

嘉義縣朴子市竹村國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班數學領域第四組課程教學進度總表(表 10-3)

設計者：李淑靜

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林、南一、康軒版五年級教科書、電子書、題庫、數學新世界

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 5 年級 1 人、智障 5 年級 2 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操</p>	<p>n-III-1能透過操作及使用學習策略協助理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(簡)</p> <p>特生2-sA-2規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特學1-III-9表達學習內容的核心與重要概念。</p>	<p>N-5-2→能透過操作及使用學習策略協助理解：兩步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為兩步驟解題應用。(簡)</p> <p>特學A-III-4重點標記或圖示。</p> <p>特生E-sP-2金錢的概念。</p> <p>特生E-sP-3塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p>	<p>1.能透過操作認識十進位及使用計算機解決四則運算、兩步驟、符號代表數的計算與應用問題。</p> <p>2.能透過操作及使用計算機協助進行因數、倍數、公因數、公倍數的計算與應用問題。</p> <p>3.能透過操作及使用計算機協助解決分數、小數乘除、比率的計算與應用問題。</p> <p>4.能透過操作及使用計算機協助解決面積、重量、體積、容積、時間的計算與應用問題。</p> <p>5.能透過操作及使用計算機協助解決幾何形體、線對稱、折線圖問題。</p> <p>6.能使用學習策略及運用生活管理增進數學理解及日常生活應用解題。</p>	<p>1.紙筆評量：完成學習單，正確率達80%。</p> <p>2.實作評量：實際操作教具學具、進行數與量的計算、長度、面積、體積、容積、重量、幾何形體與線對稱、折線圖的應用問題。</p> <p>3.口頭評量：正確回答老師提問的題意、列式、解題問題，正確率達80%。</p> <p>4.回家作業：完成回家學習單，正確率達80%。</p> <p>5.評量調整</p> <p>(1)全抽離組，由資源班提供平時、定期成績。</p>
	<p>n-III-2在具體情境中，使用計算機、學習策略解決兩步驟以上之常見應用問題。(簡)</p> <p>特生3-sP-4認識消費場所及完成消費行為。</p> <p>特學1-III-7條列學習內容的重點</p> <p>特學1-III-9表達學習內容的核心與重要概念。</p>	<p>N-5-3能透過操作及使用計算機和學習策略協助理解公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。(簡、替)</p> <p>特學A-III-4重點標記或圖示。</p>		
	<p>n-III-3能透過操作認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、使用計算機及學習策略協助計算與應用。(簡、替)</p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異</p>	<p>N-5-4能透過操作及使用計算機和</p>		
	<p>n-III-4能透過操作及使用計算機</p>			

<p>作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。</p> <p>特生-A-B2 透過各類科技、資訊或媒體，獲得家庭、學校與社區生活所需的相關知識與技能，以增加社會參與、資源運用機會，及提升自我倡導、自我實踐的能力。</p> <p>特學-E-A2 運用學習</p>	<p>理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 <b>(簡、替)</b></p> <p>n-III-5 <b>能透過操作及使用計算機、學習策略協助</b>理解整數相除的分數表示的意義。<b>(簡、替)</b></p> <p>特學1-III-7條列學習內容的重點</p> <p>特學1-III-9表達學習內容的核心與重要概念。</p> <p>n-III-6 <b>能透過操作及使用學習策略協助</b>理解分數乘法和除法的意義、<b>使用計算機</b>計算與應用。<b>(簡、替)</b></p> <p>特學1-III-7條列學習內容的重點</p> <p>特學1-III-9表達學習內容的核心與重要概念。</p> <p>n-III-11 <b>能透過操作</b>認識量的常用單位及其換算，並<b>使用計算機及學習策略協助</b>處理相關的應用問題。<b>(簡、替)</b></p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學1-III-7條列學習內容的重點</p> <p>特學1-III-9表達學習內容的核心與</p>	<p><b>學習策略協助</b>做異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。<b>(簡、替)</b></p> <p>特學A-III-4重點標記或圖示。</p> <p>N-5-5分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。<b>能使用計算機及學習策略協助</b>約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。<b>(簡、替)</b></p> <p>N-5-10 <b>能使用計算機及學習策略協助</b>解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。<b>(簡、替)</b></p> <p>特學A-III-4重點標記或圖示。</p> <p>N-5-6 <b>能使用計算機及學習策略協助</b>整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。<b>(簡、替)</b></p> <p>特學A-III-4重點標記或圖示。</p> <p>N-5-12 <b>能使用計算機及學習策略協助</b>解決面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。<b>(簡、替)</b></p> <p>N-5-13 <b>能使用計算機及學習策略協助</b>解決重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。<b>(簡、替)</b></p>	<p>(2)替代：操作學具、使用計算機、九九乘法表</p> <p>(3)考卷標註注音與提供報讀</p> <p>(4)分段評量</p>
---	---	--	--

<p>策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	<p>重要概念。</p>	<p>替)</p> <p>N-5-16能使用計算機及學習策略協助解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 (簡、替)</p> <p>特學A-III-4重點標記或圖示。</p>		
	<p>s-III-1能透過操作及使用計算機和學習策略協助理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(簡、替)</p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異</p>	<p>S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能使用計算機和學習策略協助應用解題。(簡、替)</p> <p>特學A-III-4重點標記或圖示。</p> <p>特學1-III-9表達學習內容的核心與重要概念。</p>		
	<p>s-III-2能透過操作認識圓周率的意義，使用學習策略協助理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式並能使用計算機計算。(簡、替)</p> <p>特學1-III-9表達學習內容的核心與重要概念。</p>	<p>S-5-3扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定扇形。(減)</p>		
	<p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異</p>	<p>S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底</p>		

		面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。	
	<p>s-III-4能透過操作及使用計算機和學習策略協助理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。（簡、替）</p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異</p> <p>特學1-III-7條列學習內容的重點</p> <p>特學1-III-9表達學習內容的核心與重要概念。</p>	<p>S-5-5能透過操作及使用計算機和學習策略協助正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。（簡、替）</p>	
	<p>s-III-5能透過操作及使用學習策略協助以簡單推理，理解幾何形體的性質。（簡）</p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異</p>	<p>S-5-1三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	
	<p>s-III-6能透過操作及使用學習策略協助認識線對稱的意義與其推論。（簡）</p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異</p>	<p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p>	
	<p>r-III-1能使用學習策略協助理解各種計算規則（含分配律），並使用計算機協助四則混合計算與應用解題。（簡、替）</p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異</p>	<p>R-5-1兩步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以兩步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。（簡）</p> <p>R-5-2四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	

		<p>特學A-III-4重點標記或圖示。</p> <p>特學1-III-9表達學習內容的核心與重要概念。</p>		
	<p>r-III-3在提示策略下觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與使用計算機及學習策略協助解題。(簡、替)</p> <p>特學1-III-1分辨訊息中的細節差異</p>	<p>R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。在提示策略下初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。(簡)</p> <p>特學A-III-4重點標記或圖示。</p> <p>特學1-III-9表達學習內容的核心與重要概念。</p>		
	<p>d-III-1報讀<del>圖形圖</del>，製作折線圖與<del>圖形圖</del>，並據以做簡單推論。(減)</p> <p>特生1-sP-26表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。</p>	<p>D-5-1製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>特生H-sA-1休閒活動內容與時間的規劃。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-三週	折線圖	1. 能繪製折線圖。	1. 利用平日記錄的獎勵點數、跳繩時間、運動時間等，輸入 Excel 表單中，以電腦繪製折線圖。 2. 結合社區資源，至便利商店進行觀察與記錄客人數量、支付方式等，再繪製折線圖。 (特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。)
第四-六週	倍數與因數 公倍數與公因數	1. 能理解 20 以內數的因數、公因數的意義、找出最大公因數。 2. 能理解 20 以內數的倍數、公倍數的意義，找出最小公倍數。 3. 能認識質數與合數，將 20 以內的合數做質因數分解、利用短除法求最大公因數與最小公倍數。	1. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示、乘除互逆、十十乘法表理解因數、公因數的概念。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 2. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示、乘除互逆、十十乘法表理解倍數、公倍數的概念，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 3. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示、乘除互逆、十十乘法表理解質數與合數，並能將一個 20 以內的合數做質因數分解，並能利用短除法找出最大公因數與最小公倍數。(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。特學 A-III-4 重點標記或圖示。)
第七-八週	平面圖形 和 圓與扇形	1. 能認識正多邊形、圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 2. 能認識圓。 3. 能知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長。 4. 能在已知定理、乘除互逆提示下計算圓面積、扇形面積。	1. 以附件具體操作、圖像表徵物、圖示認識正多邊形、圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 2. 以附件具體操作、圖像表徵物、圖示，認識圓的性質：半徑、直徑、圓周、圓周長、圓周率。 3. 讓學生透過操作理解圓周率、直徑、圓周長三者關係，且能在圓周長公式提示下以簡化數字、乘除互逆、使用計算機計算圓周長、扇形周長。 4. 讓學生透過操作理解圓面積公式，並在圓面積公式提示下，以簡化數字、乘除互逆、使用計算機進行

			圓面積、扇形面積的計算。(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。特學 A-III-4 重點標記或圖示。特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。)
第九-十一週	立體形體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做立體形體的分類與命名。</li> <li>2. 認識柱體與錐體的構成要素與性質。</li> <li>3. 認識球。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以附件具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫認識立體形體柱體與錐體的分類及角柱、角錐、圓柱、圓錐、球的命名。</li> <li>2. 以附件具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫認識及區辨柱體與錐體的構成要素頂點、側邊、底面與性質。</li> <li>3. 以附件具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫認識球體，並知道球體的性質。(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。特學 A-III-4 重點標記或圖示。特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。)</li> </ol>
第十二-十四週	整數四則運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解十進位的位值系統：「億位」至「千分位」。</li> <li>2. 能在具體情境中，使用計算機解決整數、小數的兩步驟常見應用問題。</li> <li>3. 能理解四則運算規則：遇到括號要先算、先乘除後加減。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體操作、圖像表徵物、圖示、使用位值表介紹三位小數之意義與記法，並能做三位小數的比較和加減直式算則。</li> <li>2. 在具體情境中，讓學生使用計算機解決四位數<math>\times</math>三位數、四位數<math>\div</math>三位數的計算與應用問題。</li> <li>3. 能在協助下運用「遇到括號要先算」、「先乘除後加減」的規則解決生活情境中的兩步驟整數四則問題。(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。特學 A-III-4 重點標記或圖示。特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。特生 E-sP-2 金錢的概念。特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。)</li> </ol>
第十五-十七週	擴、約分與加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。</li> <li>2. 能運用擴分、乘除互逆的經驗，理解用約分找等值分數的方法。</li> <li>3. 能學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過具體實物操作(分數板或分數條)等分的步驟，圖像表徵物、圖示、提示策略讓學生理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用。</li> <li>2. 透過具體實物操作、圖像表徵物、圖示、在提示策略下運用擴分及乘除互逆的經驗，讓學生以簡化數</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能利用通分，學習異分母分數的加減法，並做日常解題。</li> <li>5. 能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。</li> <li>6. 能解決生活中整數乘以小數、小數乘以小數、整數除以整數的計算與運用六步驟法應用問題。</li> <li>7. 能利用最大公因數或短除法將一個分數約成最簡分數，進行分數的除法計算，且能運用六步驟法解決生活中的應用問題。</li> </ol>	<p>字理解用約分找等值分數的方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 透過具體實物操作、圖像表徵物、圖示、提示策略下讓學生理解通分的意義，並用來做異分母分數的比較。</li> <li>4. 透過操作、圖像表徵物、圖示、乘除互逆、提示策略下利用通分，讓學生學習分母為 20 以內的異分母分數的加減法，並做日常解題。</li> <li>5. 透過操作、圖像表徵物、圖示、提示策略，讓學生以簡化數字理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。</li> <li>6. 透過操作、圖像表徵物、圖示、表格、提示策略及使用計算機，讓學生能以簡化數字解決生活中整數乘以小數、小數乘以小數、整數除以整數的計算與運用六步驟法應用問題。(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。特學 A-III-4 重點標記或圖示。特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。)</li> <li>7. 在提示策略下讓學生利用最大公因數或短除法將一個分數約成最簡分數，進行分數的除法計算，且能運用六步驟法解決生活中的應用問題。(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。特學 A-III-4 重點標記或圖示。特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。)</li> </ol>
<p>第十八-二十週</p>	<p>面積</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在已知定理、乘除互逆提示下計算平行四邊形、三角形面積。</li> <li>2. 能在已知定理、乘除互逆提示下計算梯形面積。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用切割重組、圖像表徵物、圖示理解平行四邊形、三角形的面積公式，並知道平行四邊形、三角形面積的關係為 2 倍、1/2 倍；能在面積公式提示、乘除互逆策略下使用計算機計算與解題。</li> <li>2. 運用切割重組、圖像表徵物、圖示理解梯形的面積公式，並能在面積公式提示、乘除互逆策略下使用計算機計算與解題。(特學 A-III-4 重點標記或圖示。特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。)</li> </ol>

第二十一-二十二週	乘以幾分之一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用分數表示整數相除的結果。</li> <li>2. 能做整數的單位分數倍。</li> <li>3. 能知道除以 2 與乘以 <math>1/2</math>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用提示策略前項、後項、分子、分母的位置及關係以分數表示整數相除的結果。</li> <li>2. 在提示策略下做整數的單位分數倍。</li> <li>3. 透過操作、圖像表徵物、圖示理解除以 2 就是乘以 <math>1/2</math>，反之亦然。(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。特學 A-III-4 重點標記或圖示。特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。)</li> </ol>
-----------	--------	---	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-三週	數的十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行一億以內數的說、讀、聽、寫、做。</li> <li>2. 能認識個位、十位、百位、千位、萬位、億位，做位值換算。</li> <li>3. 能比較一億以內數的大小，並能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>、<math>=</math> 的符號表示兩數的大小關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作具體物、圖像表徵物、位值表、累加、累減正確數數、讀數、寫數、建立一億以內數詞序列概念、數出一億以內的數。</li> <li>2. 操作具體物、圖像表徵物、位值表認識「億位」、「千萬位」、「百萬位」、「十萬位」、「萬位」、「千位」、「百位」、「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。</li> <li>3. 操作具體物、圖像表徵物、位值表進行一億以內數的大小比較，並會使用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math>、<math>=</math> 的符號表示兩數的大小關係。(特生 2-SA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。)</li> </ol>
第四-六週	分數與小數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行簡單分數的四則運算，並解決生活中的問題。</li> <li>2. 能進行小數的四則運算，並解決生活中的問題。</li> <li>3. 能進行簡單分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以提示策略如替代題目中的數字、類化方式與使用計算機進行簡單分數的四則運算，並以六步驟法解決生活中的問題。</li> <li>2. 以提示策略如替代題目中的數字、類化、位值表與使用計算機進行小數的四則運算，並以六步驟法解決生活中的問題。</li> <li>3. 以提示策略如替代題目中的數字、類化、位值表與使用計算機進行簡單分數與小數的混合運算，並以六步驟法解決生活中的問題。(特學 1-III-1 分辨訊息中</li> </ol>

			的細節差異。特學 A-III-4 重點標記或圖示。特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。)
第七-八週	體積、容積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義。</li> <li>2. 能學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算。</li> <li>3. 能認識體積和容積的關係，並了解長方體(正方體)容積的求法，並能連結容積的概念和容量的概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以具體操作、圖像表徵物、圖示、電腦動畫知道體積公式的意義，並能運用已知公式、使用計算機計算長方體和正方體的體積。</li> <li>2. 以圖像表徵物、圖示、計算式、乘除互逆關係學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的單位換算。</li> <li>3. 認識體積和容積的關係，並了解長方體(正方體)容積的求法，由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。特學 A-III-4 重點標記或圖示。特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。)</li> </ol>
第九-十一週	生活中大單位	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道生活中的重量大單位有公噸。</li> <li>2. 能知道生活中的面積大單位有公畝、公頃、平方公里。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察各種工具車，引出「公噸」單位，並說明 1 公噸是 1000 公斤，以及公噸的國際通用符號「t」。</li> <li>2. 透過觀察學校裡及附近田地如停車場、籃球場、操場、稻田…等知道生活中的面積單位有平方公分、平方公尺、公畝、公頃和平方公里及其大小。(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。特學 A-III-4 重點標記或圖示。特學 1-III-7 條列學習內容的重點特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。)</li> </ol>
第十二-十四週	時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行時間單位的換算，並能解決時間的應用問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以提示策略、乘除互逆關係、使用計算機進行時間單位的換算，並能以六步驟法解決日常生活中時間的應用問題。(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。特學 A-III-4 重點標記或圖示。特學 1-III-7 條列學習內容的重點特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。)</li> </ol>
第十五-十七週	比率與百分率	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識比率、百分率的意義及記法及其應用</li> <li>2. 能在生活中理解與解決「折」、「成」的日常應用問題，並能使用計算機做相關計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在提示策略下認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，能理解百分率的意義及記法，能使用計算機計算百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率、及格</li> </ol>

			<p>率、錄取率等。</p> <p>2. 在生活情境中、六步驟法、提示策略下解決「折」、「成」的日常應用問題，並能使用計算機做相關計算。(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。特學 A-III-4 重點標記或圖示。特學 1-III-7 條列學習內容的重點特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。特生 2-SA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。)</p>
第十八-十九週	表面積	<p>1. 能認識長方體、正方體和角柱的展開圖。</p> <p>2. 能計算長方體和正方體的表面積。</p> <p>3. 能計算角柱的表面積。</p>	<p>1. 以附件具體操作、圖像表徵物、圖示認識長方體和正方體的展開圖。</p> <p>2. 能在展開圖及面積公式提示策略下，使用計算機計算長方體和正方體的表面積。</p> <p>3. 以附件具體操作、圖像表徵物、圖示認識角柱的展開圖，並能在面積公式提示策略下使用計算機計算表面積。</p>
第二十-二十一週	線對稱	<p>1. 能認識線對稱圖形與對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角的基本概念。</p>	<p>1. 透過操作、圖像表徵物、圖示認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，應用於基本平面圖形，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。</p> <p>(特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。特學 A-III-4 重點標記或圖示。特學 1-III-7 條列學習內容的重點特學 1-III-9 表達學習內容的核心與重要概念。)</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。