

嘉義縣六美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	六美小農夫~上	課程設計者	劉姿斐	總節數/學期(上/下)	20 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康活力 生態永續	良好態度 國際接軌	與學校願景呼應之說明	1. 規劃食農教育課程，讓學生體驗種植作物的過程，培養感謝農夫、珍惜食物的良好品格與態度。 2. 藉由共同合作栽種植物的歷程及烹調營養食品與享用，感受和他人完成任務的樂趣，促進身心的健康。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 探索食物來源及體驗餐食製備過程中的辛勞，能惜食與感恩並能處理日常生活問題。 2. 具備聽、說、讀、寫、作等基本的語文素養，發表對種植小白菜的體驗，與對農夫的感謝，並應用在生活與人際溝通。 3. 藉由分組及發表活動中，具備理解他人感受，樂於與人互動，學習與成員間的合作。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	------------	------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>認識家鄉農作物</p>	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己相關人事、物的感受與想法</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 住家農作物</p> <p>2. 農作物調查任務單</p> <p>3. 學校農田農作物的觀察</p> <p>4. 家鄉農作物種類</p> <p>5. 種植的蔬菜</p>	<p>1. 能說出住家農作物都種植哪些?</p> <p>2. 能探索調查並完成家鄉的農作物調查任務單。</p> <p>3. 能參與學校農田農作物的觀察活動。</p> <p>4. 能上台以正確發音流利的說出家鄉農作物種類之記錄結果。</p> <p>5. 能參與討論決定所要種植的蔬菜是什麼?</p>	<p>1. 每組至少說出兩樣住家附近所種植的農作物。</p> <p>2. 訪問家人、鄰居所種植作物種類並記錄完成農作物調查任務單。</p> <p>3. 實地到學校農田做實地農作物觀察的活動並作記錄。</p> <p>4. 分組討論，合作完成家鄉農作物種類記錄學習單並上台發表與人分享。</p> <p>5. 完成參加討論並決定出所要種植的蔬菜。</p>	<p>活動一：住家附近的農作物  <b>老師提問</b>:小朋友有沒有注意到住家附近都種植哪些農作物呢?(引導學生覺察問題)</p> <p>1. 請小朋友分組討論再上台發表(請小朋友說出或畫出農作物)</p> <p>活動二：認識家鄉農作物</p> <p>2. 老師發下家鄉農作物調查任務單讓學生訪問家人或鄰居栽種農作物有哪些?(和學生生活脈絡連結)</p> <p>請學生分組，各組將農作物種類加以整理記錄。</p> <p>3. 老師帶領學生到學校附近的農田進行實地農作物觀察並記錄。</p> <p>4. 分組討論將學校附近的農作物種類和上次訪問家人鄰居的農作物種類一起整合記錄。      完成認識家鄉農作物種類記錄學習單並發表分享。(分享、表達)</p> <p>5. 全班小朋友討論決定下次課程所要種植的蔬菜是什麼?</p>	<p>1.農作物調查任務單</p> <p>2.農作物種類記錄學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(9)週</p>	<p>蔬菜小知識</p>	<p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>	<p>1. 種蔬菜的目的</p> <p>1. 《外公的菜園子》繪</p>	<p>1. 能說出種蔬菜的目的。</p> <p>1. 能專心聆聽《外公的菜園子》繪本故事，並尊重同學</p>	<p>1. 上台以正確發音流利的說出種蔬菜的目的。</p> <p>1. 專心聆聽《外公的菜園子》繪本故事並說出故事內</p>	<p>活動一：種菜的目的</p> <p><b>1. 教師提問</b>:為什麼要種蔬菜?種菜作用為何?(引導學生覺察問題)</p> <p>學生討論並上台分享種蔬菜的目的(感謝媽媽、農夫、烹調感恩餐點)</p> <p>活動二：認識常見的蔬菜</p> <p><b>教師提問</b>:大家常見的蔬菜有哪些?(引導學生覺察問題)</p> <p>1. 學生透過聆聽《外公的菜園子》故事繪本介紹，能上台說出故事內</p>	<p>1.《外公的菜園子》繪本故事書</p>	<p>4</p>

		<p>生活 3-I-1/願意<b>參與</b>各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 2-I-2 <b>觀察</b>生活中人、事、物的變化，<b>覺知</b>變化的可能因素。</p> <p>健體 4a-I-2 <b>養成</b>健康的生活習慣。</p>	<p><b>本故事</b> 2. 常見蔬菜及最喜歡的蔬菜</p> <p>1. 蔬菜的分類</p> <p>1. 繪本、影片、吃蔬菜的好處</p> <p>2. 愛吃蔬菜</p>	<p>的發言。</p> <p>2. 能<b>參與</b>常見蔬菜及最喜歡的蔬菜討論活動，並完成學習單。</p> <p>1. 能透過影片<b>觀察</b>知道蔬菜的分類。</p> <p>1. <b>觀察</b>繪本、影片所提重點，並能<b>覺知</b>吃蔬菜的好處。</p> <p>2. 能<b>養成</b>愛吃蔬菜的健康生活習慣。</p>	<p>容。</p> <p>2. 討論並分享所認識蔬菜及最喜歡的蔬菜並畫出來，完成蔬菜學習單寫作。</p> <p>1. 專心觀賞影片並上台說出蔬菜的分類。</p> <p>1. 觀察歸納「愛吃青菜的鱷魚」繪本、影片「均衡飲食金國王的環遊旅行」所提重點，並覺知吃蔬菜的好處。</p> <p>2. 生活中落實愛吃蔬菜的健康習慣。</p>	<p>容。</p> <p>2. 鼓勵學生參與討論並上台發表所認識蔬菜，並說出最喜歡的一種蔬菜是什麼？請學生畫出來，完成蔬菜學習單寫作。(分享、表達)</p> <p>活動三：蔬菜的分類 <b>教師提問：大家知道蔬菜是如何分類的嗎？(引導學生覺察問題)</b> 1. 觀賞「蔬菜的分類」影片後，能參與分組討論，並上台發表所認識的蔬菜的分類。</p> <p>活動四：為什麼要吃蔬菜 <b>教師提問：我們為什麼每天都要吃蔬菜？</b> 1. 觀賞「愛吃青菜的鱷魚」繪本，及影片「均衡飲食金國王的環遊旅行」能參與討論內容並上台發表吃青菜的好處。 2. 反思自己的飲食偏好，分享自己不吃青菜所帶來的影響，進而養成愛吃蔬菜的習慣。(反思活動)</p> <p>2. 蔬菜學習單</p> <p>3. 蔬菜的分類 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pKh1o4YFtfA&amp;t=3s">https://www.youtube.com/watch?v=pKh1o4YFtfA&amp;t=3s</a></p> <p>4. 「愛吃青菜的鱷魚」繪本 5. 「均衡飲食金國王的環遊旅行」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw">https://www.youtube.com/watch?v=FY2pWLO8uEw</a></p>	
<p>第(10)週</p> <p>—</p> <p>第(12)週</p>	<p>小農夫種菜趣</p>	<p>國語 1-I-1 養成<b>專心聆聽</b>的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國語 2-I-2 <b>說出</b>所聽聞的內容。</p> <p>生活 2-I-5 <b>運用</b>各種探究事物的方法及技能，對訊息做</p>	<p>1. 「跟著阿土伯種菜」影片</p> <p>2. 小白菜種植方法</p> <p>3. 種小白菜</p>	<p>1. 能<b>專心聆聽</b>、觀看「跟著阿土伯種菜」影片。</p> <p>2. 能<b>說出</b>小白菜種植方法。</p> <p>3. 能<b>運用</b>種小白菜方法，參與<b>動手種</b>小白菜的活動。</p>	<p>1. 專心聆聽、觀看「跟著阿土伯種菜」影片，並正確回答老師提問。</p> <p>2. 正確說出小白菜的種植方法。</p> <p>3. 參加同組活動並動手</p>	<p>活動一：大家來種小白菜 <b>教師提問：有人會種小白菜嗎？(引導學生覺察問題)</b> 1. 觀賞影片「跟著阿土伯種菜」老師從故事內容提問，增加印象。(學習方法) 2. 觀賞「小白菜種植」影片，學習正確的種植過程與技巧。(學習方法、策略) 3. 老師指導示範小白菜種植過程，例如：鬆土、播種、澆水等</p> <p>1 「跟著阿土伯種菜」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MNfkVjvqXeI">https://www.youtube.com/watch?v=MNfkVjvqXeI</a></p> <p>2. 小白菜種植影片(食農教育教學資源平台)</p> <p>3. 小鏟子、澆水器具</p>	3

		適切的處理，並養成 <b>動手做</b> 的習慣。			完成種植小白菜的任務。	步驟，並提醒學生注意器具使用安全。 4. 學生分組合作依老師所教導的步驟完成小白菜種植的任務。 (知識應用、操作)(合作學習)		
第(13)週 - 第(15)週	小白菜養成記	生 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。  國語 1-I-1 養成 <b>專心聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。  國語 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 <b>表現與分享</b> ，感受創作的樂趣。	1. 小白菜生長  2. 遇到的問題及解決方法  3. 小白菜成長圖畫日記	1. 學生能經由動手種植小白菜， <b>探索小白菜生長，覺察小白菜生長</b> 的狀況。  2. 能 <b>專心聆聽</b> 同學發表栽種過程 <b>遇到的問題及解決方法</b> 。  3. 能 <b>分享發表</b> 個人的 <b>小白菜成長圖畫日記</b> 。	1. 完成觀察、照顧小白菜生長，並做成長紀錄。  2. 發表分享栽種過程遇到的問題及解決方法。  3. 上台分享小白菜成長圖畫日記及創作的樂趣。	活動一：小白菜生長日記 <b>教師提問：小白菜是如何長大的？</b> (引導學生覺察問題) 1. 各組合作按時澆水、除草，施肥，完成照顧任務，並記錄成長情形。(合作學習)  2. 學生記下栽種小白菜過程遇到的問題及解決方法，並上台發表分享。(分享、表達)  3. 指導學生利用文字或畫圖記錄，完成小白菜成長圖畫日記並上台分享。(觀察記錄)	1. 小白菜成長記錄表  2. 小白菜成長圖畫日記	3
第(16)週 - 第(18)週	上菜囉!	生活 2-I-5 <b>運用</b> 各種探究事物的方法，對訊息做適切的處理，並養成 <b>動手做</b> 的習慣  生活 3-I-1/願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知 <b>探究</b> 之心  生活 7-I-5 <b>透過</b> 一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 3-I-3 <b>體會</b> 學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	1. 小白菜採收技巧  2. 小白菜的菜單與烹調準備事項  3. 實作過程  4. 烹調小白菜的樂趣	1. 能 <b>運用</b> 老師教導的 <b>小白菜採收技巧，動手</b> 採收小白菜。  2. 能 <b>參與</b> 討論 <b>小白菜的菜單，並探究烹調前準備事項</b> 。  3. 能 <b>透過</b> 烹調小白菜 <b>實作過程</b> ，感受合作的重要性。 4. 能 <b>體會</b> 烹調小白菜的 <b>樂趣</b> ，勇於分享發表進而主動學習新事物。	1. 依照老師的指導方法，順利完成採收小白菜。  2. 參與小白菜的菜單討論，並完成烹調前檢菜、洗菜、切菜工作。  3. 省思檢視料理過程，感受必須合作才能完成。  4. 上台分享與發表烹調與享用小白菜的心得與收穫。	活動一：小白菜採收趣 <b>教師提問：如何採收小白菜呢？</b> (引導學生覺察問題) 1. 教師說明示範採收小白菜方法，學生動手體驗採收小白菜( <b>具體操作</b> )  活動二：上菜囉! 2. 教師請學生訪問家人，並討論、設計菜單，決定小白菜烹調成何種佳餚。 學生合作進行事前的準備活動：檢菜、洗菜、切菜，最後教師烹煮。(合作學習) 3. 教師引導學生檢視烹調過程，及感受合作的重要性。(反思活動) 4. 老師請學生發表享用美食後個人心得。(分享、表達)	1. 採收工具  2. 烹調用具	3

		物。						
第(19)週 - 第(20)週	感恩時刻	<p>生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國語 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 種植作物、愛惜食物</p> <p>2. 不浪費食物</p> <p>3. 創作感恩卡</p>	<p>1. 能透過種植作物的辛苦過程，感受愛惜食物的重要性。</p> <p>2. 能說出不浪費食物，要珍惜各種食物的作法。</p> <p>3. 能進行創作感恩卡的表現與分享，感受創作感恩卡的樂趣。</p>	<p>1. 藉由體驗種植小白菜的辛勞，進而要愛惜食物。</p> <p>2. 上台以流利的說出說出在日常生活中，落實珍惜各種食物，不隨便浪費的具體作法。</p> <p>3. 完成創作感恩卡片，並上台發表感想。</p>	<p><b>總結性表現任務</b></p> <p>活動一：珍惜食物不浪費 教師提問：我們吃的小白菜容易取得嗎？(引導學生覺察問題)</p> <p>1. 種植白菜的過程中，可以體會種植不易，所以食用食物時應知福惜福。</p> <p>2. 回想自己是否有過浪費食物的行為？如何不浪費食物及愛惜食物？發表具體作法。(反思活動)</p> <p>活動二：感謝農夫 教師提問：經由此次種小白菜過程，小朋友覺得農夫辛苦嗎？(引導學生覺察問題)</p> <p>3. 從這次種植的過程中，可以體會農夫的辛苦，所以請學生製作感恩卡片，表達個人對農夫的感謝。(創作、分享表達)</p>	1 圖畫紙、畫圖用具	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							
課程調整	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 普教老師簽名：劉姿斐</p>							

2. 特教老師簽名：

嘉義縣六美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	六美小農夫~下	課程設計者	劉姿斐	總節數/學期(上/下)	20 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康活力 良好態度 生態永續 國際接軌	與學校願景呼應之說明	1. 規劃食農教育課程，讓學生透過食物分享、繪本討論、分組合作的過程，認識種子從哪來，食物又是如何栽種出來的，進而惜福愛物 <b>良好</b> 品格與 <b>態度</b> 。 2. 藉由共同合作栽種植物的歷程及烹調營養食品與享用，感受和他人完成任務的樂趣，促進 <b>身心的健康</b> 。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 <b>處理</b> 日常生活問題。 E-B1 具備「 <b>聽、說、讀、寫、作</b> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際 <b>溝通</b> 。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程目標	1. <b>探索</b> 食物來源及體驗餐食製備過程中的辛勞，能惜食與感恩並能 <b>處理</b> 日常生活問題。 2. 具備 <b>聽、說、讀、寫、作</b> 等基本的語文素養，發表對種植小白菜的體驗，與對農夫的感謝，並 <b>應用</b> 在生活與人際 <b>溝通</b> 。 3. 藉由分組及發表活動中，具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，學習與成員間的 <b>合作</b> 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	認識種子	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己相關人事、物的感受與想法</p> <p>國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 五感體驗</p> <p>2. 種子製成的食品</p>	<p>1. 能探索並分享所吃食物的五感體驗。</p> <p>2. 能說出生活中吃過種子製成的食品的感受。</p>	<p>1. 能說出眼睛、舌頭、心理等，對所吃的種子製成食物的感受。</p> <p>2. 能流利發表享用兩種生活中由種子做成的美味食品的感受。</p>	<p>活動一：種子食物好好吃 老師提問： 小朋友有沒有吃過種子製成的食品呢？(種子製成的食品，如：八寶粥、豆漿、花生糖、綠豆冰、爆米花……等)(引導學生覺察問題)</p> <p>1. 老師準備兩三種種子做成的食物，請小朋友吃，吃完後討論味道聞起來如何？吃起來感覺如何？</p> <p>2. 小朋友分組討論分享還吃過哪些由種子製成的美食的經驗？(例如花生牛奶、毛豆炒肉絲……)</p> <p>活動二：水果種子配對 老師提問：小朋友你們所知道水果種子有哪些呢？(引導學生覺察問題)</p>	<p>1. 2-3 種種子做成的食物</p>	5
		<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己相關人事、物的感受與想法</p>	<p>1. 生活中常見的水果種子</p>	<p>1. 能探索生活中常見的水果種子，並分享生活中常見的水果種子。</p>	<p>1. 每組至少說出 5 種生活中常見的水果種子。</p>	<p>1. 小朋友分組討論生活中常見的水果種子，並上台發表。</p>		
		<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>2. 辨識水果種子並進行配對</p>	<p>2. 能參與辨識水果種子並進行配對的學習活動。</p>	<p>2. 在水果圖片上寫出水果名稱，並正確將種子與水果圖片進行配對。</p>	<p>2. 老師帶數種水果圖片和其種子讓學生辨識，並進行種子與水果圖片的配對。</p>	<p>2. 五種以上的水果圖片及其種子</p>	
		<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>1. 校園中常見的種子。</p>	<p>1. 能以感官探索收集校園中常見的種子。</p>	<p>1. 用心觀察、收集校園中常見的種子。</p>	<p>活動三：校園尋找種子 老師提問：校園裡哪裡有種子？(引導學生覺察問題)</p> <p>1. 老師帶領小朋友尋找、收集校園常見植物的種子，填寫在紀錄單裡。</p>	<p>3. 校園植物的種子紀錄單</p>	
		<p>生活 2-I-1 以感官和知覺</p>	<p>1. 種子的外</p>	<p>1. 能以感官知覺探索、覺察</p>	<p>1. 能說出種子的顏色、形</p>	<p>活動三：繽紛種子展覽會</p>		

		探索生活中的人、事、物， <b>覺</b> <b>察</b> 事物及環境的特性。	<b>觀</b>	<b>種子的外觀</b> 並表達其差異之處。	狀、大小、觸感等的感知。	1. 學生分組展示帶來的種子特色，老師引導小朋友觀察種子的顏色、形狀、大小、觸感等，記錄在種子特徵紀錄單，並上台發表感受。	4. 種子特徵紀錄單	
第(6) 週 - 第(11) 週	種子 妙用 多	數學 n-I-7 <b>理解</b> 長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	1. 種子數量相同	1. 能 <b>理解</b> 種子數量相同時，大小不同的種籽，排成的直線不一樣長。	1. 理解使用相同數量的種籽，顆粒越小，排的直線越短，顆粒越大，排的直線越長。	活動一：種子排排站 老師提問：為什麼不同種子用的數量一樣多，排成的直線不一樣長呢？	1. 花生、紅豆、綠豆等各式各樣種子、豆子	
		生活 3-I-1願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2. 排列的直線長短相同時	2. 能 <b>理解</b> 排列的直線長短相同時，種子顆粒大小會影響數量的多寡。	2. 理解排列的直線長短相同時，種子顆粒越大，使用的數量越少，種子顆粒越小，使用的數量越多。	1. 小朋友每組一份種子(花生、紅豆、綠豆各10粒)分別用10粒種子排成3條直線，引導小朋友探索，感知數量相同，大小不同的種子，排成的直線不一樣長。 2. 老師引導小朋友感知大小不同的種子，排列的直線長短相同時，種子所需數量不同。	2. 豆子拼貼教學PPT	
		生活 3-I-1/願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知 <b>探究</b> 之心	1. 豆子玩拼貼PPT	1. 能 <b>參與</b> 豆子玩拼貼PPT的觀賞學習活動。	1. 說出豆子拼貼的重要步驟。	活動二：種子馬賽克拼貼創作 老師提問：五顏六色的種子有什麼作用呢？	1. 播放豆子玩拼貼的製作過程，讓學生利用不同豆子創造出拼貼圖樣。 2. 老師指導小朋友先構思要創作何種圖案，先在紙盤上用筆勾勒出來，畫出喜愛圖案，再利用白膠黏貼種子，上台分享發表創作的樂趣。	3. 紙盤、白膠寶特瓶
		生活 2-I-5 <b>運用</b> 各種探究	2. 種子馬賽克拼貼	2. 願意 <b>參與</b> 種子馬賽克拼貼學習活動並表現好奇之心。	2. 完成種子馬賽克拼貼作品並上台發表分享。	活動三：沙鈴咚咚響 老師提問：種子裝進寶特瓶可以做什麼用途？	1. 請學生動手將豆子裝到寶特瓶，做沙鈴來打節奏，注意豆子數量影響聲音的變化。 2. 唱念兒歌：老師播放「種樹歌」	4. 種豆歌歌詞
		生活 3-I-1/願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知 <b>探究</b> 之心	1. 沙鈴	1. 能 <b>參與</b> 沙鈴製作活動，並 <b>探究</b> 沙鈴因為豆子數量會產生不同聲音。	1. 完成製作沙鈴，並感知沙鈴豆子數量會影響沙鈴，產生不同的聲音。			
		生活 2-I-5 <b>運用</b> 各種探究	2. 自製沙鈴	2. 能 <b>運用</b> 自製沙鈴樂器唸	2. 學會運用自製沙鈴樂器			

		事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 <b>動手做</b> 的習慣。	樂器	唱種豆歌。	來打節拍，唸唱種豆歌。	的歌詞，將歌詞中「樹」字改成「豆」，指導小朋友配合動作唸唱、打節拍，增加趣味性。		
第(12)週 - 第(14)週	小農夫種豆趣	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， <b>尊重</b> 對方的發言。  國語 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。  生活 2-I-5 <b>運用</b> 各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成 <b>動手做</b> 的習慣。	1.《小種籽》繪本故事  1.綠豆種植方法  2.種綠豆	1.能養成專心聆聽《小種籽》繪本故事的習慣， <b>尊重</b> 同學的發言。  1.能 <b>說出</b> 綠豆種植方法。  2.能 <b>運用</b> 種綠豆種植方法，參與 <b>動手種綠豆</b> 的活動。	1.專心聆聽《小種籽》繪本故事並說出故事內容：風可傳播種子的重要訊息。  1.正確說出綠豆的種植方法。  2.參加同組活動並動手完成種植綠豆的任務。	活動一：種子相關繪本介紹 1.學生透過聆聽《小種籽》故事繪本介紹，能上台說出故事內容。  活動二：大家來種綠豆 <b>教師提問：有人會種綠豆嗎？(引導學生覺察問題)</b> 1.觀賞「綠豆的種植方法」影片，讓學生了解正確的種植過程與技巧。(學習方法、策略)  2.老師指導示範綠豆種植過程，學生分組合作依老師所教導的步驟完成綠豆種植的任務。(知識應用、操作)(合作學習)	1.《小種籽》故事繪本  1.綠豆種植影片 ( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v8StylBgdRU">https://www.youtube.com/watch?v=v8StylBgdRU</a> )	3
第(15)週 - 第(17)週	綠豆養成記	生 2-I-1 以感官和知覺 <b>探索</b> 生活中的人、事、物， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。  國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國語 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 <b>表現與分享</b> ，感受創作的樂趣。	1.綠豆生長  2.遇到的問題及解決方法  3.綠豆成長圖畫日記	1.能學生經由動手種植小綠豆， <b>探索</b> 綠豆生長， <b>覺察</b> 綠豆生長的狀況。  2.能 <b>專心聆聽</b> 同學發表栽種過程 <b>遇到的問題及解決方法</b> 。  3.能 <b>分享發表</b> 個人的 <b>綠豆成長圖畫日記</b> 感受創作的樂趣。	1.完成觀察、照顧小白菜生長，並做成長紀錄。  2.發表分享栽種過程遇到的問題及解決方法。  3.上台分享綠豆成長圖畫日記及種豆心得。	活動一：綠豆生長日記 <b>教師提問：綠豆是如何長大的？(引導學生覺察問題)</b> 1.引導學生分組合作按時澆水、除草，施肥，完成照顧任務，並記錄成長情形。(合作學習)  2.學生記下載種綠豆過程遇到的問題，及解決方法並上台發表分享。(分享、表達)  3.指導學生利用文字或畫圖記錄，完成綠豆成長圖畫日記並分享種豆子的心得。(觀察記錄)  活動二：綠豆採收趣 <b>教師提問：如何採收綠豆呢？(引導學生覺察問題)</b> 1.教師說明示範採收綠豆方法，學	1.綠豆觀察記錄表  2.綠豆成長圖畫日記	3

		生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣	1. 採收技巧	1. 能運用老師教導的採收技巧或鏟子動手採收綠豆。	1. 依照老師的指導方法順利完成採收綠豆。	生動手體驗採收綠豆。(具體操作)	
第(18)週 - 第(20)週	綠豆好料上桌囉	生活 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心  生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  生活 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。  國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 綠豆的料理與烹調準備事項  2. 實作過程  3. 烹調與享用綠豆湯的樂趣  1. 整學期的回顧與檢討	1. 能參與討論綠豆的料理，並探究烹調前準備事項。  2. 能透過烹調綠豆湯實作過程，感受合作的重要性。  3. 能體會烹調與享用綠豆湯的樂趣，勇於分享發表進而主動學習新事物。  1. 能專心聆聽同學分享整學期的回顧與檢討。	1. 參與綠豆的料理討論，並完成烹調前工作。  2. 省思檢視料理過程，感受必須合作才能完成。  3. 上台分享與發表烹調製作與享用冰涼綠豆湯的心得。  1. 專心聆聽並尊重同學分享整學期的回顧與檢討。	總結性表現任務 活動一：綠豆製品上桌囉！ 1. 教師請學生討論並決定將綠豆做成何種料理(綠豆湯製作)。學生合作進行事前的準備活動：洗綠豆、泡綠豆，最後教師烹煮，最後綠豆湯加上冰塊。(合作學習)  2. 教師引導學生檢視烹調過程，及感受合作的重要性。(反思活動)  3. 老師請學生發表享用冰涼綠豆湯後的個人心得。(分享、表達)  活動二：期末回顧與檢討 1. 教師引導學生做整學期的回顧與檢討，分組討論並上台發表。	1. 烹調用具 2. 冰塊

3

教材來源

選用教材 ( )自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容

無 融入資訊科技教學內容有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)特教需求  
學生※身心障礙類學生： 無 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)※資賦優異學生： 無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

課程調整

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 普教老師簽名：劉姿斐

2. 特教老師簽名：