

四、嘉義縣頂六國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	國際嘉年華- Travel around the world	課程 設計者	張碩玲	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期 18 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	頂天立地 六藝超群 樂合作 Cooperation 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovation 修品格 Character		與學校願景呼 應之說明	英語課程為本校學習課程的發展重點，為培養學生適應未來國際化的社會，以學校願景主軸，除了「勤學習」英語課程內容外，更能與同學「多分享」學習成果，且於每年之校慶及母親節感恩活動成果展演中發揮「樂合作」的精神，和同儕完成學習發表，進而達到個人「修品格」，提升內在涵養的目的。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、仔細探索課程內容，運用所學並實踐於日常生活情境中。 二、具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 三、理解世界地球村的概念，關心在地與世界的脈動，包容更多元的文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我的旅遊計畫	國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	旅行規畫	1. 能參與旅行規畫，並記錄下來。 2. 判斷旅行規畫的合理性並修改。 3. 聆聽他組的旅行計畫，並給予評分。	1. 自行規畫屬於組別的旅行計畫。 2. 完成出發前的準備工作事項。 3. 修正自己的計畫。 4. 與他人分享完成的計畫。	1. 依人事時地物，規劃小組成員的旅行計畫，紀錄於海報上。 2. 依旅行路線排出行程。 3. 旅行前的準備:現金兌換、衣物、訂房、交通票券等，列出清單。 4. 教師檢視各組行程之可行性，給予修正建議。 5. 小組修正旅行計畫。 6. 各組分享旅行計畫，其他組別給予意見或肯定。	1. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cRu8Rr-n2uw&amp;t=82s">https://www.youtube.com/watch?v=cRu8Rr-n2uw&amp;t=82s</a> 2. 海報	5
第(6)週 - 第(10)週	飯店訂房	英語文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	英文情境句型 對話練習 話劇	1. 能唸出並使用配合英文情境的句型及單字。 2. 以正確語調進行對話練習。 3. 進行話劇演出。	1. 完整念出英文句型和單字。 2. 完成句型運用之練習活動。 3. 與小組成員完成一齣短劇。	情境:電話預約飯店訂房 1. 認識飯店訂房時相關英文單字。 2. 房客問話練習。 3. 飯店櫃台人員答話練習。 4. 對話內容 A: Excuse me. Do you have any vacancy for this weekend? B: Yes, what kind of room do you have in mind? A: I'd like to make a reservation for a double room for two nights B: Hold on, please. Ok, Your booking is confirmed. A: Thank you, sir.	1. 對話內容 字條教具 參考來源: <a href="https://tripliz.com/booking-room/">https://tripliz.com/booking-room/</a> 2. 製作道具之材料 3. 評分表	5

						<p>B: My pleasure! Have a nice day.</p> <p>5. 分組對話練習。</p> <p>6. 分組製作道具。</p> <p>7. 分組話劇演出與各小組評分。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>美食地圖</p>	<p>英語文 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p>	<p>國家名稱</p> <p>美食名稱</p>	<p>1. 運用電腦，查詢國家並記錄。</p> <p>2. 運用電腦，查詢各國美食並記錄。</p> <p>3. 美食圖卡與國家對應。</p> <p>4. 合作完成搜尋及結果發表。</p>	<p>1. 找出學習單中的國家名稱並寫出來。</p> <p>2. 搜尋對應國家的美食並記錄下來。</p> <p>3. 完成美食與國家的連結對應。</p> <p>4. 上台發表簡報。</p>	<p>1. 上網查詢學習單中的國家英文名稱。</p> <p>2. 填入不同國家最具代表性的英文食物名稱。</p> <p>3. 找尋對應的食物圖片。</p> <p>4. 各組將尋找的資訊於 canva 中完成簡報。(融入資訊 2 節)</p> <p>5. 各組發表簡報。</p>	<p>1. 美食圖片</p> <p>2. 世界地圖</p> <p>3. 筆電</p>	5
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>Merry Christmas</p>	<p>英語文</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角</p>	<p>聖誕節詞彙</p> <p>聖誕節故事</p> <p>展演道具</p> <p>表演</p>	<p>1. 聽懂聖誕節相關詞彙。</p> <p>2. 了解聖誕節故事的由來。</p> <p>3. 使用聖誕節生活用語。</p> <p>4. 進行展演道具創作。</p> <p>5. 與小組團隊合作參與表演。</p>	<p>1. 牢記聖誕節相關字彙</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>3. 認真觀賞聖誕節影片。</p> <p>4. 念出完整句子。</p> <p>5. 唱英文版聖誕歌曲。</p> <p>6. 與團隊合作演出。</p>	<p>1. 認識 Merry Christmas 相關詞彙。</p> <p>2. 選出與聖誕節相關的單字，填入學習單句子中。</p> <p>3. 生命教育~觀賞英文版聖誕節的故事。</p> <p>4. 念出影片中的重要句子。</p> <p>5. 練唱英文版聖誕歌曲。</p> <p>6. 製作道具及看板。</p> <p>7. 完整演出。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 聖誕節影片</p> <p>3. 聖誕歌曲</p>	5



教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	搭乘飛機	<p>國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>英語文</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	搭機程序 討論結果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷正確的搭機程序為何。</li> <li>2. 聆聽討論結果。</li> <li>3. 提問搭機程序的疑問。</li> <li>4. 紀錄搭機程序並發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從中文影片清楚大致搭機程序。</li> <li>2. 能理解搭機程序英文說法為何。</li> <li>3. 完成修改並發表討論結果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀賞影片擷取影片重點並記錄搭機程序。</li> <li>2. 再觀賞英文影片對照。</li> <li>3. 綜合搭機流程並與他組分享討論結果是否相同，或找出相異處。</li> <li>4. 教師給予意見。</li> <li>5. 小組再次修改，並發表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 中文影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4PqFMxtogzA">https://www.youtube.com/watch?v=4PqFMxtogzA</a></li> <li>2. 英文影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=can-12xsGHA&amp;t=154s">https://www.youtube.com/watch?v=can-12xsGHA&amp;t=154s</a></li> </ol>	4
第(5)週 - 第(8)週	shopping mall	<p>英語文</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共</p>	英文情境句型 對話練習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能唸出並使用配合英文情境的句型及單字。</li> <li>2. 以正確語調進行對話練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完整念出英文句型和單字。</li> <li>2. 完成句型運用之練習活動。</li> </ol>	<p>情境: 旅遊購物</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識購物時相關英文單字。</li> <li>2. 顧客問話練習。</li> <li>3. 店員答話練習。</li> <li>4. 對話內容</li> </ol> <p>A: Excuse me. Could you help me? I'm looking for some T-shirts.</p> <p>B: What size do you wear?</p> <p>A: Medium should be fine.</p> <p>B: Here. How do you like these?</p> <p>A: It's nice. Can I try them on?</p> <p>B: Certainly, the fitting</p>	<p>對話內容字條教具</p> <p>參考來源: <a href="https://www.soeasyedu.com.tw/blog/life-english/2018/12/shopping-english-examples">https://www.soeasyedu.com.tw/blog/life-english/2018/12/shopping-english-examples</a></p>	4

		同目標。				room is at the corner. A: Thank you. 5. 分組對話練習。		
第(9)週 - 第(12)週	認識博物館	國語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 英語文 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。	1. 朗讀文章 2. 發音 3. 語調	1. 看懂朗讀文章的內容。 2. 念出正確發音。 3. 以適切語調及速度朗讀整篇文章。	1. 完成查詢不會的單字。 2. 念出每個句子及段落。 3. 念出整篇文章。 4. 加上語調變化，使文章更具情感及豐富性。	1. 查詢博物館介紹文章，找出其中具代表性的新單字。 2. 依段落念出每個句子。 3. 聽錄音檔修正咬字發音。 4. 學生個別唸完一篇文章。 5. 觀摩朗讀比賽同學影片，修飾文章之語氣及語調。 6. 上台朗讀文章，同學自評及組間互評。 7. 老師講評朗讀之優缺點。	博物館介紹文章	4
第(13)週 - 第(18)週	畢業寫作-我的旅遊日記	國語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 英語文 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 4-III-5 能正確使用	1. 相關單字 2. 基本句型 3. 簡報軟體	1. 抄寫相關單字。 2. 使用基本句型及標點符號。 3. 書寫成一篇文章。 4. 運用簡報軟體完成簡報檔。	1. 寫出相關可用的單字。 2. 學會運用基本句型及標點符號。 3. 完成文章。 4. 完成簡報檔。	1. 題目: My travel diary，提供相關英語單字，運用於英語寫作中。 2. 指導基本句型及標點符號。 3. 範例文章分享。 4. 完成一篇文章。	中英文寫作範例文章	6

	大小寫及簡易的標點符號。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 資議 t -III-1 運用常見的資訊系統。				5. 自行製成 canva 簡報檔。 (融入資訊 2 節)		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽取文章再擷取重點的部分，對特殊生來說略有難度；教學者可以多給予引導協助，或安排小老師陪同學習。</li> <li>2. 教學者在課程中可以多讓特殊生有參與的機會，讓學生優先唸讀回應，經由增加表現建立自信心。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳嘉珊</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：張碩玲</p>						