

嘉義縣梅山鄉梅圳國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語領域 **國語文 A 組**課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：郭俊旻

一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林版一年級國語、康軒版二年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 1 節

三、教學對象：智障一年級 1 人、自閉症二年級 1 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

【一年級】

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	3- I -1 在提示下認念、拼讀及書寫注音符號。(簡化)	Aa-I-1 在提示下學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。(簡化)	一、能在提示下認念、拼讀、書寫注音符號。 二、能認讀與書寫國字，並以「國字筆畫名稱表」輔助學習國字。 三、能在提示下朗讀課文，學習分辨名詞和動詞，以及簡單的基本句型。 四、能認識上課教室、教師與同學，建立基本人際關係。 (特殊需求領域社會技巧)	1.觀察評量： (1)能否與教師、同學，建立基本的人際關係。 2.口語評量： (1)認讀注音符號、國字的正確性。 (2)朗讀課文的正確性。 3.紙筆評量： 學生書寫注音符號、國字的正確性。 4.檔案評量：學習單、考卷。 5.評量調整需求服務：提供報讀。
	4- I -1 認識常用國字至少 200 字。(減量)	Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義。(減量)		
	4- I -5 認識基本筆畫，寫出正確的國字。(簡化)	Ab-I-3 常用字筆畫。(簡化)		
	5- I -1 在提示下朗讀文本。(簡化)	Ac-I-2 簡單的基本句型。		
特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	特社 2- I -7 瞭解與人相處的情境、簡單規則，建立友善關係。	特社 B- I -3 人際關係的建立。		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	首冊	1.能在協助下認念、拼讀、書寫注音符號。 2.能在協助下拼讀首冊注音符號課文。 3.能說出與找到一年級教室。	1.教師透過課本、電子書、等多元方式，協助學生認念、拼讀、書寫注音符號。 2.教師協助學生拼讀首冊注音符號課文。 3.教師指導學生找到自己的一年級教室，認識國小校園環境。
第 6-10 週	首冊	1.能在協助下認念、拼讀、書寫注音符號。 2.能在協助下拼讀首冊注音符號課文。 3.能說出老師的名字。	1.教師透過課本、電子書、等多元方式，協助學生認念、拼讀、書寫注音符號。 2.教師協助學生拼讀首冊注音符號課文。 3.教師指導學生說出導師和巡迴老師的名字。
第 11-15 週	問問題	1.在協助下能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調。 2.能依據「國字筆畫名稱表」輔助認讀與書寫國字。 3.能在提示下跟讀「問問題」單元課文，學習分辨名詞。 4.能在提示下說出班上同學的名字。	1.教師運用「聲調口訣手勢表」輔助學習協助學生讀出聲調。（例如：二聲開心果，右手拿氣球。→二聲球），並複習注音符號。 2.教師協助學生完成跟讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。（折、橫撇…臥鉤）。 3.教師協助學生完成跟讀「問問題」單元課文，並分辨課文中的名詞。 4.教師指導學生說出班上同學的名字。
第 16-20 週	一起玩	1.在協助下能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 2.能依據「國字筆畫名稱表」輔助認讀與書寫國字。 3.能在提示下跟讀「一起玩」單元課文，學習分辨名詞。	1.教師運用「聲調口訣手勢表」輔助學習協助學生讀出聲調。（例如：一聲愛表演，站在舞台中。→一聲中），並複習注音符號。 2.教師協助學生完成跟讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。（橫、豎…橫折）。 3.教師協助學生完成跟讀「一起玩」單元課文，並分辨課文中的名詞。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	交朋友	1.能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 2.能依據「國字筆畫名稱表」輔助認讀與書寫國字。 3.能在提示下跟讀「交朋友」單元課文，學習分辨動詞。 4.能有禮貌打招呼。	1.教師運用「聲調口訣手勢表」輔助學習協助學生讀出聲調。(例如：三聲有禮貌，點頭都說好。→三聲好)，並複習注音符號。 2.教師協助學生完成跟讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。(彎勾、橫折勾…撇橫)。 3.教師協助學生完成跟讀「交朋友」單元課文，並指導如何分辨課文中的動詞。 4.教師指導學生向同學和老師打招呼。
第 6-10 週	怎麼辦	1.能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 2.能依據「國字筆畫名稱表」輔助認讀與書寫國字。 3.能在提示下跟讀「怎麼辦」單元課文，學習分辨動詞。 4.能在提示下說出校園內常見的重要地點。	1.教師運用「聲調口訣手勢表」輔助學習協助學生讀出聲調。(例如：四聲脾氣壞，生氣腳踩重。→四聲重)，並複習注音符號。 2.教師協助學生完成跟讀、仿寫「國字筆畫名稱表」後書寫國字。(撇挑、撇頓點…橫豎折勾)。 3.教師協助學生完成跟讀「怎麼辦」單元課文，並指導如何分辨課文中的動詞。 4.教師指導學生校園內常見的重要地點名稱。(例如：校長室、辦公室、活動中心、健康中心等)
第 11-15 週	好朋友的筆	1.能利用「聲調口訣手勢表」讀出聲調並複習注音符號。 2.能依據「國字筆畫名稱表」輔助認讀與書寫國字。 3.能在提示下跟讀「好朋友的筆」單元課文，學習簡單的基本句型。 4.能自己說出校園內常見的重要地點。	1.教師運用「聲調口訣手勢表」輔助學習協助學生讀出聲調。(例如：輕聲個子小，跳起來說啊。→輕聲啊)，並複習注音符號。 2.教師協助學生引導學生對照「國字筆畫名稱表」和課本生字表的相同處。 3.教師協助學生完成跟讀「好朋友的筆」單元課文，並學習簡單的基本句型。 4.教師協助學生認識校園內常見的重要地點名稱。(例如：校長室、辦公室、活動中心、健康中心等)
第 16-20 週	我做到了	1.能認念、拼讀、書寫注音符號。 2.能依據「國字筆畫名稱表」輔助認讀與書寫國字。 3.能在提示下跟讀「我做到了」單元課文，學習簡單的基本句型。 4.能說出在下課時間和誰一起玩什麼遊戲。	1.教師引導學生認念、拼讀、書寫聲符、韻符、介符。 2.教師引導學生對照「國字筆畫名稱表」和課本生字表的相同處。 3.教師引導學生跟讀「我做到了」單元課文，並指導簡單的基本句型。 4.教師引導學生分享下課時間和誰一起玩?玩什麼遊戲?學習完整的表達。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

【二年級】

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	特社 2-I-3 適當使用口語與人溝通。(簡化)	特社 B- I -1 溝通訊息的意義。	<p>一、能認讀與書寫國字、語詞，並以「筆順書寫原則」和部首輔助學習國字。</p> <p>二、能朗讀課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點</p> <p>三、觀看課文圖片後能參與討論，並尊重他人的發表。(特殊需求領域社會技巧)</p>	<p>1.觀察評量： (1)學生能否參與討論。 (2)學生能否尊重同學的意見。</p> <p>2.口語評量： (1)學生口語表達的完整性。 (2)學生認讀國字的正確性。 (3)學生朗讀課文、造句的正確性。</p> <p>3.紙筆評量： (1)學生書寫國字、部首的正確性，以及筆順的正確性。 (2)學生書寫造句國字的正確性。</p> <p>4.檔案評量：學習單、考卷。</p> <p>5.評量調整需求服務：提供報讀。</p>
	4- I -1 認識常用國字至少 700 字。(減量)	Ab-I-1 700 個常用字的字形、字音和字義。(減量)		
	4- I -5 認識基本筆順，寫出國字。(簡化)	Ab-I-5 1000 個常用語詞的認念。(減量)		
	5- I -1 朗讀文本。(簡化)	Ab-I-4 常用字部首。(簡化)		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活新鮮事	1.能認讀與書寫「生活新鮮事」單元國字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習國字。 2.能朗讀「生活新鮮事」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。	1.教師指導學生學習「生活新鮮事」單元國字、語詞，並依「筆順書寫原則」書寫國字。（例如：先寫左邊再寫右邊） 2.教師協助學生認讀「生活新鮮事」單元課文，理解課文大意、重點。 3.教師引導學生觀看「生活新鮮事」單元課文圖片，共同討論後，說說看課文內容，並尊重他人的發表。
第 6-10 週	歡樂的時刻	1.能認讀與書寫「歡樂的時刻」單元國字、語詞，並以部首輔助學習國字。 2.能朗讀「歡樂的時刻」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。	1.教師協助學生學習「歡樂的時刻」單元國字、語詞，及常見部首的寫法、注意事項。 2.教師協助學生認讀「歡樂的時刻」單元課文，理解課文大意、重點。 3.教師引導學生觀看「歡樂的時刻」單元課文圖片，共同討論後，說說看課文內容，並尊重他人的發表。
第 11-15 週	故事萬花筒	1.能認讀與書寫「故事萬花筒」單元國字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習國字。 2.能朗讀「故事萬花筒」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。	1.教師協助學生學習「故事萬花筒」單元國字、語詞，並依「筆順書寫原則」後書寫國字。（例如：先寫上面再寫下面） 2.教師協助學生認讀「故事萬花筒」單元課文，理解課文大意、重點。 3.教師引導學生觀看「故事萬花筒」單元課文圖片，共同討論後，說說看課文內容，並尊重他人的發表。
第 16-20 週	冬天的悄悄話	1.能在觀看「冬天的悄悄話」單元課文圖片，與同學討論後，說說看課文內容。 2.能認讀與書寫「冬天的悄悄話」單元國字、語詞，並以部首輔助學習國字。 3.能朗讀「冬天的悄悄話」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。 4.能讀出、書寫完整的造句句型。	1.教師協助學生學習「冬天的悄悄話」單元國字、語詞，及常見部首的寫法、注意事項。 2.教師協助學生認讀「冬天的悄悄話」單元課文，理解課文大意、重點。 3.教師引導學生觀看「冬天的悄悄話」單元課文圖片，共同討論後，說說看課文內容，並尊重他人的發表。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	彩色的世界	1.能認讀與書寫「彩色的世界」單元國字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習國字。 2.能朗讀「彩色的世界」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。	1.教師協助學生學習「彩色的世界」單元國字、語詞，並依「筆順書寫原則」後書寫國字。（例如：先寫橫畫再寫豎畫） 2.教師協助學生認讀「彩色的世界」單元課文，理解課文大意、重點。 3.教師引導學生觀看「彩色的世界」單元課文圖片，共同討論後，說說看課文內容，並尊重他人的發表。
第 6-10 週	有你真好	1.能認讀與書寫「有你真好」單元國字、語詞，並以部首輔助學習國字。 2.能朗讀「有你真好」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。	1.教師協助學生學習「有你真好」單元國字、語詞，及常見部首的寫法、注意事項。 2.教師指導朗讀「有你真好」單元課文，理解課文大意、重點。 3.教師引導學生觀看「有你真好」單元課文圖片，共同討論後，說說看課文內容，並尊重他人的發表。
第 11-15 週	故事妙妙屋	1.能認讀與書寫「故事妙妙屋」單元國字、語詞，並以「筆順書寫原則」輔助學習國字。 2.能朗讀「故事妙妙屋」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。	1.教師協助學生學習「故事妙妙屋」單元國字、語詞，並依「筆順書寫原則」後書寫國字。（例如：先寫外圍再寫裡面） 2.教師指導朗讀「故事妙妙屋」單元課文，理解課文大意、重點。 3.教師引導學生觀看「故事妙妙屋」單元課文圖片，共同討論後，說說看課文內容，並尊重他人的發表。
第 16-20 週	閱讀樂趣多	1.能認讀與書寫「閱讀樂趣多」單元國字、語詞，並以部首輔助學習國字。 2.能朗讀「閱讀樂趣多」單元課文，並透過朗讀課文大意，學習課文重點。	1.教師協助學生學習「閱讀樂趣多」單元國字、語詞，及常見部首的寫法、注意事項。 2.教師指導朗讀「閱讀樂趣多」單元課文，理解課文大意、重點。 3.教師引導學生觀看「閱讀樂趣多」單元課文圖片，共同討論後，說說看課文內容，並尊重他人的發表。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。