

嘉義縣祥和國小 113 學年度校訂課程資源班六 A 組第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：王亮涵

一、教材來源：☑自編 ☐編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：學習障礙 1 人 共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題 的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫 與實作的 能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。	B 溝通互動 特學-E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。	C 社會參與 特學-E-C3 運用學習策略培養理解與關心本土與國際事務的素養,並認識及包容文化的多元性。	1. 能利用閱讀組織圖,幫助自己理解文章內容大意。 2. 能使用多元工具幫助自己解決學習上的困難。 3. 能善用工具改善自我專注能力。 4. 能在考試時運用作答技巧完成作答。 5. 能利用學習計畫完成學習任務。 6. 能在資料中找出重點並加以理解。 7. 能使用策略幫助自我學習。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	小小建築師	特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	1. 能將文章內容繪製成心智圖、魚骨圖或架構圖。 2. 能依照自己整理的大綱圖,說出文章的內容大意。 3. 能依據文章上下文內容,找出內文脈絡。 4. 能說出自己整理大綱的思路及想法,並指出是從文章中的什麼地方找到連結文章的關鍵詞。 5. 能利用網際網路搜尋不理解的語詞。	1. 教導閱讀組織策略 (1) 心智圖：中間有一顆心臟,為文章標題或是貫穿全文的關鍵字。其餘事件像血管一樣,從心臟發散出去。 (2) 魚骨圖：先畫一尾魚,魚頭寫上文章標題,接著每根骨頭都連接著一件事項,按照時序從魚身到魚尾寫上事情發生的大致經過及原因,以整理出文章時序。 (3) 架構圖：像蓋房子一樣,屋頂是文章標題,接著每根柱子依照意義段的不同,寫上每段的重點經過,以整理出文章大綱。 2. 遇到不會的語詞或國字 (1) 將語詞拆開或是找其他的字重新造詞,猜測該語詞的意思。	觀察評量 1. 觀察學生看完文章後是否產生感想。 2. 觀察學生是否能位不同文本選擇適合使用的文章組織圖。 口頭評量 1. 評量學生是否能說出文章大意。 2. 評量學生是否能嘗試著回答教師的提問。 3. 評量學生是否能勇敢說出自己的想法。

					<p>(2) 由上下文推測語詞意義。</p> <p>(3) 使用平板及網路搜尋不理解的語詞及國字。</p> <p>3. 學生練習</p> <p>學生自己挑選國語課本中的文章，依據文本選擇適合的閱讀組織策略，繪製出文章大綱，並從繪製出的大綱中，整理、說明該文章的內容大意为何？帶給自己什麼感受？</p>	<p>4. 評量學生是否能說明自己如何整理出文章大綱。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 評量學生是否能繪製文章組織圖。</p> <p>2. 評量學生是否能使用平板搜尋資料並正確判讀。</p>
第 7-12 週	我來試試看	<p>特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p>特學 2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學 2-III-4 正向分析自己的學習表現。</p> <p>特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>特學 4-III-1 分配考試作答的時間和順序。</p>	<p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p> <p>特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>	<p>1. 能列出增加自我學習動機的辦法。</p> <p>2. 能設計增加學習動機的策略。</p> <p>3. 能察覺、分析自己的學習行為並調整錯誤行為。</p> <p>4. 能整理出適合自己的作答方式。</p> <p>5. 能依據整理出的作答方式進行作答。</p>	<p>1. 列出自己的學習習慣，並分析、檢討是否有可以調整的部分。</p> <p>(1) 平常如何完成作業？</p> <p>(2) 回家是否會複習？</p> <p>(3) 上課遇到不會的問題怎麼做？</p> <p>(4) 考試前怎麼複習考試內容？</p> <p>2. 學生思考是否有適合的、可以增加自己學習動機的好辦法。如：</p> <p>(1) 完成作業能休息半小時</p> <p>(2) 複習完考試內容可以畫 2 張畫</p> <p>(3) 將上課內容整理成筆記可以像妹妹分享自己的作品</p> <p>(4) 完成目標任務獎勵自己吃一顆果凍</p> <p>3. 製作激勵小書籤</p> <p>(1) 列出可以增加學習動機的辦法</p> <p>(2) 將辦法寫在紙上，製作成書籤</p> <p>(3) 將書籤放在課本裡、桌面上，時刻鼓勵自己</p> <p>4. 教導考試作答時間和順序的分配方法。</p> <p>(1) 遇到不會的題目先做記號並跳過。</p> <p>(2) 在考前先擬定好作答的時間分配。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 觀察學生是否能找出鼓勵自己的辦法。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 評量學生是否能列出自己的學習習慣。</p> <p>2. 評量學生是否能表達出自己的想法。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 評量學生是否能製作出激勵小書籤。</p> <p>2. 評量學生是否能將選擇好的作答技巧，實際運用在作答時。</p>

					<p>(3) 準備手錶，記好考試時間。</p> <p>(4) 遇到題目字太多、看不下去、想睡覺時，先寫考卷背面的配合題。</p> <p>(5) 若時間不夠，快來不及作答完畢，先完成選擇題。</p> <p>5. 學生選擇適合且能接受的作答技巧，實際運用在練習寫考卷時。</p>	
第 13-17 週	我的手帳本	<p>特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學 4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。</p> <p>特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。</p> <p>特學 4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>特學 4-V-4 安排自己的行事曆。</p>	<p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p> <p>特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。</p> <p>特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。</p> <p>特學 D-III-5 適合的作息時間表。</p>	<p>1. 能為自己設定完成作業的時間，並在時間內完成。</p> <p>2. 能制定學習計畫。</p> <p>3. 能執行制定的學習計畫並適時調整內容。</p> <p>4. 能依需求制定適合的行程表。</p>	<p>1. 善用計時器</p> <p>(1) 依據自己的能力、狀態及作業量，設定能完成作業的時間。</p> <p>(2) 使用計時器計時，寫作業時有時能看看計時器剩下多少時間，以激勵自己。</p> <p>(3) 在計時器響起前努力完成作業。</p> <p>2. 制定學習計畫</p> <p>(1) 制定當日學習計畫，如回家要先完成什麼再做什麼、當天有哪些任務等。</p> <p>(2) 制定當週學習計畫、紀錄當週該完成的學習任務。</p> <p>3. 執行學習計畫</p> <p>(1) 執行制定好的學習計畫</p> <p>(2) 若任務有變，可調整學習計畫，並執行調整後的學習計畫。</p> <p>(3) 若有依照學習計畫完成任務，可獎勵自己吃兩顆布丁。</p> <p>4. 制定行程表</p> <p>(1) 將行程表與學習計畫結合。</p> <p>(2) 制定當天行程表。</p> <p>(3) 制定當週行程表。</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 觀察學生是否能主動拿起計時器幫助自己學習。</p> <p>2. 觀察學生是否能積極完成學習任務。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 評量學生能否具體說出該完成的學習任務。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 評量學生是否能定適合的學習計劃。</p> <p>2. 評量學生是否能定適合的行事曆。</p> <p>3. 評量學生是否執行學習計畫與行事曆。</p>
第 18-22 週	人體照相機	特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	1. 能使用工具提醒自己專注。	1. 延長注意時間	<p>觀察評量</p> <p>1. 觀察學生是否能主動拿</p>

		<p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學 1-V-2 發展出適合自己的記憶策略。</p>	<p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 A-V-2 自我的記憶策略。</p>	<p>2. 能運用不同方法短時間內記住指定內容。</p> <p>3. 能發展自己的記憶策略。</p> <p>4. 能按照記憶策略記得要學習的內容。</p>	<p>(2) 使用計時器計時，挑戰在時間內專注在當下要做的事情上。</p> <p>(3) 覺得快分心時可以低頭看看時間還剩多少，以提醒自己。</p> <p>2. 注意力練習</p> <p>(1) 將不同顏色的毛球放入蓋著的碗中。</p> <p>(2) 第一次一顆、第二次兩顆等以此類推。</p> <p>(3) 移動碗，以改變毛球的位置。</p> <p>(4) 學生須說出最後毛球擺放的位置為何。</p> <p>(5) 學生須專注盯著碗看，才有辦法正確回答。</p> <p>5. 記憶對對碰</p> <p>(1) 準備記憶桌遊卡牌。</p> <p>(2) 將卡牌放置正面，呈現出圖案，學生須記住各圖案擺放位置。</p> <p>(3) 1 分鐘後將卡牌翻製背面。</p> <p>(4) 學生須翻出相同圖案的卡牌。</p> <p>(5) 學生先用自己的方式進行記憶遊戲。</p> <p>6. 記憶策略</p> <p>(1) 諧音法：用圖案及位置的諧音去做記憶。</p> <p>(2) 連想法：將以前學過的知識和圖案產生連結。</p> <p>(3) 口眼法：眼睛看到的內容用嘴巴唸出來。</p> <p>(4) 影像記憶法：又稱羅馬室記憶法，將要記憶的內容結合熟悉的場景進行記憶。</p> <p>(5) 身體記憶法：將要記憶的內容和身體部位進行聯想記憶。</p> <p>(6) 故事記憶法：使用故事聯想將要記憶的內容串聯起來。</p> <p>7. 學生選擇最適合自己的記憶策略，並再次進行記憶遊戲，檢視學生是否能將方法運用在遊戲上。</p>	<p>取計時器幫助自己學習。</p> <p>2. 觀察學生是否能積極進行記憶遊戲。</p> <p>3. 評量學生是否能專注進行注意力練習。</p> <p>口語評量</p> <p>1. 評量學生是否能說出自己選擇的記憶方法，並向他人分享該策略。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 評量學生是否能運用記憶策略進行記憶活動。</p>
--	--	--	--	---	---	--

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	小小建築師	<p>特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。</p>	<p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-IV-3 文章架構。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能將文章內容繪製成心智圖、魚骨圖或架構圖。 能依照自己整理的大綱圖，說出文章的內容大意。 能依據文章上下文內容，找出內文脈絡。 能說出自己整理大綱的思路及想法，並指出是從文章中的什麼地方找到連結文章的關鍵詞。 能利用網際網路搜尋不理解的語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 教導閱讀組織策略 <ol style="list-style-type: none"> 心智圖：中間有一顆心臟，為文章標題或是貫穿全文的關鍵字。其餘事件像血管一樣，從心臟發散出去。 魚骨圖：先畫一尾魚，魚頭寫上文章標題，接著每根骨頭都連接著一件事項，按照時序從魚身到魚尾寫上事情發生的大致經過及原因，以整理出文章時序。 架構圖：像蓋房子一樣，屋頂是文章標題，接著每根柱子依照意義段的不同，寫上每段的重點經過，以整理出文章大綱。 遇到不會的語詞或國字 <ol style="list-style-type: none"> 將語詞拆開或是找其他的字重新造詞，猜測該語詞的意思。 由上下文推測語詞意義。 使用平板及網路搜尋不理解的語詞及國字。 學生練習 <p>學生自己挑選國語課本中的文章，依據文本選擇適合的閱讀組織策略，繪製出文章大綱，並從繪製出的大綱中，整理、說明該文章的內容大意為何？帶給自己什麼感受？</p> 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察學生看完文章後是否產生感想。 觀察學生是否能位不同文本選擇適合使用的文章組織圖。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量學生是否能說出文章大意。 評量學生是否能嘗試著回答教師的提問。 評量學生是否能勇敢說出自己的想法。 評量學生是否能說明自己如何整理出文章大綱。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量學生是否能繪製文章組織圖。 評量學生是否能使用平板搜尋資料並正確判讀。
第 7-11 週	稍息，立正，請注意！	<p>特學 1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p>	<p>特學 A-V-1 自我的注意力策略。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能忽略週遭干擾訊息，專注在正在做的事情上。 能透過工具，提醒自己專注。 	<ol style="list-style-type: none"> 聽聽我在說什麼 <ol style="list-style-type: none"> 播放吵雜的人聲背景。 教師說出學生抽到的卡片內容。 學生複述教師說話內容。 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察學生是否能專注在活動上。 觀察學生是否能使用工

		特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨資料的差異，並說出差異處。 能區辨資料中的正確訊息，並指認出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 延長注意時間 <ol style="list-style-type: none"> 依據自己的狀態，設定需專注的時間。 使用計時器計時，挑戰在時間內專注在當下要做的事情上。 覺得快分心時可以低頭看看時間還剩多少，以提醒自己。 大家來找碴 - 圖片版 <ol style="list-style-type: none"> 呈現兩張圖片，兩張圖片有 5 處地方有些許不同。 學生找出不同之處。 學生在時間內找出圖片上不同之處。 圖片不同之處隨著題目改變而增加。 大家來找碴 - 文字版 <ol style="list-style-type: none"> 呈現兩張文字資料，兩張資料有 5 個國字不同。 學生找出不同的字。 學生在時間內找出不同的字。 不同國字的數量隨著題目改變而增加。 大家來找碴 - 錯字版 <ol style="list-style-type: none"> 呈現一段文字，文字中有 3 個常見錯字。 學生須找出錯字。 學生盡可能寫出正確的字。 	<p>具幫助自己專注。</p> <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量學生是否能複述教師說的內容。 評量學生是否說出圖片與資料中不同的地方。 <p>實作評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量學生是否能專注聽教師說話。 評量學生是否能找出圖片的相異處。 評量學生是否能找出文字資料的相異處。 評量學生是否能找出錯字。 評量學生是否能將錯字改正。
第 12-16 週	到底為什麼	<p>特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能透過自問自答策略，確認自己對文本的理解程度。 能主動在課前預習，進行提問。 培養課後主動複習重點的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 共讀〈孩子最常問十萬個為什麼：科學·人體·生活〉 <ol style="list-style-type: none"> 學生提問看不懂的內容 從問題中找出答案 教師引導推論性的問題提問策略，說明提問的四要素： <ol style="list-style-type: none"> 根據事實提問 需要經過推論 	<p>觀察評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察學生是否能完成共讀任務。 觀察學生是否能在課前主動瀏覽文本。 <p>口頭評量</p> <ol style="list-style-type: none"> 評量學生是否能說出提

					<p>(3) 是問句</p> <p>(4) 用自己的話說</p> <p>3. 教師示範提問。</p> <p>4. 出題高手：學生練習從文本中提出問題考其他同學。</p> <p>5. 自問自答：學生練習從文本中提出問題並自己回答。</p>	<p>問四要素。</p> <p>2. 評量學生是否能以自問自答策略找出答案。</p> <p>3. 評量學生是否能提出問題。</p> <p>4. 評量學生是否能依據文本說出 3 個推論性的問題。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 評量學生是否能繪製文章組織圖。</p> <p>2. 評量學生是否能使用平板搜尋資料並正確判讀。</p> <p>3. 評量學生是否能在課後複習再次自我回答 3 個提問內容。</p>
第 17-19 週	偵錯大師	<p>特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>特學 2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。</p>	<p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p> <p>特學 B-III-2 預習和複習的工作。</p>	<p>1. 能整理歸納出常犯的錯誤類型。</p> <p>2. 能使用問題解決策略，列出解決方法。</p> <p>3. 能在考前複習常錯類型題目。</p> <p>4. 能在考後訂正試卷。</p>	<p>1. 討論生涯規劃</p> <p>(1) 與學生討論生涯規劃</p> <p>(2) 了解學習對於未來發展的重要性</p> <p>(3) 提升學生學習自主性</p> <p>2. 找出常出現之錯誤類型</p> <p>(1) 請學生事先蒐集自己的考卷</p> <p>(2) 觀察錯題並進行分類</p> <p>(3) 整理出學生易出現的錯誤類型</p> <p>3. 解決問題 3 步驟·6 階段</p> <p>(1) 了解問題->確認原因->選擇執行辦法</p> <p>(2) 探索問題->掌握問題->探索問題關聯性->確認因果關係->尋找可能辦法->執行辦法</p>	<p>觀察評量</p> <p>1. 觀察學生是否能思考未來規劃。</p> <p>口頭評量</p> <p>1. 評量學生是否能說出自己的想法。</p> <p>2. 評量學生是否說出自己常犯的錯誤類型。</p> <p>實作評量</p> <p>1. 評量學生是否能提升學</p>

					<p>4. 改正錯誤 學生針對各個錯誤類型進行討論，依照步驟擬定解決方法。</p> <p>5. 自我學習檢核表，培養課前課後良好的學習習慣。</p>	<p>習自主性。</p> <p>2. 評量學生是否能依照步驟解決問題。</p> <p>3. 評量學生是否能改正錯題。</p> <p>4. 評量學生是否能完成自我學習檢核表。</p>
--	--	--	--	--	--	--

