

嘉義縣朴子市祥和國民小學 113 學年度特殊教育學生不分類資源班國語文領域三 A 組課程調整教學進度總表 設計者：王亮涵 (表十一之二)

一、教材來源：□自編 ■編選-參考南一版三年級國語 二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 5 節

三、教學對象：學習障礙三年級 1 人、智能障礙四年級 1 人 共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-E-B2</p> <p>理解網際網路和資訊科</p>	<p>聆聽</p> <p>1-II-3 聽懂適合程度的短文，並說出聆聽內容的要點。(簡化)</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、表達想法。(減量)</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 800 字，使用 600 字。(減量)</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-3 會利用數位方式查字辭典。(簡化、減量)</p>	<p>字詞</p> <p>Ab-II-1 800 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-II-2 600 個常用字的使用。(減量)</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 600 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-II-6 800 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>句段</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>篇章</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(減量)</p>	<p>1. 能認讀指定國字與語詞。</p> <p>2. 能認識文字的字形結構，運用常用字部首及部件猜測文字的字音與字義。</p> <p>3. 能觀察常用字偏旁變化和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>4. 能運用網際網路、數位辭典查詢不會寫的字或解決困難。</p> <p>5. 能利用常見句型造句。</p> <p>6. 能將語句依照句子擴寫技</p>	<p>實作評量：</p> <p>1. 能使用平板輸入生字。</p> <p>2. 能使用平板語音輸入。</p> <p>3. 能組合部件，拼出國字。</p> <p>4. 能認唸指定國字。</p> <p>5. 能覺察文字偏旁變化。</p>

<p>技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>閱讀</p> <p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(減量)</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>寫作</p> <p>6-II-6 運用改寫、擴寫等技巧寫作。(減量)</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<p>巧加長。</p> <p>7. 能運用閱讀策略進行閱讀。</p> <p>8. 能在閱讀後說出文章大意。</p>	<p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動回答教師提問。 2. 能說出課文大意。 <p>紙筆評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成練習遊戲。 2. 能正確書寫國字及相似字音字形。 3. 能完成指派寫作任務，且正確率達 80%。
--	---	-------------------------------	---	---

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p data-bbox="315 687 607 719">第壹單元快樂上學去</p> <p data-bbox="315 799 607 831">第一課你好，新朋友</p> <p data-bbox="315 855 573 887">第二課我們的約定</p> <p data-bbox="315 911 573 943">第三課下課十分鐘</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="730 169 1234 201">1. 能透過字詞解釋理解文本內容。 <li data-bbox="730 225 1133 256">2. 能認讀本課生字及語詞。 <li data-bbox="730 280 1368 368">3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。 <li data-bbox="730 392 1167 424">4. 能正確書寫常用字的字形。 <li data-bbox="730 448 1290 480">5. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。 	<p data-bbox="1424 169 2119 256">* 此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1424 280 2119 536">1. 課文理解 <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1491 336 1749 368">(1) 師生共讀課文 <li data-bbox="1491 392 2119 480">(2) 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。 <li data-bbox="1491 504 1771 536">(3) 討論課文大意。 <li data-bbox="1424 560 2130 847">2. 生字教學 <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1491 616 2130 703">(1) 使用國字部件卡，引導學生認識課文生字的空間結構及部件。 <li data-bbox="1491 743 2130 847">(2) 運用筆順網，讓學生認識課文生字的筆順及拼音。 <li data-bbox="1424 871 2119 1134">3. 生字部件拆解 <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1491 927 2119 1015">(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 <li data-bbox="1491 1038 1928 1070">(2) 利用共同部件擴充識字量。 <li data-bbox="1491 1094 1928 1134">(3) 比較相似部件，進行澄清。 <li data-bbox="1424 1158 2130 1358">4. 數位辭典查詢 <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1491 1214 2029 1246">(1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。 <li data-bbox="1491 1270 2130 1358">(2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。 <li data-bbox="1424 1382 2119 1469">5. 相近字澄清 <ol style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1491 1430 2119 1469">(1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，

			<p>進行區辨</p> <p>(2) 利用 wordwall 打地鼠遊戲，快速反覆練習辨別相似字</p>
<p>第 6-11 週</p>	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第四課留住今天的太陽</p> <p>第五課火大了</p> <p>第六課我該怎麼辦？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認得國字，正確閱讀課文。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。 4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能在協助下，運用本課句型造句。 	<p>* 此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自行認讀文字、朗讀課文。 2. 閱讀理解 <ol style="list-style-type: none"> (1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生。 (2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。 3. 生字部件拆解 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 (2) 利用共同部件擴充識字量。 (3) 比較相似部件，進行澄清。 4. 數位辭典查詢技巧 <ol style="list-style-type: none"> (1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。 (2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。 5. 依課文重要句型，引導學生口述造句。
<p>第 12-16 週</p>	<p>第參單元人物拍立得</p> <p>第七課最年輕的奶奶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀本課生字及語詞。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能在協助下，運用課文句型造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生一同朗讀課文。 2. 閱讀理解 <ol style="list-style-type: none"> (1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、

	第八課魔「髮」哥哥 第九課穿白袍的醫生伯伯	4. 能在引導下將本課基本句型進行擴寫與仿寫。	何時、何地、何物、事情如何發生。 (2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。 3. 搭配仿寫系統，練習生字詞彙書寫與仿說。 4. 透過造樣造句與造句練習，讓學生認識課文句型。 5. 搭配仿寫系統，引導學生將本課基本句型進行擴寫。
第 17-22 週	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 第十一課石虎的告白 第十二課昆蟲的命妙招	1. 能利用部首及部件猜測字音及字義。 2. 能使用數位字典查詢不認識的字。 3. 能分辨相似字及多音多義字。 4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能選擇符合自己興趣的閱讀材料，練習應用推論閱讀理解策略。	* 此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題及特學 1-V-4 發展出適合自己的理解策略。 1. 生字部件拆解 (1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 (2) 利用共同部件擴充識字量。 (3) 比較相似部件，進行澄清。 2. 數位辭典查詢技巧 (1) 知道讀音時，可打注音 (2) 不知道注音時，可以輸入部件，如「輝」，可輸入「光軍」 3. 相近字澄清 (1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨。 (2) 利用 myviewboard 自製拼字遊戲，讓學

			<p>生抓取正確部件拖曳填入生字缺漏筆畫的部分，加強辨別相似字的印象。</p> <p>4. 閱讀理解 - 推論策略</p> <p>推論步驟：</p> <p>(1) 先依文句的訊息作推論。</p> <p>(2) 推論段落的意義</p> <p>(3) 再推論全文的主旨。</p> <p>(4) 最後再想一想作者寫這篇文章的用意何在，想達成什麼目的？</p>
--	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>第壹單元變得好好玩</p> <p>第一課最美的模樣</p> <p>第二課玩玩具</p> <p>第三課愛玉的變身術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能透過字詞解釋理解文本內容。 能認讀本課生字及語詞。 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。 能正確書寫常用字的字形。 能使用數位字典查詢不會寫的字。 	<p>* 此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 課文理解 <ol style="list-style-type: none"> 師生共讀課文 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。 討論課文大意。 生字教學 <ol style="list-style-type: none"> 使用國字部件卡，引導學生認識課文生字的空間結構及部件。 運用筆順網，讓學生認識課文生字的筆順及拼音。 生字部件拆解

			<p>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主</p> <p>(2) 利用共同部件擴充識字量。</p> <p>(3) 比較相似部件，進行澄清。</p> <p>4. 數位辭典查詢</p> <p>(1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。</p> <p>(2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。</p> <p>5. 相近字澄清</p> <p>(1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，進行區辨</p> <p>(2) 利用 wordwall 打地鼠遊戲，快速反覆練習辨別相似字</p>
第 6-10 週	<p>第貳單元語文小小兵</p> <p>第四課楊修猜字</p> <p>第五課唱反調</p> <p>第六課一飛沖天</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認得國字，正確閱讀課文。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 3. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。 4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能在協助下，運用本課句型造句。 	<p>* 此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自行認讀文字、朗讀課文。 2. 閱讀理解 <ol style="list-style-type: none"> (1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生。 (2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。 3. 生字部件拆解 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主

			<p>(2) 利用共同部件擴充識字量。</p> <p>(3) 比較相似部件，進行澄清。</p> <p>4. 數位辭典查詢技巧</p> <p>(1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。</p> <p>(2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。</p> <p>5. 依課文重要句型，引導學生口述造句。</p>
第 11-15 週	<p>第參單元一起去旅行</p> <p>第七課井仔腳鹽田</p> <p>第八課和魚一起游泳</p> <p>第九課三峽老街樂藍染</p>	<p>1. 能認得國字，正確閱讀課文。</p> <p>2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>3. 能使用數位字典查詢不熟悉的字詞。</p> <p>4. 能正確書寫常用字的字形。</p> <p>5. 能在協助下，運用本課句型造句。</p>	<p>* 此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <p>1. 學生自行認讀文字、朗讀課文。</p> <p>2. 閱讀理解</p> <p>(1) 運用六合法，找出：何人、發生什麼事、何時、何地、何物、事情如何發生。</p> <p>(2) 將提取出的訊息整理、歸納出課文大意，並引導學生說出課文主要內容。</p> <p>3. 生字部件拆解</p> <p>(1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主</p> <p>(2) 利用共同部件擴充識字量。</p> <p>(3) 比較相似部件，進行澄清。</p> <p>4. 數位辭典查詢技巧</p> <p>(1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。</p> <p>(2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。</p>

<p>第 16-21 週</p>	<p>第肆單元現在才知道</p> <p>第十課地球的眼淚 第十一課枯木是大飯店 第十二課騎樓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過字詞解釋理解文本內容。 2. 能認讀本課生字及語詞。 3. 知道本課生字基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能正確書寫常用字的字形。 5. 能使用數位字典查詢不會寫的字。 	<p>5. 依課文重要句型，引導學生口述造句。</p> <p>* 此課程融入特需課程，特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文理解 <ol style="list-style-type: none"> (1) 師生共讀課文 (2) 學生提出自己不理解或是不清楚的字詞，和教師及同學一起討論該字詞的意思。 (3) 討論課文大意。 2. 生字教學 <ol style="list-style-type: none"> (1) 使用國字部件卡，引導學生認識課文生字的空間結構及部件。 (2) 運用筆順網，讓學生認識課文生字的筆順及拼音。 3. 生字部件拆解 <ol style="list-style-type: none"> (1) 將生字拆解為 2~4 個部件，盡量以能唸出讀音的部件為主 (2) 利用共同部件擴充識字量。 (3) 比較相似部件，進行澄清。 4. 數位辭典查詢 <ol style="list-style-type: none"> (1) 知道讀音時，可用平板語音輸入。 (2) 不知道注音時，可以使用讀題軟體，讓自己知道該國字怎麼讀。 5. 相近字澄清 <ol style="list-style-type: none"> (1) 觀察相似字偏旁差異，聯想其部件意義，
------------------	---	--	--

			進行區辨 (2) 利用 wordwall 打地鼠遊戲，快速反覆練習辨別相似字
--	--	--	---

備註：請分別列出第一學期及第二學期各個學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技及健康與體育領域之教學計畫表。