

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里鄉新美國民小學

113 學年度第一學期六年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 10-1)

設計者： 洋慶輝

第一學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第六階			教學節數	每週(1)節，本學期共(22)節				
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元我回來了	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句)	1. 熟悉本課的生字意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整。 3. 認識生活中常用的語詞。	1. 能透過課文生字的內容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習內容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	

					子，包含主詞、動詞、受詞等)。					
第六~十週	第二單元 你喜歡吃甚麼?	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1.熟悉本課的生字意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識早期的食物。	1.能透過課文生字的內容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習內容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。 4.能透過老師的講述，了解食物的種類。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十一~十五週	第三單元 在餐廳裡	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。	1.熟悉本課的生字意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整。 3.認識生活中常用的語詞。	1.能透過課文生字的內容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習內容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美	

			原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。	4. 認識食物在不同族群上的文化差異。	得相似語詞的意義。 4. 能透過老師的講述，了解食物的種類。		的元素，逐漸發展美的敏覺。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第十六~二十一週	第四、五單元水果、果樹	6	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句	1. 熟悉本課的生字意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識水果的種類。	1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。 4. 能透過老師的講述，了解早期與現在水果的種類。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

					子，包含主詞、動詞、受詞等)。					
第二十二週	休業式	1								

嘉義縣阿里鄉新美國民小學

113 學年度第二學期六年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 10-1)

設計者： 洋慶輝

第二學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第六階		教學節數		每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元 冰箱	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。	1. 熟悉本課的生字意。 2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3. 認識生活中常用的語詞。 4. 認識食物如何保存的方法，確保食物的安全性。	1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。 4. 能透過老師的講述，了解早期與現在的食物是如何保存。	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	

第六~十週	第二單元 蛀牙	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ad-III-2 標點符號。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉本課的生字意。</li> <li>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。</li> <li>3.認識生活中常用的語詞。</li> <li>4.認識早期治療蛀牙的各種草藥。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。</li> <li>2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。</li> <li>3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。</li> <li>4.透過老師的講解，了解草藥的用途及名稱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.觀察評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
第十一~十五週	第三單元 稱讚	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ad-III-2 標點符號。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.熟悉本課的生字意。</li> <li>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。</li> <li>3.認識生活中常用的語詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。</li> <li>2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。</li> <li>3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.觀察評量</li> <li>3.紙筆評量</li> </ol>	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>	

			族語進行溝通，傳承語言文化。		詞、動詞、受詞等)。					
第十六~二十週	第四、五單元午餐、跌倒	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1-III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ad-III-2 標點符號。</p> <p>Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。</p>	<p>1.熟悉本課的生字意。</p> <p>2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。</p> <p>3.認識生活中常用的語詞。</p> <p>4.不同時間用餐的說法。</p> <p>5.受傷後的早期、現代的治療差異。</p>	<p>1.能透過課文生字的內容練習，認識本課詞彙。</p> <p>2.能藉由句型的練習內容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。</p> <p>4.能透過老師的講述，學生能了解不同時間用餐的講法。</p> <p>5.能透過老師的講述，學生能了解受傷後早期、現代的治療差異。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.紙筆評量</p>	<p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	
第二十一	休業式	1								