

嘉義縣梅山鄉梅圳國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域 **數學 A 組** 課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：郭俊旻

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材康軒版一年級數學
- 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節
- 三、教學對象：智障一年級 1 人，共 1 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p>	<p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(分)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。(簡、減、分)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(分)</p>	<p>N-1-1 分解為 (1) 用數表示多少與順序。(2) 結合數數、位值表徵、位值表。(3) 認識位值單位「個」和「十」。(4) 位值單位換算。(5) 認識 0 的位值意義。(分)</p> <p>N-1-2 分解為 (1) 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。(2) 加法和減法算式。(簡、減、分)</p> <p>N-1-3 分解為 (1) 基本加減法：以操作活動為主。(2) 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。(簡、減、分)</p> <p>N-1-6 分解為 (1) 簡單日期報讀「幾月幾日」。(2) 「明天」、「今天」、「昨天」的認識。(3) 「上</p>	<p>1.能認識 100 以內的數並學習整數的加減</p> <p>2.能認識長度單位與學習計算</p> <p>3.能認識錢幣與計數</p> <p>4.能認識與報讀時間</p> <p>5.能認識基本平面幾何</p>	<p>1.紙筆評量 (30%)</p> <p>1-1 抄寫筆記</p> <p>1-2 圈畫重點</p> <p>1-3 課本練習題</p> <p>2.實作評量 (40%)</p> <p>操作尺、幾何圖形、立體積木、教具時鐘...等實物</p> <p>3.口頭評量/學習態度 (30%)</p> <p>3-1 根據題意回答教師提問</p> <p>3-2 能專心上課，注意授課內容</p> <p>3-3 能展現積極的學習態度</p>

<p>數-E- C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>		<p>午」、「中午」、「下午」、「晚上」的認識。(4) 簡單時刻報讀「整點」。(5) 簡單時刻報讀「半點」。(分)</p>		
<p>特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。</p>	<p>訊息理解(特溝 1) 特溝 1-sP-5 了解日常的溝通訊息</p>	<p>口語(特溝 B) 特溝 B- sP- 5 日常生活用語</p>	<p>6.能理解教師指令進行活動，並尊重他人的發表【情意態度】</p>	

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	10 以內的數	1. 能認識 0~10，進行 10 以內數的讀、寫活動。	1. 教師引導學生實作，進行 10 以內數量與數字的配對 2. 教師透過實作，引導學生認識 0 的意義
第 4-5 週	比長短	1. 能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄) 2. 能認識直線與曲線 3. 能用直尺畫出直線	1. 教師透過實作，引導學生直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄) 2. 教師透過實作，指導學生認識直線與曲線 3. 教師透過實作，協助使用直尺畫出兩端點之間的線段
第 6-7 週	排順序、比多少	1. 能知道 10 以內數序列的位置及前後關係。 2. 能比較 10 以內兩個量的多少	1. 教師透過實作，指導理解 10 以內的數詞序列、數字前後關係 2. 教師透過實作，引導學生認識「排在第幾個」 3. 教師透過實作，引導操作花片、畫○，比較 10 以內兩量的多少
第 8-10 週	分與合	1. 能透過操作，解決 10 以內數的分解問題 2. 能透過操作，解決 10 以內數的合成問題	1. 教師協助學生操作具體物，協助把 10 的分解成 2 堆 2. 教師協助學生操作具體物，協助把 2 堆合成 10
第 11 週	方盒、圓罐、球	1. 能分類簡單立體形體，並完成堆疊 2. 能描繪簡單平面圖形，並命名之	1. 教師引導學生認識簡單立體形體並進行堆疊活動 2. 教師引導學生描繪立體形體的面，並命名之
第 12-14 週	30 以內的數	1. 能用序數描述 30 以內數的順序與位置 2. 能比較 30 以內量的多少與數的大小	1. 教師協助學生操作累加 1 的活動 2. 教師協助學生操作積木，進行數量多少(大小)比較
第 15-17 週	10 以內的加法	1. 能認識加法算式 2. 能用算式記錄 10 以內的加法問題和結果	1. 教師指導學生畫○，理解加法算式 2. 教師指導學生以加法算式記錄問題與結果
第 18-19 週	10 以內的減法	1. 能認識減法算式 2. 能用算式記錄 10 以內的減法問題和結果	1. 教師指導學生畫○，理解減法算式 2. 教師指導學生以減法算式記錄問題與結果
第 20-21 週	幾點鐘	1. 能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻	1. 教師透過實作，協助操作時鐘，認識鐘面與分辨鐘面上的長針和短針

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-3 週	50 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能進行 50 以內數的讀、寫活動。 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動 能比較 50 以內量的多少及數的大小 	<ol style="list-style-type: none"> 教師透過實作，指導 50 以內數的讀、寫活動 教師協助學生操作積木等具體物，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數 教師協助學生操作具體物完成 50 以內數的多少(大小)比較
第 4-6 週	18 以內的加法	<ol style="list-style-type: none"> 能透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算 能理解加法算式的意義 	<ol style="list-style-type: none"> 教師協助學生了解加法算式的意義，認識被加數、加數、和的用語 教師透過實作，協助完成 18 以內的加法
第 7 週	圖形與分類	<ol style="list-style-type: none"> 能辨認基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)特徵 	<ol style="list-style-type: none"> 教師協助學生，透過實作，引導學生辨認平面圖型特徵
第 8-10 週	18 以內的減法	<ol style="list-style-type: none"> 能透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算 能理解減法算式的意義 	<ol style="list-style-type: none"> 教師協助學生了解加法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語 教師協助學生操作積木，完成 18 以內的加法
第 11 週	有多長	<ol style="list-style-type: none"> 能利用個別單位實測物件的長度、做長度的合成分解活動 	<ol style="list-style-type: none"> 教師協助學生透過實作，以個別單位實測的方法來測量物品、比較長短、並做長度的合成和分解
第 12-14 週	100 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 能進行 100 以內數的讀、寫活動 能認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算 能比較 100 以內量的多少及數的大小 	<ol style="list-style-type: none"> 教師協助學生透過實作或圖示，引導學生逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫 教師協助學生認識「個位」、「十位」的位名 教師協助學生利用位值比較數的大小
第 15-17 週	認識錢幣	<ol style="list-style-type: none"> 能認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算 能計數 100 元以內的錢幣組合 能利用錢幣進行位值單位的換算 	<ol style="list-style-type: none"> 教師協助學生認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣、換算 教師協助學生計數 100 元以內錢幣的總和 教師協助學生運用圖像表徵 100 以內的錢數
第 18-19 週	二位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能解決 100 以內的加法問題 能解決 100 以內的減法問題 	<ol style="list-style-type: none"> 教師協助學生透過實作、畫圖完成不進位(進位)加法計算 教師協助學生透過實作、畫圖完成不借位(借位)減法計算
第 20-21 週	幾月幾日星期幾	<ol style="list-style-type: none"> 能查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾 能認識今天、明天和昨天的用語及相互關係 能知道月分、星期和日期的先後順序 	<ol style="list-style-type: none"> 教師協助學生查看日曆和月曆結構，知道幾月幾日是星期幾 教師協助學生查看日曆和月曆認識昨天、今天和明天 教師協助學生透過實作，認識一年有 12 個月及先後次序

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。