

嘉義縣朴子市竹村國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域第一組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者：李淑靜

- 一、教材來源：自編 編選-參考教材翰林、南一、康軒版一、二年級教科書、電子書、數學新世界、陳東甫老師數學 vba  
 二、本領域每週學習節數：外加 抽離 2 節  
 三、教學對象：學障 2 年級 2 人、智障 2 年級 1 人、疑似學障 2 年級 1 人，共 4 人  
 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p>	<p>n-I-1 一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(不調)</p> <p>n-I-2 理解<u>加法和減法</u>的意義，熟練基本<u>加減法</u>並能進行<u>流暢</u>基本計算。(簡、減、分)</p> <p>n-I-3 應用<u>加法和減法</u>的計算或估算及使用解題策略於日常應用解題。(分、特學)</p> <p>特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。</p>	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「個」、「十」、「百」。位值單位換算。(不調)</p> <p>N-2-2 <u>加減算式與計算</u>：用位值理解二位數<u>加減計算</u>的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於計算，做為後續更大位數計算之基礎。計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明計算的合理性。(簡、分)</p> <p>N-2-3 解題：<u>加減</u>應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。(簡、分)</p> <p>N-2-4 解題：簡單<u>加減</u>估算。具體生活情境。以一千以內的數估算為主。(分)</p> <p>N-2-5 解題：1元、5元、10、50、100、500、1000元。以操作活動為主及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(替、減)</p>	<p>1.能透過操作認識 1000 以內的數並做加、減、兩步驟計算及使用解題策略解題。</p> <p>2.能透過操作做長度、容量、重量、時間與面積單位的實測、量感估測。</p> <p>3.能透過操作認識單位分數與使用解題策略解決應用問題。</p> <p>4.能透過操作及使用解題策略、十十乘法表解決乘法、分裝與平分應用問題。</p> <p>5.能使用學習策略增進應用問題的理解及解題能力。</p>	<p>1.紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2.實作評量：實際操作教具、學具進行數與量的計算、長度、容量、重量、時間、面積的應用問題。</p> <p>3.口頭評量：正確回答老師提問的題意、列式、解題問題，正確率達 80%。</p> <p>4.評量調整：依 IEP 會議所決議的評量成績比例，計算學生學習表現成績。</p>

<p>特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。</p>	<p>n-I-4理解乘法的意義，熟練<u>十乘</u>，並初步進行<u>分裝與平分的除法活動</u>。(分)</p> <p>特學I-I-9依據指示標記學習重點。</p> <p>特學I-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學I-I-14利用各種輔助訊息了解文意。</p>	<p>N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，<del>做為統整乘法應用情境的語言</del>。(減)</p> <p>N-2-7十乘：乘除計算的基礎，能查找十乘。(簡、替)。</p> <p>N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。(不調、特學)</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p>		
	<p>n-I-5在具體情境中，透過操作及使用解題策略解決簡單<u>兩步驟</u>應用問題。(替、分、特學)</p> <p>特學I-I-9依據指示標記學習重點。</p> <p>特學I-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學I-I-14利用各種輔助訊息了解文意。</p>	<p>N-2-8解題：透過操作及使用解題策略解決<u>兩步驟</u>應用問題(加、減、乘)。<u>加減混合、加與乘、減與乘</u>之應用解題。不含併式。不含連乘。(替、分、特學)</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。</p>		
	<p>n-I-6透過操作認識單位分數。(替)</p>	<p>N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。透過操作在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(替)</p>		
	<p>n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與透過操作進行長度計算。(替)</p>	<p>N-2-11長度：透過操作認識「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(替)</p>		

	n-I-8透過操作認識容量、重量、面積。(替)	N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 <del>不同的量應分不同的單元學習。</del> (減) S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
	n-I-9透過操作認識時刻與時間常用單位並做報讀。(簡、替)	N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。(替) N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。報讀所列時間單位之關係與約定。(替)		
	r-I-3認識100以內加減互逆，並能使用解題策略應用與解題。 (簡、特學) 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。 特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。	R-2-4加法與減法的關係：加減互逆。使用解題策略應用於驗算解題。(分、特學) 特學A-I-3提示或指導語。		

#### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-二週	認識公分	1.能認識1公分，並以1公分為單位進行長度的測量與計算。 2.透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	1.操作直尺認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 2.具體操作直尺或給予圖像表徵物，測量與畫出線段的長度。
第三-四週	200以內的數	1.能進行200以內數的數詞序列概念。	1.操作具體物、圖像表徵物(數線、畫⑩、①)、位值表正確數數、讀數、寫數、建立200以內數詞序列概

		<p>2.能認識個位、十位、百位，做位值換算。</p> <p>3.能比較 200 以內數的大小。</p>	<p>念、數出 200 以內的數。</p> <p>2.操作具體物、圖像表徵物、位值表認識「十位」、「個位」、「百位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>3.操作具體物、圖像表徵物(數線、畫⑩、①)、位值表進行 200 以內數的大小比較。</p>
第五-六週	二位數的加法	<p>1.認識六步驟法：一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五列式、六檢核。</p> <p>(1)一讀：分段或分句讀題目，並能說出未能理解之處。</p> <p>(2)二畫重點：圈或畫出題目中的已知①、已知②、未知？等條件。</p> <p>(3)三畫圖：畫出線段圖、表徵圖或實物圖等</p> <p>(4)四說：說出已知①、已知②、未知？間的關聯及判斷使用加、減、乘、除哪種符號</p> <p>(5)五列式：依(1)~(4)的步驟列出橫式</p> <p>(6)六檢核：計算後進行檢查。</p> <p>2.能進行和為 200 以內不進位的基本加法計算與認識六步驟法解題策略進行解題。</p> <p>3.能進行和為 200 以內一次進位的基本加法計算與認識六步驟法解題策略進行解題。</p>	<p>1.操作具體物、圖像表徵物、位值表進行和為 200 以內不進位的加法計算與認識、學習使用「一讀、二畫重點、三畫圖(含數線)、四說、五列式、六檢核」六步驟法解題策略解決日常生活應用解題。</p> <p>2.透過操作表徵如畫⑩和①的方式、位值表解決和為 200 以內一次進位加法計算與學習使用「一讀、二畫重點、三畫圖(含數線)、四說、五列式、六檢核」六步驟法、解題策略解決日常生活應用解題。</p>
第七-八週	二位數的減法	<p>1.能進行不退位的基本減法計算與使用六步驟法解題策略解題。</p> <p>2.能進行退位的基本減法計算與使用六步驟法解題策略解題。</p>	<p>1.透過操作表徵如畫⑩和①的方式、位值表解決三位數減一、二位數、三位減一、二位不退位的計算與使用六步驟法解題策略解決減法問題。</p> <p>2.透過操作表徵如畫⑩和①的方式、位值表解決三位數減一、二位數、三位減一、二位退位的計算與使用六步驟法解題策略解決減法問題。</p>
第九-十週	加減應用	<p>1.能具體操作並使用畫圖(含數線)、口訣解題策略判斷是要用加法還是減法解題</p> <p>2.能透過具體操作理解加減互逆關係。</p>	<p>1.在生活情境中，透過具體實例與操作，使用畫圖(含數線)、口訣解題策略判斷是要用加法還是減法解題。</p> <p>2.透過操作表徵、圖像表徵物、位值表、六步驟法解題策略理解加減互逆關係。</p>
第十一週	容量	<p>1.能認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。</p> <p>2.能進行容量、液量的直接比較。</p> <p>3.能進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。</p>	<p>1.透過具體操作、圖像表徵物經驗容量的概念。</p> <p>2.透過具體操作、圖像表徵物進行容量、液量的直接比較。</p>

		4.能在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	3.透過具體操作、圖像表徵物進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。 4.在生活的具體情境中，透過具體操作、圖像表徵物容量，並以 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示直接或間接比較的結果。
第十二-十四週	加減兩步驟	1.能在具體情境中，解決和為200以內三個數連加的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 2.能在具體情境中，解決被減數為200以內三個數連減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。 3.能在具體情境中，解決三個數加減的兩步驟問題，並用算式記錄過程和結果。	1.在生活情境中，透過具體實例、操作表徵、圖像表徵物、位值表、六步驟法解題策略，解決和為200以內三個數連加的兩步驟問題，並有加法交換律概念。 2.在生活情境中，透過具體實例、操作表徵、圖像表徵物、位值表、六步驟法解題策略，解決被減數為200以內三個數連減的兩步驟問題。 3.在生活情境中，透過具體實例、操作表徵、圖像表徵物、位值表、六步驟法解題策略，解決解決三個數加減的兩步驟問題。
第十五-十七週	乘法	1.能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，透過查表解決十十乘法以內的整數倍問題 2.能做十十乘法算式的查表及唸出口訣。 3.能利用十十乘法，解決生活中的問題	1.在同數累加的具體情境中，操作具體物、圖像表徵物建立「倍」的概念和使用六步驟法解題策略理解乘法的意義與解題。 2.實際做十十乘法算式查表與唸出口訣。 3.能在同數累加的具體情境中，操作具體物、圖像表徵物並使用六步驟法解題策略、利用十十乘法查表解決生活中的問題。
第十八-二十週	時間	1.在生活情境中，以每小格1分鐘為單位，透過操作、撥轉、報讀幾時幾分與指定時刻。 2.在生活情境中，以每大格5分鐘為單位，透過操作、撥轉、報讀幾時幾分與指定時刻。 3.在生活情境中，能點數兩個時刻之間經過的時間。	1.能透過操作，認識鐘面上每1小格的時間是1分鐘。以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 2.能透過操作，認識鐘面有12大格，每大格的時間是5分鐘。以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3.在生活情境中，透過觀察、操作、撥轉、點數兩個時刻之間經過的時間。
第二十一-二十二週	面的大小比較	1.能透過具體操作，進行面的直接比較、間接比較。 2.能透過具體操作，進行面的個別單位比較。 3.能透過具體操作，區辨長度與面的不同	1.操作具體物、附件及圖像表徵物，認識平面並能進行面的直接比較、間接比較。 2.操作具體物、附件及圖像表徵物，以個別單位進行面的大小比較。 3.操作具體物、附件及圖像表徵物區辨長度與面的不同。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-三週	1000 以內的數	1.能進行 1000 以內數的說、讀、聽、寫、做。 2.能認識個位、十位、百位，做位值換算。 3.能比較 1000 以內數的大小。	1.在具體情境中，操作具體物、圖像表徵物、位值表正確數數、讀數、寫數、建立 1000 以內數詞序列概念、數出 1000 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。 2.操作具體物、圖像表徵物、位值表認識「十位」、「個位」、「百位」的位名，並進行位值單位的換算。 3.操作具體物、圖像表徵物、位值表進行 1000 以內數的大小比較。
第四-五週	重量	1.能認識重量與天平，經驗重量的概念。 2.能進行重量的直接比較。 3.能進行重量的間接比較和個別單位比較。 4.能在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。	1.透過具體操作、圖像表徵物經驗重量的概念。 2.透過具體操作、圖像表徵物進行重量的直接比較。 3.透過具體操作、圖像表徵物進行重量的間接比較和個別單位比較。 4.在生活的具體情境中，透過具體操作、圖像表徵物容量、重量，並以 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示直接或間接比較的結果。
第六-七週	加加減減	1.能進行和為 1000 以內進位的基本加法計算與使用六步驟法解題策略解題。 2.能進行被減數為 1000 以內退位(一次退位)的基本減法計算與使用六步驟法解題策略解題。 3.能使用具體操作、畫圖、畫數線解題策略判斷是要用加法還是減法解題，並理解加減互逆關係。	1.透過操作表徵如畫 100、 $\textcircled{\text{O}}$ 和 $\textcircled{\text{1}}$ 的方式、位值表解決和為 1000 以內進位加法(含兩次進位)計算與使用「一讀、二畫重點、三畫圖、四說、五列式、六檢核」六步驟法解題策略解決日常生活應用解題。 2.透過操作表徵如畫 100、 $\textcircled{\text{O}}$ 和 $\textcircled{\text{1}}$ 的方式、位值表解決被減數為 1000 以內退位(一次退位)的減法計算與使用六步驟法解題策略解決日常生活應用問題。 3.在生活情境中，透過具體實例與操作，使用肢體動作、畫圖、畫數線解題策略判斷是要用加法還是減法解題。 4.透過操作表徵、圖像表徵物、位值表、畫圖、口訣解題策略理解加減互逆關係。
第八-九週	平面圖形與立體形體	1.能透過操作認識平面圖形的邊、角、頂點。 2.能透過操作認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.能透過操作以圖形的邊數進行圖形的分類。 4.能透過操作實測正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。	1.透過具體操作表徵如扣條、圖像表徵、電腦認識三角形、正方形和長方形的邊、角、頂點。 2.透過具體操作表徵如直尺、扣條、圖像表徵、電腦認識平面圖形的內部、外部、周界及周長，並能做周長的實測。 3.透過具體操作表徵如扣條、圖像表徵、電腦能以圖

		<p>5.能透過操作認識正方體和長方體的頂點、邊和面。</p> <p>6.能透過操作認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。</p>	<p>形的邊數進行圖形的分類。</p> <p>4.透過具體操作表徵如扣條、圖像表徵、電腦認識正三角形、正方形和長方形的邊長並算出周長，及邊長關係。</p> <p>5.透過具體操作表徵如扣條、積木、圖像表徵、電腦認識正方體和長方體的頂點、邊和面。</p> <p>6.透過具體操作表徵如扣條、積木、圖像表徵、電腦認識正方體和長方體有 6 個面、12 個邊、8 個頂點，知道正方體的每一個面都是正方形。</p>
第十-十一週	乘法	1.能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0、1 和 10 的整數倍問題。	1.能在同數累加的具體情境中，操作具體物、圖像表徵物並使用畫圖、畫數線解題策略、利用十十乘法查表解決生活中的問題。
第十二-十三週	公尺與公分	<p>1.能認識 1 公尺，並以 1 公尺為單位進行長度的測量與加減計算。</p> <p>2.能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</p>	<p>1.操作捲尺或給予圖像表徵物，以 1 公尺為單位進行長度的測量與加減計算。</p> <p>2.具體操作捲尺、直尺或給予圖像表徵物、表格進行公尺與公分的單位換算。</p>
第十四-十五週	乘法及加減兩步驟	<p>1.能在具體情境中，使用六步驟法解題策略解決加與乘的應用問題。</p> <p>2.能在具體情境中，使用六步驟法解題策略解決減與乘的應用問題。</p>	<p>1.透過具體操作如扣條、積木、錢幣、圖像表徵物從具體情境中，使用六步驟法解題策略解決先乘再加兩步驟日常生活應用問題。</p> <p>2.透過具體操作如扣條、積木、錢幣、圖像表徵物從具體情境中，使用六步驟法解題策略解決先乘再減兩步驟日常生活應用問題</p>
第十六-十七週	年月日	<p>1.能查看並報讀年曆、月曆和日曆，認識年、月、星期、日的關係。</p> <p>2.能查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。</p> <p>3.查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。</p> <p>4.運用年和月的關係，進行年和月的換算。</p>	<p>1.在生活情境中，使用年曆、月曆、日曆認識、查看並報讀幾年幾月幾日星期幾。</p> <p>2.在生活情境中，使用年曆、月曆查看並報讀大月、小月、平年和閏年。</p> <p>3.在生活情境中，使用月曆點算生活中的日數問題。</p> <p>4.在生活情境中，使用年曆、月曆點算及進行年和月的換算。</p>
第十八-十九週	分東西 分裝與平分	<p>1.能透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>2.能透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。</p> <p>3.能透過分裝和平分解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>1.透過具體操作、圖像表徵物解決分裝、平分問題。</p> <p>2.透過具體操作、圖像表徵物理解及用算式記錄分裝、平分問題。</p> <p>3.透過操作表徵、圖像表徵物、位值表理解分裝、平分與乘法互逆的關係。</p>

第二十一-二十二週	認識分數	1.能在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2.能在已平分成若干份的具體物情境中，命名幾分之一的分數。 3.能在具體情境中，進行幾分之一的分數的大小比較。	1.透過具體操作、圖像表徵物等理解對分成 2、4、8 份圓形物、方形物或線形物的平分意義問題。 2.透過具體操作、圖像表徵物等命名對分成 2、4、8 份圓形物、方形物或線形物的分數「幾分之一」。 3.在具體情境中，透過具體操作、圖像表徵物進行幾分之一的分數的大小比較。
-----------	------	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。