

嘉義縣朴子市竹村國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域第三組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者：李淑靜

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林、南一、康軒版一至四年級教科書、電子書

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：智障 4 年級 2 人，共 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

| 領域核心素養 | 調整後領綱學習表現 | 調整後領綱學習內容 | 學年目標 | 評量方式 |
|--|--|--|---|---|
| <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> | <p>n-II-1理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(簡) 特功2-9 具備動作計畫技能。</p> | <p>N-4-1一千以內的數：位值單位「個」、「十」、「百」、「千」「萬」、「十萬」、「百萬」「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。(簡、減) 特功J-5序列性動作的執行。</p> | <p>1.能認識一千以內的數、取概數，並使用計算機做加、減、乘、除的計算及解題。(其中一位學生是 200 以內的數)</p> <p>2.能使用計算機進行四則運算、兩步驟解題、互逆計算與解題。</p> | <p>1.紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2.實作評量：實際操作教具、學具進行數與量的計算、長度、面積、容量、重量、時間與體積的日常應用問題。</p> |
| <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> | <p>n-II-2熟練一千以內加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(減) n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。(減) 特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。</p> | <p>N-4-2一百以內乘除計算：使用計算機處理乘數與除數為一位數、二位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(簡、減、替) N-4-3解題：使用計算機做兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用問題。(減、替) N-4-4解題：使用定位板對一千以內的數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。(簡、替)</p> | <p>3.能做分母為 12 以內同分母分數、一位小數的加減計算與解題，並做數線上的報讀、標示。</p> <p>4.能做長度、角度、面積、容量、重量、時間與體積單位的實測、量感、估測、計算與換算。</p> <p>5.能進行長條圖與折線圖報讀與使用電腦製作統計圖表。</p> | <p>3.口頭評量：正確回答老師提問的題意、列式、解題問題，正確率達 80%。</p> |
| <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應</p> | | <p>特生E-sP-2金錢的概念。 特生E-sP-4消費與儲蓄。</p> | <p>6.能運用生活管理及功能性動作知識與技能增進數學理解及日常生活解題。</p> | <p>4.回家作業：完成回家學習單，正確率達 80%。</p> <p>5.評量調整 (1)全抽離組，由資源班提供平時、</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> | <p>n-II-4用計算機解決四則運算計算之日常應用問題。(簡、減、替)</p> <p>特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。</p> | <p>R-4-1以提示策略做兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。(簡、替)</p> | <p>定期成績。</p> <p>(2)替代：操作學具、使用計算機、九九乘法表</p> <p>(3)報讀</p> <p>(4)分段評量</p> |
| <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> | <p>n-II-5在具體情境中，透過具體操作、用計算機解決兩步驟應用問題。(替)</p> <p>特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。</p> | <p>R-4-2透過具體操作、提示策略及使用計算機理解四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。(簡、減、替)</p> | |
| <p>特生-P-A2 覺察及理解生活自理問題，具備表達需求、尋求協助等問題解決能力，並藉由自我管理、自我倡導等策略增進系統性思考的能力。</p> | <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識分母12以內等值分數的意義，並應用於認識分母8以內簡單異分母分數之比較與分母為10並使用計算機加減的意義。(簡、替)。</p> <p>特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。</p> <p>特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。</p> | <p>N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。透過操作活動進行分母12以內的假分數和帶分數之變換。分母10以內同分母分數的比較、加、減與整數倍。(簡、替)</p> <p>N-4-6等值分數：由操作活動中理解分母12以內等值分數的意義。分母8以內的簡單異分母分數的比較、加、減的意義。分母為10並使用計算機簡單分數與小數的互換。(簡、替)</p> <p>特生A-sP-9簡易餐食的製作。</p> | |
| <p>特生-P-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得生活自理所需的</p> | <p>n-II-7使用定位板理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。(替)</p> | <p>N-4-7一位小數：透過具體操作、使用定位板認識位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用具體操作、定位板、計算機及直式計算一位小數的加、減與整數倍。(簡、替)</p> | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>相關知識和技能。</p> <p>特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。</p> | <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、一位小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。(簡)</p> | <p>N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分母為2、5、10的分數、一位小數一體的認識。(簡)</p> | | |
| | <p>n-II-9透過操作活動、使用定位板理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能用計算機做計算和應用問題。認識體積。(簡、替)</p> <p>特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生2-sP-6維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> | <p>N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。使用計算機計算與科技產品做含其他長度單位的換算與計算。(簡、替)</p> <p>N-4-10角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖(減)</p> <p>N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與用計算機計算計算。(替)</p> <p>N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> | | |
| | <p>n-II-10透過操作活動、使用定位板和計算機理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。(簡、替)</p> <p>特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> | <p>N-4-13透過操作活動、使用定位板和計算機解題：日常生活的時間加減問題。「時」、「分」、「秒」、24小時制。含時間單位換算。(簡、減、替)</p> <p>特生H-sA-1休閒活動內容與時間的規劃。</p> | | |
| | <p>s-II-1透過操作活動理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(簡、替)</p> <p>s-II-2認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-II-3透過操作扣條做平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(替)</p> <p>s-II-4在透過操作扣條活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(替)</p> | <p>S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。</p> <p>S-4-3正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形(減)</p> | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。</p> | <p>S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。(減)</p> <p>S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能透過操作扣條作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(替)</p> <p>S-4-8四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能透過操作扣條作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(替)</p> | | |
| | <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(減)</p> <p>特生2-sP-1妥善保管個人財物並避免遺失。</p> <p>特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p> | <p>D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。(減)</p> <p>R-4-4數量模式與推理(II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理一如二維數字圖之推理奇數與偶數，及其加、減、乘模式。(減)</p> <p>特生E-sP-2金錢的概念。</p> <p>特生E-sP-4消費與儲蓄。</p> | | |

五、本學期課程內涵：第一學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|-------|-----------|---|--|
| 第一-四週 | 1000 以內的數 | 1.能在協助下進行 1000 以內(其中一位是 100 以內的數)數的說、讀、聽、寫、做。 2.能認識個位、十位、百位、千位，做位值換算。 3.能比較 1000 以內(其中一位是 100 以內的數)數的大小，並能用 $>$ 、 $<$ 、 $=$ 的符號表示兩數的大小關係。 4.能結合跳繩與數數達到序列性動作的執行及 200 以內的數序目標。 | 1.操作具體物、圖像表徵物(連結獎勵本)、位值表、累加、累減正確數數、讀數、寫數、建立 1000 以內(其中一位是 100 以內的數)數詞序列概念、數出 1000 以內的數。 2.操作具體物、圖像表徵物(連結獎勵本)、位值表認識「千位」、「百位」、「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。 3.操作具體物、圖像表徵物(連結獎勵本)、位值表進行 1000 以內數(其中一位是 100 以內的數)的大小比較，並會使用 $>$ 、 $<$ 、 $=$ 的符號表示兩數的大小關係。 4.讓學生進行跳繩數數，執行序列性動作及 200 以內的數數及數序。(特功 2-9 具備動作計畫技能。) |
| 第五-六週 | 整數的乘法與除法 | 1.能在協助下使用計算機解決基本乘法應用問題，並會進行乘法計算。 2.能在協助下使用計算機解決基本除法應用問題，並會進行除法計算。 3.能在協助下使用計算機解決生活中乘、除法的應用問題。 4.能在協助下及生活中以購物例子操作錢幣理解乘法概念。 | 1.操作具體物、圖像表徵物如畫錢幣、獎勵本、線段圖、在提示與協助下、十乘乘法表、使用計算機進行二、三位數乘以一位數、一、二位數乘以二位數的基本乘法計算與日常生活應用解題。 2.操作具體物、圖像表徵物如畫錢幣、獎勵本、線段圖、在提示與協助下、十乘乘法表、使用計算機進行二、三位數除以一、二位數的基本除法計算與日常生活應用解題。 3.操作具體物、圖像表徵物、線段圖、在提示與協助下、十乘乘法表、使用計算機進行乘法、除法應用問題的區辨及乘除互逆運算。 4-1.能在生活中以購物例子操作錢幣理解乘除法概念並會實際運用錢幣解題。(特生 E-SP-2 金錢的概念。特生 E-SP-4 消費與儲蓄。) 4-2.購物時能保管好個人財物。(特生 2-SP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。) |
| 第七-八週 | 角度 | 1.能在協助下認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2.能在協助下做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.能在協助下透過操作理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 4.能在協助下透過操作解決角的合成與分解問題。 | 1.操作量角器，指出量角器的中心、底線、內外圈及報讀角的度數、比較大小。 2.操作量角器做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 3.操作具體物、圖像表徵物如吸管、扣條、指針、時鐘、量角器理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 4.操作具體物、圖像表徵物、在提示與協助下、使用計算 |

| | | | |
|---------|--------|---|--|
| | | 5.能保管好量測工具及附件圖卡。 | 機解決簡單角的合成與分解問題。 5.能保管好量測工具-直尺及附件圖卡，並能於單元教學拿出適當工具。(特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。) |
| 第九-十一週 | 三角形 | 1.能在協助下透過操作，認識周界和周長。 2.能認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 3.能在協助下認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 4.能在協助下認識平面上全等圖形的意義及全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 5.能保管好量測工具及附件圖卡。 | 1.操作具體物、圖像表徵物如扣條、畫畫等認識周界和周長。 2.操作具體物、圖像表徵物如扣條認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 3.操作具體物、圖像表徵物如三角板、扣條等認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 4.操作具體物、圖像表徵物如描圖紙、透明便利貼等描繪、認識平面上全等圖形的意義及認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 5.能保管好量測工具-直尺及附件圖卡，並能於單元教學拿出適當工具。(特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。) |
| 第十二-十三週 | 兩步驟的運算 | 1.能在提示與協助下、使用計算機解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2.能在提示與協助下、使用計算機解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 3.能在提示與協助下、使用計算機理解加減互逆、乘除互逆的計算。 4.能在協助下與生活中以購物例子操作錢幣理解兩步驟概念。 | 1.操作具體物、圖像表徵物、線段圖、計算機、在提示與協助下進行加與減兩步驟的計算與日常生活應用解題。 2.操作具體物、圖像表徵物、線段圖、十十乘法表、使用計算機、在提示與協助下進行乘與除兩步驟的計算與日常生活應用解題。 3.操作具體物、圖像表徵物、線段圖、十十乘法表、使用計算機、在提示與協助下進行加減互逆、乘除互逆的計算。 4-1.能在生活中以購物例子操作錢幣理解兩步驟概念並會實際運用錢幣解題。(特生 E-sP-2 金錢的概念。特生 E-sP-4 消費與儲蓄。) 4-2.購物時能保管好個人財物。(特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。) |
| 第十四-十五週 | 分數 | 1.能認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.能在協助下了解分母為 12 以內的假分數與帶分數的互換。 3.能在協助下解決分母為 10 以內的同分母分數的大小比較與加減問題。 4.能在協助下解決分母為 10 以內的真(假)分數的整數 | 1.操作具體物、圖像表徵物如分數板、分數條，認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2.操作具體物、圖像表徵物如分數板、分數條、畫畫，了解分母為 12 以內的假分數與帶分數的互換。 3.操作具體物、圖像表徵物、線段圖如分數板、分數條、畫畫，解決分母為 10 以內的同分母分數的大小比較與加減問題。 |

| | | | |
|-----------|-----|---|--|
| | | <p>倍問題。</p> <p>5.能在協助下製作簡單食品並進行分割以理解分數概念。</p> | <p>4.操作具體物、圖像表徵物、線段圖如分數板、分數條、畫畫，解決分母為 10 以內的真（假）分數的整數倍問題。</p> <p>5-1.能結合校訂課程食農教育製作簡單食品如愛玉檸檬、節日湯圓、餅乾、黑糖糕...並進行分割以理解分數概念。(特生A-sP-9簡易餐食的製作。)</p> <p>5-2製作及享用食品時能注意清潔及衛生。(特生1-sA-1烹調用具使用前後能清洗潔淨。特生1-sA-2使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。)</p> |
| 第十六-十八週 | 小數 | <p>1.能在具體情境中認識一位小數。</p> <p>2.能在提示與協助下理解一位小數的化聚與位值。</p> <p>3.能在提示與協助下進行一位小數的大小比較。</p> <p>4.能在協助下解決生活情境中一位小數的加減問題。</p> <p>5.能在協助下在數線上標示一位小數的對應位置。</p> | <p>1.操作具體物、圖像表徵物如色紙、定位板，在具體情境中認識一位小數。</p> <p>2.操作具體物、圖像表徵物如色紙、定位板，在具體情境中理解一位小數的化聚與位值。</p> <p>3.操作具體物、圖像表徵物如色紙、定位板，在具體情境中以 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示一位小數的大小比較。</p> <p>4.操作具體物、圖像表徵物如色紙、定位板、計算機，解決生活情境中一位小數的加減問題。</p> <p>5.使用直尺、圖示在數線上標示一位小數的對應位置。</p> |
| 第十九-二十週 | 公里 | <p>1.能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係。</p> <p>2.能在提示與協助下做公里和公尺的簡單加減乘除計算。</p> | <p>1.以具體生活情境如家裡到學校的路線、地圖 App 等認識公里、知道公里、公尺和公分的長度關係。</p> <p>2.以具體生活情境例如 App、定位板、線段圖、十十乘法表、使用計算機做公里和公尺的簡單加減乘除計算。</p> |
| 第二十一-二十二週 | 統計圖 | <p>1.能認識生活中的簡單統計圖表。</p> <p>2.能在提示與協助下報讀長條圖與折線圖。</p> <p>3.能記錄每次上課的運動時間、次數並做成統計圖。</p> | <p>1.能透過具體情境、圖像表徵物、圖示，認識生活中的簡單統計圖表。</p> <p>2.在具體情境中、透過生活實例(結合校訂課程竹村老樹、食農教育，如樹的數量、種菜、做菜)、調查班上同學、自己的早餐、喜愛水果等活動，報讀與使用電腦製作生活中常見的長條圖與折線圖。(特生 E-sP-2 金錢的概念。)</p> <p>3.能在每次上課前自我規畫及規律進行跳繩、跳彈跳床、仰臥起坐、伏地挺身等運動，並記錄時間、次數後做成統計圖。(特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。特功 2-9 具備動作計畫技能。)</p> |

第二學期

| 教學進度 | 單元名稱 | 學習目標 | 教學重點 |
|--------|-----------|--|--|
| 第一-四週 | 概數 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用定位板、提示策略用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一千以內(其中一位是 100 以內的數)的數取概數。 2.能使用定位板、提示策略用四捨五入法對一千以內(其中一位是 100 以內的數)的數取概數後，做加減計算。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.使用定位板、提示策略以四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一千以內的數(其中一位是 100 以內的數)取概數。 2.使用定位板、提示策略以四捨五入法對一千以內(其中一位是 100 以內的數)的數取概數後，並在協助下用計算機做加減計算。 |
| 第五-七週 | 整數四則運算 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過提示策略解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2.能透過提示策略以括號區分兩步驟問題的計算順序。 3.能透過提示策略將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程。 4.能透過提示策略知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.以長方形和正方形的周長、面積算法、透過提示策略解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。 2.以長方形和正方形的周長、面積算法、生活實例、透過提示策略以括號區分兩步驟問題的計算順序。 3.以盒裝、袋裝等提示策略將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程。 4.以遇到括號要先算、先乘除後加減的提示策略知道整數四則的併式約定求答。 |
| 第八-九週 | 四邊形、周長與面積 | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作，認識基本四邊形的簡單性質：正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形。 2.能透過操作理解長方形和正方形的周長公式。 3.能透過操作理解長方形和正方形的面積公式。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.以具體操作、圖像表徵物、圖示如直角、垂直與平行的三角板、扣條操作，認識四邊形，能運用角與邊的性質，辨認簡單正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形等圖形。 2.以具體操作、圖像表徵物、圖示如扣條、圖畫理解長方形和正方形的周長公式與解決應用問題。 3.以具體操作、圖像表徵物、圖示如扣條、圖畫、古氏積木、色紙理解長方形和正方形的面積公式與解決應用問題。 4.能保管好操作的教具-扣條及附件圖卡，並能於教學拿出適當教具。(特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。) |
| 第十-十一週 | 分數 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能在具體等分的情境中，理解分母 12 以內等值分數。 2.能在提示與協助下做分母 8 以內簡單異分母分數的比較。 3.能在提示與協助下做分母為 10 簡單分數和小數的互換。 4.能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 5.認識分數數線，並能將分數標記在數線上。(分母為 2、 | <ol style="list-style-type: none"> 1.以具體生活情境如切吐司、蛋糕或具體操作、圖像表徵物、圖示如分數板、分數條理解等值分數。 2.具體操作、圖像表徵物、圖示做分母 8 以內簡單異分母分數的比較。 3.具體操作、圖像表徵物、圖示做分母為 10 簡單分數和小數的互換。 4.具體操作、圖像表徵物、圖示、提示策略理解分數之「整數相除」的意涵並知道書寫位置。 |

| | | | |
|----------|-------|--|--|
| | | 5、10) | 5.具體操作、圖像表徵物、圖示認識分數數線，並能將分數標記在數線上。(分母為2、5、10) |
| 第十二-十四週 | 小數的乘法 | 1.能在提示與協助下解決一、二位小數整數倍的計算。 2.能在提示與協助下解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 | 1.具體操作、圖像表徵物、圖示、定位板、提示策略、計算機解決一、二位小數整數倍的計算。 2.具體操作、圖像表徵物、圖示、定位板、提示策略、計算機解決小數加、減與乘的兩步驟問題。 |
| 第十五-十七週 | 體積 | 1.認識體積及體積的直接比較。 2.經驗體積的保留概念。 3.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 4.在提示與協助下能利用個別單位，進行體積的比較。 | 1.具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫切割體積，認識體積及體積的直接比較。 2.具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫切割體積，經驗體積的保留概念。 3.認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 4.具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫切割體積，用基於1立方公分之個別單位進行體積的比較，並會使用>、<、=的符號表示體積的大小關係。 5.能保管好操作的教具-積木、體積教具及附件圖卡，並能於教學拿出適當教具。(特生 2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。) |
| 第十八-十九週 | 時間 | 1.能在具體生活情境中透過操作活動、使用定位板和計算機解決時間量的「時」、「分」、「秒」複名數與單名數的換算問題。 2.能在具體生活情境中透過操作活動、使用定位板和計算機解決時間量的「時」、「分」、「秒」加減計算問題。 3.能在具體生活情境中使用定位板和計算機解決「時」、「分」兩時刻之間的時間量問題。 4.能規畫每週規律的運動項目並記錄每次所做運動項目的時間。 | 1.在生活情境中報時、透過操作活動、使用定位板、計時器和計算機解決時間量的「時」、「分」、「秒」複名數與單名數的換算問題。 2.在生活情境中報時、透過操作活動、使用定位板、計時器和計算機解決時間量的「時」、「分」、「秒」加減計算問題。 3.在生活情境中報時、使用定位板、計時器和計算機解決「時」、「分」兩時刻之間的時間量問題。 4-1.能自己規畫每週到資源班上課的運動項目並養成規律及習慣。(特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。) 4-2.能記錄每次所做運動項目的時間，並用來解決時間問題。(特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。特生 H-SA-1 休閒活動內容與時間的規劃。特功 2-9 具備動作計畫技能。) |
| 第二十-二十一週 | 規律 | 1.能在提示與協助下透過觀察與操作察覺圖形的規律。 2.能在提示與協助下透過觀察察覺數字的規律。 3.能在提示與協助下透過觀察察覺數量關係的規律。 | 1.以具體操作、圖像表徵物、圖示、表格觀察圖形顏色、形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 2.以具體操作、圖像表徵物、圖示、表格、觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | 3.以具體操作、圖像表徵物、圖示、表格、觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。 |
|--|--|--|---|

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。