問，理解後整理出心智圖。 3.運用表格摘要統整，找共同觀點，練習正反兩面事例觀點的闡述。 【學習地圖一】 1.分辨格言及諺語，並理解應用。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	【三、談遇見更好的自己】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【學習地圖一】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

		<p>性，藉以擴展語文的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和科技對學</p>	<p>明事理、議論的作品。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	<p>語的意思。</p>		<p>【人權教育】</p> <p>資E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>	
--	--	--	--	---	--------------	--	---	--



			習的重要性，藉以擴展語文範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第六週	第二單元品嚐美食的滋味 學習地圖一／第四課臺灣美食詩選	5	【學習地圖一】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在	【學習地圖一】 6-III-5 書寫說明事理、議理、議論的作品。 【四、臺灣美食詩選】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事	【學習地圖一】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀	【學習地圖一】 1. 閱讀課文，理解文章的訊息與主旨。 2. 學習空間的方位順序描寫，並運用在短文寫作中。 3. 能閱讀短文，整理文章訊息和回答問題。 【四、臺灣美食詩選】 1. 透過詩歌認識美食的	【學習地圖一】 1. 學習搜尋檢索資料的方式，要輸入哪些「關鍵詞」，才能找到自己需要的資料。 2. 將搜尋到的資料，進行閱讀與辨識，運用「5W 思考法」辨識資料 3. 運用摘要策略整合資料，做出摘要筆記，成為寫作材料。 【四、臺灣美食詩選】 1. 說出臺灣小吃的六感描述、特點與典故。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【學習地圖一】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方

		<p>日常生活 中學習體 察他人的 感受，並 給予適當 的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-B2 理 解網際網 路和資訊 科技對學 習的重要 性，藉以 擴展語文 學習的範 疇，並培 養審慎使 用各類資 訊的能力。 國-E-C1 閱 讀各類文 本，從中 培養是非 判斷的能 力，以了 解自己與 所處社會 的關係， 培養同理 心與責任 感，關懷 自然生態 與增進公 民意識。 【四、臺 灣美食詩 選】 國-E-A3 運 用國語文 實生活</p>	<p>實或意 見。</p>	<p>書報 告、演 講稿等 格式與 方法為 主。 【四、 臺灣美 食詩 選】 Ab-III- 1 2,700 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ac-III- 4 各類 文句表 達的情 感與意 義。 Ad-III- 3 故 事、童 詩、現 代散文 、少年 小說、 兒童劇 等。 Be-III- 3 在學 習應用 方面， 以簡 報、讀 書報 告、演 講稿等</p>	<p>形貌與典 故。</p>			<p>法。 資 E9 利 用科技 分源 享學習 資心得。 【四、臺 灣美食 詩選】 【閱讀素 養教育】 閱 E2 認 識與領 域相關 的文本 類型與 寫作題 材。 閱 E5 發 展檢索 資訊、 獲得資 訊、整 合資訊 的數位 閱讀能 力。 【國際教 育】 國 E2 表 現國際 視野的 本土文 化認同。</p>	
--	--	--	-------------------	---	--------------------	--	--	---	--

			<p>經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。</p>					
第七週	第二單元品嚐美食的滋味 第四課臺灣美食詩選	5	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>2-III-1 觀察生</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>Ab-III-1 2,700</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>1.理解詞義並能依據詞義造出合理通順的句子。</p> <p>2.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。</p> <p>3.利用詩句推敲典故中的線索。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【四、臺灣美食詩選】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E2 認識與領域相關</p>	

			<p>經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	<p>活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段的文本。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式寫作為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工</p>	<p>句。</p> <p>2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。</p> <p>3.理解聯想的描寫，並推敲出詩句的線索與情感。</p> <p>4.讀懂詩歌的寫作手法與技巧，並透過閱讀資料與聯想，創作出一首完整的童詩。</p>	<p>4.透過資料的蒐集與聯想，創作一首完整的童詩。</p>		<p>的文本類型與寫作題材。</p> <p>E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------	--	---	--

					具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。					
第八週	第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物	5	【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會	【五、最好的味覺禮物】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提	【五、最好的味覺禮物】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-1 各類文本中的飲	【五、最好的味覺禮物】 1.根據標題和單元主題的關聯性，預測課文內容。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 3.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 4.運用摘要策略，抓出段落重要事件及寫出大意。 5.透過實作體驗的活動，體驗實作的樂趣，並培養實作的興趣。	【五、最好的味覺禮物】 1.理解課文標題的含義，預測課文內容。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用圖文觀察及閱讀理解策略，理解文意和寫作特色。 4.運用摘要策略整理出個段落的重點，並寫出大意。 5.分組討論實作及任務分配，並將實作過程集結過記錄下來。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

			的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	出自己的觀點，評述文本的內容。5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。				
第九週	第二單元品嚐美食的滋味 第五課最好的味覺禮物 ／第六課珍珠奶茶	5	【五、最好的味覺禮物】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，	【五、最好的味覺禮物】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【六、珍珠奶茶】 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-6	【五、最好的味覺禮物】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。	【五、最好的味覺禮物】 1.清晰分享「心情轉換」的經驗，覺察人物的情緒起伏，並完成片段寫作。 【六、珍珠奶茶】 1.認識摹寫修辭特色。 2.比較摹寫修辭方法差異。 3.利用摹寫修辭使寫作表達更生動活潑。	【五、最好的味覺禮物】 1.覺察並釐清情緒的變化，並有條理的表達。 【六、珍珠奶茶】 1.透過學習活動可以提高學生對主題的興趣，並進一步深入研究和討論珍珠奶茶的相關知識。 2.運用策略，理解詞義並能運用造句。 3.回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【五、最好的味覺禮物】 【家庭教育】 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【六、珍珠奶茶】 【國際教育】 國E2 表現具國際視野的本土文化認同。 國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。

		<p>以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培</p>	<p>結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

			<p>養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>		<p>果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>				
第十週	<p>第二單元品嚐美食的滋味</p> <p>第六課珍珠奶茶／學習地圖二</p>	5	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以</p>	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步</p>	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-3 各種複句的意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列</p>	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>1.能在閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.認識簡報的三要素：主題、結構與設計。</p> <p>2.運用各項資源進行資料蒐集、解讀與判斷，並設計一個簡報主題。</p> <p>3.透過詩歌認識美食的形貌與典</p>	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>1.學習根據不同美食，設計標題，並解釋為什麼這個標題適合。</p> <p>2.學習撰寫一份簡報稿，包括前言、說明和結語，並選擇一個簡短有力或富有創意的文句作為結語。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.學生能說出簡報三要素的特點。</p> <p>2.選擇特定主題，進行資料蒐集、解讀與判斷，構思並選擇一個合適的簡報主題。</p> <p>3.能說出臺灣小吃的五感描述、特點與典故。</p>	<p>實作評量</p> <p>發表評量</p> <p>習作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>【六、珍珠奶茶】</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>



			<p>擴展語文範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的</p>	<p>驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能</p>	<p>舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產</p>	<p>故。</p>				
--	--	--	--	--	---	-----------	--	--	--	--

			<p>感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	力。	<p>品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>					
第十一週	第二單元品嚐美食的滋味／閱讀階	5	【學習地圖二】 國-E-A2 透	【學習地圖二】	【學習地圖二】	【學習地圖二】 1.透過提問	【學習地圖二】 1.運用閱讀理解策略，理解文意並覺察詩歌的寫作特色。	實作評量 發表評量 習作評量	【學習地圖二】 【國際教	

<p>梯一 學習地圖二 ／野菜，部 落不可缺的 味</p>		<p>過國語文 學習，掌 握文本要 旨、發展 學習及解 決問題策 略、初探 邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-B1 理 解與運用 國語文在 日常生活 中學習體 察他人的 感受，並 給予適當 的回應， 以達成溝 通及互動 的目標。 國-E-B2 理 解網際網 路和資訊 科技對學 習的重要 性，藉以 擴展語文 學習的範 疇，並培 養審慎使 用各類資 訊的能 力。 國-E-C1 閱 讀各類文 本，從中 培養是非 判斷的能</p>	<p>6-III-4 創作童 詩及故 事。 【閱讀 階梯一、 野菜，部 落不可缺 的味】 1-III-1 能夠聆 聽他人的 發言，並 簡要記錄。 5-III-6 熟習適 合學習 階段的 摘要策 略，擷 取大意。 5-III-8 運用自 我提 問、推 論等策 略，推 論文本 隱含的 因果訊 息或觀 點。</p>	<p>Ad-III- 3 故 事、童 詩、現 代散 文、少 年小 說、兒 童劇 等。 Bc-III- 1 具邏 輯、客 觀、理 性的說 明，如 科學知 識、產 品、環 境等。 Bc-III- 2 描 述、列 舉、因 果、問 題解 決、比 較等寫 作手 法。 Be-III- 3 在學 習應用 方面， 以簡 報、讀 書報 告、演 講稿等 格式與 寫作方 法為 主。</p>	<p>抓取文章要 點，回答與 課文相關問 題，理解課 文內容及寫 作特色。 2.能讀懂詩 歌的寫作手 法與技巧， 並透過閱讀 資料與聯 想，創作一 首完整的童 詩。 【閱讀階梯 一、野菜， 部落不可缺 的味】 1.根據流程 圖解決理解 監控的問 題，完成句 子及段落不 懂的地方。 2.運用策略 深度閱讀與 思考文章內 容。 3.思考討論 深度理解文 本，掌握文 章主旨：野 菜的原住民 思鄉味。 4.掌握關鍵 詞及連接詞 完成步驟的 書寫。 5.找出文本 野菜稀飯五 感。 6.完成至少 以兩種以上</p>	<p>2.能透過資料的蒐集並進行聯想練習創作一首童詩。 【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】 1.能運用理解監控流程圖，解決不懂的句子及段落，並自我檢核閱讀任務完成度。 2.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 3.討論閱讀思考及習作提問。 4.找出步驟的關鍵詞及連接詞。 5.圈出野菜稀飯的五感描寫，並辨別。 6.資料蒐集，掌握五感描寫，並完成表格，進行猜謎活動。</p>	<p>口頭評量</p>	<p>育】 國E2 表現 具國際視野 的本土文化 認同。 國E3 具備 表達我國文 化特色的能 力。 【閱讀階梯 一、野菜， 部落不可缺 的味】 【閱讀素養 教育】 閱E14 喜 歡與他人討 論、分享自 己閱讀的文 本。 【原住民族 教育】 原E13 了解 所在地區原 住民族部落 的自然生態 環境，包括 各種動植物 生態。</p>	
---	--	---	---	---	--	--	-------------	--	--

		<p>力，以了解自己所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C3 閱</p>	<p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。</p> <p>【閱讀階梯一、野菜，部落不可缺的味】</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然</p>	<p>五官感受進行描寫食物。</p>				
--	--	---	---	--------------------	--	--	--	--

			讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		的感悟。				
第十二週	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子	5	<p>【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動</p>	<p>【七、大小剛好的鞋子】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內</p>	<p>【七、大小剛好的鞋子】 1.仔細聆聽習作文章，理解作者如何觀察生活中事件，從中發現亮點，成為寫作的素材。 2.熟悉課文中的成語與四字詞語，並運用在說話作文中。 3.熟悉本課生字的形音義，能從歸納相同部件，統整識字。 4.運用自我提問的策略，自問自答，幫助理解文本的意涵。</p>	<p>【七、大小剛好的鞋子】 1.完成習作練習，理解聆聽內容如何取材。 2.理解詞義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用恰當的工具，找出部件相同的字，並延伸認識字的形音義。 4.理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>

			時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本的隱含的因果訊息或觀點。	涵。				
第十三週	第三單元展現思辨的智慧 第七課大小剛好的鞋子 ／第八課狐假虎威	5	【七、大小剛好的鞋子】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動	【七、大小剛好的鞋子】 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 【八、狐假虎威】 1-III-2 根據演講、新聞話語及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	【七、大小剛好的鞋子】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內	【七、大小剛好的鞋子】 1.理解作者如何透過觀察、展現好奇、探索提問並得到解答。 【八、狐假虎威】 1.觀察課前想想漫畫，說出自己的發現，也能聆聽別人的想法。 2.活用課本成語造句，延伸運用在說話或寫作中。 3.運用理解詞語策略，理解詞義並運用造句。	【七、大小剛好的鞋子】 1.分析課文段落中的內容，找到作者認真觀察、發現問題、恰當提問、得到收穫的思考過程。 【八、狐假虎威】 1.認真發表與聆聽。 2.運用成語造詞、說出相關的情境。 3.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【七、大小剛好的鞋子】 【人權教育】 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的

		<p>時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文</p>	<p>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。</p>	<p>涵。</p> <p>【八、狐假虎威】</p> <p>Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>				想法。
--	--	--	---	--	--	--	--	-----

			本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十四週	第三單元展現思辨的智慧 第八課狐假虎威／第九課空城計	5	<p>【八、狐假虎威】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養</p>	<p>【八、狐假虎威】 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【九、空城計】 1-III-1</p>	<p>【八、狐假虎威】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典</p>	<p>【八、狐假虎威】 1.運用不同的語氣，朗讀課文中文言文和白話文的內容，能表現抑揚頓挫的變化。 2.透過提問能抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容。 【九、空城計】 1.準備關於三國的故事，靈活的口語表達，並且能認真聆聽別人的說話內容。 2.活用課本四字詞語，延伸運用在說話或寫作中。</p>	<p>【八、狐假虎威】 1.認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 2.理解課文內容，認識狐假虎威寓言的故事，提出自己的想法。 【九、空城計】 1.認真發表與聆聽。 2.運用四字詞語造句，說出相關的情境。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【八、狐假虎威】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>



		<p>理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【九、空城計】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和科技對</p>	<p>能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>詩文。</p> <p>【九、空城計】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>							
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

			習的重要性，藉以擴展語文範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十五週	第三單元展現思辨的智慧和第九課空城計／學習地圖三	5	【九、空城計】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活	【九、空城計】 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。	【九、空城計】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作 用。 Ac-III-4 各類文句表達的情	【九、空城計】 1.運用整理段意的方式，回答問題，並擷取大意。 2.運用不同的語氣，朗讀課文內容，能表現抑揚頓挫的變化。 3.分辨不同時代文言文的差異，學習文言文原文與課文的對照。 4.配合學習	【九、空城計】 1.整理段意，歸納出大意。 2.掌握古文的朗讀節奏，認真朗讀，表現抑揚頓挫與感情。 3.發現文言文原文、課文兩者的不同，能主動閱讀文言文經典。 4.配合習作，完成作文一則寓言的啟示。 【學習地圖三】 1.說出閱讀文字中，作者看到的事實與對事實所提出的觀點。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、空城計】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【學習地圖三】 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】

		<p>中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解</p>	<p>5-III-6 熟習適合學習的階段摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要</p>	<p>感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>地圖，閱讀寓言，完成作文一則寓言的啟示。</p> <p>【學習地圖三】</p> <p>1. 認識敘述中的事實與觀點。</p>			<p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	--------------------------------	--

			<p>問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體中察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>與結構邏輯。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>						
第十六週	第三單元展現思辨的智慧／第四單元擁抱經典的真情 學習地圖三／第十課耶誕節	5	<p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>5-III-4 區分文本中的客觀事實與主</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.對事件或人物事物，能提出自己的觀點。 2.能從他人的表達中，</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.配合第八課習作七，寫出對新聞事件的觀點。 2.發表自己對寓言的認識，正確辨識寓言這種文類。 3.小組討論，實際運用四種不同的方法，閱讀熟悉的寓言故事，並找出寓意。</p> <p>【十、耶誕節】</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他</p>	

			<p>決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p> <p>中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【十、耶誕節】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解</p>	<p>觀判斷之間的差別。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【十、耶誕節】</p> <p>4-III-1 認識常用國字</p>	<p>義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【十、耶誕節】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>理解他人的觀點，並予以尊重。</p> <p>3.認識寓言是什麼樣的作品，並透過四個方式找出寓意。</p> <p>【十、耶誕節】</p> <p>1.根據單元主題，連結相關知識與經驗，預測課文內容。</p>	<p>1.能依據單元的主題名稱和課文標題，預測課文內容。</p>		<p>人的權利。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【十、耶誕節】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	----------------------------------	--	--	--

			<p>決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>2,700字，使用2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解字的字音與字義。</p>						
第十七週	<p>第四單元擁抱經典的真情 第十課耶誕節／第十一課下午茶風波</p>	5	<p>【十、耶誕節】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策</p>	<p>【十、耶誕節】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己</p>	<p>【十、耶誕節】 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字</p>	<p>【十、耶誕節】 1.運用文字的結構與部件，學習生字的形音義。 2.透過提問與討論，理</p>	<p>【十、耶誕節】 1.能掌握文字的形音義，依據前後文的提示，寫出正確的國字。 2.能理解課文內容，進行討論與回答。 3.能共同完成課文的情節分析。 4.能依據課文的線索和圖片的提示，寫出場景中人物的動作或神情。 【十一、下午茶風波】 1.理解標題與單元主題的作用，預測課文內</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十、耶誕節】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【十一、下</p>	

			<p>略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文欣賞的基本素養。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【十一、下午茶風波】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解</p>	<p>的觀點，評述文本的內容。5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>【十一、下午茶風波】</p> <p>1-III-2 根據演講、新聞話語及</p>	<p>義。Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【十一、下午茶風波】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意、主</p>	<p>解課文內容與主旨。3.能從小說架構分析故事情節。4.能依據故事的氛圍，運用場景的描寫元素進行寫作練習。</p> <p>【十一、下午茶風波】</p> <p>1.分析標題和單元主題的關聯性，合理的預測課文內容。</p>	<p>容。</p>		<p>【下午茶風波】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生E7 發展設身處地、感同身受的主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	-----------	--	--	--

			略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。	旨、結構與寓意。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。				
第十八週	第四單元擁抱經典的真情 第十一課下午茶風波	5	【十一、下午茶風波】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解	【十一、下午茶風波】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提	【十一、下午茶風波】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字	【十一、下午茶風波】 1.運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2.根據提問，找出課	【十一、下午茶風波】 1.理解詞義，並能依據詞義造出合理通順的句子。 2.理解文意和人物情感，說出課文要旨。 3.摘出課文大意，找出小說情節設計的特色。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【十一、下午茶風波】 【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。



			<p>決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>問，並做合理的應對。4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p>	<p>音和字義。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>文重點，理解故事人物的心情與想法。3.運用故事結構，歸納文章大意，理解小說情節的安排與寫作特色。</p>			<p>生 E7 發展設身處地、感同身受的主動去愛自己的能力，察覺自己從他者受的各種幫助，培養感恩之心。</p>
第十九週	第四單元擁抱經典的真情 第十二課秘密花園	5	<p>【十二、秘密花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展</p>	<p>【十二、秘密花園】 1-III-4 結合科技與資訊，提</p>	<p>【十二、秘密花園】 Ac-III-4 各類文句表達的情</p>	<p>【十二、秘密花園】 1.透過課前想想的人物簡介，推想故事中人物的個性。 2.運用理解</p>	<p>【十二、秘密花園】 1.按照故事發生的原因、經過、結尾說出故事大意。 2.理解四字詞語的意義，依據詞義造出合理通順的句子。 3.說出面對挫折時，如何保持積極的心態，解決眼前的挑戰。 4.進行課文內容的討論並表達文章的主旨。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十二、秘密花園】 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的主</p>

			<p>學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活觀察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>升聆聽的效能。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。4-III-3 運用字典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>感與意義。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>詞語策略，理解詞義並能運用造句。3.回答與課文相關問題，理解課文內容。4.藉由文章敘述，推知人物特質及事件經過。</p>			<p>動去愛的能 力，察覺自 己從他者接 受的各種幫 助，培養感 恩之心。 【閱讀素養 教育】 閱E13 願意 廣泛接觸不 同類型及不 同學科主題 的文本。</p>
第廿週	第四單元擁抱經典的真情 第十二課秘密花園／學習地圖四	5	<p>【十二、秘密花園】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要</p>	<p>【十二、秘密花園】 6-III-6 練習各種寫作</p>	<p>【十二、秘密花園】 Ac-III-4 各類文句表</p>	<p>【十二、秘密花園】 1.透過文本的討論及分享，檢視自己的遇到挫折時解決問</p>	<p>【十二、秘密花園】 1.完成語文讀寫學習單。 【學習地圖四】 1.辨識設問的種類，說出不同設問技巧的特色及功能。 2.說明小說閱讀的方法。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【十二、秘密花園】 【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的</p>

		<p>旨、發展學習及解問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。【學習地圖】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活</p>	<p>技巧。【學習地圖四】1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材</p>	<p>達的情感與意義。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。Bb-III-3 對物或自然的感悟。【學習地圖四】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>題的能力。【學習地圖四】1.認識設問修辭的意義及用法。2.認識小說閱讀的方法。</p>		<p>同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者受的各種幫助之恩。【閱讀素養教育】閱E13 願意廣泛接觸不同類型的文本。【學習地圖四】【生命教育】生E1 探討生活議題，培養思考的適當情態。【閱讀素養教育】閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>	料。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。					
第廿一週	第四單元擁抱經典的真情／閱讀階梯二 學習地圖四／心靈小詩	5	<p>【學習地圖四】國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素</p>	<p>【學習地圖四】5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。【閱讀階梯</p>	<p>【學習地圖四】Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少</p>	<p>【學習地圖四】1.運用小說閱讀的技巧閱讀。【閱讀階梯二、心靈小詩】1.摘要統整內容文字，並將文字轉換成圖說。2.運用網路資料認識作者，掌握上網查資料的方法。3.了解作者創作背景有助理解作品。</p>	<p>【學習地圖四】1.運用小說閱讀的方法閱讀。【閱讀階梯二、心靈小詩】1.完成摘要及文字轉圖。2.上網蒐集作者資料，掌握上網查資料的方法。3.完成作者介紹表格。4.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。5.放聲讀出詩，讀詩過程中體會詩意。6.參與討論，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。7.完成我會寫詩活動。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【學習地圖四】<b>【生命教育】</b>生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<b>【閱讀素養教育】</b>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。<b>【閱讀階梯二、心靈小詩】</b><b>【閱讀素養教育】</b>閱E5 發展</p>	

		<p>養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝</p>	<p>二、心靈小詩】</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>【閱讀階梯二、心靈小詩】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思</p>	<p>4.透過思考討論深度理解文本。</p> <p>5.透過放聲讀出詩的過程中，更能理解詩的意涵與情感。</p> <p>6.從閱讀經驗中，歸納出因應不同的閱讀目的會運用不同閱讀策略。</p> <p>7.完成仿作詩、照片聯想、自然元素聯想、自由塗鴨等完成詩的創作。</p>			<p>檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化化的意願與能力。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

			創作與欣賞的基本素養。		想等文化內涵。				
第廿二週	休業式 休業式						休業式		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣梅山鄉(鎮、市)梅圳國民小學  
113 學年度第二學期六年級普通班國語領域課程計畫(表 10-1)

設計者：溫佩錡

第二學期

教材版本		康軒版第十二冊				教學節數		每週(5)節，本學期共(95)節		
課程目標		1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表 現	學習 內容					
第一週	第一單元 望見美麗 的大地 單元主題 引導／第 一課馬達 加斯加， 出發！	4	【一、馬達加斯加，出發！】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當	【一、馬達加斯加，出發！】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	【一、馬達加斯加，出發！】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.聆聽同學發表的說話內容，並學習其優點。 2.依據課文內容，整理馬達加斯加島的特點。 3.有條理的報告所蒐集與馬達加斯加物種生態的資料。	【一、馬達加斯加，出發！】 1.專心聆聽同學發表，並記錄重點。 2.理解課文內容與重點。 3.報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【一、馬達加斯加，出發！】 【環境教育】 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	

			<p>的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>						
第二週	<p>第一單元 望見美麗的大地 第一課馬達加斯加，出發！／ 第二課沉睡的天空之城</p>	5	<p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1.學習課文中的生字、新詞，認識詞語的意義。</p> <p>2.發揮觀察力與想像力，寫出拉努瑪法那國家公園內生物的特點介紹。</p> <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1.安靜聆聽同學表達的經驗，並記下聽到的重點和同學分享。</p> <p>2.正確、流</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>1.理解詞語，造出合理通順的句子。</p> <p>2.完成習作第四大題。</p> <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>1.運用筆記策略，記下聆聽的重點。</p> <p>2.概略並有條理的介紹景物特點。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【一、馬達加斯加，出發！】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環E5 覺知人類的的生活型態對其他生態生物的衝擊。</p> <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平</p>



		<p>給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並</p>	<p>活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>感悟。</p> <p>【二、沉睡的天空之城】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>利、具體、詳細的講述事情，分享經驗與收穫。</p>		<p>衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
--	--	--	---------------------------	---	------------------------------	--	--	--

			發展藝文欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
第三週	第一單元 望見美麗的大地 第二課 沉睡的天空之城	3	【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並	【二、沉睡的天空之城】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、	【二、沉睡的天空之城】 1.善用工具書和網路資源，解決生字難詞的問題。 2.讀懂描寫景象的句子，並依情境選用不同語句。	【二、沉睡的天空之城】 1.理解詞語，並造出合理通順的句子。 2.小組分工蒐集其他旅遊作品。找出描寫景物的句子，欣賞美文佳句。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

			發展藝文欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。				
第四週	第一單元 望見美麗的大地 第二課 沉睡的天空之城／ 第三課 走進太陽之城	5	【二、沉睡的天空之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並	【二、沉睡的天空之城】 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【三、走進太陽之城】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用	【二、沉睡的天空之城】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、	【二、沉睡的天空之城】 【三、走進太陽之城】 1. 培養觀察與思考的習慣，並正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 【三、走進太陽之城】 1. 專注聆聽同學的發表，並分辨事實與意見。 2. 透過網路查找能源科技報導，分享自己的收穫。 3. 善用工具和網路資	【二、沉睡的天空之城】 1. 完成作文「旅行教會我的事」。 【三、走進太陽之城】 1. 運用筆記策略，記下聆聽的重點。 2. 分享彼此的資料，共同討論並能尊重他人的意見。 3. 理解詞語，造出合理通順的句子。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【二、沉睡的天空之城】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【戶外教育】 戶E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 【三、走進太陽之城】 【環境教育】

		<p>發展藝文欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【三、走進太陽之城】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文</p>	<p>字的部件了解文字的字音與字義。</p>	<p>建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒等文化內涵。</p> <p>【三、走進太陽之城】</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-4 說明文本的結構。</p>	<p>源，解決生字難詞的問題。</p>		<p>環E17 養成日常生活節約用水、用的電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p>	
--	--	--	------------------------	---	---------------------	--	--	--

			學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第五週	第一單元 望見美麗的大地 第三課走進太陽之城／學習地圖一	5	【三、走進太陽之城】 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以	【三、走進太陽之城】 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 【學習地圖一】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內	【三、走進太陽之城】 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-4 說明文	【三、走進太陽之城】 1.理解文本主要的訊息，落實永續發展的生活態度。 2.讀懂總分結構的說明文，以客觀立場說明事物內容。 【學習地圖一】 1.認識排比修辭。 2.寫出結構完整的排比句。 3.認識比較閱讀。 4.透過比較閱讀增進對	【三、走進太陽之城】 1.小組分工蒐集與應用太陽能科技有關的事例。 2.完成習作內容。 【學習地圖一】 1.說出排比修辭的定義。 2.運用排比修辭，讓句子增添文采。 3.口述「比較閱讀」文章的同異點。 4.完成「比較閱讀」的維恩圖。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【三、走進太陽之城】 【環境教育】 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【能源教育】 能E7 蒐集相關資料，與他人討論、分析、分享能源議題。 【學習地圖一】 【環境教育】

			<p>擴展語文範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活、學習體察他人的感受，並</p>	<p>容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p>	<p>本的結構。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>文章的理解，提升閱讀成效。</p>			<p>環 E2 覺知生物生命的與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利資源，學習在直接利用自然能或自然形式的物質。</p>	
--	--	--	---	--	---	----------------------	--	--	---	--

			給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第六週	第二單元 品味生活的點滴 單元主題 引導／第四課送友人	5	【四、送友人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，	【四、送友人】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的	【四、送友人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5	【四、送友人】 1.專注聆聽同學的發言，並簡要記錄內容。 2.查閱資料並分享，說出李白的相關背景。 3.注意生字的形音義，寫出正確國字。 4.理解課文後，以適切的語氣讀出送友人。	【四、送友人】 1.摘記同學發表時的內容。 2.蒐集李白生平相關資料，並與同學分享。 3.正確運用生字與相關詞語。 4.有感情的讀出送友人這首詩。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

			以達成溝通及互動的目標。國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	變化。	藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。				
第七週	第二單元 品味生活的點滴 第四課送友人／ 第五課蚵鄉風情	5	【四、送友人】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝	【四、送友人】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 【五、蚵鄉風情】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	【四、送友人】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-4 古典詩文。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-5 藉由敘	【四、送友人】 1.透過回答課文相關問題，理解課文內容。 2.透過書信，傳達心中的情意。 【五、蚵鄉風情】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.從句意辨識多義詞代表的意義。	【四、送友人】 1.理解課文內容，並正確回答問題。 2.書寫有感情的畢業離別信。 【五、蚵鄉風情】 1.理解對話主題，說出自己生活中與蚵仔相關的訊息。 2.根據句意選出多義詞的正確意思。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【四、送友人】 【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。



		<p>通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精</p>	<p>述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【五、蚵鄉風情】</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體中察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第八週	第二單元 品味生活的點滴 第五課 蚵鄉風情	3	<p>【五、蚵鄉風情】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 1.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 2.分析課文段落的安排方式，並運用摘要策略，整合段落大意。 3.認識透過事件間接抒情的寫作特色，並練習段落寫作。</p>	<p>【五、蚵鄉風情】 1.說出課文深層的含意，以及課文的主旨。 2.依照課文結構圖的提示，摘取重點，完成段落大意。 3.運用間接抒情的寫作技巧，書寫一則生活事件的細節和其中傳達的情感。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【五、蚵鄉風情】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>

			應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體中察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第九週	第二單元 品味生活的點滴 第六課 童年·夏日·棉花糖	5	【六、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【六、童年·夏日·棉花糖】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段的文本。	【六、童年·夏日·棉花糖】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.根據人物對話，發表自己的生活經驗。 2.辨識形近字的字形與字義，並正確運用。 3.探究與課文相關的問題，理解課文內容與主旨。 4.擴充閱讀量，認識描寫點心文章的書寫特色與傳遞的情感。	【六、童年·夏日·棉花糖】 1.理解對話主題，並說出童年喜愛的點心和感受。 2.寫出正確的國字，了解詞語的意義並正確運用。 3.說出課文深層的含意及主旨。 4.閱讀後，依據題意寫出正確的答案。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

			國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體中察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		法為主。				
第十週	第二單元 品味生活的點滴 第六課 童年·夏日·棉花糖／學習地圖二	3	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 【學習地圖二】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Be-III-3 在學習方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 1. 以「現在—過去—現在」的結構，敘寫照片上的故事與情感。 【學習地圖二】 1. 認識五言律詩。 2. 認識過渡的意義。</p>	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 1. 完成一篇格式正確、內容通順的記敘文，並依據自評表檢核。 【學習地圖二】 1. 說出律詩的特色。 2. 說出過渡的意義。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【六、童年·夏日·棉花糖】 【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

		<p>解與運用在日常生活體中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用在日常生活體中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表</p>	<p>主。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
第十一週	第二單元 品味生活的點滴／ 閱讀階梯 學習地圖二／一個 晴朗的早晨	5	<p>【學習地圖二】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想</p>	<p>【學習地圖二】 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>【學習地圖二】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p> <p>Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、</p>	<p>【學習地圖二】 1.判斷文章中的過渡詞、過渡句、過渡段。</p> <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.根據人物描寫，推論人物個性。</p> <p>2.藉由日常互動事件，描寫出人際間的情感。</p> <p>3.透過思考討論，深入理解文本。</p> <p>4.透過閱讀與思考，提出問題。</p>	<p>【學習地圖二】 1.完成習作第四大題。</p> <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.找出文中描寫阿嬤的文句，推論阿嬤的個性。</p> <p>2.畫一幅四格漫畫，書寫出阿嬤的故事。</p> <p>3.討論閱讀與思考題目，並完成習作。</p> <p>4.藉由閱讀與思考題目，理解詰問作者的閱讀策略。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

		<p>法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務</p>		<p>主旨、結構與寓意。</p>					
--	--	---	--	------------------	--	--	--	--	--

			的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第十二週	閱讀階梯／第三單元向著明亮的那方一個晴朗的早晨／單元主題引導／第七課我的少年夢	5	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素</p>	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 【七、我的少年夢】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p>	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 【七、我的少年夢】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達</p>	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.掌握詰問作者的閱讀策略。 2.運用詰問作者策略提問，進行記者會角色扮演。 【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成聆聽摘要。 2.描述畫面時，加上自己所「看到、聽到、感到、做到」，豐富故事內容。</p>	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 1.完成詰問作者閱讀任務及提問。 2.輪流擔任作家與讀者角色，進行記者會。 【七、我的少年夢】 1.聆聽話語內容，完成「聆聽摘要表」。 2.觀察圖片內容，進行生動的描述。</p>	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	<p>【閱讀階梯、一個晴朗的早晨】 【閱讀素養教育】 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>



		<p>養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>【七、我的少年夢】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活與學習體察他人的</p>	<p>的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第十三週	第三單元 向著明亮的那方 第七課我的少年夢	4	<p>【七、我的少年夢】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活體察他人的感受，並</p>	<p>【七、我的少年夢】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>【七、我的少年夢】 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>	<p>【七、我的少年夢】 1.運用策略理解詞義，並運用造句。 2.透過提問抓取文章要點，回答與課文相關問題，理解課文內容及寫作特色。 3.細心觀察圖片，運用聯想力構思故事內容並進行發表。</p>	<p>【七、我的少年夢】 1.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 2.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。 3.觀察圖片，並根據圖片內容說出一個完整的故事。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【七、我的少年夢】 【生涯規畫教育】 涯E3 認識生涯規劃的意涵。 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

			給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第十四週	第三單元 向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀	4	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Be-III-2 在人際</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1.根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解課文和單元的關連。 2.運用理解詞語策略，理解詞義並運用詞語造句。 3.透過自我提問理解文章要點，學習「如何型」議論文寫作特色。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1.說出課文和單元之間的聯繫，預測課文內容。 2.理解詞義，並依據詞義造出合理通順的句子。 3.運用閱讀理解策略，理解文意及覺察寫作特色。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p>

			所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		溝通方面，以通知、電子郵件等慣用語彙及格式為主。				
第十五週	第三單元 向著明亮的那方 第八課如何張開追夢的翅膀 第九課成為人生的開拓者	4	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 5-III-12 運用圖書館（室）、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 【九、成為人生的開拓者】 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1.提出自己觀點，並運用方法段的寫法，搜尋查找資料，完成方法段的寫作。 2.依照議論文結構，並根據方法段論據，書寫一篇「如何型」議論文。 【九、成為人生的開拓者】 1.根據演講內容，與同學交流彼此想法，並以適切方式回應。</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 1.理解方法段的寫法，並運用平板蒐集相關論據資料，完成內容。 2.完成一篇「論點、方法段、重申論點」的議論文，並依據自評表檢核。 【九、成為人生的開拓者】 1.專心聆聽演講內容，並根據理解內容適切回應。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【八、如何張開追夢的翅膀】 【生涯規畫教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識</p>

		<p>本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<p>氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>議論文本的結構。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條用等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【九、成為人生的開拓者】</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Be-III-3 在學習方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與</p>			<p>自己的特質與興趣。</p> <p>涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

			國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		寫作方法為主。				
第十六週	第三單元 向著明亮的那方 第九課 成為人生的開拓者	2	<p>【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中客觀事實與主觀判斷的差別。</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】 1.運用詞語策略理解詞義，並依情境運用造句。 2.透過段落間的關係，理解文章架構，並依據結構摘要課文大意。</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】 1.理解詞語意思，依情境造出完整通順的句子。 2.依文章架構，理解課文重點，摘要全文大意。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。</p>

			進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		寫作方法為主。				
第十七週	第三單元 向著明亮的那方 第九課 成為人生的開拓者	2	【九、成為人生的開拓者】 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培	【九、成為人生的開拓者】 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-4 區分文本中客觀事實與主觀判斷的差別。	【九、成為人生的開拓者】 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Be-III-3 在學習方面，以簡報、讀書報告、演	【九、成為人生的開拓者】 1.辨識事實及觀點的差異，學習以事實支持自己的觀點。 2.理解演講稿的寫作特色，並仿效練習，依閱讀的文本設計標語。	【九、成為人生的開拓者】 1.區分客觀事實與主觀判斷之間的差別。 2.討論文章中標語特色，並設計簡短順口的標語。	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量	【九、成為人生的開拓者】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E8 對工作／教育環境的好奇心。

			<p>養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>		<p>講稿等格式與寫作方法為主。</p>				
第十八週	第三單元 向著明亮的那方 學習地圖三	3	<p>【學習地圖三】</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bd-III-2 論證方式如舉例、正證、反</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.認識學過的議論文文的寫作特色。</p> <p>2.學習「如何型」議論文的書寫結構。</p> <p>3.學習方法段的寫法，完成議論文。</p> <p>4.了解演講技巧及其運用方式。</p> <p>5.依據主題展現合宜的演講技巧。</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.說出高年級所學的議論文。</p> <p>2.運用方法段的寫法書寫內容。</p> <p>3.運用蒐集資料的方式完成「如何型」議論文。</p> <p>4.說出演講五要訣及其運用方式。</p> <p>5.依據主題完成一場演講。</p>	<p>實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量</p>	<p>【學習地圖三】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>



			<p>的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p>	<p>握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	證等。				
第十九週	畢業週						畢業週		

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可