

嘉義大林鎮三和國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語領域 B4 組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：林素慧

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:二年級康軒版

二、本領域每週學習節數：□外加 ■抽離 4 節

三、教學對象：學障 2 年級 2 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>數-E-A1, 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-B1, 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1, 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p><b>特學-E-A3 運用學習策略發展擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。</b></p>	<p>n-I-1 理解二百以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。(簡)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡、分)</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。(簡、分)</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位,並做實測與計算。(簡、分)</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。(簡、分)</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。(簡、分)</p> <p>r-I-3 認識加減互逆,並能應用與解題。(簡、分)</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(簡、分)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡、分)</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。(簡、分)</p> <p>d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。(簡、分)</p> <p>n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用</p>	<p>N-2-1 二百以內的數:含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。(簡)</p> <p>N-2-5 解題:100元、50元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略,協助建立數感。包含已學習之更小幣值。(簡、分)</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律:「<math>&gt;</math>」與「<math>&lt;</math>」符號在算式中的意義,大小的遞移關係。(簡、分)</p> <p>N-2-11 長度:「公分」、「公尺」。實測與計算。單位換算。(簡、分)</p> <p>S-2-3 直尺操作:測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。(簡、分)</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算:用位值理解多位數加減計算的原理與方法。(簡、分)</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係:加減互逆。應用於驗算與解題。(簡、分)</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻:以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。(簡、分)</p>	<p>1. 能認識 1000 以內的數並做加、減一位數的直式計算與運算規則,並應用於日常生活相關解題。</p> <p>2. 能認識長度單位並做實測,應用於日常生活解題。</p> <p>3. 能認識時刻與時間單位,並且報讀時間與日期。</p> <p>4. 認識基本幾何圖形。</p> <p>5. 能依照資料做分類與簡易呈現。</p> <p>6. 能說出要解決题目的數學運算方向及可能的結果。</p> <p>7. 能在每次完成作業或學習活動時,自我提示進行檢查動作。</p>	<p>1. 實作評量 (1)透過積木排列,認識 200 以內的數。 (2)進行長度測量。 (3)操作鐘面認識時間。</p> <p>2. 作業評量 (1)能完成作業(紙本與線上),完成度達 80%以上。 (2)計算困難者能利用計算機或其他科技輔助軟體算出答案。</p> <p>3. 紙筆評量 學習單或期中紙筆正確率達 80%以上。</p> <p>4. 口頭評量 (1)能專心聽並回答老師提問。 (2)能根據課堂呈現的圖表,回答觀察結果。</p>

	<p>問題。(簡、分)</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。(簡、分)</p> <p>n-I-6 認識單位分數。(簡、分)</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(簡、分)</p> <p><b>特需-學習策略</b></p> <p><b>特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況</b></p>	<p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。(簡、分)</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡、分)</p> <p>D-2-1</p> <p>分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。(簡、分)</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。(簡、分)</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。(簡、分)</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。(簡、分)</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。(簡、分)</p> <p>N-2-10 單位分數的認識：</p> <p>從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。(簡、分)</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為</p>		
--	--	---	--	--

		<p>主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。（簡、分）</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。（簡、分）</p> <p>特學 D-I-1 考試或作業的指導語。</p>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	200 以內的數	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 200 以內數的概念。</li> <li>2. 認識「百位」。</li> <li>3. 200 以內數的位值與化聚。</li> <li>3. 使用 100 元。</li> <li>4. 能用 <math>&gt;</math>、<math>&lt;</math> 和 <math>=</math> 表示 200 以內數的大小關係。</li> <li>5. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的果。</li> </ol> <p>(特需:學策)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作具體物、圖卡、位值表，正確點數、讀數、寫數、建立 200 以內數詞序列概念、數出 200 以內的數（包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數）。</li> <li>2. 操作具體物、錢幣卡、位值表認識「十位」、「個位」的位名，並進行位值單位的換算。</li> <li>3 操作具體物、錢幣卡、位值表進行 200 以內數的大小比較。</li> <li>4. 練習在解題前先說出這題的可能答案或是要如何找到答案再進行解題。(特需:學策)</li> </ol>
第 3-5 週	二位數的直式加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能做加減法的直式紀錄。</li> <li>2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。</li> <li>3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。</li> <li>3. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。(特需:學策)</li> <li>4. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。</li> </ol> <p>(特需:學策)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作具體物、圖卡、位值表進行和為 100 以內不進位的加法直式計算與日常生活應用解題。</li> <li>2. 透過操作和畫圖解決和為 100 以內進位加法計算與日常生活應用解題。(特需:學策)</li> <li>3. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策)</li> </ol>
第 6-7 週	量長度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。</li> <li>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作直尺認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。</li> <li>2. 具體操作直尺或給予圖卡，測量與畫出線段的長度。</li> <li>3. 練習先確認本次任務是那些題目或哪幾頁：自問自答「老師說要寫哪裡」</li> </ol>

		3. 能做長度(公分)的合成和分解。	4. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策)
第 8-9 週	加減關係與應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識加減法的互逆關係。</li> <li>2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。</li> <li>3. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。(特需:學策)</li> <li>4. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。(特需:學策)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過操作、畫圖、位值表解決和為 300 以內進位加法直式計算與日常生活應用解題。</li> <li>2. 透過操作、畫圖、位值表解決被減數為 300 以內退位的減法直式計算與日常生活應用問題、理解比較型減法問題。</li> <li>3. 在生活情境中，透過具體實例與操作，依照題意判斷是要用加法還是減法解題。</li> <li>4. 透過操作表徵、圖卡、位值表理解加減互逆關係。</li> <li>5. 練習說出解題的方式或步驟。(特需:學策)</li> </ol>
第 10 週	面積的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識面積。</li> <li>2. 能做面積的直接比較。</li> <li>3. 能做面積的間接比較。</li> <li>4. 能做面積的個別單位比較。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課本和桌面認識面。</li> <li>2. 比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。</li> <li>3. 在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。</li> <li>4. 透過點數方格數量，比較圖形的大小。</li> <li>5. 透過地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。</li> </ol>
第 11-12 週	兩步驟的加減	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。</li> <li>3. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。(特需:學策)</li> <li>4. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。(特需:學策)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察和討論，操作具體物的方式，進行兩步驟加法問題、兩步驟減法、加減混合問題的解題活動。</li> <li>2. 提供解題架構或相關策略，並透過類似題型重複練習，最後達到精熟與理解。(特需:學策)</li> <li>3. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。(特需:學策)</li> </ol>
第 13-15 週	2、5、4、8 的乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練 2、5、4、8 的乘法。</li> <li>2. 透過連加，解決生活中「相同單位量」的問題。</li> <li>3. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為 1」的問題，並用 2 個一數或連加算式紀錄。</li> <li>2. 透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為 1」的問題。</li> <li>3. 認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。</li> </ol>

		題。	4. 透過觀察和討論圖像，製作 2、5、4、8 的乘法表。 5. 透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。
第 16-17 週	幾時幾分	1. 透過觀察鐘面，能知道某時刻經過幾小時或幾分鐘後的時刻。 2. 透過觀察鐘面，能點數兩時刻之間的時間。	1. 在生活情境中，以每小格 1 分鐘為單位，透過操作、撥轉、報讀幾時幾分與指定時刻。 2. 在生活情境中，以每大格 5 分鐘為單位，透過操作、撥轉、報讀幾時幾分與指定時刻。 3. 在生活情境中，透過觀察、操作、撥轉、點數說出兩個時刻之間經過的時間。
第 18-19 週	3、6、9、7 的乘法	1. 解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題(乘數 $\leq$ 10)。 2. 熟練 3、6、9、7 的乘法。	1. 透過觀察和討論圖像，製作 3、6、9、7 的乘法表。 2. 透過觀察和討論，能說明乘法算式中各數字和符號的意義。 3. 透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導擬出問題，並用乘法算式解決。 4. 藉由遊戲的方式，讓學生使用數字卡，熟練九九乘法。
第 20-21 週	容量與重量	1. 認識容量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。 2. 認識重量，並做直接比較、間接比較與個別單位比較。	1. 透過具體操作、圖卡經驗容量、重量的概念。 2. 透過具體操作、圖卡進行容量、液量、重量的直接比較。 3. 透過具體操作、圖卡進行容量、液量、重量的間接比較和個別單位比較。 4. 在生活的具體情境中，透過具體操作、圖卡容量、重量，練習說出比較結果，再以 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示直接或間接比較的結果

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-2 週	1000 以內的數	1 認識 1000 以內的數詞序列。 2. 1000 以內的說、讀、聽、寫、做。 3. 1000 以內數的位值、化聚。 4. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣的使用	1. 在具體情境中，操作具體物、圖卡、位值表正確數數、讀數、寫數、建立 1000 以內數詞序列概念、數出 1000 以內的數(包含 2 個一數、5 個一數、10 個一數)。 2. 操作具體物、圖卡、位值表認識「十位」、「個位」、「百位」、「千位」的位名，並進行位值單位的換算。 3 操作具體物、圖卡、位值表進行 1000 以內數的大小比較。
第 3-4 週	三位數的加減	1. 能做加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題(一次進位) 2. 能做減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位) 3. 能做簡單的十位、百位數的加減估算 4. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。(特需:學策)	1. 透過具體物或科技輔助軟體，進行三位數加一位數、三位數加二位數、三位數加三位數的加法直式計算教學。 2. 透過具體物或科技輔助軟體，進行三位數加一位數、三位數減二位數、三位數減三位數的減法直式計算教學。 3. 利用線段圖及圖示理解題意，解決被加數未知的應用問題。 4. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。 5. 透過生活情境，讓學生經驗概數的意義。 6. 進行生活情境中十位數的加減法估算。 7. 透過桌上遊戲熟練三位數的加減能力。

		5. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。 <b>(特需:學策)</b>	
第 5-6 週	平面圖形	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。</li> <li>2. 認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。</li> <li>3. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過觀察桌面，認識生活中物體的角、平面與邊。</li> <li>2. 透過觀察三角形圖卡，認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數圖形上邊、角和頂點的數量。</li> <li>3. 透過測量，認識正三角形，並利用正三角形 3 邊等長的性質解題。</li> <li>4. 觀察和討論，認識周界，及簡單封閉圖形的內、外部。</li> <li>5. 進行周長的實測活動並發表量法。</li> <li>6. 進行連加或乘法算式，計算正方形周長的解題活動。</li> <li>7. 過觀察和討論，點數和計算方格紙上圖形的周長。</li> </ol>
第 7-8 週	年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識年、月、日的關係。</li> <li>2. 認識大月、小月。</li> <li>3. 認識平年、閏年。</li> <li>4. 能查月曆點數日數。</li> <li>5. 認識一星期。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在生活情境中，使用年曆、月曆、日曆認識、查看並報讀幾年幾月幾日星期幾。</li> <li>2. 在生活情境中，使用年曆、月曆查看並報讀大月、小月、平年和閏年。</li> <li>3. 在生活情境中，使用月曆點算生活中的日數問題。</li> <li>4. 在生活情境中，使用年曆、月曆點算及進行年和月的換算</li> </ol>
第 9-10 週	乘法	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決 10、1、0 的乘法問題。</li> <li>2. 能在具體情境中，認識乘法交換律。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行被乘數為 10、1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</li> <li>2. 透過觀察和討論讓學生製作 10、1、0 的乘法表。</li> <li>3. 課本情境布題，進行被乘數為 1、0 的倍數問題教學，並讓學生用乘法算式記錄。</li> <li>4. 以課本的情境布題，透過矩陣型情境，認識乘法交換律。</li> </ol>
第 11-12 週	兩步驟應用問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先乘後加、減)</li> <li>2. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。，不含併式)。</li> <li>3. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。<b>(特需:學策)</b></li> <li>4. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。<b>(特需:學策)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過圖像或具體情境，解決先乘再加、先乘再減的兩步驟問題。</li> <li>2. 提供解題架構或相關策略，並透過類似題型重複練習，最後達到精熟與理解。</li> <li>3. 學生能說明解題策略，再進行計算，並且養成檢查算式與答案的習慣。<b>(特需:學策)</b></li> </ol>
第 13-14 週	公尺和公分	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識公尺，了解公尺和公分的關係。</li> <li>2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。</li> <li>3. 能做公尺的計算</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作捲尺或給予圖卡，以 1 公尺為單位進行長度的測量與加減計算。</li> <li>2. 具體操作捲尺、直尺或給予圖卡、表格進行公尺與公分的單位換算。</li> </ol>
第 15-16 週	分類與立體形體	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。</li> <li>2. 認識正方體、長方體及其頂點、邊和面的個</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以生活情境布題，透過操作將衣物依特徵進行的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</li> <li>2. 透過操作將進行圖卡的二階分類，並能根據分類紀錄，解決問題。</li> </ol>

		<p>數。</p> <p>3. 認識正方體和長方體的邊與邊、面與面的關係。</p>	<p>1. 透過觀察附件的正方體和長方體，認識形體的面、邊和頂點。</p> <p>2. 透過觀察與分類，認識正方體和長方體。</p> <p>3. 透過點數知道正方體頂點和邊的個數，並透過測量正方體的每條邊，發現正方體的每條邊長相等的性質。</p> <p>4. 透過描下正方體的每個面，發現正方體面的個數和各面的形狀和大小關係。</p> <p>5. 透過點數知道長方體面、頂點和邊的個數，並透過描下長方體的每個面，發現長方體面的個數和各面的形狀及個數關係。</p>
第 17-18 週	分分看	<p>1. 能操作具體物解決等分除問題。</p> <p>2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p> <p>3. 能說出要解決題目的數學運算方向及可能的結果。</p> <p><b>(特需:學策)</b></p> <p>4. 能在完成作業或小考時，自我提示要進行檢查。</p> <p><b>(特需:學策)</b></p>	<p>1. 透過具體操作、圖卡解決分裝、平分問題。</p> <p>2. 透過具體操作、圖卡理解及用算式記錄分裝、平分問題。</p> <p>3. 透過操作表徵、圖卡、位值表理解分裝、平分與乘法互逆的關係。</p> <p>4. 練習說出解題的方式或步驟。<b>(特需:學策)</b></p>
第 19-20 週	分數	<p>1. 在連續量的情境中，認識平分的意義。</p> <p>2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義，含分子、分母的用語。</p> <p>3. 知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。</p>	<p>1. 透過具體操作、圖卡等理解對分成 2、4、8 份圓形物、方形物或線形物的平分意義問題。</p> <p>2. 透過具體操作、圖卡等命名對分成 2、4、8 份圓形物、方形物或線形物的分數「幾分之一」。</p> <p>3. 在具體情境中，透過具體操作、圖卡進行幾分之一的分數的大小比較。</p>

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

