

嘉義縣朴子市祥和國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班數學領域三 A 組課程調整教學進度總表 設計者：葉迎盈

(表 11-3)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材：康軒數學第五、六冊

二、本領域每週學習節數：■外加 2 節

三、教學對象：學習障礙 3 年級 1 人，共 1 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p>	<p>n-II-1 認識一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡)</p> <p>n-II-2 練習較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(簡)</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法 2 次內進、退位。(簡)</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>1. 能做 10000 以內的四則運算。</p> <p>2. 能認識幾何圖形(圓形、正方形、長方形)的特徵。</p> <p>3. 能計算面積。</p> <p>4. 能做乘法與除法計算。</p> <p>5. 能做長度、重量、容量與時間的單位換算。</p> <p>6. 能認識分數與小數的概念。</p> <p>7. 能做時間的計算。</p> <p>8. 能觀察規律與表格。</p> <p>9. 能利用多元工具輔助學習。</p>	<p>1. 實作評量：</p> <p>(1)操作積木教具，進行點數、表示位值概念，並進行計算</p> <p>(2)操作錢幣兌換、點數活動</p> <p>(3)透過操作，實測長度、容量、面積與時間。</p> <p>(4)能觸控店自白板完成任務</p> <p>(5)能鋪排方格貼紙、古氏積木計算面積。</p> <p>(6)配合進行遊戲學習活動</p> <p>2. 口頭評量：</p> <p>(1)能口頭發表想法</p> <p>(2)能正確報讀數字</p> <p>(3)能唸讀乘法表</p> <p>(4)能正確報讀表格</p> <p>(5)能說出圖形的各部份名稱。</p> <p>3. 紙筆測驗：</p> <p>(1)能進行紙筆計算</p> <p>(2)能簡單作圖</p> <p>(3)能依進度完成學習單</p>
<p>B 溝通互動</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算數符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作及基本統計圖表之能力。</p>	<p>n-II-5 在具體情境中，以圖示輔助解決兩步驟應用問題。(簡)</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能查表做計算，並能應用於日常解題。(簡、減)</p> <p>n-II-6 認識同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的</p>	<p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來檢核指認正方形和長方形。(簡)</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。能查表解決十十乘法範圍的除法。</p>		

	<p>意義。(簡)</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-7 認識小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(簡)</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-1 認識乘除互逆，並能應用與解題。(簡)</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>融入功能性動作訓練</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	<p>(簡、減)</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：查表做除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。(簡)</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指</p>		
--	--	---	--	--

		<p>定半徑的圓。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。利用計算機應用於驗算與解題。(簡)</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。(簡、減)</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>融入功能性動作訓練</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 I-17 文具及學習材料的使用。</p> <p>特功 I-20 滑鼠的使用。</p> <p>特功 I-11 剪直線或曲線。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、10000 以內的數	1. 能正確報讀 10000 以內的數。 2. 能運用錢幣進行 10000 以內的數數與做數。	<p>* 該學生為接受專業團隊服務之學童，在課堂中融入功能性動作訓練，依據職能治療師建議，融入手眼協調訓練的操作活動，故安排撕貼錢幣貼紙活動。</p> <p>* 融入議題【家庭教育】家E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【千位位值】</p> <p>1. 引導學生依步驟 ①填入位值板②一格一個字③由左向右唸 將數值填入位值板。</p> <p>【運用錢幣練習】</p> <p>1. 透過錢幣操作並配合位值板，報讀 10000 以內的金額。</p> <p>2. 搭配位值板操作錢幣，付出指定的金額。</p>

			<p>3. 貼出指定錢數的錢幣貼紙。</p> <p>4. 提供換算表，練習錢幣的換算。</p> <p>【一起購物趣】 以家庭購物為情境，讓學生看量販店DM尋找指定商品，並模擬購物時如何付費。</p>
第 3-4 週	二、四位數的加減	<p>1. 能以直式計算，解決 10000 以內的加法問題。</p> <p>2. 能以直式計算，解決 10000 以內的減法問題。</p>	<p>* 融入議題【環境教育】環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>* 該學生識字量低，無法進行讀題，由教師讀題。</p> <p>【加與減解題】</p> <p>1. 教師報讀題目後，學生判斷題意中的數字是變多還是變少，並擬定解題策略。</p> <p>2. 引導學生依據題意，繪製簡易圖示，依據圖示列出有括號的算式，再用直式算出答案。</p> <p>【諸羅蛙挖哇】 以台灣特有種諸羅樹蛙調查成果報告為布題核心，以此情境進行四位數的加減應用。 https://www.froghome.org/event/20190602_ChiayiSurvey/2019arvalis_Result.pdf</p>
第 5-7 週	三、毫米	<p>1. 能利用換算表做公分與毫米的化聚和比較。</p> <p>2. 能操作具體物表示長度的合成與分解問題。</p>	<p>* 符應該學生及協調性較弱之特性，安排手眼協調活動。</p> <p>* 融入議題【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 以介紹嘉義常見的高雄巨山蟻 https://antcatcher.com/camponotus-irritans 作為情境，認識不同身分的高雄巨山蟻體長。</p> <p>長度的換算</p> <p>1. 回顧在原班所學公分與毫米關係(1 公分=10 毫米)</p> <p>2. 觀察網頁中呈現高雄巨山蟻蟻后的體長約 11~13mm，將數值填入換算表中進行化聚。</p> <p>長度的比較</p> <p>1. 比較長度時，先將兩個長度換算成同單位。</p> <p>2. 由左到右比大小。</p> <p>長度的加減</p> <p>1. 以 myviewboard 呈現多個高雄巨山蟻圖樣，請學生上台觸控操作，拼出螞蟻隊伍，並算算看長度。</p> <p>2. 以 myviewboard 呈現多個高雄巨山蟻圖樣，請學生上台觸控操作，比較蟻后和工蟻的體長相差幾毫米。</p>
第 8-9 週	四、乘法	<p>1. 能依據題意，利用圖示輔助解決連乘兩步驟問題。</p>	<p>* 該學生為接受專業團隊服務之學童，在課堂中融入功能性動作訓練，透過遊戲增加下肢雙腳跳活動，故安排乘法跳格子在體能遊戲中反覆練習乘法直式計算的順序。</p> <p>4-3 讀一讀，算一算</p> <p>* 該學生識字量低，無法進行讀題，由教師讀題。</p> <p>1. 教師報讀題目後，透過提問「想一想」問題，澄清題意，引導學生擬定解題策略。</p> <p>2. 引導學生依據題意繪製簡易圖示，思考先算什麼，再算什麼。</p> <p>3. 引導學生列出算式並進行二、三位數的兩步驟解題。</p>
第 10-11 週	五、角	<p>1. 能由邊長和角的特性，判斷圖形是否為正方形和長方形。</p> <p>2. 能計算正方形的周長。</p> <p>3. 能計算長方形的周長。</p>	<p>判斷正方形與長方形</p> <p>1. 教師展示正方形圖卡，請學生觀察正方形的 4 條邊，並請學生利用測量長度三步驟： ①一端對齊 ②直尺對齊線 ③報讀另一端數字 測量正方形每條邊的長度，並發現正方形每條邊都一樣長。</p>

			<p>2. 請學生用三角板測量正方形的每一個角，並發現正方形的4個角都是直角。</p> <p>歸納正方形的構成要素：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 共有4條邊。 ✓ 4條邊一樣長。 ✓ 4個角都是直角。 <p>3. 請學生點數長方形，發現有4條邊，請學生測量長方形每條邊的長度，並發現長方形有2條長邊一樣長，2條短邊一樣長。</p> <p>4. 請學生用三角板測量長方形的每一個角，並發現長方形的4個角都是直角。</p> <p>歸納長方形的構成要素：</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 共有4條邊。 ✓ 2條長邊一樣長。 ✓ 2條短邊一樣長。 ✓ 4個角都是直角。 <p>5. 指導學生在方格紙上畫出指定邊長的正方形。</p> <p>6. 指導學生在點陣紙畫出指定長邊和短邊的長方形。</p> <p>7. 利用檢核表判斷圖形是否為正方形或長方形。</p> <p>正方形與長方形的周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 標出四條邊的長。 2. 四條邊的長全部合起來。
第12-14週	六、面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過具體操作2個半格合成1格點算平面圖形的面積。 2. 能使用乘法簡化長方形面積的點算。 	<p>*該學生為接受專業團隊服務之學童，在課堂中融入功能性動作訓練，透過撕貼一平方公分貼紙，訓練前三指指腹的協調與力量。</p> <p>數格子算面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鋪排1x1公分的方格貼紙鋪排在三角型圖卡上，無法吻合部分，透過切割搬移拼湊發現2個半格合起來是1格，點算貼了幾張方格貼紙，算出圖形面積。 2. 透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。引導學生觀察：圖卡中有幾個1格？幾個半格？合起來面積是幾平方公分？ 3. 給定一邊，畫出面積為5平方公分的圖形，討論面積為5平方公分的圖形，可以怎麼畫？畫5個整格；4個整格和2個半格；3個整格和4個半格等。 <p>用乘法算面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予10*8公分的長方形圖卡和古氏積木，請學生想想看是否有更快的方式進行點數。 2. 以古氏積木(10格)鋪排，鋪了8條，所以是10*8=80格，也就是80平方公分。 3. 以古氏積木(8格)鋪排，鋪了10條，所以是8*10=80格，也就是80平方公分。
第15-16週	七、除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能查表進行十乘乘法範圍內除法直式計算。 	<p>*該學生識字量低，無法獨立進行讀題，由教師讀題。</p> <p>除法與直式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹分裝、平分的情境皆可以用除法算式記錄。 2. 用除法算式記錄問題。 3. 教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。 4. 教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。

第 17-18 週	八、公升和毫升	1. 能認識容量的單位「毫升」和「公升」的關係，並做單位換算與比較。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算。	5. 教師教導除法直式計算，並理解當餘數為 0 時，稱為整除。 * 該學生為接受專業團隊服務之學童，在課堂中融入功能性動作訓練，透過操作容量實測活動，訓練物品的搬移及瓶蓋的旋開能力。 容量的換算與比較 1. 將 10 個 100 毫升蝶豆花水(顏色比清水明顯)，累積成 1 公升。再將 1 公升的蝶豆花水倒進 1000 毫升的量筒，認識 1 公升=1000 毫升。 2. 能以換算表進行「公升」、「毫升」進行化聚。 3. 做容量的大小比較，比較公升數， $3 < 4$ ，所以 3 公升 700 毫升 $<$ 4 公升 200 毫升；公升數相同，比較毫升數，4 公升 80 毫升 $<$ 4200 毫升。 容量的計算 1. 換算成都是以毫升為單位，進行容量的加法計算；換算成幾公升幾毫升，進行容量的加法計算。 2. 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，熟練容量的加減法運算。
第 19-22 週	九、分數	1. 能正確唸出分數數詞序列。 2. 理解分數和 1 的關係與轉換。	* 該學生為接受專業團隊服務之學童，在課堂中融入功能性動作訓練，以摺紙表示分數，增進手眼協調。 分數與 1 1. 操作具體物：1 條彩帶平分成 3 等分，每 1 等分是 $\frac{1}{3}$ 條。2 等分是幾條？是幾個 $\frac{1}{3}$ 條？ $\frac{3}{3}$ 條和 1 條一樣長嗎？ 2. 操作分數板：1 條蘿蔔糕有 7 片，平分成 7 等分，每 1 片是 $\frac{1}{7}$ 條。2 片是幾個 $\frac{1}{7}$ 條？是幾條？依序討論 3 個 $\frac{1}{7}$ 條、4 個 $\frac{1}{7}$ 條、……，並討論 1 條和 $\frac{7}{7}$ 條一樣多，再用等號記錄。 3. 引導討論：皮皮、多多和丹丹分別買了幾分之幾個草莓派？說出都和 1 一樣多。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	一、分數與加減	1. 能解決同分母分數的加減應用問題。	同分母分數的加減 1. 操作分數板解決同分母分數加法問題。 2. 操作分數板解決同分母分數減法問題。 應用解題 1. 以實作煎蔥油餅活動為情境，讓學生實際將食物切成分送，進行應用解題。
第 3-5 週	二、除法	1. 能用除法直式，解決二位數除以一位數的問題。 2. 能以簡單圖示輔助解決減與除的兩步驟問題。	* 該學生為接受專業團隊服務之學童，在課堂中融入功能性動作訓練，透過遊戲增加下肢雙腳跳活動，故安排除法跳格子在體能遊戲中反覆練習除法直式計算的順序，訓練雙腳或單腳的向前跳能力。 二位數除以一位數 1. 教師引導學生使用除法直式計算步驟：①乘②減③放。

			<p>2. 餘數為 0 的等分除問題，解決 $80 \div 4$，認識商的缺位補 0 及餘數 0 的記法。</p> <p>3. 餘數不為 0 的等分除問題，以多單位除法直式記錄。</p> <p>除法跳格子遊戲</p> <p>在巧拼地墊繪製除法直式算式，題目以數字卡放在各格巧拼上呈現，讓學生手持一疊數字卡，以跳格子遊戲方式，依照除法步驟在適當的格子中放置正確的數字卡完成運算。</p> <p>加減與除法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師報讀題目後，學生依題意繪製簡易圖示。 2. 學生依題意列出加減與除法兩步驟算式。 3. 使用計算機輔助計算解題。
第 6-7 週	三、尋找規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察簡單規律的圖案組合，並找出下一個圖案。 2. 能觀察簡單規律的數字組合，並找出下一個數字。 	<p>*該學生為接受專業團隊服務之學童，在課堂中融入功能性動作訓練，透過剪紙，訓練手眼協調。</p> <p>圖案的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察形狀排列的規律，並推論下一個圖案。 2. 觀察聖誕節掛飾的規律，推論下一個圖案，進行剪貼排列，將成品用來布置教室。 <p>數字的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 積木花朵-以一個黃色小積木作為花蕊，搭配四個粉色積木當作花瓣，觀察其數量關係。 2. 疊杯遊戲-觀察每一層的疊杯數量，觀察再加一層會需要幾個杯子。
第 8-10 週	四、公斤與公克	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 1 公斤秤，並能以 1 公斤秤進行實測與報讀。 2. 能建立 1 公斤內的重量量感與估測。 3. 能認識公斤、公克間的關係，並做化聚和比較。 4. 能解決生活中重量的合成與分解問題，並用算式記錄。 	<p>幾公斤幾公克</p> <p>以製作鬆餅為情境，準備鬆餅粉、油、水、糖，讓學生實際測量食材重量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師宣告並展示 1 公斤秤，請學生觀察秤面，指出指針的位置，再說一說怎麼知道物品有多重。 2. 引導學生先找到最接近的數字刻度，再細數小格。 3. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，再報讀秤上物品的重。引導學生用公斤、公克二階單位的報讀，或用公克報讀。 <p>*該學生為接受專業團隊服務之學童，在課堂中融入功能性動作訓練，設計尋寶遊戲，讓學生在培養量感的過程中，訓練物品的搬移能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 尋寶遊戲-請學生在教室中進行尋寶，挑選三樣物品以托盤盛裝單手端至磅秤測量，總重越接近 1 公斤則加越多分。 <p>重量的換算與比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用換算表整理出 1 公斤=1000 公克，2 公斤=2000 公克，3 公斤=3000 公克…… 2. 將數值填入公斤公克換算表，進行重量的換算與比較。
第 11-12 週	五、小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行一位小數的化聚與大小比較。 2. 透過具體情境，進行一位小數的加減計算及直式計算。 	<p>小數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在測量容量公升的情境中，比較一位小數的大小。 2. 在測量重量情境比較一位小數的大小。 3. 透過位值表解決小數的大小比較問題，並以 $>$、$<$ 或 $=$ 符號進行記錄。 <p>小數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以直式進行一位小數的加、減法計算。 2. 提醒學生小數點務必對齊。

<p>第 12-13 週</p>	<p>六、圓</p>	<p>1. 透過操作活動認識圓心、直徑、半徑、圓周。 2. 認識圓規，並學會使用圓規畫圓。 3. 透過操作活動，能以圓的半徑、直徑比較圓的大小。</p>	<p>3. 以這學期身高體重變化進行應用解題。 *符應該學生精細動作較弱，圓規的操作允許以轉動紙張代替轉動圓規。認識圓心、直徑、半徑、圓周。 1. 將圓形圖卡對摺兩次，讓學生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。 2. 透過測量的結果知道直徑都一樣長，且為圓內最長的直線。 3. 沿著直徑對摺，認識半徑，由對摺出直徑和半徑的歷程，看到 2 個半徑長度和直徑一樣長，並知道半徑的 2 倍和直徑一樣長。 4. 以 wordwall 遊戲配對圓心、直徑、半徑、圓周定義與圖像，加強印象提升學生自行讀題的能力。 使用圓規 1. 教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。 2. 畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。 3. 強調圓規尖銳部分的危險性，避免意外發生。</p>
<p>第 14-16 週</p>	<p>七、乘法與除法</p>	<p>1. 解決乘數（被乘數）未知的問題。 2. 解決除數（被除數）未知的問題。</p>	<p>乘與除的應用 1. 理解乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，是 $8 \times () = 120$。用乘法和除法的關係，可用除法 $120 \div 8$ 求出答案；也可以想成：有 120 元，一趟用掉 8 元，可以用掉幾個 8，直接列成除法算式 $120 \div 8 = ()$，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。 2. 理解除數或被乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p>
<p>第 17-19 週</p>	<p>八、時間</p>	<p>1. 能理解 1 小時有 60 分鐘，並做小時、分鐘的換算。 2. 能認識 1 秒，理解 1 分鐘有 60 秒，並做分鐘、秒的換算。 3. 能在簡單圖示下解決生活中常見的時間和時刻的加、減問題。</p>	<p>*該學生為接受專業團隊服務之學童，在課堂中融入功能性動作訓練，安排操作活動增進手部精細動作能力。 *該學生識字困難，「時」與「十」讀音相同，容易造成混淆，因此準備「時」、「分」、「秒」及數字字卡，說到幾時幾分時，皆同步呈現字卡視覺線索。 分和時的時間換算 1. 澄清分鐘是 60 分鐘聚成 1 小時，和之前所學的 10 進位不同。 2. 以 60ml 針筒將時間的抽象概念具體化呈現，1 管 60ml 的針筒每一格象徵 1 分鐘，抽滿一管則表示 1 小時。抽滿 2 管則是 2 小時，也就是 $60 \times 2 = 120$ 分鐘以此類推。 3. 抽滿 3 管再抽 30ml，即表示 3 小時 30 分，也可以想成 60×3 再加上 30 分鐘 = 210 分鐘。 4. 300 分鐘可以以 300ml 的水來模擬表示，剛好可以裝滿 5 管針筒，表示 5 小時。 5. 320 分鐘可以裝滿 5 管針筒，還剩下 20ml，表示 5 小時 20 分。 秒和分的時間換算 1. 將 1 管 60ml 針筒重新定義為 1 分鐘，每一格象徵 1 秒。 2. 換算方式如同分和時的時間換算。 時間的計算 1. 教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。</p>

			<p>2.教師以校外教學為情境，呈現簡易示意圖，引導學生做兩時刻之間時間量的計算問題。</p> <p>3.教師以校外教學為情境，呈現簡易示意圖，引導學生做時間量和時間量的加減計算。</p>
第 20-21 週	九、統計表	<p>1. 報讀生活中常見的一維或二維表格。</p> <p>2. 能以電腦輔助製作表格及應用。</p>	<p>*該學生為接受專業團隊服務之學童，在課堂中融入功能性動作訓練，安排操作活動增進手眼協調。</p> <p>生活中的表格</p> <p>1. 教師帶領學生觀察生活中常見表格：菜單、價目表、時刻表、節目表、通知單行程表、課表等，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到對應的訊息內容。</p> <p>2. 練習報讀表格內容。</p> <p>製作表格</p> <p>1. 播放統計一年垃圾製造量的環保影片，引導學生觀察 10~12 月資源回收物的重量紀錄，觀察統計表內的資訊，再將紀錄以 PPT 製成統計表。</p> <p>2. 引導學生報讀統計表中 10 月各類的回收量，並判斷哪一種回收物的重量最輕？哪一種最重？</p> <p>3. 製作下學期日課表</p>

註 1：請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：接受巡回輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡回輔導教師填寫後交給受巡回輔導學校併入該校課程計畫。

註 3：5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標