

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣民雄鄉福樂國民小學

113 學年度第 一/二學期 一年級普通班健體領域課程計畫(表 10-1)

設計者： 何文哲

第一學期

| 教材版本 | | 康軒版第一冊 | | 教學節數 | | 每週 3 節，本學期共 63 節 | | | | |
|--------|----------------------|---|--|--|--|--|--|------|---|--------------|
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.拋球、接球、傳球準確性控球。 5.安全做運動。 6.伸展身體，讓身體更柔軟。 7.用好玩的方式走和跑。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。 | | | | | | | | |
| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 4a-I-1 能於引導下，使 | Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須 | 1. 覺察學校各職位的角色分工不受性別的限制。 2. 認識健康中心的功能與設備。 3. 在師長的引導下，了解學校的健康服務。 4. 不在不安全的場所進行活動與遊戲。 5. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全 | 第一單元健康又安全 第 1 課校園好健康 《活動 1》認識師長 1. 配合課本第 8 頁，請學生說出學校的師長及其負責的工作。 2. 教師補充說明校園中和健康生活相關的師長扮演的角色。 《活動 2》參觀健康中心 1. 教師詢問學生：學校的健康中心裡有哪些師長？他們在做什麼呢？ 2. 教師帶領學生參觀健康中心。 第 2 課危險！不能那樣玩 《活動 1》我的遊戲基地 1. 教師詢問學生：校園中哪些地方適合玩遊戲？ 2. 學生分組上臺發表討論的結果。 《活動 2》檢視遊戲器材 1. 教師展示不符合規定或破損的遊戲場所、遊樂器材的照 | 發表觀察 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|---|-------------------------|--|---|----------------|--|--|
| | | | | 用適切的健康資訊、產品與服務。 | 知。 | 的重要性。 6.辨識危險的遊戲行為，並了解導正的方法。 | 片或課本第 11 頁圖片，並引導學生討論：損壞的遊戲器材可能發生危險，找一找，下面遊戲器材有哪些不安全的地方？ 2.教師逐步引導學生辨識安全與危險設施的差別後提問：你是否在遊戲場看過不符合規定或破損的現象，發現問題時會離開還是繼續使用？教師請選擇離開的學生說理由，藉此提醒選擇繼續使用的學生安全的重要性。 3.教師提醒學生，在遊戲的時候，如果看到器材破損或不合規範，千萬不要使用，以免發生意外，並趕快通知家長請相關單位處理。 《活動 3》危險來找碴 1.教師展示課本第 12-13 頁，請學生思考：下面哪些是危險的遊戲行為？你會怎麼提醒同學避免危險呢？ 2.教師提問：想一想，如果你看到同學做出危險的遊戲行為，你會怎麼說、怎麼做呢？ 3.教師提醒：不但要在正確的地方玩遊戲，還要表現正確又安全的遊戲行為呵！ | | 的需求。 | |
| 第二週 | 第三課就要這樣玩 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1.認識遊戲場中的安全注意事項與設施。 2.知道遊戲安全性的的重要性，遵守遊戲場的注意事項。 3.遊戲時具備正確的觀念與行為，並遵守團體紀律。 4.正確使用遊戲器材。 | 第一單元健康又安全 第 3 課就要這樣玩 《活動 1》遊戲場停看聽 1.教師引導學生思考：學校外還有許多遊戲場所，使用器材時，有哪些注意事項呢？ 2.教師拿出事先準備的告示牌、警語照片或課本第 14-15 頁圖片，說明進入遊戲場所前必須了解的注意事項。 3.教師提醒學生下次到遊戲場所時，先確認告示牌或警告標誌，仔細閱讀內容再使用。 《活動 2》安全玩遊戲 1.教師提問：除了遵守使用遊戲器材安全規則之外，還要怎麼做，才能安全的玩遊戲呢？ 2.學生討論時，教師可適時說明安全遊戲行為和遊戲器材的安全使用方法。 3.教師提醒：使用遊戲器材時遵守規範、正確使用，才能安全玩。 | 發表 總結性評量 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的的需求。 | |
| 第三週 | 第一課上下學安全行 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | 1.發覺在上下學途中可能產生的危險。 2.認識在上下學途中須注意的安全事項。 | 第二單元小心！危險 第 1 課上下學安全行 《活動 1》行路安全要注意(一) 1.教師提問：你平常是怎麼來學校的？走路、搭公車，還是搭乘機車或汽車？上下學時，要注意哪些安全事項呢？ 2.教師帶領學生閱讀課本第 22-23，並提問：如果闖紅燈可能會發生什麼事？如果走路時沒有靠邊走可能會發生什麼事？如果邊走邊玩還衝到馬路上，可能會發生什麼事？ 3.教師歸納說明走路上下學的安全注意事項。 《活動 2》行路安全要注意(二) 1.教師帶領學生閱讀課本第 24 頁，並提問：觀察下面的情境想一想，上下學時走在哪裡比較安全呢？為什麼？ 2.教師提問：你曾注意號誌燈上的小綠人或小紅人嗎？那是「行人專用號誌」，遵守號誌可以維護行路的安全。穿 | 發表 實作 演練 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|--|---|----------------------------------|--|---|--------------------|---|--|
| | | | | | | <p>越道路時，你怎麼運用行人專用號誌判斷是否可以通行呢？</p> <p>3.教師提問：穿越車道時，當行人專用號誌倒數5秒，你會怎麼做呢？為什麼？</p> <p>4.教師運使用道具設置行人穿越車道的情境，引導學生演練穿越車道。</p> <p>《活動3》機車搭乘安全</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第28-29頁，並提問：搭乘機車上下學時，要注意哪些安全事項？下面哪一張圖是安全搭乘機車的行為？</p> <p>2.教師說明搭乘機車的安全注意事項。</p> <p>3.教師提問：騎乘機車時戴好安全帽，可以避免發生交通事故時腦部受重傷。你有安全帽嗎？你的安全帽符合以下規範和注意事項嗎？請在課本第30頁打勾。</p> <p>4.教師請學生戴上個人的安全帽，檢查是否做到以下配戴安全帽的注意事項，在課本第31頁打勾。</p> <p>《活動4》汽車搭乘安全</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第32-33頁，並提問：(1)搭乘汽車上下學時，突然緊急煞車，有人繫好安全帶，有人沒繫安全帶，哪一個行為比較安全？(2)下車開車門時，有人注意後方來車才下車，有人沒注意後方來車，哪一個行為比較安全？</p> <p>2.教師說明搭乘汽車的安全注意事項。</p> <p>3.教師說明：車輛行駛時突然煞車或發生碰撞，如果沒有繫好安全帶，可能會因撞擊而受傷。你是否做到以下繫安全帶的注意事項？請在課本第34頁打勾。</p> <p>4.教師說明：下車開車門前，如果沒有注意，可能會導致事故傷害。教師以教室門帶領學生演練安全開車門的方法。</p> | | | | |
| 第四週 | 第二課保護自己 | 3 | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> | <p>1b-I-1 舉例說明健康情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技</p> | <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>1.發覺生活中各種碰觸的感受。</p> <p>2.認識身體隱私與身體界限。</p> <p>3.發表個人對保護身體的立場，堅定表達個人身體自主權。</p> <p>4.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。</p> <p>5.演練遇到不安全身體碰觸時的拒絕方法。</p> <p>6.知道遇到危險情況時保護自己的方法。</p> <p>7.知道遇到危險情況時的口</p> | <p>第二單元小心！危險</p> <p>第2課保護自己</p> <p>《活動1》別人和我的身體碰觸</p> <p>1.教師引導學生思考：你和別人會有哪些身體上的碰觸？這些碰觸帶給你什麼感覺？配合課本情境請學生分辨碰觸發生時的感覺。</p> <p>《活動2》我的身體界線</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第38頁，並提問：想一想，你的哪些身體部位，不喜歡任何人碰觸？任何人都不能隨意碰觸的身體部位，用紅色圈起；親近的人經過你的同意後才可以碰觸的身體部位，用黃色圈起。</p> <p>2.教師請學生上臺分享，並說明：泳衣遮住的部分就是身體的隱私處，任何人都不能隨意碰觸。</p> <p>《活動3》尊重身體自主權</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第39頁，請學生宣誓自己的身體自主權。</p> <p>《活動4》拒絕不舒服的碰觸</p> <p>1.教師帶領學生閱讀課本第40頁情境，並提問：如果你是小玉，你會怎麼做呢？</p> <p>2.教師說明：在不喜歡的碰觸可能發生之前，就要表達拒</p> | <p>發表實作演練總結性評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|--|--|----------------------------------|--|--|----------------|----------------------------------|--|
| | | | | 能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | | 頭求助訣竅。 8.演練遇到危險情況時求助的方法。 | 絕。 《活動5》保護自己 1.教師依課本第42頁情境提問：在戶外遇到危險時，你會怎麼保護自己呢？ 2.教師說明遇到危險情況時保護自己的方法。 3.師生共同討論求助時要怎麼說，才能說得清楚並得到幫助。 | | 意的安全。 | |
| 第五週 | 第一課乾淨的我 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 1b-I-1 舉例說明健康 生活情境中適 用的健康技能 和生活技能。 2a-I-1 發 覺影響健康的 生活態度與行 為。 3a-I-1 嘗 試練習簡易的 健康相關技能。 3a-I-2 能 於引導下，於 生活中操作簡 易的健康技能。 | Da-I-1 日 常生活中的 基本衛生習 慣。 | 1.發覺儀容整 潔的重要性。 2.知道潔牙的 時機。 3.嘗試練習清 潔臉部、整理頭 髮、檢查指甲。 4.認識洗手的 重要性。 5.知道洗手的 時機。 6.嘗試練習正 確的洗手步驟。 7.舉例說明清 潔身體與頭髮 的適當方式。 | 第三單元健康超能力 第1課乾淨的我 《活動1》誰是整潔小超人？ 1.教師請學生閱讀課本第48-49頁，並思考：你覺得誰的儀容整潔，是你心目中的整潔小超人呢？教師介紹各清潔用具的功能，並說明儀容整潔的重要性。 《活動2》我的健康超能力(一) 1.潔牙好時機： (1)教師詢問學生平日潔牙的時機。 (2)教師引導學生唸順口溜：什麼時候要刷牙，三餐飯後和睡前，上下左右裡外刷，牙齒乾淨又健康。 2.洗臉有方法： (1)教師帶領學生練習正確的臉部清潔動作。 (2)教師引導學生唸順口溜：眼睛鼻子小嘴巴，額頭臉頰到下巴，耳朵裡外擦一擦，前頸後頸也要擦。 《活動3》我的健康超能力(二) 1.我會自己梳頭髮： (1)教師請學生上臺，表演平日梳頭髮的方式。 (2)教師手持圓頭梳毛的梳子示範梳頭髮的方法。 2.檢查指甲： (1)教師隨機檢查學生的指甲，讓學生觀察合格者和不合格者的指甲。 (2)請學生發表合格者和不合格者指甲的差異。 (3)教師使用指甲剪示範，說明指甲應順著指尖形狀修剪。 3.進行「請你跟我這樣做」活動： (1)兩人一組，一人先表演洗臉、梳頭髮和檢查指甲，另一人必須像照鏡子一樣，做出相同的動作，分項完成後，針對動作的正確性互相評分。 (2)兩人交換角色，重複洗臉、梳頭髮和檢查指甲的動作。 《活動4》洗手好時機 1.教師說明洗手的時機，例如：吃東西前、上廁所後、擤鼻涕後、看病前後、遊戲後、運動後、回家後、玩玩具後等。 《活動5》洗洗手 1.教師播放洗手歌，帶領學生跟著唱。教師示範說明洗手五步驟。 《活動6》身體香噴噴 1.教師配合課本第56-57頁，以布偶示範說明洗澡的步驟。 2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗澡的步驟演練一遍。 《活動7》頭髮香噴噴 | 發表 演練 自評 | 【品德教育】 品E1 良好生 活習慣與德 行。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|---|--|--|---|--|-------------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>1.教師配合課本第 58-59 頁，以木偶示範說明洗頭髮的步驟。</p> <p>2.教師帶領學生分組練習，請學生依照洗頭髮的步驟演練一遍。</p> | | | |
| 第六週 | 第二課飲食好習慣 | 3 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>1a-I-2 認識健康的生 活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生 活態度與行為。 2b-I-1 接受健 康的生活規 範。 2b-I-2 願意養 成個人健 康習慣。 4a-I-2 養成健 康的生活 習慣。</p> | <p>Da-I-1 日 常生 活中 的基 本衛 生習 慣。 Ea-I-2 基 本的 飲 食 習 慣。 Fa-I-2 與 家人 及朋 友和 諧相 處 的 方 式。</p> | <p>1.認識喝白開水的重要性。 2.養成喝白開水的健康習慣。 3.養成飯前洗手的健康習慣。 4.養成良好的餐桌禮儀。 5.養成良好的飲食習慣。 6.發覺飯後劇烈運動及飯後未確實潔牙對健康造成的影響。 7.養成飯後不劇烈運動及飯後潔牙的健康習慣。</p> | <p>第三單元健康超能力 第 2 課飲食好習慣 《活動 1》健康白開水 1.教師說明：人體由大量的水組成，維持我們的生命，並幫助新陳代謝、排除毒物、調節體溫，是生活中的重要角色。 2.教師提問：你平常會在什麼時候喝水呢？ 《活動 2》白開水、飲料比一比 1.教師提問：口渴時，你會喝什麼來解渴呢？ 2.教師說明白開水的優點和含糖飲料的缺點： (1)白開水的優點：不含糖、對身體有害的物質最少、能真正解渴。 (2)含糖飲料的缺點：含大量的糖分、色素、香料、容易造成肥胖和齲齒、需花錢購買。 《活動 3》飯前要洗手 1.教師請學生閱讀課本第 62-63 頁，討論吃飯前需要做什麼？為什麼飯前需要洗手？洗手對健康有什麼影響？ 2.教師請學生一起演練洗手五步驟。 《活動 4》吃飯的時候 1.教師透過木偶劇演出情境。 2.教師提問：你們覺得小康吃飯的表現好嗎？不好的地方在哪裡？會影響健康嗎？會影響他人用餐嗎？小康要怎麼改進呢？ 《活動 5》溫馨用餐 1.教師將學生分組，組員分別扮演爸爸、媽媽、小孩、爺爺、奶奶等不同角色，演出全家人在用餐時間會做的事。 2.教師詢問學生在家中用餐的情形，鼓勵學生利用全家聚餐的時刻和家人說說學校的生活，藉以增加親子間的親密感。 《活動 6》飯後不劇烈運動 1.教師請學生思考：飯後可以做什麼活動？不能做什麼活動？ 2.教師提問：你平常飯後會做哪些活動？ 3.教師說明：飯後可以進行散步、聊天、聽音樂等活動，避免做過於劇烈的活動，以免影響消化作用，造成腸胃的負擔。 《活動 7》飯後要潔牙 1.教師提問：飯後除了不能劇烈運動外，還要注意什麼呢？ 2.教師帶領學生複習潔牙的時機（餐後和睡前潔牙）。 3.教師請學生對著鏡子張開嘴，檢查牙齒是否乾淨？有沒有齲齒？</p> | <p>自評 演練 發表</p> | <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> | |
| 第七週 | 第三課好好愛身體 | 3 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生</p> | <p>1a-I-2 認 識健 康的 生 活</p> | <p>Da-I-1 日 常生 活中 的</p> | <p>1.認識健康排便習慣的重要性。</p> | <p>第三單元健康超能力 第 3 課好好愛身體 《活動 1》食物的旅行</p> | <p>實作 發表 演練</p> | <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|------------|--------------------------|----------|--|--|---|--|--|-------------------|---|--|
| | | | <p>活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> | <p>習慣。 1b-I-1 舉例說明健康情境中適用的健康技能和生活技能。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> | <p>基本衛生習慣。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> | <p>2. 知道可以幫助排便的行為，養成定時排便的習慣。 3. 認識廁所的圖像標誌。 4. 能於引導下，養成良好的如廁習慣。 5. 認識正確的站姿、坐姿和睡姿。 6. 發覺個人日常生活中的習慣，養成良好健康習慣。</p> | <p>1. 教師提問：我們每天吃進去的食物最後會變成什麼排出體外呢？ 2. 教師透過圖解並搭配童詩的敘述，簡單說明食物的消化過程。 《活動 2》排便可輕鬆 1 教師說明幫助排便的好習慣： (1) 多吃蔬菜和水果。 (2) 少吃油炸物。 (3) 多喝白開水。 (4) 常運動。 (5) 每天定時排便。 《活動 3》廁所標誌 1. 教師說明生活中男廁、女廁一般都是分開的，接著揭示不同的廁所標誌，說明標誌的性別意涵和使用對象： (1) 男廁：男生可以使用。 (2) 女廁：女生可以使用。 (3) 親子廁所：家長、小朋友可以使用。在親子廁所裡，家長可以幫嬰兒換尿布，或幫助小朋友上廁所。 (4) 無障礙廁所：每個人都可以使用，但應禮讓行動不方便的人優先使用。 《活動 4》上廁所時要注意 1. 教師說明上廁所關門是保護自己身體隱私的做法，進廁所前敲門是尊重他人身體隱私的做法。 2. 教師配合課本第 70-71 頁說明如廁禮儀和流程。 《活動 5》上完廁所後要注意 1. 教師配合課本第 72-73 頁說明如廁禮儀和流程。 (1) 上完廁所後要沖水。 (2) 整理服裝，確認服裝穿戴整齊再離開廁所間，並輕輕關門。 (3) 離開前要用肥皂仔細清洗雙手。 2. 教師加強說明使用小便斗和坐式馬桶的注意事項。 3. 教師提醒學生廁所設置的「緊急求救鈴」，平時不能隨便按，發生緊急狀況時，才能按鈴求救。 《活動 6》姿勢一級棒 1. 教師配合課本第 74-75 頁，示範正確的坐姿、站姿和睡姿。</p> | <p>總結性評量</p> | <p>理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> | |
| <p>第八週</p> | <p>第一課安全運動王、第二課伸展好舒適</p> | <p>3</p> | <p>健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生</p> | <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體相關資</p> | <p>Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> | <p>1. 了解運動時應穿著合適的服裝。 2. 認識安全且適合運動的場地。 3. 選擇安全的運動方式。 4. 學會簡易的徒手伸展操動作。 5. 體驗頭、頸、肩、手、</p> | <p>第四單元跑跳動起來 第 1 課安全運動王 《活動 1》運動安全穿搭 1. 全班到操場集合，分組討論並互相檢查服裝穿著。 《活動 2》運動場地要慎選 1. 教師請學生打開課本第 81 頁，觀察圖片裡有哪些運動項目與場地？教師引導學生覺察運動項目不同，適合的場地也不同。 《活動 3》運動安全放大鏡 1. 學生觀察課本第 82-83 頁，找出正確的安全運動情境。 第 2 課伸展好舒適 《活動 1》頭頸動一動 1. 教師示範伸展動作並說明伸展操的好處。</p> | <p>發表自評運動撲滿操作</p> | <p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----|----------|---|---|---------------------------|---|--|-------------|--|
| | | | <p>活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>源。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | | <p>腰、腿各身體部位的伸展活動。</p> <p>2.教師播放健康操音樂，示範伸展動作，請學生跟著做。 動作說明： (1)抬起頭。 (2)低下頭。 (3)左轉頭、右轉頭。 《活動2》手臂拉一拉 1.教師示範手部伸展動作，請學生跟著做。動作說明： (1)彎曲手臂向左(右)伸。 (2)雙手向上伸。 (3)雙手向後伸。 (4)左手壓右手、右手壓左手。 《活動3》腿兒伸一伸 1.教師示範腿部伸展操，請學生跟著做。動作說明： (1)大腿內側伸展。 (2)金雞獨立。 《活動4》身體向前彎 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範各式體前彎伸展操，請學生跟著做。動作說明： (1)併腿前彎。 (2)盤腿前彎。 (3)開腿前彎。 2.教師提醒學生進行體前彎練習時，動作應放慢，結束後慢慢起身，以達到伸展的目的。 《活動5》大小變變變 1.教師在地上放置巧拼或軟墊，示範背部伸展操，請學生跟著做。動作說明： (1)身體變小。 (2)身體變大。 (3)身體變最大。 《活動6》伸縮自如 1.教師請學生分散在場地內，用膠帶將各色圓點黏貼在地面，一人黏貼4個圓點，形成個人活動區域。 2.教師翻開字卡，喊出字卡上的動作，例如：手在紅色、腳在綠色、一點著地、二點著地等，學生嘗試完成指令。</p> | | | |
| 第九週 | 第三課健康起步走 | 3 | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> | <p>1.認識各種走路與跑步姿勢。 2.熟悉各種走路與跑步的動作要領。 3.結合跑步技能進行活動。 4.了解動作指令，和同伴合作完成活動。</p> | <p>第四單元跑跳動起來 第3課健康起步走 《活動1》行走大不同 1.教師示範各種不同方向、速度、水平的走路動作，並引導學生模仿，例如： (1)變換方向走：向前走、向後走、向右走、向左走。 (2)變換速度走：快走、慢走。 (3)變換水平走：踮腳走（高水平）、蹲著走（低水平）。 《活動2》牽手一起走 1.2人一組，牽手進行各種走路動作。 2.教師吹哨喊出指令，學生遵守指令行動，例如：向前走再向後走、踮腳向前走再向右走、蹲著向前走再向右轉。 3.還可將學生分成6人一組，排成一排牽手走路，考驗學生間的溝通與合作默契。</p> | <p>操作發表</p> | <p>【性別平等教育】 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|---|--|---------------------------|---|--|-------------------|--|--|
| | | | | | | <p>4.活動結束後，教師引導學生思考：一個人走、兩個人一起走和一排人一起走時，有什麼不同呢？除了剛剛練習的走路方式之外，還有其他的方式嗎？請學生討論後發表，展現各組的創意走法。</p> <p>《活動3》動腦動腳一起跑</p> <p>1.教師補充其他的跑步方式，例如：</p> <p>(2)側併跑。</p> <p>(2)抬腿跑。</p> <p>(3)前交叉步跑。</p> <p>2.教師在 60 公尺的直線跑道上放置四個三角錐，形成三個等距的區間。</p> <p>3.各組討論後決定三種不同跑步的方式，在教師布置的場地中練習，例如：先快跑，再換交叉步跑，接著向後跑。</p> <p>《活動4》跑步特快車</p> <p>1.教師布置場地，設計長度 120 公尺的 S 型跑道，在起點(A)、30 公尺處(B)、60 公尺處(C)、90 公尺(D)三個位置各放置一個籤筒。</p> <p>2.3 人一組，可延續《活動3》的組別，各組推派一個人當排頭抽籤，由第一組依序開始跑。</p> <p>3.當第一組前進到 B 點時，第二組即可在 A 點抽籤，依此類推直到各組都完成。</p> <p>4.因各組每次抽籤結果不同，前進方式也不同，可多次進行遊戲，讓學生體驗各種不同的行走或跑步方式。</p> | | | | |
| 第十週 | 第三課健康起步走 | 3 | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> | <p>1.熟悉各種走路與跑步的動作要領。</p> <p>2.結合跑步技能進行活動。</p> <p>3.了解動作指令，和同伴合作完成活動。</p> <p>4.遊戲時能表現出安全的行為。</p> | <p>第四單元跑跳動起來</p> <p>第3課健康起步走</p> <p>《活動5》跑走愛臺灣</p> <p>1.教師介紹活動場地，拿出縣市旗，詢問學生是否聽過這些地方，引導學生連結生活經驗，說出對這些城市的認識。</p> <p>2.教師展示關卡海報並說明各關卡內容，將旗子插在大型三角椎上，依照各關卡的地理位置擺好。</p> <p>3.5 人一組，各組依關卡內容，討論並推派出各點的闖關者。</p> <p>4.每個關卡的設計為環島一圈，當第一關闖關者完成關卡後，全組接著換第二關進行，依此類推直到完成第四關。</p> <p>《活動6》精靈與魔王</p> <p>1.教師在場地角落設置「禁止區」。全班推出兩位同學當魔王，其他學生當精靈。</p> <p>2.活動規則如下：</p> <p>(1)精靈聚集在場地裡，魔王在場外，教師吹哨開始進行遊戲，魔王跑進場內踩精靈的影子，被踩到影子的精靈就到禁止區。</p> <p>(2)計時 3 分鐘，看魔王能抓到幾個精靈，時間結束後，換人當魔王繼續進行遊戲。</p> <p>(3)進入禁止區的精靈，在禁止區裡原地抬腿跑 20 次。</p> <p>3.由於影子的造型隨人物移動而不斷改變，教師指導學生踩影子的動作要領必須快速而準確。</p> <p>《活動7》抓尾巴遊戲</p> <p>1.在活動場地設置「安全區」。教師徵求兩位學生示範遊</p> | <p>操作發表自評運動撲滿</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E11 培養性別問合宜表達情感的能力。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------|---|---|--|----------------------------|--|---|-------------------|------------------------------|
| | | | | | | <p>戲中會用到的動作，例如：跑步、追逐、閃躲、急停，鼓勵學生在遊戲中應用。</p> <p>2.學生將小布條一端塞在後方的褲頭處，露出一段布條當尾巴：</p> <p>(1)全班分散在場中，教師吹哨後，大家互相追逐，想辦法把對方的尾巴抓下來。</p> <p>(2)感到疲累時，可躲入「安全區」休息，原地踏步 20 次。安全區能自由進出，但一次最多只能容納 2 人。</p> <p>(3)計時 10 分鐘，遊戲結束後，手中布條最多的人獲勝。</p> | | | |
| 第十一週 | 第四課和繩做朋友 | 3 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | <p>Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>1.學會跳繩暖身的動作要領。</p> <p>2.模仿跳繩暖身的基本動作。</p> <p>3.體驗握繩、甩繩的動作要領。</p> <p>4.學會個人甩繩的基本動作。</p> <p>5.發揮創意表演，並專注欣賞他人表現。</p> | <p>第四單元跑跳動起來</p> <p>第 4 課和繩做朋友</p> <p>《活動 1》握繩做操</p> <p>1.教師講解「握繩左右擺、握繩上下擺、握繩左右側彎、握繩前彎後仰」動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。</p> <p>《活動 2》四肢動一動</p> <p>1.教師講解伸展暖身動作，同時請一位學生進行演練示範，並適時提醒動作要領。示範完成後，教師吹哨喊口令，帶領全班學生練習。</p> <p>《活動 3》前後左右彎</p> <p>1.前伸展：雙手握住跳繩繩把兩端，雙腳踩住跳繩，讓兩邊握繩高度同高，之後雙手拉緊跳繩，身體慢慢向前伸展，至定點後靜止 10 秒鐘（口令 1-10）再還原。</p> <p>2.後伸展：要領同上，身體慢慢向後仰。</p> <p>3.左右伸展：要領同上，身體慢慢向左側伸展，換邊再做。</p> <p>《活動 4》腿部伸展</p> <p>1.前拉腿：雙手握住跳繩兩端繩把，單腳腳底踩踏跳繩的中間位置，之後雙手慢慢上舉，單腳維持「腳底踩踏跳繩」的動作，也跟著向前向上慢慢上舉，至定點平衡後靜止 10 秒鐘（口令 1-10）再還原，並換另一腳進行。</p> <p>2.後拉腿：要領同上，改為單腳在後。</p> <p>3.弓步伸展：另一腳向後踏成弓箭步。</p> <p>5.單腳伸展：雙手握住跳繩兩端繩把，左腳踩繩單腳站立，右腳向右屈膝、腳掌緊貼左腳膝蓋，雙手張開伸直，至定點平衡後。</p> <p>《活動 5》繩索體操展演</p> <p>1.三人一組，討論還有哪些繩和腳的創意動作，教師指導學生可以從學過的動作加以變化。</p> <p>《活動 6》單手甩繩</p> <p>1.2 人一組，教師吹哨喊口令，指導學生進行空迴旋練習。</p> <p>《活動 7》雙手甩繩</p> <p>1.學生雙手拿跳繩握把，用腳踩住繩將繩撐開後，讓腳在繩前。</p> <p>《活動 8》甩繩展演</p> <p>1.四人一組，討論能還有哪些有趣的甩繩動作，教師可提示討論有困難的小組，可以運用之前練習的身體伸展動作，加上各種不同甩繩的方向，就可以變化出各種有</p> | <p>操作觀察發表運動撲滿</p> | <p>【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------|---|--|---|---|--|---|------------------------|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | 趣的創意繩動作。 | | | |
| 第十二週 | 第一課球兒滾呀滾 | 3 | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>1. 認識各種球類。 2. 認識並描述滾球的動作要領。 3. 表現認真參與的學習態度。 4. 運用滾球技能完成活動。 5. 應用滾球動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | <p>第五單元玩球趣味多 第1課球兒滾呀滾 《活動1》認識各種球 1. 教師提問：你認識哪些不同的球呢？和同學分享你看過或玩過的球。 《活動2》滾球回家 1. 教師說明「滾球回家」活動規則：(1)4人一組，每次多組上場。聽老師的指令，每人邊走邊滾一顆球，滾球繞過角錐到藍線。(2)在藍線前將球推滾出手，球通過圓盤，就表示成功把球送回家。如果球沒有成功通過圓盤，撿球後回藍線再滾一次。(3)前一人滾出球後，下一人才能出發，最快將全部的球送回家的組別獲勝。 《活動3》搶救森林大火 1. 教師說明「搶救森林大火」活動規則：(1)3人一組，每次多組上場。滾出球避開障礙物，通過兩個紅色圓盤間。(2)每人滾5球後，通過圓盤的球數最多的組別獲勝。 《活動4》幫幫北極熊 1. 教師說明「幫幫北極熊」活動規則：(1)3人一組，每次多組上場。滾出樂樂棒球避開障礙物，通過圓盤間。(2)跑到呼拉圈取正方形紙盒（降溫冰），滾出球通過藍色圓盤可獲得1塊降溫冰，通過紅色圓盤可獲得2塊降溫冰，通過綠色圓盤可獲得3塊降溫冰。(3)每人滾3球後，獲得最多降溫冰的組別獲勝。</p> | <p>操作發表 實作運動撲滿</p> | <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> | |
| 第十三週 | 第二課傳接跑跑跑 | 3 | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> | <p>Hd-I-1 守備／跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。</p> | <p>1. 認識跑步的場地與標線。 2. 練習跑步和傳球的基本動作。 3. 學會簡易的傳接球動作。 4. 在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 5. 探索拋、傳球的動作要領。 6. 學會簡易拋、擲球的動作。 7. 體驗團隊合作的樂趣，遵守活動規則。</p> | <p>第五單元玩球趣味多 第2課傳接跑跑跑 《活動1》繞圈跑步 1. 教師介紹「同心圓」場地，包括：起點、終點、跑道等。 2. 全班在「同心圓」內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑1-2圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。 《活動2》球不落地 1. 全班分成兩人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。 2. 「球不落地」動作要領：在球不離開身體的狀況下，兩人近距離傳接一顆球，以連續五次順利傳接，不讓球掉落為目標。 《活動3》拋拋接接 1.2人一組相距約2公尺，進行傳接球練習，傳接方式如下：站著傳接、一蹲一站傳接、遠距離站姿練習。 《活動4》球友呼拉圈 1.2人一組，討論如何運用一個呼拉圈和一顆球設計出傳接球活動，討論後，立即實地嘗試。 《活動5》拋擲通關 1. 全班平分為三隊，各隊從第一關開始挑戰，每人都完成</p> | <p>操作觀察 發表</p> | <p>【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------|---|--|--|--|---|---|----------|-----------------------|--|
| | | | | 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | | | 後,才能挑戰下一關。教師說明三個關卡的配置與通關規則,各關規則如下: (1)關卡一:在同心圓內圈排隊擲球,擲球超過外圈的標線就過關。 (2)關卡二:在同心圓內圈排隊擲球,擲中放在外圈的呼拉圈就過關。 (3)關卡三:在外圈放 2 個呼拉圈,一個呼拉圈距離內圈線 3 公尺,另一個呼拉圈距離內圈線 5 公尺。在內圈排隊擲球,每人一球,擲中距離 3 公尺的呼拉圈得 50 分,擲中距離 5 公尺的得 100 分,未擲中者 0 分。 | | | |
| 第十四週 | 第二課傳接跑跑跑 | 3 | 健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真的學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 | Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1.學會簡易拋、接、擲、傳的動作,和同伴合作完成傳接球。 2.在遊戲中體驗快樂互動、認真學習。 3.體驗團隊合作的樂趣,遵守活動規則。 4.覺察棒球守備的基本概念。 | 第五單元玩球趣味多 第 2 課傳接跑跑跑 《活動 6》全班接球回家 1.教師說明「全班接球回家」的活動規則:擲球者將球擲出同心圓跑道外,傳球者在球落地之前接球,接球後往呼拉圈方向傳球,合作用接籠的方式把球送進呼拉圈。 《活動 7》分組接球回家 1.4 人一組,進行「分組接球回家」活動,各組派 1 人擔任內圈的擲球者,其餘 3 人在外圈散開擔任傳球者。 2.擲球者須將球擲出跑道外,若在跑道內則為失誤球。規則與「全班接球回家」相同,但可以等球落地彈起後再接球,各組用接籠的方式將球送進呼拉圈。 《活動 8》三站傳接球 1.6 人一組,3 人分別站在三個呼拉圈裡面,成為「呼拉圈人」,其他 3 人站在三角形的邊線上當游擊手接應。 2.一開始,A 區呼拉圈人向 B 區傳球,B 區游擊手接球後再傳球到 B 區呼拉圈人手中;接著 B 區呼拉圈人向 C 區傳球,C 區游擊手接球後再傳到 C 區呼拉圈人手中。 《活動 9》傳啊傳 1.教師說明活動規則:主要規則和《活動 7》「分組接球回家」相同,擲球者將球擲出同心圓跑道外,外圈的傳球者接球,傳給站在呼拉圈旁的人,接著把球放入呼拉圈。完成一輪後,角色互換繼續練習,讓每個人都有機會擔任擲球者。 《活動 10》跑呀跑 1.學生從同心圓內圈起跑,跑至三角錐繞一圈後繼續向前跑,最後踩進呼拉圈。 《活動 11》跑傳大作戰 1.將「傳啊傳」和「跑呀跑」兩活動結合,6 人再分成兩組,進行「跑傳大作戰」活動。 《活動 12》跑接對抗賽 1.教師說明「跑接對抗賽」活動規則: (1)全班分成兩組,分別為「傳接組」和「跑步組」。傳接組派出 3 人,位置與「三角傳接球」相同,分為 A、B、C 三區,每區各有 1 人站在呼拉圈裡;跑步組派出 2 人,站在跑道起點準備。 (2)比賽得分判定方式:在跑步組完成跑一圈的任務之前,傳球組傳一圈得 1 分,傳 2 圈得兩分,依此類推。 《活動 13》感恩時間 | 發表操作運動撲滿 | 【安全教育】安 E7 探究運動基本的保健。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|---|--|---|--|---|----------------|---------------------------|--|
| | | | | | | | 1.教師請學生討論：比賽順利結束了，要感謝哪些人的協助呢？ | | | |
| 第十五週 | 第三課一線之隔 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1.探索隔網的感受。 2.探索將球擲準的動作技巧。 3.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 4.體驗徒手拋球與接球過繩。 5.觀察他人的動作技巧，學習他人長處。 | 1.教師請學生討論：比賽順利結束了，要感謝哪些人的協助呢？ 第五單元玩球趣味多 第3課一線之隔 《活動1》擊掌說你好 1.聽教師哨音，兩組同時起步，沿著場地邊線往中線方向走，遇到中線轉彎，沿著中線前進，遇到同學互相擊掌打招呼。 《活動2》球球撞星球 1.教師將在場地上畫一條白線，在白線前方空地畫出星星、月亮和太陽的圖形。 2.全班分成三組，分別站在白線後方排隊，依各組人數在球籃中放置相同數量的球，每組一個球籃。 3.聽教師哨音後，各組第一位開始擲球，擲中星星、月亮和太陽任何一個即可得一分，未擲中則不算得分。 《活動3》你拋我接 1.活動規則如下： (1)一組學生持球，一組不持球，持球組的第一位學生A，聽教師哨音後，將球拋擲過網，球網對面第一位學生B則在球落地一次後接住球，學生A、B繞到隊伍後方重新排隊。 (2)持球組第二位學生C以同樣方式將球拋擲過網，傳給對面第二位學生D，學生D在球落地前接住球，學生C、D繞到隊伍後方重新排隊。 (3)以此類推，每位學生都要拋球過網和接球。 《活動4》拋擲過繩小體驗 1.學生熟練在三公尺的距離徒手拋接球後，教師引導學生擲球過繩，增加拋接球難度。 2.三人一組，其中兩人各自拿著繩子的一端，一起將繩舉高，一人持球準備將球丟過繩，丟球姿勢不限定，單手、雙手、拋球、擲球皆可。 《活動5》傳接好夥伴 1.學生兩人一組，在大型垃圾袋四個角各打一個結。 2.教師引導學生，學生兩人一組，分別用雙手各持兩角，讓垃圾袋形成容器狀，進行兩人持袋折返接力活動。 《活動6》傳球接籠 1.全班分組進行兩人持袋接力傳球遊戲，傳球時依《活動5》的傳球技巧，在原地把球傳給下一組，每組可排成不同的隊形。 | 自評 操作 觀察 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第十六週 | 第三課一線之隔 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | Ha-I-1 網／牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1.體驗和同伴運用工具合作接球的樂趣。 2.用心與同伴合作，認真參與遊戲活動。 3.探索拋球過繩的動作要領。 | 第五單元玩球趣味多 第3課一線之隔 《活動7》袋接反彈球 1.學生3人一組，一人持球，另兩人持袋。 2.持球者距離持袋者約2公尺，聽教師哨音後輕輕將球向上拋出，持袋者待球落地一次反彈後，合作移動接球。接住時保持平衡穩定袋子，不讓球落到地面。學生熟練後，可前往球場，加上繩子提升難度。 《活動8》捕魚大豐收 1.活動進行方式如下： | 操作 運動撲滿 | 【安全教育】 安 E7 探究運動基本的保健。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------|---|--|--|---------------------------------|--|---|--------------|--------------------------------------|
| | | | 的問題。 | 2c-I-2 表現認真的參與學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 | 擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | | (1)持球者聽教師哨音後，將球拋擲過繩，兩組持袋組預備接球。 (2)待球落地反彈後，兩組持袋組跑動接球，先接到球的小組可到場外休息，換另一組上場。 《活動9》原地拋接球 1.學生兩人一組，兩人分別用雙手各持袋子2角，讓垃圾袋形成容器狀。 2.兩人配合默契呼口訣，一起喊「開、蹲、拋、接」，數到「拋」時，兩人同時雙手往上將球輕輕從袋上拋起，球落下時再接住。持續練習拋接，保持球不落地， 《活動10》魚兒回小河 1.場地布置同《活動8》，將學生分為兩隊，一隊為持袋者，2人一組各自持袋站在場中依序排隊，每一組的袋上都有球，另一隊為接球者，空手在另一邊場地排隊接球。 2.聽教師哨音後，持袋者合作將球拋過網，在球落地前，接球者要判斷球的方位，移動接住球，接球後回到隊伍末端繼續排隊。 | | |
| 第十七週 | 第一課拳掌好朋友 | 3 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1. 認識基本的拳、掌概念，做出武術的拳掌動作。 2. 認識並模仿武術的敬禮動作。 3. 認識並模仿武術的騎馬式動作。 4. 認識並模仿以弓步和馬步站立的出拳動作。 5. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 6. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 《活動1》掌碰掌 1. 學生依照「弓步口訣」調整步伐—兩腳前後站，前腳彎曲、後腳伸直。 2. 學生反覆演練遊戲活動，但須限定學生每次打招呼的對象是不同的同學。 《活動2》拳碰掌 1. 進行方式同《活動1》，教師讓學生在範圍內自由走動，當教師喊出「很高興見到你！」時，學生立即和距離最近的同學相對，一人出手掌、一人握拳，拳、掌相碰並貼住不動。 2. 學生依照「弓步口訣」調整步伐，因為有《活動1》的學習經驗，此時可讓學生自唸口訣調整腳步。 《活動3》拳掌合一 1. 教師指導學生用武術的動作打招呼，這種打招呼的方式等同於武術中敬禮和回禮的動作。 《活動4》騎馬原地跳 1. 教師課前規畫統整教學，指導學生完成簡易的紙鏢製作。 2. 教師指導學生馬步動作： (1) 將「流星鏢」拉開，身體前彎，兩腳尖（鞋尖）對應兩個紙鏢，站起。 (2) 下蹲、上身挺直、兩手自然伸出，如騎坐在馬背上握著韁繩，接著原地向上跳。 《活動5》流星趕月拳 1. 延續學過的弓步與馬步，加上手握流星鏢，體驗左右連續出拳的動作。 2. 為增加活動多樣性，可改變演練隊形，例如：單橫排、雙橫排、圓形、方形等，亦可進行分組表演觀摩等活動。 | 操作發表 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------|---|---|--|------------------------------|--|---|----------------------------------|--|--|
| 第十八週 | 第二課大樹愛遊戲 | 3 | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真的參與學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4c-I-1 認識與身體活動相關資源。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> | <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> | <p>1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4. 探索平衡木的高度。 5. 嘗試在平衡木上行走。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p> | <p>第六單元全身動一動 第2課大樹愛遊戲 《活動1》看見一棵樹 1. 教師指導學生拉開彼此間的距離，在不曾干擾他人的空間活動，運用肢體站出一個「大」字，即兩腳分開站立、兩手左右側平舉，表現出一棵樹的姿態。 《活動2》大樹變變變 1. 教師引領全班思考，模仿樹的姿態做出三種不同的支撐及平衡造型。 《活動3》大樹合體 1. 教師指導學生兩人一組進行「我們的大樹」合體新造型活動，兩人透過討論、試做、修改等過程合作表現創意造型。</p> | <p>操作 觀察 發表</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
| 第十九週 | 第二課大樹愛遊戲 | 3 | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真的參與學習態度。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-1 表現基本</p> | <p>Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。</p> | <p>1. 在地面做出靜態平衡動作。 2. 在地面做出動態平衡動作。 3. 從造型模仿體驗多元性的身體活動。 4. 探索平衡木的高度。 5. 嘗試在平衡木上行走。 6. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 7. 願意在學校利用課間進行</p> | <p>第六單元全身動一動 第2課大樹愛遊戲 《活動4》風雨過後 1. 教師引領學生思考：合體的大樹受到強風的吹襲，造成身體的擺動、扭轉、樹枝斷裂，各自被強風吹走。最後風雨停了，樹枝停住不動。這些動態的現象，如何用身體動作表現出來呢？請學生分組做做看，最後的大樹造型最好能鮮明有創意。 《活動5》探索平衡木高度 1. 教師請學生觀察低平衡木的高度，試著感覺低平衡木和階梯與椅子高度的不同。 《活動6》快樂木上行 1. 教師引導學生輪流進行平衡木的活動： (1) 一人站上平衡木、一人站在地面，牽手同時前進。 (2) 一人站上平衡木向前走，雙手張開保持平衡。</p> | <p>操作 觀察 發表 運動撲滿</p> | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|----------|---|---|--|---------------------|--|---|------|---|
| | | | | <p>動作與模仿的能力。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> | | 遊戲活動。 | | | |
| 第廿週 | 第三課和風一起玩 | 3 | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真的學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | <p>1. 做出跑步與停止的動作。</p> <p>2. 模仿氣球，以肢體做出收縮與伸展的動作。</p> <p>3. 在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。</p> <p>4. 模仿氣球，以肢體做出移動和低、中、高水平的動作。</p> <p>5. 認識風車的玩法。</p> <p>6. 模仿風車，做出身體各部位的繞轉。</p> | <p>第六單元全身動一動</p> <p>第3課和風一起玩</p> <p>《活動1》抓一把風來玩</p> <p>1. 教師引導學生探索各種讓袋子充滿空氣的方法。</p> <p>《活動2》兔子氣球圓滾滾</p> <p>1. 請學生深呼吸，想像氣球充入過多的空氣時爆炸的瞬間，身體要一瞬間張到最大，而後放鬆。</p> <p>《活動3》氣球飄起來</p> <p>1. 請學生模仿已被吹漲的各式氣球，由教師來吹動這些人體氣球，引導學生想像和感受體內充滿氣體時，身體像氣球在輕飄的感覺。</p> <p>2. 教師引導學生思考：充滿空氣的氣球可能會飄到什麼地方？請學生模仿被吹漲的氣球，用肢體模擬情境。</p> <p>《活動4》風車繞圈轉</p> <p>1. 教師帶領學生操作紙風車，學生拿著風車到戶外，探索讓風車轉動的方法。</p> <p>《活動5》學學風車轉</p> <p>1. 展示說明轉動式的童玩，引導學生認知轉動的特徵，並以肢體模仿物體轉動。</p> <p>2. 教師引導學生以身體部位轉動繞圈。</p> <p>3. 教師引導學生在不同速度的節奏中轉動身體的各部位。</p> | 操作發表 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |
| 第廿一週 | 第三課和風一起玩 | 3 | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真的學習態度。</p> | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | <p>1. 模仿風車，做出轉動和低、中、高水平的動作。</p> <p>2. 認識身體擺動的要領。</p> <p>3. 模仿風吹動、小草擺動的樣子。</p> <p>4. 配合音樂做</p> | <p>第六單元全身動一動</p> <p>第3課和風一起玩</p> <p>《活動6》人體風車</p> <p>1. 教師引導學生嘗試用肢體模仿低、中、高不同水平高度轉動的風車，。</p> <p>2. 在教師的指令下，配合音樂節奏或鈴鼓聲，讓學生練習模仿風車不同的轉速。</p> <p>《活動7》風車繞轉</p> <p>1. 教師引導學生用不同水平模仿單人風車做 360 度的轉動，例如：蹲著、跪著、站著原地繞轉。</p> | 操作觀察 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | 出連續的身體律動。 5.願意在課後從事身體活動。 6.在遊戲中與同學快樂互動、認真學習。 | 《活動8》雙人風車秀 1.兩人一組合作創作一個風車造型，在教師引導下，依序模仿風車的靜止、慢轉和快轉等動作。教師提醒學生創作時要相互合作，共同完成人體風車作品。 《活動9》風來了 1.教師將學生分為4人一組，以鈴鼓或音樂引導學生模仿微風進行直線和曲線慢跑，達到暖身的目的。 2.請學生變化速度，模仿強風進行較快速的移動跑，提醒學生移動時必須注意閃躲，避免與他人碰撞。 《活動10》我是小小草 1.教師帶領學生觀察小草，引導學生思考小草隨風搖曳的姿態，進而請學生配合教師口令或鈴鼓的節奏，以手臂模仿小草的擺動。 2.教師帶領學生變換身體動作的弧度，讓軀幹加上手臂跟著節拍上、下、左、右擺動。接著，變換身體的高低重複上述的擺動練習。 《活動11》鳳尾草之舞 1.指導學生配合「鳳尾草」的歌詞和節奏，練習律動性的搖擺動作。 2.待動作熟練後，教師將學生分成兩組，一組先做配合音樂律動的動作，另一組則持絲巾在跳舞的隊伍間模仿風做直線跑。第二段音樂時角色互換。 | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

適應體育調整策略:聽覺障礙(疑似自閉症)

- 一. 教師在課程進行前先說明當天課程內容與進行方式。(分組與課程內容)(學生位置安排在能清楚接收到教師訊息位置) 需要技巧、力道控制或競技性活動，先安排多組同儕示範後(提醒學生要觀看同儕示範)，再安排學生進行活動。
- 二. 安排能力相近同儕或安排合作教師同組協助，以利在球類、分組合作活動時能配合進行課程。
- 三. 需觀察後進行動作模仿的課程，教師除課程前說明外並提供多次示範或安排同儕給予示範與協助。
- 四. 球類活動進行時可以選擇適合學生操控的球類大小，並調整活動進行速度與關卡難度。
- 五. 標的性的球類活動課程，在投擲部分應注意分組同儕力量(依學生表現調整分組)，教師可將課程流程再步驟化並依需求再說明。
- 六. 留意學生身體反應，依需求給予休息和補充水分。
- 七. 如情緒或進行活動難度仍較高課程時，再由課程合作教師提供個別協助與指導。

第二學期

| | | | |
|------|---|------|--------------|
| 教材版本 | 康軒版第2冊 | 教學節數 | 每週3節，本學期共60節 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2.選擇健康食物，學會珍惜食物。 3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5.安全做運動。 | | |

- 6.用毛巾做伸展操。
- 7.學習跳躍過繩。
- 8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。
- 9.用紙鏢練習進攻與防守。
- 10.發揮創意模仿各種動物。

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整 規劃 (無則免) |
|------------|---------------------------|----|---|---|---|--|---|-------------------------|-----------------------------|----------------------|
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一課身體好 貼心、第二課 五個好幫手 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體 活動與健康生 活的習慣，以 促進身心健全 發展，並認識 個人特質，發 展運動與保健 的潛能。 | 1a-I-1 認 識基 本 的 健 康 常 識。 1a-I-2 認 識健 康 的 生 活 習 慣。 2a-I-1 發 覺影 響 健 康 的 生 活 態 度 與 行 為。 4a-I-2 養 成健 康 的 生 活 習 慣。 | Da-I-2 身體 的 部 位 與 衛 生 保 健 的 重 要 性。 | 1. 認識身體各 部位的名稱。 2. 認識身體各 部位的功用與 重要性。 3. 認識愛護五 官的生活習慣。 4. 發覺影響五 官健康的行 為，養成愛護 五官的生活習 慣。 | 第一單元保護身體好健康 第1課身體好貼心 《活動1》用身體體驗生活 1. 教師提問：小君一家人週末去郊外踏青，說說看，身體 的各個部位有哪些功能？怎麼幫助他們度過快樂的假日 時光呢？ 《活動2》認識身體 1. 教師利用人體圖和身體各部位名稱字卡，帶領學生認識 身體各部位的名稱。 2. 教師將全班分成四組，各組分別上臺抽取「動作卡」並 做出指定動作，其他組舉手搶答，須說出用「身體什麼部 位」做了「什麼動作」。 第2課五個好幫手 《活動1》寶貝眼睛 1. 教師說明：眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚都是生活好 幫手，需要細心照顧，避免生病或受傷。想一想，小君的 哪些行為可以保護眼睛？哪些行為會傷害眼睛？ 2. 教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，在組內分 享自己平常使用眼睛的行為，並說一說，哪些是保護眼睛 的行為，哪些行為會傷害眼睛，以及傷害眼睛的行為應該 如何改進。 《活動2》寶貝耳朵 1. 教師說明：觀察小君的行為，想一想，哪些行為可以保 護耳朵？哪些行為會傷害耳朵？ 2. 教師將全班分成 3-4 組，說一說，哪些是保護耳朵的行 為，哪些行為會傷害耳朵，以及傷害耳朵的行為應該如何 改進。 《活動3》寶貝鼻子 1. 教師說明：教師說明：想一想，小彥的哪些行為可以保 護鼻子？哪些行為會傷害鼻子？ 2. 教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，說一說， 哪些是保護鼻子的行為，哪些行為會傷害鼻子，以及傷害 鼻子的行為應該如何改進。 《活動4》寶貝嘴巴 | 問答 發表 自評 總結性評量 | 【安全教育】 安 E6 了解自 己的身體。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|---|---|-------------------------------------|---------------------------|--|
| | | | | | | | <p>1.教師說明：觀察小彥的行為，想一想，哪些行為可以保護嘴巴？哪些行為會傷害嘴巴？</p> <p>2.教師將全班分成 3-4 組，請學生拿出學習單，說一說，哪些是保護嘴巴的行為，哪些行為會傷害嘴巴，以及傷害嘴巴的行為應該如何改進。</p> <p>《活動 5》寶貝皮膚</p> <p>1.教師說明：觀察小君和小彥的行為，想一想，他們的哪些行為可以保護皮膚？哪些行為會傷害皮膚？</p> <p>2.教師將全班分成 3-4 組，說一說，哪些是保護皮膚的行為，哪些行為會傷害皮膚，以及傷害皮膚的行為應該如何改進。</p> | | | |
| 第二週 | 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | <p>1a-I-1 認識基本健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。</p> | <p>Ea-I-1 生活中的常見食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> | <p>1. 認識生活中常見的健康食物及其對身體的益處。</p> <p>2. 能分辨食物是否健康，並選擇有益健康的食物。</p> <p>3. 透過飲食習慣的自我反省，檢視不良的飲食行為。</p> <p>4. 願意養成良好的飲食習慣。</p> <p>5. 覺察個人飲食問題並設法改變。</p> <p>6. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改進不良飲食習慣。</p> <p>7. 能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。</p> | <p>第二單元健康飲食聰明吃</p> <p>第 1 課飲食紅綠燈</p> <p>《活動 1》頭好壯壯的方法</p> <p>1.配合課本第 24 頁圖文，請學生發表：小全和小義誰的體力好又有活力？為什麼？</p> <p>《活動 2》紅綠燈食物</p> <p>1.教師配合食物圖卡與課本第 25 頁圖文，說明「綠燈食物」和「紅燈食物」的區別。</p> <p>2.教師將全班分組，發給每組一張海報紙，各組把所知道的健康食物（綠燈食物）寫在紙上，計時 5 分鐘，時間到將海報紙交到臺前。</p> <p>《活動 3》品嚐大會</p> <p>1.教師請學生拿出自己帶來的健康食物，但先保持神秘感，不要讓同學看見。</p> <p>2.請每人向組員形容自己所帶來的健康食物，包含外形、顏色、口感等，讓組員猜一猜。</p> <p>《活動 4》綠燈食物好處多</p> <p>1.請學生思考：吃綠燈食物對身體有什麼好處？</p> <p>《活動 5》飲食檢查站</p> <p>1.請學生配合課本第 27 頁思考自己的飲食習慣並作答，做到的項目就打勾。</p> <p>第 2 課健康飲食我決定</p> <p>《活動 1》小義的飲食問題</p> <p>1.教師配合課本情境，以小義的例子說明問題解決技能的初步概念。</p> <p>《活動 2》我的飲食問題</p> <p>1.請學生利用「我的飲食問題」學習單，寫下一項最想改進的飲食習慣，並設定改進目標。教師行間巡視，適時針對學生個人目標設定的方式進行指導。</p> | 問答 自評 觀察 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第三週 | 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識 | <p>1a-I-1 認識基本健康常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響</p> | <p>Ea-I-1 生活中的常見食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2</p> | <p>1. 覺察個人飲食問題並設法改變。</p> <p>2. 能於生活中嘗試運用問題解決的技巧，改</p> | <p>第二單元健康飲食聰明吃</p> <p>第 2 課健康飲食我決定</p> <p>《活動 3》小義的決定</p> <p>1.教師說明：人們很容易受到紅燈食物的氣味和口感誘惑，進而產生想吃的衝動。遇到這種情況，該怎麼為自己的健康做個好決定呢？</p> | 問答 實踐 觀察 自評 實作 總結性評量 | 【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|--|---|--|--|---|--------|--------------------------|--|
| | | | 個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 健康的生活態度與行為。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 | 基本的飲食習慣。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 | 進不良飲食習慣。 3.能於生活中嘗試運用做決定的技巧，選擇健康食物。 4.認識常見食物的來源。 5.體會食物得來不易，應該珍惜食物。 6.能珍惜食物不浪費。 | 2.教師帶領學生認識做決定技能概念，並說明做決定的步驟。 《活動4》做個好決定 1.教師取出可樂和白開水，詢問學生：如果口渴時，桌上有可樂和白開水兩種選擇，該怎麼做決定才是健康飲食呢？ 2.師生共同評價決定：這是一個好決定嗎？是否符合健康飲食原則呢？ 第3課健康食物感恩吃 《活動1》食材變變變 1.教師說明：攝取充足的營養才能長高和長壯，但是在享用營養美味的食物時，你有沒有想過這些食物是由哪些食材烹煮而成的呢？ 2.學生自由發表最近一餐吃了哪些菜肴，推測是由哪些食材烹調而成的。教師鼓勵學生多攝取健康食物，盡量少吃紅燈食物。 《活動2》你在浪費食物嗎？ 1.教師請用餐時吃不完的學生說一說： (1)一天中最常有剩餘食物的是哪一餐？ (2)最常剩餘的食物是什麼？（是蔬菜、魚、飯或是肉？）為什麼會剩下？ (3)當你認為餐點的分量過多時，你會怎麼做？ 《活動3》感恩的心 1.教師提問：食物從哪裡來？每道餐點是怎麼完成的？學生可以課本上內容回答或想出其他答案，例如：菜農種菜、果農種水果、運輸業者將食材運送到超市或市場、廚師將食材烹調成晚餐菜肴。 2.教師教念「憫農詩」並解釋意義。 《活動4》惜食承諾 1.師生共同討論在日常生活中如何做到珍惜食物。 2.配合學習單進行反思，願意做到惜食行為的在笑臉塗上顏色。教師鼓勵學生努力實踐，減少食物浪費。 | | | |
| 第四週 | 第一課身體不舒服 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 | Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 Bb-I-1 常見的藥物使用方法與影響。 | 1.發覺生病的可能原因。 2.知道生病時的照護方式。 3.知道正確的用藥觀念。 | 第三單元健康防護罩 第1課身體不舒服 《活動1》他們怎麼了？ 1.教師請學生閱讀課本情境後思考：小澤為什麼生病呢？ 2.教師請學生閱讀課本情境後思考：想一想，小璇一家人為什麼身體不舒服呢？ 3.教師提問：你生病過嗎？當時有哪些不舒服的狀況？教師依學生的回答給予指導，並依症狀和可能的傳染途徑簡單介紹傳染病。 《活動2》生病時的處理 1.進行「身體不舒服」狀況劇活動。 2.表演完畢後，教師請學生思考：發現自己可能生病時，該怎麼辦呢？ 《活動3》領藥要注意 1.教師請學生思考：看診完向藥師領藥時，有哪些要注意的事呢？ 2.教師請學生觀察攜帶的藥袋，指導學生認讀藥袋上的資 | 發表演練實作 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|--|--|---|---|---|----------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | 訊，包含：姓名、內服藥或外用藥、用藥時間、用藥次數等，並說明其意義。 《活動4》用藥行為追追 1.教師利用布偶演出下列用藥情境，並請學生判斷對錯。 2.教師說明正確用藥的注意事項。 | | | |
| 第五週 | 第二課遠離疾病有法寶 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2a-I-1 發覺影響健康的態度與行為。 2b-I-1 接受健康的健康的生活規範。 3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 | Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 Fb-I-2 兒童常見疾病的預防與照顧方法。 | 1.認識疾病的傳染方式。 2.認識預防疾病傳染的方法。 3.能於引導下，正確操作戴口罩的方法。 4.認識增強身體抵抗力的方法。 5.願意養成良好的生活習慣，增強抵抗力。 | 第三單元健康防護罩 第2課遠離疾病有法寶 《活動1》疾病的傳染方式 1.教師說明課本情境，與學生共同討論病菌可能存在的地方和傳染方式。 2.教師說明病菌的傳染途徑。 《活動2》預防疾病傳染的方法 1.教師以臺灣常見的傳染病新聞為例，與學生共同討論預防傳染病的方法，並引導學生思考：平時應該養成哪些衛生習慣？怎麼做才能預防疾病的傳染呢？ 2.教師統整與說明：造成傳染病的病菌種類眾多，遠離傳染病可以從降低與病菌的接觸做起。強調回家後和上廁所都要記得洗手，減少感染疾病的機會；生病或傳染病流行時，避免出入公共場所，並記得戴口罩，保護自己也保護他人。 3.教師示範戴口罩的正確方式，並請學生拿出口罩練習。 《活動3》增強抵抗力 1.教師說明：增強身體抵抗力，能減少感染疾病的機會，可以如何增強抵抗力呢？ 《活動4》健康好習慣 1.教師說出多項預防被傳染疾病的做法，讓學生判斷正確與否。如果是正確的做法，雙手比圈，如果是錯誤的做法，雙手比叉。 2.教師詢問學生：你有哪些增強抵抗力的好習慣呢？請寫下來。 3.教師接著詢問學生：你有哪些沒做到的好習慣呢？先寫下來，並且從現在開始，試著養成好習慣。 | 檢核 問答 演練 實作 發表 自評 | 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 | |
| 第六週 | 第三課健康好心情 | 3 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 | 2a-I-1 發覺影響健康的態度與行為。 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-3 能於生活中嘗試運用 | Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。 | 1.發覺每個人有各種不同的情緒。 2.能於引導下，分辨愉快與不愉快的情緒。 3.發覺適當和不適當的情緒表現。 4.能於生活中運用自我覺察技能，適當表達情緒。 5.能於引導下，表現簡單的自我調適技能。 | 第三單元健康防護罩 第3課健康好心情 《活動1》認識不同心情 1.教師展示各種不同表情的圖片或照片，並請學生思考：你曾經產生哪些心情呢？ 2.教師說明每個人遇到不同的生活事件，會表現出不同的情緒。情緒可簡單分為愉快和不愉快兩類。 3.學生閱讀課本情境後發表圖中人物的心情，引導學生發現，從一個人的聲音、表情、動作等，可以猜出他們的心情。 4.教師詢問學生：如果你遇到和嘉琪相同的狀況，你的心情如何？接著請學生發表自己在什麼情況下會產生哪些愉快或不愉快的情緒，完成「不一樣的情緒」學習單。 《活動2》表達心情的行為 1.教師播放文化部兒童文化館《我變成一隻噴火龍了》繪本動畫。欣賞完動畫後，請學生發表自己的觀看心得。 2.教師請學生發表心情不愉快的經驗和宣洩情緒的過程。 | 觀察 發表 實作 總結性評量 | 【生命教育】 生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|---|--|---|--|---|----|--|--|
| | | | | 生活技能。 | | | <p>從中引導並澄清適當的情緒控制方法。</p> <p>3.教師以課本情境為例，請學生選擇適當的做法。</p> <p>4.教師請學生自由分享：上述情境中哪一種表達心情的方式比較好呢？為什麼？如果換個想法，心情會不會不同？如果是你，你會怎麼做？</p> <p>《活動3》好心情小妙招</p> <p>1.教師舉例說明讓心情變好的方法。</p> <p>2.教師請學生輪流分享讓心情變好的方法。</p> <p>3.教師發下「心情日記」學習單，指導學生記錄一週發生的事情、自己的心情，以及讓心情變好的方法。</p> | | | |
| 第七週 | 第一課拍球動一動 | 3 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真的參與學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> <p>4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> | <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。</p> | <p>1. 認識拍球的動作要領。</p> <p>2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3. 完成各式原地和行進間的拍球活動。</p> <p>4. 透過團體討論，處理拍球遊戲的問題。</p> <p>5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。</p> | <p>第四單元玩球樂</p> <p>第1課拍球動一動</p> <p>《活動1》拍球變化多</p> <p>1. 教師說明並示範拍球動作要領。</p> <p>2. 教師帶領學生練習多樣化的拍球動作。</p> <p>《活動2》拍跑接力</p> <p>1. 教師說明「拍跑接力」活動規則：</p> <p>(1) 4人一組排成一列，距離起點5公尺處設置一個呼拉圈和一顆球，距離起點10公尺處設置一個三角錐。</p> <p>(2) 教師吹哨後，每組第一人跑向呼拉圈，在呼拉圈內拍球10次後將球放下，接著向前跑繞過角錐回到原點。</p> <p>(3) 與下一人擊掌交棒，下一人才能出發，最快完成的組別獲勝。</p> <p>《活動3》拍球行走</p> <p>1. 教師指導學生練習各式行進間拍球動作：</p> <p>(1) 拍球向前走。</p> <p>(2) 拍球橫向走。</p> <p>(3) 變換方向考驗。</p> <p>《活動4》拍球闖三關</p> <p>1. 教師說明「拍球闖三關」活動規則：6人一組進行闖關體驗，以半個籃球場為範圍，設定三個關卡。</p> <p>(1) 第一關：拍球橫向走。</p> <p>(2) 第二關：拍球過山洞前進，另一組的兩人雙手合併作為山洞，闖關的人擲反彈球讓球通過山洞，再向前跑將球接住。</p> <p>(3) 第三關：拍球繞過角錐，以S形前進。</p> <p>《活動5》拍球大考驗</p> <p>1. 教師說明「拍球大考驗」活動規則：</p> <p>(1) 在第一個呼拉圈內原地雙手拍球10下。</p> <p>(2) 左手拍球向前走至第二個呼拉圈。</p> <p>(3) 在第二個呼拉圈內原地左手拍球10下、右手拍球10下。</p> <p>(4) 左手拍球前進繞過三角錐。</p> <p>(5) 右手拍球回起點。</p> <p>《活動6》拍球奪寶</p> <p>1. 教師說明「拍球奪寶」活動規則：</p> <p>(1) 5人一組，各組第一人聽到哨音後，先原地拍躲避球10下，將球給下一位組員。</p> <p>(2) 到別組呼拉圈內奪取一顆球，放入自己組別的呼拉圈，</p> | 操作 | <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|--|---|---|---|---|--------------|--|--|
| | | | | | | | <p>下一人才可以繼續。</p> <p>(3)計時 3 分鐘，時間結束時，寶物總分最高的組獲勝。</p> <p>《活動 7》猜拳貪食蛇</p> <p>1.教師說明「猜拳貪食蛇」活動規則：</p> <p>(1)每人持一顆排球，找同學猜拳。</p> <p>(2)猜拳贏的人原地拍球 5 下，猜拳輸的人原地拍球 10 下。</p> <p>(3)拍球後，輸的人排到贏的人隊伍後方，跟著贏的人找下一人猜拳，若排頭猜拳贏，後面的人須一起拍球 5 下；若排頭猜拳輸，後面的人要跟著拍球 10 下，再排到贏的人後方。</p> <p>《活動 8》攻占城堡</p> <p>1.教師說明「攻占城堡」活動規則：</p> <p>(1)5 人一組，每人持 1 顆球，各組第一人單手拍球往對方的城堡前進，奪取對方的角錐，一次只能拿一個。</p> <p>(2)若行進間球滾走，須立刻撿起回到原點的排尾排隊，下一人再拍球出發。</p> | | | |
| 第八週 | 第二課拋擲我最行 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真的參與學習態度。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | <p>1. 認識拋擲球的動作要領。</p> <p>2. 完成拋擲球準確性控球活動。</p> <p>3. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> | <p>第四單元玩球樂</p> <p>第 2 課拋擲我最行</p> <p>《活動 1》我拋我接</p> <p>1.教師說明並示範向上拋球的動作要領：上拋接球、拋球落地再接、上拋拍手接球、上拋拍腿接球、拍手拍腿大挑戰。</p> <p>《活動 2》合作出任務</p> <p>1.教師說明「合作出任務」活動規則：</p> <p>(1)2 人一組，一人拋球，一人拍手。</p> <p>(2)教師下達指令：一人拋球，另一人拍手 3 下。</p> <p>(3)一人拍手結束後，另一人才接住球，則兩人合作成功。</p> <p>《活動 3》拋擲繞場走</p> <p>1.學生在操場的跑道上進行活動，利用拋球與擲球繞操場一圈，練習紙球擲遠。</p> <p>《活動 4》拋擲進網</p> <p>1.教師說明「拋擲進網」活動規則：</p> <p>(1)6 人一組，每組前方擺放裝有紙球的桶子，距離足球門 3 公尺的距離練習擲準。</p> <p>(2)拉長距離，讓學生距離足球門 5 公尺的距離練習擲準。</p> <p>(3)教師可視學生練習狀況，在足球門兩側柱子綁上一條橡皮筋繩，將拋擲目標設定為繩子到球門上方之間，縮小目標區增加挑戰的難度。</p> | 操作發表 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |
| 第九週 | 第二課拋擲我最行 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健 | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真的參與學習態度</p> | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼 | <p>1. 認識拋擲球的動作要領。</p> <p>2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。</p> <p>3. 完成拋擲球準確性控球活動。</p> <p>4. 透過團體討</p> | <p>第四單元玩球樂</p> <p>第 2 課拋擲我最行</p> <p>《活動 5》正中目標</p> <p>1.教師說明「正中目標」活動規則：</p> <p>(1)5 人一組，距離牆面 3 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。</p> <p>(2)將球對準牆上目標拋擲。</p> <p>《活動 6》王牌拋擲手</p> <p>1.教師布置「王牌拋擲手」活動場地：在牆壁上用粉筆畫</p> | 操作觀察 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|----------|---|--|---|---|---|--|------------------|--|--|
| | | | 的潛能。 | 度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | 動作協調、力量及準確性控球動作。 | 論，處理拋擲球遊戲的問題。 | 上不同大小的幾何圖形。 2.教師說明「王牌拋擲手」活動規則： (1)5 人一組，距離牆面 5 公尺排隊，每組前方擺放裝有紙球的桶子。 (2)聽從教師指示，瞄準畫中的幾何圖形拋擲。 《活動 7》走轉拋擲 1.教師說明並示範「走轉拋擲」活動進行方式： (1)將大桶子放置地面。 (2)學生面對桶子距離約 3 公尺站立，每人 3 顆紙球。 (3)學生拋、擲紙球，嘗試把紙球投入桶中。 (4)聽教師口令向外走，例如：向外走 3 步，接著轉身拋擲球進桶。 《活動 8》呼拉圈遠近挑戰 1.教師說明並示範「呼拉圈遠近挑戰」活動進行方式： (1)4 人一組投擲，2 人負責近的呼拉圈，2 人負責遠的呼拉圈。 (2)投擲進一個呼拉圈得 1 分，得分最高的組別獲勝。 | | | |
| 第十週 | 第三課滾動新樂園 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真的參與學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 | 1. 認識滾球的動作要領。 2. 認真參與學習活動，並遵守活動規則。 3. 完成滾球準確性控球活動。 4. 透過團體討論，處理滾球遊戲的問題。 5. 願意在學校利用課間進行遊戲活動。 | 第四單元玩球樂 第 3 課滾動新樂園 《活動 1》滾吧！球球 1.教師說明並示範「滾吧！球球」活動進行方式： (1)兩人屈膝側坐，一人將球推滾出去，另一人接球。 (2)兩人面對面盤腿坐，一人雙手將球推滾出去，另一人接球。 《活動 2》滾球輪盤 1.教師說明「滾球輪盤」活動規則： (1)一組 5 人圍成圓面向圓心併腿直膝坐，每人持 1 顆球。 (2)聽到一聲哨音時向右滾球，兩聲哨音時向左滾球。 《活動 3》滾球過山洞 1.教師說明「滾球過山洞」活動規則： (1)6 人一組，各組至起點排成一縱隊，雙手伸直搭前面組員的肩膀，雙腳張開與肩同寬，第一人雙手持球。 (2)第一人彎腰由胯下將球向後滾，讓球穿過其他組員的胯下，接著跑向排尾接球。 (3)接到球將球滾回前方，讓球穿過其他組員的胯下給第一人，由此隊伍會不斷前進，最快到達終點組別獲勝。 《活動 4》沿線滾球 1.教師說明並示範「沿線滾球」活動進行方式：單人滾球繞球場線、兩人合作滾球、兩人持跳繩滾球。 《活動 5》滾球前進 1.教師說明「滾球前進」活動規則： (1)6 人一組，活動範圍為半個籃球場，可兩組同時進行。 (2)聽到哨音，每組第一人出發，先右手滾球，再左手滾球，最後將球推滾出去再跑向終點接球。 《活動 6》滾球跑 1.教師說明並示範「滾球跑」活動進行方式：雙手滾動抗力球直線前進並折返、雙手滾動抗力球繞角錐彎曲前進。 《活動 7》和球比一比 1.教師說明並示範「和球比一比」活動進行方式： | 操作 觀察 運動撲滿 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |

| | | | | | | | | | |
|------|------------|---|--|--|------------------------------|--|---|------------------|--|
| | | | | | | <p>(1)4 人一組，每組 1 顆抗力球。</p> <p>(2)一組 2 人同時在起點處進行活動，一人將抗力球推滾出去，另一人立即跑向前接住抗力球，接著滾球者與接球者角色互換再進行一次，再換另外 2 人進行。</p> <p>《活動 8》跑滾樂</p> <p>1.教師說明「跑滾樂」活動規則：</p> <p>(1)滾動抗力球直線前進。</p> <p>(2)滾動抗力球繞角錐彎曲前進。</p> <p>(3)將球滾向起點，並跑到球的前方接球。</p> <p>《活動 9》滾球高手</p> <p>1.教師說明「滾球高手」活動規則：</p> <p>(1)5 人一組，發給一組 5 個角錐。</p> <p>(2)在九宮格裡放角錐，一格放一個，各組各自安排角錐的位置。</p> <p>(3)推滾樂樂棒球碰角錐，球碰到角錐就拿起，代表已得分。</p> <p>(4)球碰到 1 分區的角錐（於九宮格第一排）得 1 分；球碰到 2 分區的角錐（於九宮格第二排）得 2 分；球碰到 3 分區的角錐（於九宮格第三排）得 3 分。</p> <p>(5)累計得分最高的組別獲勝。</p> | | | |
| 第十一週 | 第一課運動安全又健康 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p> | Cb-I-1 運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 | <p>1. 認識運動場地的安全注意事項。</p> <p>2. 選擇安全的遊戲場所運動。</p> <p>3. 認識正確與安全的運動方式。</p> <p>4. 認識運動的好處。</p> <p>5. 能於引導下，嘗試促進個人運動安全的方法。</p> | <p>第五單元伸展跑跳樂</p> <p>第 1 課運動安全又健康</p> <p>《活動 1》運動場地安全第一</p> <p>1. 教師以課本第 86 頁為例，請學生思考圖片中的運動場地有什麼不妥之處？可能會引發什麼危險？</p> <p>2. 教師帶領學生統整運動場地的安全注意事項。</p> <p>《活動 2》正確運動快樂多</p> <p>1. 教師配合課本第 86-87 頁，引導學生覺察情境中人物運動受傷的原因。</p> <p>2. 教師請學生分組討論：你們還知道哪些運動時應注意的事項呢？</p> <p>《活動 3》運動好處多</p> <p>1. 教師請學生分組討論：運動有哪些好處？</p> <p>2. 各組派代表上臺分享運動的好處，教師依據學生的發表歸納。</p> <p>《活動 4》運動安全檢核</p> <p>1. 教師發下「運動安全檢核表」學習單，並利用課本第 89 頁範例，說明擬定運動安全檢核表的方式。</p> <p>2. 教師請學生依照運動安全檢核表，並將確實做到的項目打勾，無法完成的項目則記下原因，一週後全班分享。</p> | 問答 操作 運動撲滿 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 第十二週 | 第二課毛巾伸展操 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發 | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與</p> | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 | <p>1. 利用毛巾進行上肢伸展動作。</p> <p>2. 利用毛巾進行身體伸展動作。</p> <p>3. 利用毛巾進行下肢伸展動作</p> | <p>第五單元伸展跑跳樂</p> <p>第 2 課毛巾伸展操</p> <p>《活動 1》毛巾伸展操介紹</p> <p>1. 教師請學生拿出毛巾並提問：毛巾有什麼作用？</p> <p>2. 教師說明：毛巾除了能擦汗，還能用來伸展身體。</p> <p>3. 教師引導學生思考：我們能用毛巾做出哪些伸展動作？</p> <p>4. 教師介紹身體各部位的毛巾伸展操動作，並說明。每個動作須至少維持 10 秒才能達到伸展效果。</p> | 操作 運動撲滿 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------|---|---|--|----------------------------|--|--|----------------|----------------------------|--|
| | | | 展運動與保健的潛能。 | 模仿的能力。 | | <p>作。</p> <p>4.認真參與活動,進行毛巾伸展操。</p> <p>5.願意在從事運動前、後進行伸展操活動。</p> | <p>(1)手部伸展。</p> <p>(2)身體伸展。</p> <p>(3)腿部伸展。</p> <p>5.教師提醒學生：做動作時要維持正常呼吸。</p> <p>6.教師介紹毛巾伸展操對身體的好處：</p> <p>(1)緩解身體的肌肉疼痛。</p> <p>(2)搭配有氧活動,能有效減重。</p> <p>(3)培養身體平衡感。</p> <p>(4)配合和緩的呼吸,可以放鬆心情。</p> <p>《活動2》組合性伸展操</p> <p>1.將學生分成4-6人一組。</p> <p>2.教師引導學生將手部伸展、身體伸展、腿腳伸展的各個動作,組合成4-6個八拍的動作。</p> <p>3.熟練並連續進行各部位伸展動作。</p> <p>《活動3》毛巾木頭人</p> <p>1.教師說明「毛巾木頭人」遊戲方式並進行遊戲。</p> <p>2.教師喊「1、2、3 木頭人」,學生必須在教師喊完的同時,做出任一毛巾伸展操動作,依此類推,每次動作不可重複。</p> <p>3.利用木頭人遊戲複習毛巾伸展操動作。</p> | | | |
| 第十三週 | 第三課一起來跳繩 | 3 | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受,在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭,並與團隊成員合作,促進身心健康。</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> | <p>1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>1.認識跳繩擺盪的特性及跳躍過繩的要領。</p> <p>2.與同伴互相配合跳躍過繩。</p> <p>3.表現認真參與及互助合作的學習態度。</p> <p>4.嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。</p> <p>5.願意利用課餘時間練習跳繩。</p> | <p>第五單元伸展跑跳樂</p> <p>第3課一起來跳繩</p> <p>《活動1》左右跳過繩</p> <p>1.教師指導學生2人一組,一人持繩一人跳,持繩者蹲下將跳繩貼緊地面靜止不動;另一人面對持繩者,練習左右跳躍過繩。</p> <p>《活動2》甩繩掃腳跳</p> <p>1.2人一組,一人蹲下持繩,持繩者將跳繩緊貼地面左右來回甩動,甩動路徑如鐘擺;另一人面對持繩者,在原地遇繩即跳,避免被繩掃到腳。</p> <p>《活動3》念謠擺繩樂</p> <p>1.教師指導學生2人一組,各持一端繩把。</p> <p>2.學生念謠並左右輕盪跳繩,2人配合念謠節奏共盪一條跳繩。</p> <p>《活動4》擺繩原地跳</p> <p>1.3人一組,兩人持繩,各持跳繩的一端盪繩,盪繩的方式為左右慢慢輕盪。未盪繩前,第三人先站立於兩位持繩者中間,面對其中一位持繩者;開始盪繩後,當繩靠近腳邊時,跳起過繩1次且順利離開場地即算成功。每人練習5次,三人輪流當跳繩者。</p> <p>《活動5》穿過繩浪</p> <p>1.4-6人一組,兩人持繩,各持跳繩的一端,盪繩方式為慢慢繞環用盪;其他人先站在繩外等待,依擺繩方向以穿越繩浪、跳過繩浪兩種方式過繩。</p> <p>2.學會如何個人穿越過繩後,可以進行兩人挑戰。</p> <p>《活動6》大迴旋跳</p> <p>1.3人一組,兩人持繩,各持跳繩的一端盪繩,盪繩的方式為慢慢環繞用盪。未盪繩前,第三人站立於兩位持繩者中間,並面對其中一位持繩者;開始盪繩後,當繩靠近腳</p> | 問答 操作 觀察 | 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|--|--|---|--|-----------------------|--|--|
| | | | | | | | <p>邊時跳起過繩即算成功，連續跳起過繩，直到絆繩中斷。每人有 3 次絆繩中斷再繼續的機會，絆繩 3 次則換人跳繩。</p> <p>2. 熟練後可以改變跳躍者面對的方向，讓繩從跳躍者前方擺盪下來，或從後方擺盪下來。</p> | | | |
| 第十四週 | 第三課一起來跳繩 | 3 | <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> | <p>1c-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。</p> | <p>1. 認識跳繩擺盪的特性及其跳躍過繩的要領。</p> <p>2. 同學用繩時跳躍過繩。</p> <p>3. 表現認真參與及互助合作的學習態度。</p> <p>4. 認識跳繩的特性及其動作要領。</p> <p>5. 嘗試練習自己用繩並跳躍過繩的動作。</p> <p>6. 願意利用課餘時間練習跳繩。</p> | <p>第五單元伸展跑跳樂</p> <p>第 3 課一起來跳繩</p> <p>《活動 7》前迴旋跳</p> <p>1. 動作複習：教師指導學生複習用繩方式，雙手握繩把，將跳繩置於身體後方，再用繩至腳前方，腳踩住繩，再跨越過繩。</p> <p>2. 原地迴旋跨繩：教師指導學生將一跳一迴旋的連續動作放慢，將跳繩置於身體後方，再用繩至腳前方，雙腳踮起跳過跳繩。</p> <p>3. 一跳一迴旋：教師指導學生嘗試將上述動作修正為腳不踩繩，直接雙腳跳過並雙腳同時落地的動作，達成一跳一迴旋。學生可先嘗試跳一次休息一次，逐漸縮短完成動作的間距時間，即可連續。</p> <p>《活動 8》踏步跳</p> <p>1. 原地踏步跳：教師指導學生變化一跳一迴旋的腳步動作，將原本雙腳一起跳過用繩同時落地的方式，改成雙腳前後提腳跳起，前後落地的方式。</p> <p>2. 向前踏步跳：教師指導學生運用「原地踏步跳」的動作要領，一邊向前踏步一邊跳繩。</p> <p>《活動 9》練習與欣賞</p> <p>1.5 人一組，由教師指定跳繩動作，學生以 30 秒內至少完成 10 次動作為目標（可連續或不連續），聽教師哨音動作，全班輪流完成指定動作。</p> <p>2. 教師表揚達成目標的學生，並鼓勵未達目標的學生利用課餘時間多多練習。</p> | <p>操作</p> <p>運動撲滿</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
| 第十五週 | 第四課用報紙玩遊戲 | 3 | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> | <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> | <p>1. 利用報紙練習快速跑。</p> <p>2. 利用紙棒進行跑、跳動作練習。</p> <p>3. 利用紙棒進行拋擲動作練習。</p> <p>4. 願意在課後從事身體活動。</p> | <p>第五單元伸展跑跳樂</p> <p>第 4 課用報紙玩遊戲</p> <p>《活動 1》報紙追風跑</p> <p>1. 教師帶領學生快走或慢跑活動場地一圈，並利用報紙做暖身操和伸展活動。</p> <p>(1) 讓全開報紙飛到空中，在報紙掉到地上前用身體任一部位接住。</p> <p>(2) 將報紙對折，繼續挑戰上述活動。</p> <p>2. 教師指導學生將報紙攤開橫放於胸前，並在兩手放開報紙的同時大步向前走，看看報紙是否能夠一直貼在胸前不掉落。</p> <p>3. 同樣的方式，教師請學生將「大步向前走」改成「快步向前跑」約 10 秒鐘，再說說看報紙貼在胸前的狀況。</p> <p>4.6-8 人一組，每組依序於空地一字排開，並將舊報紙攤開橫放於胸前，在兩手放開報紙的同時快步向前跑。報紙掉落後就地蹲下，報紙最後掉落者為該組獲勝者。</p> <p>《活動 2》跨跳紙棒</p> <p>1.4-6 人一組，共同完成場地布置。每人手持紙棒，第一個人向前跨步後，將紙棒放在地上，下一人站在第一個人</p> | <p>操作</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |

| | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|--|--|---|--|---------------|---------------------------------------|
| | | | | | | | <p>的紙棒位置，再向前跨步並放下紙棒，以此類推。</p> <p>2.學生依序練習跨跳過紙棒。先進行雙腳跳越練習，再練習單腳跳越。動作熟練後，進行雙腳連續跳越紙棒和單腳連續跳越紙棒。</p> <p>《活動3》開合跳越紙棒</p> <p>1.教師請全班學生將紙棒於地面拼湊成正方形、三角形、十字形、六邊形等造型，並設定起點線和終點線。</p> <p>2.教師指導學生在起點線縱向排隊，以開合跳的方式越過各紙棒造型關卡。</p> <p>《活動4》障礙關關過</p> <p>1.結合《活動2》、《活動3》的器材，布置出穿越障礙的場地。鼓勵學生發揮創意，用紙棒排出不同圖案的障礙物，例如：星形、井字形。</p> <p>2.5-6人一組，站在起點準備區，聽從教師指揮依序完成每關動作。</p> | | |
| 第十六週 | 第四課用報紙玩遊戲 | 3 | <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | <p>3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>4d-I-1 願意從事規律身體活動。</p> | <p>Ab-I-1 體適能遊戲。</p> <p>Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。</p> | <p>1.利用紙棒進行拋擲動作練習。</p> <p>2..願意在課後從事身體活動。</p> | <p>第五單元伸展跑跳樂</p> <p>第4課用報紙玩遊戲</p> <p>《活動5》擲紙棒體驗</p> <p>1.教師請學生分組討論：可以怎麼投擲紙棒？</p> <p>2.教師引導學生可以握住紙棒的前段、中段、後段，感受怎樣的握法比較容易投擲，並讓學生試著握住不同範圍投擲紙棒，體驗三種不同握棒處的投擲。</p> <p>《活動6》擲紙棒經驗分享</p> <p>1.學生練習三種投擲紙棒方式後，分享各種投擲後的發現。</p> <p>《活動7》投擲紙棒</p> <p>1.教師指導學生正確投擲紙棒的方式。</p> <p>《活動8》擲遠積分賽</p> <p>1.5-6人一組，由教師統一指揮並喊口令，例如：預備、投擲、檢回紙棒，指示學生做出投擲與檢回的動作。</p> <p>2.教師依距離設立目標，例如：3分、5分、7分等標的，進行不同距離的擲遠練習，並發給學生「小小神射手」學習單，請學生在學習單上記錄擲中的分數。</p> <p>《活動9》你想中哪個？</p> <p>1.5-6人一組，教師於不同距離擺放不同物品，學生選好想投中的物品，練習瞄準並投擲。</p> <p>《活動10》擲準積分賽</p> <p>1.5-6人一組，教師於不同距離放置桶子或呼啦圈，設置投中每項物品的得分，指導學生進行擲準練習。</p> <p>2.每人可投擲紙棒一次，擲入標的物即得分。總得分最高的小組獲勝。</p> <p>《活動11》環保一極棒</p> <p>1.教師指導學生發表：報紙的用途有哪些？可以怎麼利用報紙來運動？</p> <p>2.報紙可以拿來做成紙棒或滾筒，也可以捲成柱狀當作擲準的目標物等。</p> <p>3.教師提問：如果報紙已破損、不堪使用，可以怎麼處理？</p> <p>4.教師指導學生課後將破損的紙棒拆開，攤平後回收。</p> <p>5.培養學生資源回收再利用的觀念，實踐環保愛地球的</p> | <p>操作運動撲滿</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|---|--|-----------------------|--|--|------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | | | | 理念。 | | | |
| 第十七週 | 第一課小巨人和紙鏢 | 3 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1d-I-1 描述動作基本常識。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Bd-I-1 武術模仿遊戲。 | 1.認識弓步、馬步和進攻、防守的基本概念。 2.在遊戲中表現和諧的人際互動，並學習遵守團體規範。 3.表現弓步、馬步和進攻、防守的動作技巧，以增進個人運動技能。 4.願意在學校利用課間進行弓步、馬步和進攻、防守的動作練習。 | 第六單元模仿趣味多 第1課小巨人和紙鏢 《活動1》小巨人登山 1.教師課前指導學生製作簡易紙鏢。 2.學生大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並依此要領做出弓步動作，將紙鏢懸垂在腳尖，膝關節頂碰紙鏢的繩子。 3.2人一組，一人當小巨人，雙腳前後站立；另一人手持紙鏢，懸垂在小巨人前腳的腳（鞋）尖上方，並提醒小巨人「膝蓋要對齊腳尖」。小巨人用膝關節頂碰紙鏢的繩子，大聲說出「前腿彎曲、後腿伸直」的弓步動作要領，並靜止5秒，接著雙腿前後互換繼續演練。練習5次後，兩人角色互換。 4.上述動作熟練後，進行個人練習。自己手持紙鏢，懸垂在前腳的腳（鞋）尖上方，膝關節頂碰紙鏢的繩子並對齊腳尖靜止8秒，接著換腳練習。 《活動2》小巨人騎馬 1.教師指導學生騎馬步的動作要領：膝關節彎曲下蹲，上身挺直，雙手將紙鏢拉開，兩端對齊腳（鞋）尖，有如握著韁繩騎坐在馬背上。接著依照教師的指示做動作： (1)騎馬步原地跳8次。 (2)向前走20步。 (3)登山步前進走6步。 《活動3》你說我做 1.3-4人一組，一人發號指令，例如：騎馬步原地跳3次，其他人做動作。若其中有人動作失誤，則與發號指令者交換角色。 《活動4》弓步進攻動作 1.教師說明用弓步劈掌進攻的動作要領： (1)雙手握拳收於腰際，雙腳併攏呈預備姿勢。 (2)單手由後向前，同時以弓步向前進一步，走一步劈一掌，劈掌力量由上而下，劈掌後的高度與肩齊。 (3)順步劈掌：同手同腳進攻，例如：右弓步，右劈掌；左弓步，左劈掌。 (4)拗步劈掌：不同手同腳進攻，例如：右弓步，左劈掌；左弓步，右劈掌。 《活動5》流星鏢防守 1.教師指導學生持紙鏢雙手上舉，結合弓步或馬步做出防守動作。 2.2人一組，一人以弓步向前劈掌進攻，另一人持紙鏢做出馬步或弓步防守動作。 | 操作 運動撲滿 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |
| 第十八週 | 第二課模仿滾翻秀 | 3 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-1 專注觀察 | Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 | 1.認識支撐、身體滾翻、身體平衡的基本動作要領。 2.專注觀賞他人的表現，並嘗試分享觀察到 | 第六單元模仿趣味多 第2課模仿滾翻秀 《活動1》觀察與模仿 1.教師引導學生討論：不同的動物在活動時的特徵有哪些？ 2.請學生嘗試模仿提及的動物，盡量伸展、運用肢體。 《活動2》動物向前進 | 認知 操作 養成 發表 運動撲滿 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|--|---|---------------------|---|---|------|--|--|
| | | | 爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 賞他人的動作表現。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 | | 的動作形態。 3. 嘗試以模仿的動作來表現支撐的技巧。 4. 嘗試運用支撐技巧創意發想模仿動作。 5. 嘗試以身體伸展或蜷曲的動作，做出滾動式的移動。 6. 觀察並模仿，表現滾翻的動作概念。 7. 在遊戲中挑戰滾翻技巧，熟練滾翻動作。 8. 嘗試以猴子行走的動作通過平衡木。 9. 結合滾翻及平衡的動作，體驗多元性身體活動。 | 1. 教師舉例示範模仿下列動物行走的動作要領，並請學生練習。教師強調模仿動物行走時，每走一步需靜止 3 秒再走下一步。 (1) 猴子前進。 (2) 海狗前進。 (3) 大象前進。 (4) 兔跳前進。 (5) 螃蟹移動。 2. 教師鼓勵學生創意發想其他動物行走的模仿動作，接著安排分組表演、互相欣賞。 3. 表演結束後，教師引導學生多練習：你模仿了哪些動物？請和同學互相交流，試著模仿對方的創意動作。 《活動 3》滾球和滾筒 1. 教師說明示範蜷曲與伸展，並指導學生練習。 2. 利用蜷曲與伸展的動作要領，在軟墊上滾動。 《活動 4》猜拳不倒翁 1. 教師說明示範不倒翁的模仿動作，並指導學生練習。 2. 學生熟練不倒翁的動作後，教師將學生分為 2 人一組，進行猜拳不倒翁遊戲。 (1) 2 人相對坐下，猜拳。 (2) 猜輸者，須做出不倒翁動作。 《活動 5》猴子過橋 1. 教師帶領學生先在地面上練習，模仿猴子行走，四肢著地、手腳並用，保持平衡前進。 2. 教師指導學生上平衡木，以手腳並用的方式前進。 《活動 6》猴子下山 1. 延續「猴子過橋」的活動，教師說明示範下平衡木之後，隨即在軟墊上做一個模仿球滾翻動作，再順勢站起。 2. 教師帶領學生進行演練、觀摩同學的表現。活動結束後，請學生分享在平衡木上移動的感覺，以及在平衡木上維持平衡的技巧。 | | | |
| 第十九週 | 第三課走向綠地 | 3 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1. 嘗試透過五官探索，觀察並以身體詮釋生物特徵。 2. 在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3. 利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然生物的動作。 4. 願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 第六單元模仿趣味多 第 3 課走向綠地 《活動 1》來到綠地 1. 教師以「造飛機」的音樂帶領學生進行暖身活動。 《活動 2》觸覺新感受 1. 教師引導學生在規定的範圍內自由走動，運用感官仔細觀察草地中的石頭、植物、昆蟲、動物。 2. 教師以音樂引導學生行進與停止，音樂停止時，學生模仿所碰觸的動物、植物或其他物品，鼓勵其用身體不同的部位、姿勢來表現。 3. 遊戲結束後，鼓勵學生分享接觸草地的感覺，以及在遊戲中觀察到的模仿動作。 《活動 3》動物模仿秀 1. 教師引導學生共同討論：大自然裡有哪些昆蟲和動物？牠們的外型和身體特徵是什麼？牠們會做出哪些動作？ 2. 教師在地面上放置昆蟲、動物圖卡，以鈴鼓或音樂引導學生移動，鈴鼓或音樂停止時，學生立刻停下腳步並翻開身旁的一張圖卡，模仿圖卡上昆蟲或動物的造型。 | 操作發表 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|---|--|---|---------------------|--|--|--------------|---------------------------------------|
| | | | | 區資源從事身體活動。 | | 3.遊戲結束後，鼓勵學生分享在遊戲中觀察到的模仿動作，教師請幾位表現優異的學生出場表演，讓同學猜猜看他們模仿的是何種昆蟲或動物。 《活動4》大自然的小玩家 1.教師引導學生思考：動物們都怎麼移動呢？鼓勵學生發表動物名稱和移動方式，並將學生發表的結果以類別分組，例如：公雞組（直線前進走）、小鳥組（揮動翅膀飛）、毛毛蟲組（伸縮前進爬）、袋鼠組（併雙腿向前跳）、鸞鷲組（單腳獨立走）。 2.教師以鈴鼓聲引導學生模仿所代表的動物在空間中自由移動，鼓聲停止時，教師做出指示，例如：公雞、小鳥、毛毛蟲一組，袋鼠、鸞鷲一組。扮演公雞的學生須找扮演小鳥、毛毛蟲的學生聚在一起，扮演袋鼠的學生則須找扮演鸞鷲的學生聚在一起。 | | | |
| 第廿週 | 第三課走向綠地 | 3 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2c-I-2 表現認真的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 4d-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。 | Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 | 1.嘗試透過五官探索、觀察並以身體詮釋生物特徵。 2.在遊戲中表現正向的學習態度、和諧的人際互動。 3.利用身體各個部位結合動作力量的變化，嘗試模仿大自然的動作。 4.願意在課後進行觀察、聯想與模仿的遊戲。 | 第六單元模仿趣味多 第3課走向綠地 《活動5》動物一家親 1.教師帶領學生複習模仿動物的動作。 2.教師說明動物一家親活動方式，並指導學生進行活動： (1)教師抽出2張動物卡，1張身體部位卡。 (2)如果動物卡是「蝴蝶和袋鼠」，身體部位卡是「背部」，則教師一開始拍打鈴鼓，全班立刻兩兩為一組，一人模仿蝴蝶，一人模仿袋鼠，以背部相連的方式模仿動物姿勢，直到鈴鼓聲停止。 (3)亦可改為抽出3張動物卡和1張身體部位卡來進行活動。 3.教師鼓勵學生欣賞同學的表現，嘗試覺察自己與其他同學表現的差異。 《活動6》我們最團結 1.5-6人一組，以抽籤的方式將各組以不同的動物命名。例如：蝴蝶組、螞蟻組、無尾熊組、螳螂組等。 2.教師提問：想想看自己組代表的動物最喜歡的食物是什麼？最喜歡停行的地點是哪裡？最具代表性的動作是什麼？問題沒有標準答案，只要學生願意發表，即給予鼓勵。 3.各組進行集體肢體創作。 《活動7》蝴蝶之舞 1.教師指導學生配合「蝴蝶」的歌詞和旋律，練習「蝴蝶之舞」。 《活動8》表演與欣賞 1.教師請學生分組上臺表演，欣賞他組的演出。 2.臺下學生專注欣賞他組表演，完成後為同學鼓掌。 | 操作發表 運動撲滿 | 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

適應體育調整策略：聽覺障礙(疑似自閉症)

- 一. 教師在課程進行前先說明當天課程內容與進行方式。(分組與課程內容)(學生位置安排在能清楚接收到教師訊息位置)
- 二. 安排能力相近同儕或安排合作教師同組協助，以利在球類、分組合作活動時能配合進行課程。
- 三. 需要動作模仿的課程，教師提供多次示範或安排同儕給予示範與協助。

四. 球類分組活動進行時須提醒學生注意活動安全，並調整活動進行速度與關卡難度。

五. 標的性的球類活動課程，在投擲部分應注意分組同儕力量(依學生能力調整分組)，教師可將課程流程再步驟化並依需求再說明。

六. 留意學生身體反應，依需求給予休息和補充水分。

七. 如情緒或進行活動難度仍較高課程時，再由課程合作教師提供個別協助與指導。

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可