

壹、學校課程總體架構

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料(表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 偏遠	<input type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	班級數	15	
校址	嘉義縣義竹鄉岸腳村 59-2 號			電話	05-3412025	傳真 05-3717172
網址	https://www.icjh.cyc.edu.tw/index.php					
校長	蔣佳樺			E-mail	icjh@mail.cyc.edu.tw	
教務主任	翁桂櫻			E-mail	icjh@mail.cyc.edu.tw	
編制內教師數	42					
班級數及學生人數概況						
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數	
普通班	7	216	集中式特教班	1	3	
體育班	3	45	身心障礙資源班	1	10	
藝術才能班 (美術)	3	45	資優資源班			
藝術才能班 (音樂)			藝術才能班 (舞蹈)			

(二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優、藝術才能班)(表二)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	本校右前方有台 19 號公路經過，可直達新營、朴子，另有 163 號公路和鹿草相連，直通水上、嘉義，交通甚為便捷。	本校位於嘉義縣偏海鄉鎮，鄉民大都以務農及養殖為生，因社會之發展，農村生活不易。	1. 本校交通便利，適合多方位發展。 2. 學生純樸、溫馨，是營造友善校園的最佳優勢。	1. 因社區生活不易，年輕人多長期外出工作，造成許多隔代教養問題。 2. 家長較少投資於孩子教育上，忽略教育是孩子發展最重要的利器。	1. 發展學校本位課程，符合家長、學生、社區需求。 2. 請教師勤做家訪，藉由會談的過程與受訪家庭建立關係，蒐集並了解受訪者或是其家庭之相關家所需資料，提供需要之協助，而達到家

					訪的目的。 相關之資
教學設施	<p>1. 教學大樓為二棟式連棟建築，學生上課或活動甚為方便。</p> <p>2. 現有圖書館可以增加師生使用藏書及閱覽空間。</p> <p>3. 經縣府協助校園優質化工程整修後，校園煥然一新。教學大樓前廣場提供學生下課休憩空間及集合場所。</p> <p>4. 校園防災及安全設備建置完善。</p>	<p>1. 各項球類設施不全，體育場所空間不足。</p> <p>2. 沒有游泳池，難以推動正常游泳教學及游泳技能檢測工作。</p> <p>3. 移動式教學媒體及教學用筆電不足。</p>	<p>1. 暑假期間借用校外游泳池，供學生進行游泳教學及游泳技能檢測。</p> <p>2. 少子化可能造成學生來源減少及減班現象，未來或有多餘空間可供教學相關用途之規劃。</p>	<p>1. 鄰近本校之私立學校設備新穎充足，本校居於相對劣勢。</p> <p>2. 學區極優越的球類國小畢業生，進入本校可能對現有設施產生無法滿足或銜接，需調適。</p>	<p>1. 申請體育班及藝才班希望提供相關硬體資源。</p> <p>2. 積極申請相關補助，不管是軟體還是硬體，目的就是要能改善教學設施。</p> <p>3. 申請教育優先區補助。</p>
師資結構	<p>1. 年輕、有活力，配合度高。</p> <p>2. 教師素質佳，師資優，教學認真，常犧牲休息時間，加強指導學生。</p>	<p>1. 年紀輕，經驗待加強。</p> <p>2. 各領域師資充足。</p> <p>3. 少數教師配合度低，自我意識強。</p> <p>4. 研習多集中部分教師身上。</p> <p>5. 社團活動之專業師資不足。</p> <p>6. 行政人員需上課又辦公，再加上有很多的訪視，工作量</p>	<p>1. 辦理各項研習活動，提升專業能力。</p> <p>2. 落實學校本位經營，組織氣氛和諧。</p> <p>3. 教訓輔合一，建立一個友善校園。</p>	<p>1. 專長人力師資不易聘請，校內教師兼非專長課比例高。</p> <p>2. 教師對整個教育生態環境有無力感。</p> <p>3. 教學經驗分享及研修時間不足。</p>	<p>1. 成立同儕社群或讀書會團體合作學習，提高教師專業成長。</p> <p>2. 辦理教觀摩，有開放教室，共同備課、觀課及議課之準備與實作。刺激教師專業對話。</p> <p>3. 辦理教師專業實踐方案及分組合作教學計畫，推動教師專業成長。</p> <p>4. 外聘社團專</p>

		多，壓力大。			業師資維護學生受教權。
學生特質	1. 學生率真、純樸、活潑。 2. 學生可塑性強。 3. 學習樂於配合教師的教學活動規劃。	1. 學生生活習慣不佳。 2. 學生單親或依親的比率高。 3. 學區少子化現象已經發生。 4. 新住民學生增加，融入班級不易，校方與其父母溝通不易，成為學校師的隱憂。	1. 學生多乖巧，願意接受教師指導。 2. 學生活動力強、參與意願強。	1. 學生易受不良次文化影響。 2. 挫折容忍度低。 3. 家庭教育負面效果，造成教師施教困境。	1. 規畫多元教學及社團活動，讓學生能快樂學習、健康成長。 2. 辦理外語課程，提升多語文學習的意願和能力，以締造語言學習。 3. 加強閱讀能力與興趣，增加探究與發表機會之課程。 4. 積極宣傳校多元辦學成績，取得學生認同。
家長期望	1. 家長樸實熱心。 2. 家長組織積極主動協助學校發展。	家長會經費來源有限，無法提供更多的協助。	辦理親師座談會，提供家長了解學校及教師，和參與校務機會。	1. 家長工作忙碌。 2. 單親、雙薪家庭比例高，對學生照顧相對不足。 3. 價值觀多元。	1. 整合家長會、校友會及各項資源，推展親師溝通管道。 2. 加強建立聯絡網。 3. 請導師多做家訪與電訪。
社區特性	1. 社區人士協助校務意願高。 2. 社區與學校互動良好。 3. 義竹歷史古蹟、文物豐碩。	1. 學區社區分散，聯繫不易。 2. 部分社區資源未能有效整合、運用觀念以達共識。	1. 建立「學校社區化，社區學校化」之願景。 2. 教師、家長共負教導之責。	社區總體經營理念仍待整合。	1. 建立學校與社區資源輔導網絡。 2. 參與社區活動，傳承社區文化。 3. 與教會結合開設「暑期英語營」課程與，推展社區與學校公共關

					係。
--	--	--	--	--	----