

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	春『鳳』化語-Hello to the world	課程設計者	徐大任	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼應之說明	1. 設計適當的教學活動，培養學生樂於學習生活新知的能力。 2. 應用網路媒體資源，培養學生國際視野，開展遊學的多元興趣。 3. 透過課程互動，讓學生培養個人美感特質與團隊合作，完成學習任務。 4. 藉由課程安排，培養學生對多元文化的認知和理解及生態環保的意識。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 具備問題理解、促進思辨分析能力提升，能與他人共同完成學習任務，分享所學，學會與他人合作。 2. 具有「聽、說、讀、寫」英語文能力並應用其能力在英語的學習活動中與人進行溝通。 3. 經由英語課程，理解台灣與外國文化的不同，進而包容多元文化，培養國際視野。				

教學進度	單元名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	-----------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>你好， 世界</p>	<p>綜合 1a-II-1 展現自己 能力、興 趣與長 處，並表 達自己的 想法和感 受。 英語 8-II-1 能了解國 內外基本 的招呼 方式。 5-II-4 能應用所 學的字母 拼讀規則 讀出英文 字詞。</p>	<p>各國「你 好」的說法 世界五大洲 的英語念法 及相對地理 位置(Asia， Europe， America， Africa， Australia)</p>	<p>1. 表達各國「你 好」的說法。 2. 能了解世界五大 洲的用語的英語單 字 3. 能應用所學並唸 出世界五大洲的用 語的英語單字。</p>	<p>1. 認識各國「你好」 說法，並表達出來。 2. 能了解世界分為五 大洲，並完成世界拼 圖。</p>	<p>活動一：與世界初見面 1. 學生觀看「Hello to all the children of the word」，從影片中 找出裡面出現的「你好」是哪一國的 語言。 2. 各組從 google hopper 軟體中找出 家鄉「臺灣」的位置，認識臺灣周邊 的國家名稱；老師給予指定的國家名 稱，學生找出來。 活動二：世界大拼圖 1. 學生完成學習單世界各洲名稱填 空，再用色筆將世界各洲分別塗上不同 顏色。。(有操作) 2. 用尺和鉛筆將世界各洲分成九塊， 並用剪刀剪下每一塊，完成簡易拼 圖。。(有操作) 3. (2 人一組)學生練習將自己的簡易 拼圖拼成世界全圖。學生和組員交換， 用上述所學的任何一個國家的問候語 跟對方問候)挑戰同學的簡易拼圖。 (有合作討論、和學生生活脈絡連結) 活動三：發表活動 1. 請學生上台發表以所學的單一或多 國的問候語先問候，之後用英語介紹 自己的拼圖。 總結活動：反思學習筆記-寫下學習歷 程中的困難點與解決方式</p>	<p>網路資 源： 1. Hello to all the children of the word</p>	<p>3</p>
--	-------------------	---	--	---	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (4) 週 - 第(9) 週</p>	<p style="text-align: center;">鳳梨 大探 索</p>	<p>英語 ◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術與人 5-II-4 能應用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1. 老師選定國際5種常見的鳳梨品種並以英語、數字編號。名稱的說法與顏色的說法</p> <p>2. 繪製鳳梨外觀</p>	<p>1. 能辨識鳳梨的英語字詞與數字。</p> <p>2. 能臨摹抄寫鳳梨編號與名稱跟顏色。</p> <p>3. 能應用視覺元素，完成繪製鳳梨外觀及葉脈作品。</p>	<p>1. 能聽到字母、數字時找到鳳梨種類。(有實踐行動)</p> <p>2. 能模仿老師說出顏色的英語。(有實踐行動)</p> <p>3. 能跟著老師發出問句與回答。(有實踐行動)</p> <p>4. 能看懂鳳梨實物上的英語字母與數字。(有知識應用)</p> <p>5. 能在進行鳳梨生長圖繪製時臨摹與抄寫英語字母(有實踐行動)</p> <p>6. 反思活動：學生回答老師所提問的問題</p> <p>7. 能分組合作使用視覺元素，創作校園植物地圖。(有分組合作)</p> <p>8. 能分組發表創作的鳳梨生長圖(有具體作品)</p> <p>9. 分組發表葉脈的作品。</p>	<p>活動 1：任務解說與鳳梨種類編碼</p> <p>1. 進行鳳梨水果編碼(有操作、有體驗)</p> <p>活動 2：單句與句型教學</p> <p>2. 單字與句型介紹 Numbers and colors. What's the name of this pineapple? What color is this part of the pineapple? It is green Do we eat it? No, we don't.</p> <p>3. 歌謠教唱 colors. 與 one, two, three, four, five。(有應用、和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動 3：戶外走透透</p> <p>1. 實際戶外戶外教學，老師先示範問答，然後讓學生練習問答。(反思活動、有應用)</p> <p>活動 4：分組鳳梨地圖創作</p> <p>1. 鳳梨生長環境創作。著重在字母與顏色單字的臨摹及葉脈的觀察。</p> <p>活動 5：(接續前 1 節)：</p> <p>步驟 1: 回顧 (5 分鐘) 老師和學生一起回顧之前的課程內容，包括學習不同種類的鳳梨和它們的特徵、戶外</p>	<p>字母卡</p> <p>句型紙條</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
---	--	---	---	---	--	---	------------------------	--------------------------------------

					<p>鳳梨田探索以及製作鳳梨生長圖的過程。</p> <p>步驟 2: 鳳梨生長圖發表 (25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none">學生分組，每組選擇一個自己製作的鳳梨生長圖進行發表。學生展示自己的鳳梨生長圖，解釋圖上內容以及它們的特徵。學生可以使用投影片或海報來展示鳳梨生長圖，也可以攜帶實際的葉脈標本或圖片進行展示。其他學生可以提問有關圖上標示的特徵或問題。 <p>步驟 3: 結論與討論 (10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none">老師引導學生回顧他們所學的知識，並提出以下問題：在製作鳳梨生長圖的過程中，你們遇到了哪些困難？ 你們是如何解決的？ 你們認為鳳梨生長圖對我們了解鳳梨生長環境的認識有什麼幫助？ 如果你們有機會再次製作鳳梨生長圖，你們會做些什麼不同的事情？學生與全班分享他們的觀點和經驗。 <p>步驟 4: 家庭任務 (5 分鐘) 老師分發家庭任務，要求學生和家人一起在家附近的公園或花園中製作一張觀察植物地圖。他們可以使用相同的方法</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>和知識，以更大的範圍來探索和標示不同的植物的葉脈。 (學習方法策略)</p> <p>活動 6:making skeleton leaves</p> <ol style="list-style-type: none">1. 蒐集適合的葉子。(有分組合作)2. 老師指導製做葉拓印。 <p>https://www.wikihow.com/MakeSkeleton-Leaves</p>	網路資源	
--	--	--	--	--	---	------	--

<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>介紹家人與在地產業</p>	<p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合 3 c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。(國際教育)</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊</p>	<p>1. 家人工作職業內容</p> <p>2. 在地產業鳳梨的特色</p> <p>3. 平板相機的使用方法</p>	<p>1. 能以正確的發音及適切的語調說出介紹家人工作內容及在地產業的特色簡易句型的句子。</p> <p>2. 尊重與關懷不同的族群的家人工作，理解並欣賞交流對象多元在地產業的特色文化。</p> <p>3. 發展具國際視野的在地產業的特色本土認同。</p> <p>4. 認識以平板相機進行拍照及存檔後存取照片的方法。</p>	<p>活動一 自我介紹</p> <p>1. 能以正確發音與語調說出家人的職業介紹及在地鳳梨產業的介紹</p> <p>2. 能帶著泰迪熊在鳳梨田拍照種鳳梨的步驟 進行拍照記錄</p> <p>活動二 美食饗宴</p> <p>1. 能認識並欣賞不同家庭的料理方式</p> <p>活動三 認識各國美食</p> <p>1. 能比較我們家鄉料理與國外料理的異同</p>	<p>活動一 自我介紹</p> <p>1. 單句與句型教學介紹 My father is a farmer/ My mother is a doctor. My brother is a worker My sister is a student This is a pineapple garden.</p> <p>2. 練習以正確發音與語調說出家人的職業介紹及在地鳳梨產業的介紹。</p> <p>3. 以泰迪熊為客人，拍照演示種植鳳梨的步驟。</p> <p>4. 課堂上學生將收集的照片，以 ppt 方式整理成檔案</p> <p>5. 分享 ppt (有操作、有體驗)</p> <p>活動二 美食饗宴</p> <p>1. 請家人應用鳳梨做出一道美食，並應用所學的拍照技巧紀錄步驟後，整理成 ppt</p> <p>2. 分享 ppt (有應用、和學生生活脈絡連結)</p> <p>活動三 認識各國美食</p> <p>1. 影片欣賞各國鳳梨美食</p> <p>2. 比較我們家鄉的料理美食的異同 (引導問題探究與反思)</p>	<p>平板</p>	<p>4</p>
--	------------------	---	--	--	---	--	-----------	----------

		科技溝通的方法。						
第 (14) 週 - 第 (17) 週	藍武士-日本	健 2c-I-1/表現 尊重的 團體互動行為。 語 2-II-3 把握 說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。 語 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。	1. 團體活動規則與和諧互動。 2. 日本的文化特色。 3. 「早安!」的日語語音。	1. 尊重 並遵守團體活動的規則並能聆聽他人的意見表達，表現與人和諧的互動。 2. 把握 說話重點，能向人介紹日本的文化特色。 3. 能 聆聽 對方的對話並以日語早安的字詞向人問早。	1. 能依照活動規則與同學和諧互動。 2. 能說出 Good morning! 3. 能說出おはようこゝさいます 4. 傾聽同學的分享及教師的引導介紹，理解日本文化特色。	活動一 1. 進行「彬彬有禮」活動;全班圍成圈，教師從左半圈和右半圈各挑選一位學生，指定其中一位以順時鐘方向跟旁邊同學互相以 Good morning!/ おはようこゝさいます問候，另一位則以逆時鐘方向進行。 活動二 1. 看影片前，先提問學生對日本國家有哪些認識 2. 影片欣賞介紹日本文化:卡通、飲食、運動。 3. 請學生完成學習單，繪畫出所認識的日本國家。	1. 教學簡報 2. 網路影片: 29 個日本才有的獨特事物	4

<p>第 (18) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>萬 聖 節</p>	<p>英語 5-II-4 能應用所 學的字母 拼讀規則 讀出英文 字詞。 8-II-3 能了解課 堂中所介 紹的國外 主要節慶 習俗。 4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中 所學的 字詞。 藝術與人 文 2-II- 7 能描述 自己和他 人作品 的特徵。</p>	<p>1 萬聖節的 由來與相關 英語字詞 2 萬聖節的 面具作品制 作</p>	<p>1. 能應用所學的萬 聖節相關的英語 字詞來與人對 話。 2. 能了解萬聖節的 由來及認識國外 節慶的習俗。 3. 能臨摹抄萬聖節 學習單的答案與 活動字詞。 4. 能描述萬聖節裝 扮英語名稱及面具 創作特色。</p>	<p>1. 能聽懂 10 個萬聖 節相關單字。(有知識 應用) 2. 能完成萬聖節學習 單(有總結性成果報 告) 3. 能以 trick or treat 活動向同班同 學取得糖果(有實踐行 動及有分享表達)。 4. 學生能以文化理解: 完成學習單; 將所知 的萬聖節相關的單字, 或棟以繪畫方式呈現。 (有總結性成果報告)</p>	<p>活動 1: 單句與句型教學介紹 1. 老師範讀並解釋萬聖節相關的字彙 及節慶用語。 Trick or treat Costume Party Jack-O-Lantern vampire witch wizard zombie mummy skeleton monster devil What are you going to be this Halloween? I am going to dress up as a vampire this Halloween. 2. 2 人一組進行單字與句型的對話 練習。 3. 利用 PHONICS 進行識字練習。(有 操作、有合作討論、有學習方法) 活動 2 影片欣賞與文化介紹 2. 播放過電子書,請學生聆聽故事內 容,了解萬聖節的特色及由來。 2. 學生發表看到的內容與文化的差 異。(和學生生活脈絡連結、有反思活 動) 活動 3: 萬聖節面具與活動 1. 學生進行萬聖節面具製作。(有操 作) 2. 分組進行萬聖節校內活動</p>	<p>單字卡與 句型條 Youtube 影片 https://w ww.youtu be.com/w atch?v=y DwXHX HS5fs 學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資 訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無 □有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：徐大任</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣三興國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	讓三興走入世界，讓世界驚艷三興	課程設計者	徐大任	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	三興驚豔 Something Amazing - 成就孩子某領域的驚艷『培養孩子成為懂生態、玩科研、擁美感、懷希望、肯遊學的兒童』	與學校願景呼應之說明	1. 設計適當的教學活動，培養學生樂於學習生活新知的能力。 2. 應用網路媒體資源，培養學生國際視野，開展遊學的多元興趣。 3. 透過課程互動，讓學生培養個人美感特質與團隊合作，完成學習任務。 4. 藉由課程安排，培養學生對多元文化的認知和理解及生態環保的意識。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	課程目標	1. 具備問題理解、促進思辨分析能力提升，能與他人共同完成學習任務，分享所學，學會與他人合作。 2. 具有「聽、說、讀、寫」英語文能力並應用其能力在英語的學習活動中與人進行溝通。 3. 經由英語課程，理解台灣與外國文化的不同，進而包容多元文化，培養國際視野。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	-----------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>驚艷歐洲</p>	<p>國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>綜合/ 2d- II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>英語 3 c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1 歐洲國家國旗</p> <p>2 歐洲各國特色景觀</p> <p>3 影片觀後心得</p>	<p>1. 了解並認識歐洲國家國旗。</p> <p>2. 欣賞影片，體察歐洲各國特色景觀。</p> <p>3. 透過影片欣賞，認識歐洲各國特色並能尊重國外及本土文化特色。</p> <p>4. 透過視覺探索了解歐洲各國國旗外觀，並進行配對。</p>	<p>1. 能了解歐洲各國國旗外觀，並進行配對。</p> <p>2. 透過欣賞影片，體察歐洲各國特色景觀。</p> <p>3. 上台，透過口語表達及分享影片觀後感想。</p>	<p>活動一:認識歐洲國家國旗</p> <p>1. 觀看簡報，認識歐洲各國的國旗。</p> <p>2. 學生將學習單上各國國旗塗上顏色。 (有操作)</p> <p>活動二:介紹歐洲國家</p> <p>透過影片欣賞，認識歐洲各國主要景點與文化特色，並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。 (1. 法國 2. 英國 3. 荷蘭 4. 瑞士 5. 德國 6. 冰島)</p> <p>1. 看影片前，先提問學生對歐洲國家有哪些認識</p> <p>2. 影片欣賞介紹歐洲上述國家的文化事物介紹。</p> <p>3. 比較自己國家的文化 (和學生生活脈絡連結、有反思活動)</p> <p>4. 請學生完成學習單，繪畫出所認識的歐洲國家特色事物。</p> <p>5. 發表分享自己的學習單。</p>	<p>網路資源: 歐洲國家介紹影片 (法國、英國、荷蘭、瑞士、德國、冰島)</p> <p>4</p>
--	-------------	---	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p style="text-align: center;">英倫 歷 險 記</p>	<p>語 5-II-4 能應用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 英語招呼禮儀用語: Good morning. / Good afternoon. / Goodbye</p> <p>2. 英倫著名景點。</p>	<p>1. 應用語言的要點，能用簡易英語招呼禮儀用語跟他人對話</p> <p>2. 透過視覺探索了解英倫著名景點。</p>	<p>1. (1) 能以英語說出禮貌問候用句。 (2) 平時上下課能以英語與教師問候互動。</p> <p>2. 能完成學習單: 著名景點樣貌與特色配對。</p>	<p>活動一(warm up)</p> <p>1. 進行「禮儀小尖兵」活動: 將黑板分為三個區塊貼上轉針磁鐵，選項分別為 morning、afternoon、bye(第一區塊); 數字 2~5(第二區塊); 揮手、點頭(第三區塊)，依照指針進行，例如: 與 4 位同學點頭打招呼說 Good afternoon.</p> <p>活動二</p> <p>教師介紹白金漢宮、倫敦塔橋、大英博物館、大笨鐘，引導學生認識著名景點並完成學習單。</p> <p>1. 看影片前，先提問學生對英國國家有哪些認識</p> <p>2. 影片欣賞介紹英國的文化事物介紹。</p> <p>3. 請學生完成學習單，繪畫出所認識的英國特色事物。</p>	<p>1. 教學簡報 2. 網路影片: 你不知道的 20 個白金漢宮的秘密 英國倫敦知名地標"塔橋"歡慶 125 週年 20190702 公視早安新聞 London Bridge Is Falling Down Nursery Rhymes Popular Baby Songs</p>
--	---	--	---	---	--	--	---

<p>第 (8) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>驚艷大洋洲</p>	<p>國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>綜合/ 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>英語 3 c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1 大洋洲國家國旗</p> <p>2. 大洋洲各國特色景觀</p> <p>3. 影片觀後心得</p> <p>4. 配對活動複習課堂所學內容</p>	<p>1. 了解大洋洲各國家國旗及我國與世界其他國家的國旗差異。</p> <p>2. 欣賞影片，體察大洋洲各國特色景觀並感知景觀的多樣性。</p> <p>3. 透過影片，欣賞大洋洲各國特色並能尊重各國文化及本土文化及新賞文化的多元性。</p> <p>4. 透過視覺辨識大洋洲各國國旗外觀，並進行配對活動來複習課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 能了解大洋洲各國國旗外觀，並進行配對。</p> <p>2. 透過欣賞影片，體察大洋洲各國特色景觀。</p> <p>3. 上台，透過口語表達及分享影片觀後感想。</p>	<p>活動一:認識大洋洲國家國旗</p> <p>1. 觀看簡報，認識大洋洲各國的國旗。學生將學習單上各國國旗塗上顏色。</p> <p>活動二:介紹大洋洲國家</p> <p>透過影片欣賞，認識大洋洲各國主要景點與文化特色，並紀錄各國三個印象深刻的景點及寫出影片觀看心得。</p> <p>(1. 澳洲 2. 紐西蘭)</p> <p>1. 看影片前，先提問學生對大洋洲國家有哪些認識(有反思)</p> <p>2. 影片欣賞介紹大洋洲國家的文化事物介紹。</p> <p>3. 請學生完成學習單，繪畫出所認識的大洋洲國家特色事物。</p>	<p>網路資源: 大洋洲國家介紹影片(澳洲、紐西蘭)</p>	<p>2</p>
--	--------------	--	--	---	---	--	--------------------------------	----------

<p style="text-align: center;">第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p style="text-align: center;">袋鼠的故鄉 - 澳大利亞</p>	<p>5-II-4 能應用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>英語</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術/1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	<p>1. 生活禮儀的英語對話： Thank you! / You' re welcome.</p> <p>2. 生活周遭特殊建築物的觀察。</p> <p>3. 澳洲雪梨港灣與歌劇院特色介紹。</p>	<p>1. 應用語言的要點，能用所學的字母讀出簡易生活禮儀的英語跟他人對話</p> <p>2. 能辨識生活周遭建築物的特色，用課堂中所學的字詞來表達自我感受。</p> <p>3. 能運用視覺元素探索了解澳洲雪梨港灣與歌劇院得特色並能表達自我感受。</p>	<p>1. 能說出英語禮儀用句:Thank you! / You' re welcome.</p> <p>2. 能說出生活中所觀察到建築物的特色。</p> <p>3. 能分享雪梨歌劇院與生活周遭建築物的異同或感受。</p>	<p>活動一(warm up)</p> <p>1. 進行「誰在說話」 活動:全班分成兩組，各派一位上臺背對同學，臺下同時各派一位學生與臺上同學互動，例如:Thank you, Annie.臺上同學要猜出對方身分並回應:You' re welcome, Kevin.</p> <p>1. 分享對於生活周遭建築物的觀察與感受。</p> <p>活動二:介紹美麗的雪梨港灣及著名的雪梨歌劇院。</p> <p>1. 看影片前，先提問學生對澳洲國家有哪些認識</p> <p>2. 影片欣賞介紹澳洲國家的文化事物介紹。</p> <p>3. 請學生口頭提問，自我表達所認識的澳洲國家特色事物。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 網路影片: 遇見未來城市/白色風帆的夢想雪梨歌劇院曲折歷史</p>
--	---	--	--	--	---	--	--

<p>第 (14) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>驚艷非洲</p>	<p>國際教育/E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社會/2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>英語 5-II-4 能應用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>	<p>1 非洲國家國旗</p> <p>2 埃及之美 戰火與缺糧對非洲的影響</p> <p>3 桌遊</p>	<p>1. 了解並認識非洲各國家國旗及比較我國及其他各國的文化差異。</p> <p>2. 欣賞影片，感受埃及之美及感受我國與文化的不同；透過欣賞影片感受戰火與缺糧對非洲的影響。</p> <p>3. 應用所學來進行桌游活動加深課程理解內容。</p>	<p>1. 能了解非洲各國國旗外觀，並進行配對。</p> <p>2. 透過欣賞影片，體察埃及之美及戰火與缺糧對非洲的影響。</p> <p>3. 參與桌遊活動，體驗資源爭奪，表達心中感受。</p>	<p>活動一：認識非洲國家國旗</p> <p>1. 觀看簡報，認識非洲各國的國旗。</p> <p>2. 國旗拼圖，學生拼出各國國旗，並說出國家名稱。</p> <p>活動二：介紹非洲欣賞影片，了解非洲的生活和文化，並討論缺糧與戰火議題探討。</p> <p>1. 埃及旅遊好去處、2. 缺糧危機、3. 戰火無情</p> <p>活動三：非洲搶水：透過桌遊「非洲搶水」，體會爭奪資源的不易。活動後，分享心中感受。(反思)</p>	<p>網路資源：1. 非洲國家介紹影片(埃及) 2. 缺糧危機影片 3. 戰火無情影片</p>	<p>2</p>
--	-------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>非洲五告讚</p>	<p>健 3c-I-1/ 表現基本動作與模仿能力。</p> <p>英語 5-II-4 能應用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 傳接球的協調動作。</p> <p>2. 禮儀英語用句:I' m sorry./ That' s OK.</p> <p>3. 非洲草原動物的特性。</p>	<p>1. 表現出傳接球的協調動作。</p> <p>2. 以應用所學的英語字詞用簡單的禮儀英語用句表達並展現禮儀，與他人有良好的溝通互動。</p> <p>3. 透過課程內容，辨識非洲草原動物的特性。</p>	<p>1. 能準確地與同學傳接球。</p> <p>2. 能以英語句進行禮貌互動。</p> <p>3. 能完成學習單:將非洲草原動物及其特性的配對組合。</p>	<p>活動一(warm up)</p> <p>1. 進行「誰的運氣好」活動:全班圍成圈，教師在圈內將軟球傳向一位學生，並說 I' m sorry.，學生須回答 That' s OK.接著 學生將軟球傳給下一位同學進行對答。</p> <p>活動二</p> <p>介紹非洲大草原上稱之為非洲五霸的動物:獅子、大象、豹、黑犀牛及非洲水牛。</p> <p>1. 看影片前，先提問學生對非洲動物有哪些認識</p> <p>2. 影片欣賞介紹非洲動物介紹。</p> <p>3. 準備卡牌(內含不同的動物)，抽到卡牌的學生，需模仿動物的叫聲及行為動作。</p> <p>(與日常生活事物連結)</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 網路影片: 生命的遠征 聚焦東非大遷徙 《聚焦全世界》第 43 期 《絲路傳奇 大海圖》第 46 集 穿越非洲大草原 CCTV 少兒</p> <p>3. 學習單</p>
--	--------------	---	--	---	---	---	---

<p>第 (20) 週</p>	<p>驚 艷 南 極 洲</p>	<p>藝術/1-II-2 能探索視覺 元素，並表 達自我感受 與想像。 英語 7-II-2 能妥 善應用情境 中的非語言 訊息以幫助 學習。</p>	<p>1 南極冰層秘 密 2 全球暖化危 機</p>	<p>1. 能探索影片中的南極洲 秘密，並表達觀看影片後 y 自我感受。 2. 能體察全球暖化危機，應 用影片情境中的非語言訊 息，來幫助學習</p>	<p>1. 能探索影片中的 南極洲秘密，並口 頭表達分享影片內 容及心得。 2. 能體察全球暖化 危機，並在小組中共 同討論減緩暖化方 法</p>	<p>活動一:南極洲的秘密 觀賞影片「10 個冰封在南極 洲冰層中的神秘發現」，學生 從中探索南極洲的秘密。 活動二:暖化危機 觀看影片，了解全球暖化對南 極的影響，進而認知到全球暖 化與臺灣及世界習習相關，並 共同討論解決方法。 活動三 1. 分組， 自設全球環境危機的 題目， 編排劇本(情境設定及 如何預防的措施)， 以話劇形 式演出， 提高保護環境意識。 (有分組討論， 反思)</p>	<p>網路資 源: 1. 10 個冰封 在南極洲 冰層中的 神秘發現 2. 全球暖 化相關影 片 3. 正負 2 度 C</p>	<p>1</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課 程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:徐大任</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。