

貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里鄉(鎮、市)新美國民小學

113 學年度第一學期五年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 10-1)

設計者： 洋慶輝

第一學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第五階			教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節				
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元 螞蟻	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝	1- III-5 能聽懂日常生活會話。 2- III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1	1.熟悉本課的生字意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識周遭的環境及昆蟲。	1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。 4.能透過老師的講述，了解昆蟲的種類及習性。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

			通，傳承語言文化。		簡單句 (一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。					
第六~十週	第二單元 比賽	5	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。</p> <p>原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1- III-5 能聽懂日常生活會話。</p> <p>2- III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> <p>3-III-2 能讀懂簡單句。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。</p> <p>Ab-III-1 重疊詞。</p> <p>Ad-III-2 標點符號。</p> <p>Ac-III-1 簡單句 (一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。</p>	<p>1. 熟悉本課的生字意。</p> <p>2. 用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。</p> <p>3. 認識生活中常用的語詞。</p> <p>4. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力；防範事故傷害發生以確保生命安全。</p>	<p>1. 能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。</p> <p>2. 能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。</p> <p>3. 能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 觀察評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>第十一~十五週</p>	<p>第三單元 農夫</p>	<p>5</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>	<p>1- III-5 能聽懂日常生活會話。 2- III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Bg-III-1 農耕用語。</p>	<p>1.熟悉本課的生字意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失。</p>	<p>1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。 4.能透過老師的講述，了解農耕的種類及器具。</p>	<p>1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量</p>	<p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
<p>第十六~二十一週</p>	<p>第四、五單元 腳踏車 搭巴士</p>	<p>6</p>	<p>原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對</p>	<p>1- III-5 能聽懂日常生活會話。 2- III-3 能正確說</p>	<p>Aa-III-1 日常生活對話語調所</p>	<p>1.熟悉本課的生字意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，</p>	<p>1.能透過課文生字的内容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習内容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變換</p>	<p>1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量</p>	<p>環E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>	

嘉義縣阿里鄉（鎮、市）新美國民小學
113 學年度第二學期五年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 10-1)

設計者：_____ 洋慶輝 _____

第二學期

教材版本		新九階教材-鄒語-第五階		教學節數		每週(1)節，本學期共(20)節				
課程目標		1. 能夠拚出鄒語羅馬拼音。 2. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 3. 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 4. 學會鄒族傳統歌謠。 5. 認識傳統鄒族陷阱。 6. 了解鄒族文化變遷。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃(無則免)
				學習表現	學習內容					
第一~五週	第一單元在路上	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句	1.熟悉本課的生字意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3.認識生活中常用的語詞。	1.能透過課文生字的內容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習內容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量		

					(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。					
第六~十週	第二單元 台灣的山	5	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。	1-III-5 能聽懂日常生活會話。 2-III-3 能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 3-III-2 能讀懂簡單句。	Aa-III-1 日常生活對話語調所表達的意義與情緒。 Ab-III-1 重疊詞。 Ad-III-2 標點符號。 Ac-III-1 簡單句(一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等)。 Bb-III-2	1.熟悉本課的生字意。 2.用正確的發音朗讀課文，語速要流暢，語意表達完整楚。 3.認識生活中常用的語詞。 4.認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失。	1.能透過課文生字的內容練習，認識本課詞彙。 2.能藉由句型的練習內容，指導發音的準確性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變換日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。 4.透過老師的講解，了解台灣幾種山脈及其位置。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	

					地名/ 山川、 河 (湖、 潭)海 等傳統 領域。				
第十一~ 十五週	第三單元 問路	5	原-E-A1 具備說族語的 基本能力及習 慣，孕育原住 民族文化主體 性的意識與自 信，啟發對族 語文化的興 趣。 原-E-B1 根據學習階段 之身心發展， 在自然的人際 互動下培養 「聆聽、說 話、閱讀、書 寫及綜合應 用」的基本族 語能力，並以 族語進行溝 通，傳承語言 文化。	1-III-5 能聽 懂日常生活 會話。 2-III-3 能正 確說出句子 的語調及所 表達的意義 與情緒。 3-III-2 能讀 懂簡單句。	Ab-III- 1 重疊 詞。 Ad-III- 2 標點符 號。 Ac-III- 1 簡單句 (一個 獨立的 完整句 子，包 含主 詞、動 詞、受 詞等)。	1.熟悉本課的生字 意。 2.用正確的發音朗讀 課文，語速要流暢， 語意表達完整楚。 3.認識生活中常用的 語詞。 4.認識各部落。	1.能透過課文生字的內 容練習，認識本課詞 彙。 2.能藉由句型的練習內 容，指導發音的準確 性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變 換日常應用的句子及懂 得相似語詞的意義。 4.透過老師的解說，認 識阿里山鄉各村原住民 部落的名稱及地理位 置。	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	
第十六~ 二十週	第四、五單 元海、捕魚	5	原-E-A1 具備說族語的 基本能力及習 慣，孕育原住 民族文化主體 性的意識與自 信，啟發對族 語文化的興 趣。 原-E-B1 根據學習階段 之身心發展，	1-III-5 能聽 懂日常生活 會話。 2-III-3 能正 確說出句子 的語調及所 表達的意義 與情緒。 3-III-2 能讀 懂簡單句。	Ab-III- 1 重疊 詞。 Ad-III- 2 標點符 號。 Ac-III- 1	1.熟悉本課的生字 意。 2.用正確的發音朗讀 課文，語速要流暢， 語意表達完整楚。 3.認識生活中常用的 語詞。 4.不同的季節	1.能透過課文生字的內 容練習，認識本課詞 彙。 2.能藉由句型的練習內 容，指導發音的準確 性、同時強調重音。 3.能從句型當中，能變 換日常應用的句子及懂 得相似語詞的意義。 4.能透過老師的講述， 學生能了解季節的變 化，也會有不同的漁獵	1.口語評量 2.觀察評量 3.紙筆評量	環 E5 覺知 人類的生 活型態對其他 生物與生態 系的衝擊。 海 E15 認識 家鄉常見的 河流與海洋 資源，並珍 惜自然資 源。

			<p>在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。</p>		<p>簡單句（一個獨立的完整句子，包含主詞、動詞、受詞等）。 Bb-III-2</p> <p>地名/山川、河（湖、潭）海等傳統領域。 Bf-III-1</p> <p>漁撈/狩獵用語。</p>	<p>所延伸的漁獵活動。</p>	<p>相關活動。</p>			

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「議題融入」亦是。