

嘉義縣六腳鄉六美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	小種籽的「成長之路」	課程設計者	楊函穎	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程■主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康活力 良好態度 生態永續 國際接軌	與學校願景呼應之說明	1. 藉由食農相關活動的指導與實踐, 培養學生團隊合作的態度。 2. 規劃一系列食農相關活動, 培養學生體認生態永續的意義。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。  E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。  E-B2 具備科技 與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1.. 引領其 <b>具備探索</b> 地球永續相關問題的思考能力，並透過對生活環境的觀察與 <b>體驗</b> ， <b>實踐</b> 地球永續的生活概念。  2. 透過小組合作學習與分享，進而具備 <b>理解</b> 他人感受、及 <b>互動</b> 溝通的能力，進而培養團隊 <b>合作</b> 的素養。  3. 具備 <b>應用</b> 網路搜尋及簡報等科技媒體之能力，蒐集地球永續發展的資料並 <b>理解</b> 資料的意義及影響，進而分析、思辨地球永續發展的未來				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
上 學 期 第 (1) 週 - 第 (6) 週	農 作 選 植 因 素 大 調 查	<p>語2-III-2 從聽聞內容進行<b>判斷和提問</b>，並做合理的應對。</p> <p>社3b-III-1透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>自tc-III-1 能就所<b>蒐集</b>的數據或資料，進行簡單的<b>記錄與分類</b>，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>社3b-III-1透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並<b>兼顧</b>不同觀點</p>	<p>1. 農作物選植成因問卷。</p> <p>2. 訪查行動</p> <p>3. 六腳鄉農作物選植成因表</p> <p>1. 台灣農作物選植成因</p>	<p>1. 小組聽聞<b>農作物選植因素</b>進行<b>判斷和提問</b>，並將問題設計成問卷。</p> <p>2. 學生透過問卷<b>訪查行動</b><b>蒐集</b>農作物選植成因相關資料。</p> <p>3. 小組能就所<b>蒐集六腳鄉農作物選植成因</b>問卷資料，進行簡單的<b>記錄與分類</b>。</p> <p>1. 小組透過網路<b>蒐集資料</b>，並找出不同區域的<b>台灣農作物選植成</b></p>	<p>1. 小組設計農作物選植成因問卷。</p> <p>2. 學生回家進行問卷調查。</p> <p>3. 小組歸納整理訪查資料製作六腳鄉農作物選植成因表。</p> <p>1. 小組能將上網搜尋的資料製成台灣農作物選植成因表。</p>	<p>• 家鄉農民如何找到適合的農作物?</p> <p>1. 教師引導小組對農作物選植成因產生質疑，並設計問卷，調查農人選植作物的原因為何?</p> <p>2. 學生將設計好的問卷，回家進行訪查。</p> <p>3. 小組將訪查獲得的資料歸納整理，以表格的形式製成農作物選植成因表。</p> <p>• 比較鄉內農民與台灣地區農民選植作物的考量因素。</p> <p>1. 教師指導小組利用關鍵字，上網搜尋不同區域的台灣農民選植作物的原因。 (氣候、土壤、水源、經濟價</p>		6

		<p>或意見。</p> <p>自tc-III-1 能就所<b>蒐集</b>的數據或資料，進行簡單的<b>記錄與分類</b>，並依據習得的知識，<b>思考</b>資料的<b>正確性及辨別</b>他人資訊與事實的<b>差異</b>。</p> <p>社3d-III-1<b>選定</b>學習<b>主題</b>或社會議題，進行<b>探究與實作</b>。</p> <p>綜2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，<b>協同合作</b>達成共同目標。</p>	<p>2. 六腳鄉 VS 台灣作物選植因素異同</p> <p>1. 農產過剩原因</p> <p>2. 「農產選植大調查」海報製作</p>	<p>因並製成表格。</p> <p>2. 小組能就所<b>蒐集</b>的六腳鄉 VS 台灣作物選植因素異同資料，進行簡單的<b>記錄與分類</b>，<b>思考</b>網路資料<b>差異</b>的可能原因。</p> <p>1. <b>選定</b>「農產過剩」<b>主題</b>，進行農產過剩的可能原因的<b>探究並完成</b>農作選植成因差異表。</p> <p>2. 小組成員<b>參與</b>「農產選植大調查」海報製作，適切<b>表現</b>自己在團體中的分工，<b>協同合作</b>達成上台報告的目標。</p>	<p>2. 小組成員能將網路資料與實際訪查資料異同的可能原因記錄下來，製成六腳鄉 VS 台灣作物選植因素異同表。</p> <p>1. 小組成員利用前述所學的農作選植成因，找出農產過剩的可能原因，並完成學習單。</p> <p>2. 小組能歸納網路資料及訪查資料，找出台灣農民選植作物的主要因素，並將成果呈現於海報，上台報告。</p>	<p>值、病蟲害……)</p> <p>2. 教師請小組成員比較，網路搜尋的資料和實際訪查資料間的異同，引導學生思考異同之處的原因為何？</p> <p>• <b>思考農產過剩的可能原因？</b></p> <p>1. 教師播放農產過剩的相關影片，依據所學的農作選植成因，思考農產過剩的可能原因為何？</p> <p>2. 小組依據網路搜查的資料及實際採訪的問卷資料，整理出台灣農民選植作物的主要因素，製成海報，上台報告。</p>	
第(7)週 - 第	日本 VS	<p>社3b-III-1透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並<b>兼顧</b>不同觀點</p>	<p>1. 日本及越南農作物種植現</p>	<p>1. 小組透過網路<b>搜查</b>日本或越南兩國的農作物種植概況並能<b>兼</b></p>	<p>1. 小組能記錄日本或越南在主要作物、種植環境、種植方式、產</p>	<p>• <b>介紹日本農作和越南農作</b></p> <p>1. 教師以台灣鄰近國家為發想，將學生分成日本或越南兩組，請學生上網搜查日本</p>	4

<p>(10) 週</p>	<p>越南農作</p>	<p>或意見。</p> <p>綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自然</p> <p>自tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p>	<p>況</p> <p>2. 農產試吃活動</p> <p>3. 「查一查，想一想」學習單</p>	<p>顧不同觀點。</p> <p>2. 小組成員參與農產試吃活動，適切表現自己在團體中的任務，協同合作達成日本及越南兩國時令蔬果的準備，並發表品嚐心得。</p> <p>3. 小組就所蒐集的日本及越南農作種植現況和實際的品嚐心得進行簡單的分類，並依據習得的農作選植知識，辨別資料的正確性，完成「查一查，想一想」學習單。</p>	<p>值、經濟價值、農藥殘留等面向的農作種植現況，完成紀錄單。</p> <p>2. 小組成員準備日本及越南的當季食物到班上進行農產試吃，並完成品嚐心得分享單。</p> <p>3. 小組能運用先前所學農作選植知識反思網路蒐集的日本及越南農作種植現況資料的正確性，完成「查一查，想一想」學習單。</p>	<p>或越南在主要作物、種植環境、種植方式、產值、經濟價值、農藥殘留等面向的農作種植現況。</p> <p>2. 小組挑選日本及越南的當季食物到班上進行農產試吃分享。</p> <p>3. 教師引導小組將上網蒐集到的日本及越南農作資料和品嚐心得分類整理，並運用所學的農作選植知識判斷資料的正確性，並記錄在「查一查，想一想」學習單。</p>		
<p>第(11)週 - 第(14)週</p>	<p>不一樣的種植方式</p>	<p>語2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社3d-III-1 選定學習主題</p>	<p>1. 日本、越南和台灣的農作選植差異</p> <p>2. 溫帶、熱帶農作</p>	<p>1. 學生能從日本、越南及台灣三國的農作選植差異資料進行判斷，並比較三國農夫的選植考量因素。</p> <p>2. 選定溫帶或熱帶農</p>	<p>1. 學生了解日本及越南兩國農夫的選植考量因素，並和台灣的情況進行比對，完成學習單。</p> <p>2. 學生能說出溫帶國</p>	<p>• 比較溫帶農作和熱帶農作的差異。</p> <p>1. 教師引導學生思考日本及越南兩國農夫選擇作物的考量為何?和台灣的農夫有何相異之處?</p> <p>2. 教師引導學生比較溫帶國家及熱帶國家的農作物種植情形有何不同?</p>		<p>4</p>

		<p>或社會議題，進行<b>探究</b>與實作。</p> <p>語1-III-1能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</p> <p>自tm-III-1 能經由<b>提問</b>、<b>觀察</b>及實驗等歷程，<b>探索</b>自然界現象之間的關係，<b>建立</b>簡單的概念模型，並<b>理解</b>到有不同模型的存在。</p>	<p><b>選植</b></p> <p>1. 種植方式大不同心得分享單</p> <p>2. 不同的農業模式</p>	<p>作<b>選植</b>為主題，<b>探究</b>不同環境產生不同的選植考量。</p> <p>1. 學生能能夠<b>聆聽</b>三種不同的種植方式的介紹，並簡要<b>記錄</b>於<b>選植方式大不同心得分享單</b>。</p> <p>2. 學生能經由<b>提問</b>問題共同討論影片內容，<b>建立</b>簡單的智能種植概念，<b>理解</b>有<b>不同的農業模式</b>存在。</p>	<p>家或熱帶國家的農作物種植情形的不同並完成學習單。</p> <p>1. 學生能明白三種不同的種植方式。並將自己的看法記錄在種植方式大不同心得分享單。</p> <p>2. 學生能以 AI 環境為發想，以智能種植概念提出解決農業困境的可能方法，並記錄在「未來有可能」學習單。(AI 的特點，電腦取代人腦，電腦取代人力)</p>	<p>• 除了傳統種植，你還知道什麼不一樣的種植方式嗎?</p> <p>1. 打破種植上的不可能:EX 日本的雪地芒果(利用環境特點挑戰不可能)、台灣的小番茄(透過基改，讓農作成品更完美)、韓國的全智能農場(利用智能科技，無毒無農藥的量化生產)。教師利用影片分享這三種不一樣的種植方式。</p> <p>2. 引導學生跳脫框架思考，身處 AI 世代的我們，面對農業困境我們可能產生哪些想法去面對。並寫出觀後心得分享。</p> <p>(農業困境: 年輕人不願從事農業、缺水問題、農藥污染、台灣能種植櫻桃嗎?)</p>	
第(15)週	小					<p>• 綜上所述，如果自己是農夫，想要選擇哪一種作物來耕作呢?</p>	4

<p>- 第 (18) 週</p>	<p>農夫的選擇</p>	<p>語2-III-2 從聽聞內容進行<b>判斷和提問</b>，並做合理的應對。</p> <p>社3d-III-1 <b>選定</b>學習主題或社會議題，進行<b>探究</b>與實作。</p> <p>自 pc-III-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，<b>表達</b>探究之過程、發現或成果。</p> <p>自 pc-III-1 能<b>理解</b>同學報告，<b>提出</b>合理的疑問或意見。</p>	<p>1. <b>夢想種植的作物</b></p> <p>2. <b>夢想作物種植難易度評析</b></p> <p>3. <b>夢想作物種植評析 PPT</b></p> <p>4. <b>夢想作物種植反思札記</b></p>	<p>1. 學生從先前課堂所學到的農作選植因素進行<b>判斷</b>並提出自己<b>夢想種植的作物</b>為何？並說明原因。</p> <p>2. 小組<b>選定</b>最想種植的作物，進行<b>夢想作物種植難易度評析</b>。</p> <p>3. 小組能<b>利用</b><b>夢想作物種植評析 PPT</b>，<b>表達</b>夢想作物種植的評析結果。</p> <p>4. 小組成員能<b>理解</b>同學報告，依據發表的內容<b>提出</b>合理的意見並完成<b>夢想作物種植反思札記</b>。</p>	<p>1. 學生能說出自己<b>想種植的作物</b>，並能闡述選擇原因，完成<b>夢想作物種植札記</b>。</p> <p>2. 小組選出<b>最想種植的作物</b>並進行<b>種植難易度評析</b>，記錄於<b>夢想作物種植評析表</b>。</p> <p>3. 小組完成<b>夢想作物種植評析 PPT</b>。</p> <p>4. 小組成員能聆聽且理解組員的發表並完成<b>夢想作物種植反思札記</b>。</p>	<p>1 學生理解農作選植因素後教師請學生思考：如果自己是農夫，會選擇哪一種作物來耕作，並將可能的原因寫出。</p> <p>2. 將學生分組，小組選出<b>最想種植的作物</b>並為所選的作物進行<b>成本預算、種植環境、栽種難度、經濟價值等項度</b>進行<b>植難易度評析</b>。</p> <p>3. 小組將<b>夢想作物種植評析表</b>製作成 PPT。</p> <p>4. 小組將<b>夢想作物種植評析 PPT</b>上台發表，其他組仔細聆聽並提出<b>質疑</b>。</p>	
<p>第 (19) 週</p>	<p>小種籽的</p>					<p>• 如果自己是顆小種籽希望是自己可以藉由什麼栽種方式長大呢？</p>	<p>2</p>

<p>第 (20) 週</p>	<p>「成 長 之 路」</p>	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>語 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p>	<p>1. 小種籽的「成長之路」PPT</p> <p>2. 上台報告小種籽的「成長之路」</p>	<p>1. 小組分析及判讀這學期所學的農作選植的資料，並以規劃小種籽的「成長之路」PPT 為出發，進行成長風險的預判，並製作成 PPT，上台發表。</p> <p>2. 小組結合 PPT，提升上台報告小種籽的「成長之路」的表達效能。</p>	<p>1. 學生預想小種籽的成長會遭遇的困境及提出解決之道，製作成 PPT，上台發表。</p> <p>2. 小組成員能以上一節課製作完成的 PPT 為輔助，介紹小種籽的「成長之路」。</p>	<p>1 小組先設定該組的代表農作再以小種籽的成長為出發，彙整這學期影響農作選植的因素，製作小種籽的「成長之路」PPT，上台發表。</p> <p>EX 一棵鳳梨植栽-需要的種植環境-農夫付出的種植成本-成長之路遇到的困難-長成鳳梨的銷售管道-到達消費者手中</p> <p>2. 小組以小種籽的「成長之路」PPT 為輔助，上台發表，其他組仔細聆聽。</p>		
-------------------------	------------------------------	---	--	---	---	---	--	--

<p>教材來源</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>選用教科書 <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊函穎</p>
-----------------------------	---

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。



嘉義縣六腳鄉六美國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	為永續乾杯!	課程設計者	楊函穎	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康活力 良好態度 生態永續 國際接軌	與學校願景呼應之說明	1. 藉由食農相關活動的指導與實踐, 培養學生團隊合作的態度。 2. 規劃一系列食農相關活動, 培養學生體認生態永續的意義。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C2 具備 <b>理解</b> 他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。 E-B2 具備科技 與資訊 <b>應用</b> 的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1.. 引領其 <b>具備探索</b> 地球永續相關問題的思考能力，並透過對生活環境的觀察與 <b>體驗</b> ， <b>實踐</b> 地球永續的生活概念。 2. 透過小組合作學習與分享，進而具備 <b>理解</b> 他人感受、及 <b>互動</b> 溝通的能力，進而培養團隊 <b>合作</b> 的素養。 3. 具備 <b>應用</b> 網路搜尋及簡報等科技媒體之能力，蒐集地球永續發展的資料並 <b>理解</b> 資料的意義及影響，進而分析、思辨地球永續發展的未來				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
下學期 第(1)週 - 第(5)週	溫室種植 VS 露天種植	<p>語1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 小番茄試吃差異</p> <p>2. 溫室種植及露天種植小番茄差異</p> <p>3. 種植方式的優劣分析</p>	<p>1. 學生能聆聽同學對溫室種植及露天種植小番茄試吃的差異描述，並簡要記錄。</p> <p>2. 學生透過網路蒐集資料，找出溫室種植及露天種植的小番茄在種植環境、種植品種、口感風味、營養價值的差異。</p> <p>3. 小組分析與判讀網路搜尋的資料，依據市場價格、種植成本、友善環境、消費者接受程度等不同面向進行種植方式的優劣分析。</p>	<p>1. 品嚐後學生能具體說出溫室種植及露天種植小番茄在外型、甜度、口感上的差異，並填寫小番茄試吃差異表。</p> <p>2. 學生上網搜尋資料，找出兩種不同種植方式小番茄的差異，並完成「溫室種植及露天種植小番茄差異表」。</p> <p>3. 小組能上網蒐查資料完成「露天種植方式分析筆札」或「溫室種植方式分析筆札」。</p> <p>4. 小組具有彙整資料</p>	<p>• 比較溫室種植及露天種植的差異？</p> <p>1. 教師準備溫室種植及露天種植的小番茄讓學生品嚐，並說出差異處。</p> <p>2. 學生運用網路搜尋資料的能力，從種植環境、種植品種、口感風味、營養價值等面向，比較出兩種種植方式的差異。</p> <p>3. 將學生分成溫室種植及露天種植2組。各組依據所選的種植方式就市場價格、種植成本、友善環境、消費者接受程度等面向分析該種植方式的優劣。</p>	<p>1. 溫室種植及露天種植的小番茄</p>	5

		自 pc-III-2 能 <b>利用</b> 簡單形式的口語、文字、繪圖等， <b>表達</b> 探究之過程、發現或成果。	4. 溫室種植 VS 露天種植比較評析表	4. 小組 <b>利用</b> 「溫室種植 VS 露天種植比較評析表」 <b>表達</b> 兩種種植方式的優劣。	的能力，完成「溫室種植 VS 露天種植比較評析表」	4. 指導學生彙整「溫室種植及露天種植方式分析筆記」，將蒐集來的資料製成評析表。		
第(6)週 — 第(10)週	有機種植 VS 一般種植	<p>綜 2b-III-1 <b>參與</b>各項活動，適切<b>表現</b>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>自 tc-III-1 能就所<b>蒐集</b>的數據或資料，進行簡單的<b>記錄與分類</b>，並依據習得的知識，<b>思考</b>資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 pc-III-2 能<b>利用</b>簡單形式的口語、文字、繪圖等，<b>表達</b>探究之過程、發</p>	<p>1. 自己動手煮-水煮青菜</p> <p>2. 有機蔬菜及一般種植蔬菜的差異</p> <p>3. 有機種植 VS 一般種植的優缺點</p> <p>4. 有機種植 VS 一般種植表</p>	<p>1. 學生<b>參與</b>水煮青菜的活動，<b>表現</b>自己在小組中的角色。</p> <p>2. 學生能就水煮青菜的學習活動<b>察覺</b>有機蔬菜及一般種植蔬菜的差異。</p> <p>3. 學生就所<b>蒐集</b>有機種植及一般種植的優缺點資料，進行簡單的<b>記錄</b>，並比較兩種種植方式。</p> <p>4. 學生能<b>利用</b>有機種植 VS 一般種植表格海報繪製，<b>表達</b>兩種種植</p>	<p>1. 學生能清洗及川燙蔬菜。</p> <p>2. 學生能具體的描述吃完水煮青菜後的感受，並說明選擇原因，完成水煮青菜品嘗心得單。</p> <p>3. 學生能上網蒐集有機種植及一般種植的資料，完成「有機種植 VS 一般種植優缺點調查單」。</p> <p>4. 學生能將有機種植及一般種植的優缺點製作成表格畫在海報</p>	<p>• <b>比較有機種植及一般種植的差異。</b></p> <p>1. 教師準備有機蔬菜、一般種植的蔬菜兩大包，兩組學生隨機分配，請小組用清水將蔬菜煮熟。</p> <p>2. 學生進行試吃活動，請學生就烹煮後的外觀、吃起來的風味，進行評分，並判斷哪一組烹煮的是有機蔬菜。</p> <p>3. 學生上網蒐集資料，就有機種植及一般種植的優缺點進行探究。</p> <p>4. 學生將有機種植及一般種植的優缺點歸納出重點並畫在海報上，上台分享。</p>	一般種植在市場上易取得有可能是水耕、網室、土地露天耕種	

		現或成果。	格海報	方式的優缺點。	上，並上台分享。		
<p>第 (11) 週 — 第 (17) 週</p>	<p>永續 種植</p>	<p>自 tc-III-1 能就所<b>蒐集</b>的數據或資料，進行簡單的<b>記錄與分類</b>，並依據習得的知識，<b>思考</b>資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>綜 2c-III-1 <b>分析與判讀</b>各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社 1b-II-1 <b>解釋</b>社會事物與環境 之間的關係。</p>	<p>1. 溫室種植、有機耕作</p> <p>2. 溫室種植和有機耕作</p> <p>1. 蔬菜價格與種植方式之關聯</p>	<p>1 小組能就所<b>蒐集</b>溫室種植、有機耕作的種植面積之相關資料，進行簡單的<b>記錄</b>，<b>思考</b>其種植面積是否呈現成長的趨勢。</p> <p>2. 小組<b>判讀</b>上節搜查的資料，加上暖化議題，反思<b>溫室種植和有機種植</b>對環境是否友善？</p> <p>1. 小組<b>解釋</b>蔬菜價格與種植方式之關聯。</p>	<p>1. 小組能藉由網路搜尋獲得溫室種植、有機耕作的資訊，並記錄在溫室種植、有機耕作筆記。</p> <p>2. 小組能分析與判讀所搜查的資料，並進行反思，完成「溫室種植、有機耕作反思單」。</p> <p>1. 小組就已搜查的資料分析出有機及溫室種植農產品價格較高的原因，並完成「為什麼比較貴」學習單。</p>	<p>• 永續農業的困境 1-極端氣候挑戰。</p> <p>1. 請小組查一查，目前台灣的溫室種植面積、有機耕作的種植面積是呈現成長的趨勢還是倒退的趨勢？</p> <p>2. 教師提問：在全球暖化的大環境之下，溫室種植及有機耕作面積呈現成長趨勢是好現象嗎？</p> <p>• 永續農業的困境 2-價格上的弱勢。</p> <p>1. 教師提問：為什麼有機蔬菜及溫室種植的蔬果價格較一般種植的貴上許多倍？</p>	<p>7</p>

	<p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物 與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社3b-III-1透過適當的管道蒐集 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、繪圖等，表達探究之過程、發現或成果。</p>	<p>2. 消費意識</p> <p>1. 友善地球的種植方式</p> <p>2. 環境友善行動</p> <p>3. 「永續農業的未來」小書</p>	<p>2. 小組體認同樣的蔬菜不同的價格其背後的消費意識，並加以尊重。</p> <p>1. 小組透過網路蒐集永續農業的相關資料，並從不同的種植方法來思考，什麼方式是友善地球的種植方式。</p> <p>2. 小組實踐環境友善行動，從事消費選擇時能顧及地球永續發展的重要性。</p> <p>3. 小組利用「永續農業的未來」小書製作，表達對永續農業的探究過程與成果。</p>	<p>2. 小組能體認溫室種植、有機耕作的作物價格較為昂貴仍受到消費者肯定及其背後的消費原因，並完成「越貴我越愛？」學習單。</p> <p>1. 小組能了解永續發展的定義，並能分析說明哪種種植方式對地球友善，並完成「更好的地球」學習單。</p> <p>2. 小組能從消費模式、永續地球兩個面向評析，決定自己會選擇購買哪種生產方式的農產品，並完成「消費選擇，好難！」學習單。</p> <p>3. 小組摘取及整理上述的學習資料完成「永續農業的未來」小書製作。</p>	<p>2. 教師提問為什麼有機蔬菜及溫室種植的蔬果價格較一般種植的貴上許多倍，仍有消費者願意買單？分析消費活動的背後原因。</p> <p>• 永續農業的傳承。</p> <p>1. 請小組思考並查一查還有什麼種植方式，能夠讓地球永續發展，把美好的環境繼續留給下一代。 (魚菜共生、鴨間稻、全智能生產)</p> <p>2. 請小組思考身為消費者，在進行消費選擇的同時如何顧及地球永續發展？</p> <p>3. 以永續農業的未來為發想，綜合上述的學習資料製作「永續農業的未來」小書。</p>	
--	--	---	--	---	--	--

<p>第 (18) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>為永續乾杯</p>	<p>綜2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>	<p>1. 「永續餐點」菜單設計</p> <p>2. 烹飪的前置作業</p> <p>3. 永續餐點</p>	<p>1. 小組分析與判讀對環境友善、能讓地球永續的食材，規劃「永續餐點」菜單設計。</p> <p>2. 小組規劃與執行菜單，進行烹飪的前置作業的分工規劃並執行，培養自律與負責的態度。</p> <p>3. 小組實踐環境友善行動著手料理、布置餐桌，享用永續餐點。</p>	<p>1. 小組能運用對環境友善、能讓地球永續的食材設計一份包含主食、主菜、飲料、甜點的菜單。</p> <p>2. 小組能分析菜單，準備食材，並做食材處理、烹飪、餐桌布置、餐後收拾等分工規劃，並完成分工合作我在行-學習單。</p> <p>3. 小組能分工合作完成永續餐點的製作並一同享用。</p>	<p>• 一場以永續為信念的筵席。</p> <p>1. 將學生分組請學生設計菜單(主食、主菜、飲料、甜點)，條件是必須使用對環境友善，能讓地球永續的食材。</p> <p>2. 小組分析菜單，進行料理前的分工規畫。</p> <p>3. 小組備妥食材進行料理、布置餐桌。全班一起喊:「開動!為永續乾杯!」</p>		<p>3</p>
--	--------------	---	---	--	--	--	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教科書 (康軒國語備課大補帖 -寫作資料) <span style="float:right">■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</span></p>
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>

<p>特教需求 學生</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p>
<p>課程調整</p>	<p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2. 特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：楊函穎</p>

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。