

三、嘉義縣頂六國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	達人秀	課程 設計者	李昌龍	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	頂天立地 六藝超群 樂合作 Cooperation 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovation 修品格 Character		與學校願景呼 應之說明	一、因應時代的快速變遷與科技日新月異，透過此階段的課程，結合資訊科技，發揮「勇創新」的精神，進行家鄉文史、產業、生態主題探索活動，以連結家鄉人事物，傳承社區文化。 二、讓學生從中達到「勤學習」的態度，對外來的新知都能勇於探索。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、培養學生具備探索問題的思考能力，藉由資訊科技處理日常生活問題。 二、具備資料編輯、網頁使用、數位媒體及軟體操作等基本素養，認識網路倫理與資訊安全，並能理解、判讀媒體內容的價值與正確性。 三、採取分組學習，透過家鄉特派員-達人探索主題教學活動，理解與關心社區文化與人物之關係。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>家鄉達人探訪員</p>	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>訪問提問單問題</p> <p>文書作業軟體</p>	<p>能參與小組討論活動，協同合作討論列出訪問提問單問題。</p> <p>能運用文書作業軟體製作家鄉達人之提問單。</p>	<p>1. 小組能列出提問單問題。</p> <p>2. 小組能使用文書軟體完成提問單。</p>	<p>單元一 複習 Word 文書編輯(1 節) 【學生自學】 1. 學生複習 Word 文書編輯軟體操作與應用。</p> <p>單元二 製作訪問提問單(1 節) 【教師導學】 2. 教師帶領學生討論並指導學生使用 word 文書處理軟體繕打家鄉達人訪問單及整理出訪談內容。</p> <p>【組間共學】 3. 分組討論並使用 word 文書處理軟體製作出訪問單及整理出訪談內容。</p> <p>單元三 分享訪問提問單(1 節) 【組間互學】 4. 聆聽各組報告。 5. 透過問答，給予他組回饋。</p>	<p>1. Word 文書編輯軟體</p> <p>2. 提問單</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	----------------	---	------------------------------	--	---	---	-------------------------------------	--------------------------------------

<p>第(4)週 - 第(10)週</p>	<p>採訪家鄉達人</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p>	<p>訪問家鄉達人</p> <p>行動載具錄音、錄影使用</p> <p>整理訪談資料</p>	<p>仔細聆聽訪問家鄉達人的回答，透過與其互動與溝通，了解家鄉達人與居民的互動及影響。</p> <p>能運用行動載具進行錄音、錄影及後續檔案處理剪輯工作，小組討論並整理訪談資料進而構思影音呈現方式與重點。</p>	<p>1. 能善用訪問技巧，仔細聆聽，描述家鄉達人与居民的互動及影響，進而對地方事物與環境產生關懷。</p> <p>2. 能分組完成訪問結果文字檔。</p> <p>3. 能分組合作，進行錄音、錄影檔案整理與編輯。</p>	<p>單元一 複習行動載具使用 (1 節) 【學生自學】 1. 學生複習行動載具的錄影、錄音方法。</p> <p>單元二 實地採訪(4 節) 【組間共學】 2. 訪問家鄉達人並使用行動載具加以錄影、錄音紀錄。 3. 錄音、錄影檔案的處理方式說明並進行後續製作。</p> <p>單元三 整理訪談資料(2 節) 4. 整理社區訪談文字及影音的紀錄內容。</p>	<p>1. KWL 提問單</p> <p>2. 相機或錄影工具</p> <p>3. 文書軟體</p> <p>4. 影音編輯軟體</p>	<p>7</p>
<p>第(11)週 - 第(16)週</p>	<p>介紹家鄉達人</p>	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或設或議題，進行探究與實作。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊</p>	<p>簡報軟體使用與實作</p>	<p>選定家鄉達人之標題及內容並進行簡報之使用及實作。</p> <p>能協同合作進行檔案編輯，運用簡報軟體方式介紹家鄉達人。</p>	<p>1. 能分組依選定之家鄉達人篩選圖片及影音資料。</p> <p>2. 各組能合作完成家鄉建築簡報。</p>	<p>單元一 構思主體 (1 節) 【學生自學】 1. 學生將蒐集的資料作篩選與分類整理。</p> <p>單元二 製作簡報 (3 節) 【組間共學】</p>	<p>1. 電腦及週邊設備</p> <p>2. Powerpoint 簡報軟體</p>	<p>6</p>

		科技與他人合作 討論 構想或創作作品。		能 運用 簡報軟體進行 小組討論 完成創作作品。		2. 小組討論家鄉達人內容。 3. 小組討論家鄉達人簡報標題及細項。 4. 分工編輯各頁簡報。 5. 整合各組員簡報內容，並做最後修正。 6. 運用簡報軟體介紹家鄉達人。 單元三 簡報分享 (2 節) 【組間互學】 7. 聆聽各組報告。 8. 透過問答，給予他組回饋。 【教師導學】 9. 師生給予讚美及回饋，並引導學生反思有哪些的收穫值得分享。	
第(17)週 - 第(20)週	數位說故事	資議 t-III-2 運用 資訊科技解決生活中的問題 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色， 協同合作 達成共同目標。	影音軟體使用與實作。 多媒體軟體使用與實作。	運用 影音軟體資訊科技，進行家鄉達人數位故事之影片實作。 協同合作 進行多媒體檔案編輯，以數位說故事的方式介紹家鄉達人。	1. 能分組合作編輯多媒體，完成家鄉達人數位說故事檔案。 2. 數位影音成果分享展現，並完成小組評分單。	單元一 影音軟體教學 (1 節) 【教師導學】 1. 電腦影音軟體教學。 單元二 數位故事書製作 (2 節) 【組間共學】 2. 各分組將照片插入影音圖	1. 電腦及週邊設備 2. 影音軟體 3. 小組評分單

						片編輯多媒體。 3. 小組討論標題及細項並完成數位故事書。 單元三 數位故事分享 (1 節) 【組間互學】 4. 播放與展演。 5. 聆聽各組報告。 6. 透過問答，給予他組回饋。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 可以對製作投影片的幾個方法以工作分析使其步驟化，讓特教學生比較好理解及操作。 2. 在完成文字編排這個步驟上，特教學生會需要多點協助及指導(例如幫忙擬定大綱)，不然可能會花很多時間。 3. 特殊生專心度及理解力較不佳，教師可留意學生表現適時調整講解速度。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：陳嘉珊</p>								

	普教老師姓名：李昌龍
--	------------

