

三、嘉義縣頂六國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際嘉年華-Festivals	課程 設計者	張碩玲	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期 20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	<p>頂天立地 六藝超群</p> <p>樂合作 Cooperation</p> <p>勤學習 Learning</p> <p>健體魄 Athlete</p> <p>多分享 Sharing</p> <p>勇創新 Innovation</p> <p>修品格 Character</p>		與學校願景呼 應之說明	<p>英語課程為本校學習課程的發展重點，為培養學生適應未來國際化的社會，以學校願景主軸，除了「勤學習」英語課程內容外，更能與同學「多分享」學習成果，且於每年之校慶及感恩活動成果展演中發揮「樂合作」的精神，和同儕完成學習發表，進而達到個人「修品格」，提升內在涵養的目的。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>		課程 目標	<p>一、仔細探索課程內容，運用所學並實踐於日常生活情境中。</p> <p>二、具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。</p> <p>三、理解世界地球村的概念，關心在地與世界的脈動，包容更多元的文化。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	感恩點唱機	國語文 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 國語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。	1. 祝福語 2. 資訊設備	1. 運用佳句完成一段祝福語。 2. 結合資訊設備運用，完整表達感謝之意。	1. 完成點歌任務。 2. 完整唸出中英語祝福語。 3. 完整播放音樂及完成播音程序。	1. 學生於點歌單中點歌，並寫下要表達感謝的師長之感謝話語(含中英語)。 2. 練習朗誦中英語祝福語。 3. 尋找待播歌曲。(融入資訊1節) 4. 每天由小組輪流之小小播音員，朗誦及播放歌曲。	點歌單 播音系統	3
第(4)週 - 第(7)週	Teacher's Day	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 教師節詞彙 2. 孔子的故事	1. 聽懂教師節相關詞彙。 2. 了解孔子的故事。 3. 使用祝福語，祝福老師教師節快樂。	1. 牢記教師節相關字彙。 2. 完成學習單。 3. 認真觀賞孔子的故事影片。 4. 念出完整句子。 5. 製作教師節卡片。 6. 贈送教師卡片。	1. 認識 Teacher's Day 相關詞彙。 2. 選出與教師節相關的單字，填入學習單句子中。 3. 生命教育~觀賞英文版孔子的故事。 4. 念出影片中的重要句子。 5. 完成教師節卡片，用英文寫上祝福語。 6. 贈送教師卡片，用英語祝福老師教師節快樂。	學習單 孔子英文版影片 卡片	4
第(8)週 - 第	孔子的故事	國語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 英語文 1-III-10 能聽懂簡易	1. 線上文章 2. 聽力練習	1. 聽懂線上文章的內容。 2. 辨識線上文章中的相對應單字和句子。 3. 樂於聽力練習。	1. 聽懂文章中的重點單字並說出來。 2. 聽懂文章中的內容大意並說出來。 3. 正確以中文及英文朗讀整篇文章。	1. 教師選定一篇孔子故事的文章聆聽幾次(正常語速)。 2. 回答教師的問題(與文章內容相關)。	ICRT New LunchBox 線上文章或影片	4

(11) 週		<p>的日常生活對話。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>				<p>3. 朗讀中文及英語，比較中英文朗讀技巧相同及相異之處。</p> <p>4. 分段聆聽，教師提示重點之處。</p> <p>5. 使用錄音工具，錄下自己中英文朗讀的篇章。(資訊1節)</p> <p>6. 修正朗讀的咬字及語調等。</p> <p>7. 小組閱讀整篇文章。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=ITAJacLWArc</p>	
<p>第 (12) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>我與老師午餐約會</p>	<p>英語文</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>1. 英文情境句型</p> <p>2. 對話練習</p>	<p>1. 能唸出並使用配合英文情境的句型及單字。</p> <p>2. 以正確語調進行對話練習。</p>	<p>1, 完整念出英文句型和單字。</p> <p>2. 完成句型運用之練習活動。</p>	<p>情境: 餐廳點餐</p> <p>1. 認識餐廳點餐時相關英文單字。</p> <p>2. 服務生問話練習。</p> <p>3. 顧客答話練習。</p> <p>4. 對話內容</p> <p>Server: Here is the menu, and I'll be back when you're ready to order.</p> <p>Guests: Ok, thanks.</p> <p>10 minutes later---</p> <p>Guests: We are ready to order.</p> <p>Server: Ok.</p> <p>Guests: We want two combo A, one combo C, t and some french fries.</p>	<p>對話內容字條教具參考來源: https://www.soeasyedu.com.tw/blog/life-english/2018/09/order-food-in-english</p>	3

						<p>Server : Ok. Anything to drink?</p> <p>Guests : Well, is there corn chowder?</p> <p>Server : Yes.</p> <p>Guests : We want one corn chowder, one hot latte and an iced juice.</p> <p>Server : Sure. The appetizers will be ready soon.</p>		
						5. 分組對話練習。		
第 (15) 週 - 第 (20) 週	My teacher	<p>國語文 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>資議 t -III-1 運用常見的資訊系統</p>	<p>1. 相關單字</p> <p>2. 基本句型</p> <p>3. word 軟體</p>	<p>1. 抄寫相關單字。</p> <p>2. 使用基本句型及標點符號。</p> <p>3. 書寫成一篇文章。</p> <p>4. 運用 word 軟體打字，完成電子檔。</p>	<p>1. 寫出相關可用的單字。</p> <p>2. 學會運用基本句型及標點符號。</p> <p>3. 完成文章。</p> <p>4. 完成電子檔。</p>	<p>1. 題目：我的家庭 My teacher，完成中文寫作。</p> <p>2. 尋找中文佳句，完成一篇作文。</p> <p>3. 另提供相關英語單字，運用於英語寫作中。</p> <p>4. 指導基本句型及標點符號。</p> <p>5. 範例文章分享。</p> <p>6. 自行打字完成中英語電子檔。(資訊 2 節)</p>	英語寫作範例文章	6
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						

<p>本主題是否 融入資訊科 技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學 生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特教學生對於英語詞彙的記憶力不佳，建議可以多使用視覺提示及多元的學習媒材，加深對詞彙的理解與記憶。 2. 對於書寫文章及使用電腦繕打的課程活動，教學者需對特教學生多引導協助或安排小老師協助。 3. 特教學生往往會對於英語學習感到困難而興致缺缺，教學者需留意其學習狀況。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳嘉珊 普教老師姓名：張碩玲</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Chinese New Year	英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	1. 中國新年詞彙 2. 年獸的故事 3. 祝福語	1. 聽懂中國新年相關詞彙。 2. 了解年獸的故事。 3. 使用祝福語，祝福家人及朋友新年快樂。	1. 牢記中國新年相關字彙 2. 完成學習單。 3. 認真觀賞年獸的故事影片。 4. 念出完整句子。 5. 說出新年常用吉祥話及祝福語。	1. 認識Chinese New Year相關詞彙。 2. 選出與新年相關的單字，填入學習單句子中。 3. 生命教育~觀賞英文版年獸的故事。 4. 念出影片中的重要句子。 5. 向家人及朋友說新年吉祥話及祝福語。	學習單 年獸英文版影片	4
第(5)週 - 第(8)週	新年郊遊踏青	英語文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。	英文情境句型對話練習	1. 能唸出並使用配合英文情境的句型及單字。 2. 以正確語調進行對話練習。	1. 完整念出英文句型和單字。 2. 完成句型運用之練習活動。	情境:車站買票 1. 認識車站買票時相關英文單字。 2. 顧客問話練習。 3. 售票員答話練習。 4. 對話內容 A:Excuse me, I want to buy two tickets to Taipei today. B:OK, Time of the train, please? A:9:00, please. B:One moment, please. 1200 yuan in total, please. A:Here you are. B:Here are the tickets. A:Thanks. B:Next. 5. 分組對話練習。	對話內容字條教具 參考來源: https://www.3rxing.org/question/6clfb9d2e2418994283.html	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>East er</p>	<p>英語文 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英語文 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>Easter 詞彙 Easter 的習俗</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識 Easter 相關詞彙。 2. 參與翻牌記憶遊戲。 3. 進行 Easter 的習俗物品製作。 4. 進行撿彩蛋活動，祝福每一個人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牢記復活節相關字彙 2. 與同學有良好互動 3. 做出復活節相關作品 4. 念出祝福語，完成撿彩蛋活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習所學的 Easter 相關詞彙。 2. 以記憶翻牌方式，分組競賽選出與復活節相關的單字。 3. 依 Easter 的習俗，製作彩蛋。 4. 撿彩蛋遊戲：人們相信若在節日裏找到最多彩蛋的孩子，在新的一年一切都能喜樂平安。 	<p>撲克牌 製作彩蛋材料</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>分享 快樂 分享 愛</p>	<p>英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-5 能正確使用大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 資議 t -III-1 運用常見的資訊系統。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關單字 2. 基本句型 3. word 軟體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 抄寫相關單字。 2. 使用基本句型及標點符號。 3. 書寫成一篇文章。 4. 運用 word 軟體打字，完成電子檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寫出相關可用的單字。 2. 學會運用基本句型及標點符號。 3. 完成文章。 4. 完成電子檔。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題目： My favorite Easter, 提供相關英語單字，運用於英語寫作中。 2. 指導基本句型及標點符號。 3. 範例文章分享。 4. 完成一篇文章。 5. 自行打字完成英語電子檔。(資訊 2 節) 	<p>英語寫作範 例文章</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 -</p>	<p>Drag on Boat Fest ival</p>	<p>英語文 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-6 能使用簡易</p>	<p>端午節詞彙 端午節故事</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂端午節相關詞彙。 2. 了解端午節故事的由來。 3. 使用英文說出端午節的習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牢記端午節相關字彙 2. 完成學習單。 3. 認真觀賞端午節影片。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 Dragon Boat Festival 相關詞彙。 2. 選出與端午節相關的單字，填入學習單句子中。 3. 生命教育~觀賞英文版端午節的故事。 	<p>學習單 端午節影片</p>	<p>2</p>

第 (20) 週	的日常生活用語。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。			4. 念出並背誦完整句子。	4. 念出影片中的重要句子。 5. 抄寫端午習俗句子並背誦。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 特教學生對於讀懂文章及擷取文章重點往往因能力限制而感到困難，教學者可以調整評量方式及標準，或安排小老師協助完成。</p> <p>2. 在句型的使用及語調變化上，特教學生常會感到困難或因聽不懂而發呆，建議可以小組方式進行，或是在學習單的呈現上，多給予一些提示及引導。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳嘉珊 普教老師姓名：張碩玲</p>						