

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣六嘉國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 六嘉異言堂 教學計畫表 設計者：吳廣宇 (表十三之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

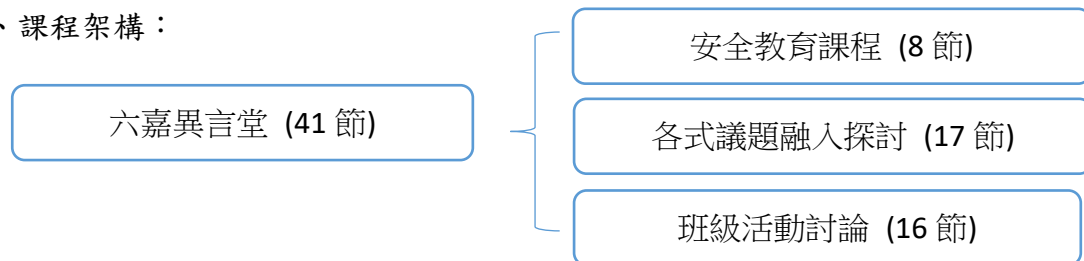
1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

- (一) 讓學生學習聆聽他人發表意見，並且歸納及思考。
- (二) 能夠在團體中善用觀察方法，並且精確表達自己的見聞。
- (三) 能透過各式各類的活動或方式，展現自己的興趣與專長。
- (四) 能學習書寫自己的想法和意見，並且善於與他人溝通。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵：

第一學期：

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 (學習活動內容及實施方式) | 評量方式 | 教學資源/自編 自選教材或學習單 |
|-------|--------------|---|--|----------------------------------|------------------------------|------|---------------------|
| 第 1 週 | 班級常規 建立 I | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團 | (品德教育) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出 自己對公共議題 | 1. 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能 | 1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動 | 課堂參與 | 自編教材 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|--|---|---|--|-------------|----------------|
| | | 隊合作 | 的見解。 | | | | |
| 第2週 | 交通安全課程-自行車上路趣(一) | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | (安全教育) 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 B-IV-1 了解自身的用路義務，並培養維護交通安全的責任 Cc-IV-1 學習並演練自行車的安全騎乘行為 | 1. 能建立正確的交通或用路觀念，以降低交通傷害 2. 學習騎乘自行車所需知道的交通規則。 | 1. 介紹自行車騎乘者所需之交通規則 2 案例分享 3 宣導確實遵守交通規則降低交事故發生率 | 分組討論 | 教育部交通安全教育教材及教具 |
| 第3週 | 交通安全課程-自行車上路趣(二) | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | (安全教育) 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 | 1. 能建立正確的交通或用路觀念，以降低交通傷害。 2. 了解道路上的交通號誌及其意義 | 1 介紹道路上之交通號誌及其意義 2. 藉由教學活動讓學生熟悉交通號誌 | 交通安全教育學習單評量 | 教育部交通安全教育教材及教具 |
| 第4週 | 水域安全課程 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (安全教育) 健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 1. 探究並學會辨別自然水域與人工水域之潛在危機。 2. 培養防溺水、自救、救溺概念，強化救生技能。 | 1. 案例分享 2. 分組討論水域之潛在危機 3. 引導學生討論如何保護自己 | 影片、學習單 | 健康促進影片 |
| 第5週 | 敬師活動 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (品德教育) 品EJU2孝悌仁愛。 | 能感恩師長的辛勞 | 1 分組討論心中尊師的定義 2 分組討後報告 | 製作敬師卡 | 卡片製作材料 |
| 第6週 | 健康促進宣導 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公 | 1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 4c-IV-3 規劃提升體適能 | 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成健康計畫的執行 | 1 討論健康的重要性 2 建立正確的健康概念 | 課堂參與 | 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------|--|--|---|---|--------------|------|
| | | 民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 與運動技能的運動計畫。 | | 3. 加強維護自我健康 | | |
| 第 7 週 | 班級輔導及自治活動 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (品德教育) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 1. 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能 | 1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動 | 課堂參與 | 自編教材 |
| 第 8 週 | 防災安全課程 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (安全教育) 健1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 自ah-IV-2 應用所學到的科學知識 與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 | 1. 覺察人為與自然的災害對社會的影響，增進危機意識與態度的建 立。 2. 理解人為災害的類型，並提出災害預防的基本概念。 3. 評估並探究各項防災策略及相關裝備，演練防災行動與疏散動線。 | 1. 舉例讓學生知悉災害類型與對人類的影響程度 2. 讓學生討論如何預防災害及如何減輕災害。 | 課堂參與 分組討論 | 分組發表 |
| 第 9 週 | 班級輔導及自治活動 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (品德教育) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 1. 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能 | 1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動 | 課堂參與 | 自編教材 |
| 第 10 週 | 反毒宣導 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1. 能認識毒品種類 2. 了解毒品對身體的危害 3. 了解毒品相關法律 | 1. 介紹毒品種類及對身體的危害 2. 介紹相關法律 | 課堂參與 學習單 | 自編教材 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------|--|---|---|---|------------|--------------------|
| | | C2 人際關係與團隊合作 | | | | | |
| 第 11 週 | 認識社區 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (環境教育) 可以主動關心社區，並且可與他人學習合作 | 能依自己及他人的需求，尋求共好的可能，培育相互合作及與人和諧互動的素養 | 1 指導學生體察人群間各種情感的特質。 2. 協助學生投入社區活動，學習與他人合作 | 心得分享 | 學習單 |
| 第 12 週 | 性侵害防治教育宣導 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 | 1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 | 1. 指導性侵害防治的觀念及性騷擾與興性侵害等不同類型。 2. 指導如何落實性侵害防治。 | 新聞影片、自編學習單 | |
| 第 13 週 | 環境教育宣導 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (環境教育) 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 | 加強學生對資源政策的知能進而珍視我們所擁有的環境 | 1 分組收集台灣有哪些資源 2 歸納各組所整理的資料了解台灣擁有的資源，並討論如何保護資源不輕易浪費 | 課堂參與 | 1. 影片 2. 上網搜尋資料 |
| 第 14 週 | 校慶活動討論 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 | 體察人群間各種情感的特質，發展獨特的表現 | 1 透過不同的活動展現自己的興趣和專長 2 透過校慶活動體驗團體活動的意義 | 分組討論 | |
| 第 15 週 | 班級輔導 | A1 身心素質與自 | (品德教育) | 體會參與各類團體活 | 1 引導學生凝聚班級 | 課堂參與 | 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|--------------|--|---|--|---|-------------|------|
| | 及自治活動 | 我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能 | 向心力 2 學習與同學間的互動 | | |
| 第 16 週 | 生命教育 宣導 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (生命教育) 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 | 1. 分組討論如何分析自己價值、理解自我、肯定自我存在的意義 2. 了解愛惜生命的重要性 | 1 探索生命的重要性 2 尊重自我生命的價值 | 課堂參與 | 講座宣導 |
| 第 17 週 | 家庭暴力 防治課程 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護 自己或他人。 | 1. 向家人表達自己內心的 感受。 2. 學習 解決家庭問題的方法及可以尋找的資 源。 3. 對於自己和 他人的事件 都能以 正向態度面對。 | 1. 進行家庭實果及 家庭同心圓活動。 2. 介紹家暴案例，讓 學生分組討論該如何 因應。 | 課堂參與、小 組討論 | |
| 第 18 週 | 生涯發展 教育講座 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (生涯發展教育) 1c-IV-2 探索工作世界與 未來發展，提升個人價值 與生命意義。 | 1. 認知生涯性向自我 探索與升學進路選擇 2. 專心聆聽活動內 容，並且洞察自我的 生涯規劃 | 1 指導學生瞭解工作 世界的分類 2 指導學生瞭解工作 的工作類型與關係瞭 解生涯選擇與工作效 能的關係 | 同儕評量 學習單 | 講座宣導 |
| 第 19 週 | 學校模範 生選舉 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (法治教育) 2b-IV-2 體會參與團體活 動的歷 程，發揮個人正向 影 響，並提升團體效能。 3b-IV-1 落實社會服務的 關懷行 動，以深化服務情 | 1. 推選出班上適合的 模範生入選 2. 認真聆聽政見發表 會上候選人的意見 3. 學習投票過程 | 1. 指導學生選出適當 候選人 2. 指導政見發表會 的重要性 3. 告知投票流程及 注意事項 | 實際參與投 票活動 | 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------|--|--|-------------------------------|-------------------------------------|--------------|-----|
| | | | 懷。 | | | | |
| 第 20 週 | 班級輔導及自治活動 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (品德教育) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能 | 1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動 | 課堂參與 | 學習單 |
| 第 21 週 | 期末回饋與感恩 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 | 分組討論本學期學習心得 | 1 反思本學期學習內容並與同儕分享 2 分析自我學習的優勢及困境 | 心得分享 學生自評 | 自評單 |

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、聽障(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：吳廣宇

第二學期：

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 總綱核心素養 | 連結領域(議題) 學習表現 | 學習目標 | 教學重點 (學習活動內容及 實施方式) | 評量方式 | 教學資源/自編 自選教材或學 習單 |
|-------|----------|--|--|--|--|------|-------------------------|
| 第 1 週 | 修訂班級常規 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (品德教育) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出 自己對公共議題的見解。 | 1. 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能 | 1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動 | 課堂參與 | 自編教材 |
| 第 2 週 | 行動美術館 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。 | 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向 | 1 培養學生有藝術鑑賞能力 2 落實藝術生活化的理念 | 學習單 | 網路素材 |
| 第 3 週 | 愛滋病防治宣導 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 | 了解愛滋病成因及傳染方式，避免有歧視情形 | 1. 傳授學生愛滋病之成因 2. 指導學生正確看待愛滋病患，培養不歧視之心態。 | 學習單 | 影片或相關講座 |
| 第 4 週 | 多元文化教育講座 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (多元文化教育) 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議 | 1. 能正視自己對國家的應有責任，學習真正的尊重及平等 2. 不歧視不同族群的同伴，能學習用同理心對待他人 | 1 體驗各文化之不同 2 尊重各文化間之差異性，並學習從不同角度看待世界 | 經驗分享 | 講座宣導 |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|---|---|--|----------------|---------------|
| | | | 題 並做出理性判斷。 | | | | |
| 第5週 | 反霸凌 宣導 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 | 1. 覺察霸凌與我的關聯性，進而同理被霸凌者的感受。 2. 探究生活中霸凌者與旁觀者的成因。 3. 擬定反霸凌策略以保護自己與他人。 | 指導學生認識校園中的霸凌問題，並能防範霸凌事件發生 | 課堂參與 | 講座宣導 |
| 第6週 | 反毒宣 導 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 | 1. 能認識毒品種類 2. 了解毒品對身體的危害 3. 了解毒品相關法律 | 1. 介紹毒品種類及對身體的危害 2. 介紹相關法律 | 課堂參與 學習單 | 自編教材 |
| 第7週 | 班級輔 導及自 治活動 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (品德教育) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能 | 1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動 | 課堂參與 | 學習單 |
| 第8週 | 性侵害 防治教 育宣導 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 性 J4 認識身體自主權 相關議題，維護自己 與尊重他人的身體自主 權。 性 J5 辨識性騷擾、性 侵害與性霸凌的樣 態，運用資源解決 問 題。 | 1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 | 1. 指導性侵害防治的觀念及性騷擾與性侵害等不同類型。 2. 指導如何落實性侵害防治。 | 新聞影片、 自編學習單 | 性侵害防治 教育宣導 |
| 第9週 | 班級輔 導及自 治活動 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (品德教育) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能 | 1 引導學生凝聚班級向心力 2 學習與同學間的互動 | 課堂參與 | 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|-----------------|--|--|--|---|-----------------|-------------|
| 第 10 週 | 性別平等教育宣導 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 | 建立正確的性別平等知識及觀念 | 藉由閱讀的推廣與宣導，型塑多元文化中性別平等圖像 | 同儕評量學習單 | 文章素材 |
| 第 11 週 | 生態教育宣導 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (環境教育) po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 | 加強學生對生態政策的理解進而珍視我們所擁有的生態環境 | 1 理解生態對地球之影響 2 能展現對環境的尊重與愛護 | 課堂參與 口頭討論 | 生態影片 |
| 第 12 週 | 多元文化講座 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (多元文化教育) 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題 並做出理性判斷。 | 1. 能正視自己對國家的應有責任，學習真正的尊重及平等 2. 不歧視不同族群的同伴，能學習用同理心對待他人 | 1 體驗各文化之不同 2 尊重各文化間之差異性，並學習從不同角度看待世界 | 小組分享 | 網路資源 |
| 第 13 週 | 交通安全課程-行人好運道(一) | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | (安全教育) 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 | 1. 能建立正確的行人交通通用路觀念，以降低交通傷害。 2. 了解行人相關交通號誌及其意義。 | 1. 介紹行人用路所需之法治觀念。 2. 介紹行人相關之交通號誌及其意義 | 課堂參與 交通號誌學習單 | 教育部交通安全教育教材 |
| 第 14 週 | 交通安全課程-行人好運道(二) | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 | (安全教育) 安 J1 理解安全教育的意義。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因 | 1. 能建立正確的行人交通通用路觀念，以降低交通傷害。 2. 了解行人相關交通規則 | 1. 介紹行人相關交通規則。 2. 介紹案例讓學生討論 | 分組討論 | 教育部交通安全教育教材 |
| 第 15 週 | 租稅教育宣導 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知 | 能夠建立自我正確的消費觀，並且了解租稅的重要。 | 讓學生了解我國的稅務法規，誠實納稅 | 課堂參與 | 學習單 |

| | | | | | | | |
|--------|--------------|--|---|---|---|---------------|----------|
| | | | 識的核心 概念。 | | | | |
| 第 16 週 | 班級輔導及自治活動 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (品德教育) 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心 概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 | 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能 | 1. 讓同學討論畢業典禮的活動 2 讓學生學習尊重他人意見 | 課堂參與 意見發表 | 網路資源 |
| 第 17 週 | 水域安全宣導 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (安全教育) 健體 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 健體 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | 能夠在暑假期間至海邊戲水時，注意個人自身安全 | 1. 台灣為海島國家，介紹戲水時如何人身安全之知識。 2 宣導學生需能健全個人體魄並重視自身安全意識 | 課堂參與 | 講座宣導 |
| 第 18 週 | 家庭暴力防治課程 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的 危險情境，評估並運用 最佳處理策略，以保護 自己或他人。 | 1. 向家人表達自己內心的 感受。 2. 學習解決家庭問題的方法及可以尋找的資源。 3. 對於自己和他人的事件都能以正向態度面對。 | 1. 進行家庭賓果及家庭同心圓活動。 2. 介紹家暴案例，讓學生分組討論該如何因應。 | 課堂參與、 小組討論 | 家庭暴力防治課程 |
| 第 19 週 | 「嘉藝之星」成果展演活動 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文 資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展。 表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、 技巧與肢體語彙表現想 法，發展多元能力，並在 劇場中呈現。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有 計畫地排練與展演。 | 了解自己的能 力、興趣、特質所適合發展的方向 | 1 培養學生有藝術鑑能力 2 落實藝術生活化的理念 3 提供學生多元展演機會 | 實務操作 自我評量 | 社團成果展 |

| | | | | | | | |
|--------|--------|--|--|---|---|--------------|------|
| 第 20 週 | 防災安全課程 | A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 | (安全教育) 健1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 綜3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 自ah-IV-2 應用所學到的科學知識 與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 | 1. 覺察人為與自然的災害對社會的影響，增進危機意識與態度的建立。 2. 理解人為災害的類型，並提出災害預防的基本概念。 3. 評估並探究各項防災策略及相關裝備，演練防災行動與疏散動線。 | 1. 舉例讓學生知悉災害類型與對人類的影響程度 2. 讓學生討論如何預防災害及如何減輕災害。 | 課堂參與 分組討論 | 分組發表 |
|--------|--------|--|--|---|---|--------------|------|

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙(2)人、學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人、聽障(1)人

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 教師可請同儕擔任小天使隨時提醒、協助特殊生。
2. 教師可提供個別化的學習策略及多給予重點提示，以提昇該生的學習意願。
3. 教師對特殊生所訂定的目標不宜過多，採分段給予以利增加成功機會。
4. 教師可將較為抽象且複雜的學習內容分段說明、提示及提供實物範例進行教學，以便能有結構的、逐步的強化其學習能力。

特教老師簽名：林怡慧

普教老師簽名：吳廣宇

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。