貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里鄉(鎮、市)新美國民小學 113 學年度第一學期五年級普通班語文領域-本土語文課程計畫(表 10-1)

加山北。	兴晚烟
設計者:	洋慶輝

第一學期

教材	版本		新九階教材	材-鄒語-第五	丘階		教學節數	每週(1)	節,本學期去	失(21)節
課程	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	2. 能 3. 能 4. 學 5. 認	夠拚出鄒語羅 夠說出常見鄒 利用所學會單 會鄒族傳統歌 解鄉族文化變	語日常生活 字運用在日 注謠。 阱。	, ,	對話。				
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	點 學習 內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一~五週	第 螞	具本孕化與族趣原根身然培話及基	E-A1 作 育 體 信 文	1- 2- Ш惟生話Ⅲ 確句語所的與緒-2 能日活。 3 正出的及達義 3 - 懂。	Aa 1 日活語表意情Ab 1 重詞A2 標號Ac 1 常對調達義緒Ⅲ 疊。Ⅲ 毕。Ⅲ-生話所的與。-	1.熟悉本課的生字 意.用正確的發音流變一 記.用工作語。 意.表達完一常 語.認識生 音.認識 音.認識問 道. 也. 也. 也. 也. 是. 是. 是. 是. 是. 是. 是. 是. 是. 是. 是. 是. 是.	1. 能透過課文生字的內容 練習,認識本課詞之 , 認識本課詞之 , 能藉由句型的練習內 容, 指導發音的 高, 指導發音。 3. 能從句型當中, 能變 日常應用的句子及懂得相 似語詞的意義。 4. 能透過老師類及習性。	1. 口觀筆評量量量量	環戶自覺境衡性環物與懷的 医1 外然知的、。 E2 生價動生學體自美與 覺命值、命與醫驗然、完 知的,植。與與,環平整 生美關物	

			通,傳承語言文化。		簡(獨完子含詞詞詞等. 單一立整,主、、)					
第六~十週	第上賽	5	原具本孕化與族趣原根身然培話及基並通化一任能介原體信文 B 學發人「閱合族族傳語習民的殷的 階,互聽、用能進語的慣族意發與 段在動、書」力行言的價族意發與 段在動、書」力行言基,文識對	1- 2- 3- 懂	AA1 日活語表意情Ab1 重詞AC2 標號AC1 簡(獨完子含詞詞詞等二 常對調達義緒Ⅲ 疊。Ⅲ 點。Ⅲ 單一立整,主、、)Ⅱ 生話所的與。 -	1.意2.課 3. 4.度力生	1. 練習能,時能應詞的與智能,時能應詞之之。 主認,時能應詞的的。中子。 2. 容同3. 日似語 2. 容同3. 日似語 2. 容同3. 日似語 2. 容同3. 日似語 2. 容同3. 日似語 2. 容同3. 日似語 3. 日似語 3. 日似語	1. 口語 (1) (2) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	人賞別重人 E5、差自的 於容並與利 個尊他。	

第十五 十二 一一	第 農	5	原具本孕化與族趣原根身然培話及基並通化 E-A1 族及住性,化 1 習展際聆讀應語語承 的慣族意發興 段在動、書」力行言 基,文識對 之自下說寫的,溝文	1- 2- 2- 3-讀句 1- 1- 2- 2- 3-讀句 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	A1 日活語表意情Ab1 重詞A2 標號Ac1 簡(獨完子含詞詞詞等Bo1 農語Ac2 標號Ac1 簡(獨完子含詞詞詞等Bo1 農語Ac2 標號Ac1 簡(獨完子含詞詞詞等Bo1 農語Ac2 開刊 立整,主、、) Ⅲ 耕。Ⅲ 生話所的與。 — 用 一	1.熟悉本課的生字 :	1. 練想 在	1. 口語解評量 3. 紙筆評量 1. 口語評量	環戶自覺境衡性環生美關物 學習驗然、完 E2物與懷的 與與,環平整 知的,值。 是4覺知 學型驗數學與 覺命值、命
二十一週	元腳踏車 搭巴士		具備說族語的慣 本能力及程民的實 孕育原住民的實 化主體性的 與自信, 啟發對	1	日常生活調所	1.熟悉本課的生字 意。 2.用正確的發音朗讀 課文,語速要流暢,	無關 練習,認識本課詞彙習內 之。能藉導發音的準確性、 同時強調重音。 3.能從句型當中,能變換	2. 觀察評量 3. 紙筆評量	經濟發展與 工業發展對 環境的衝 擊。

族歷。E-B1 出的及達義緒-Ⅲ讀單。 出的及達義緒-Ⅲ讀單。 出的及達義緒-Ⅲ讀單。 完善表際發展、理學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、學學、] 意義與	日常應用的句子及懂得相似語詞的意義。	

嘉義縣阿里鄉(鎮、市)新美國民小學 113 學年度第<u>二</u>學期<u>五</u>年級普通班<u>語文</u>領域-本土語文課程計畫(表 10-1)

北上上七	•	兴晚烟
設計者	•	洋慶輝

第二學期

教	材版本		新九階教	材-鄒語-第3	互階	教	學節數	每週(1)節,本學期共(20)節			
課	程目標	1. 2. 3. 4. 5. 6.	. 能夠說出常見鄒語日常生活單字。 . 能利用所學會單字運用在日常生活對話。 . 學會鄒族傳統歌謠。 . 認識傳統鄒族陷阱。 . 了解鄒族文化變遷。								
教學進度週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)	
第一~五週	第 在路上	5	原具基慣民性信語趣原根之在互「話寫用語族通文尼備本,族的,文。尼據身自動聆、及」能語,化不說能孕文意啟化 B學心然下聽閱綜的力進傳。語及原主與對興 階展人養說、應本並溝語的習住體自族 段,際 書 族以 言的習住體自族	1-順會2-確的表與3-順門日話Ⅲ說語達情Ⅲ簡單2-確的表與3-順館能生 能句及意。能句	意 2. 課 語 3. 課 語 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3. 3.	熟悉本課的生字 。 用正確的發音朗讀 , 文意表達活中常開 。 。 意識生活中常用的	1. 能線。 2. 能轉 4 中 4 中 5 中 6 中 6 中 7 中 7 中 7 中 7 中 8 中 7 中 7 中 8 中 7 中 7	1. 口語評量 2. 觀筆評量 3. 紙筆評量			

					(獨完子含詞詞個的句包 動受					
第六~十週	第二章的	5	原具基慣民性信語趣原根之在互「話寫用語族通文-E	1-懂會2-確的表與3-懂1日話Ⅲ說語達情Ⅲ簡點1日話Ⅲ說語達情Ⅲ簡能生 能句及意。能句及意。能有及意。能有及意。能不知,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人	的詞詞等A1 日活語表意情A1 重詞A2 標號A1 簡(獨完子含詞詞詞等B2、) ■ 常對調達義緒 ■ 疊。 ■ 點。 ■ 單一立整,主、、) ■ 生話所的與。 符 - 句個的句包 動受 。 -	1.熟悉本課的生字。 2. 課 語 3. 認調 認致 養 常 人對;源消 整 常 人對;源消 性 , 如 是 環 充 。 4. 存境 魚 集 生 物 多 樣 性 的 生 環 究 竭 。	1. 容彙2. 容性3. 換得4. 解置	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	環人諧而棲 了然,重解和進要	

第十一~十五週	第三單元問路	5	原具基慣民性信語趣原根之在互「話寫-E-A就能孕文意啟化 B-學心然下聽閱綜語及京主與對興 階展人養說、應的習住體自族 段,際 書	1-懂會2-確的表與3-懂館話上子所義。第二年前111日話Ⅲ說語達情Ⅲ簡單分別。第二年前,12日前,12日前,12日前,12日前,12日前,12日前,12日前,12日	地山河(潭等領 Ab 1 重詞 Ab 2 標號 Ac 1 簡(獨完名川 湖)傳域Ⅲ 疊。Ⅲ 符 Ⅱ 句個的句/、 、海統。Ⅱ	1.熟悉本課的生字 意。 2.用正確的發音朗讀 課文,語速要流暢, 語意表達完整楚。 3.認識生活中常用的 語詞。 4. 認識各部落。	1. 容彙。 2. 容性、能母子語、 2. 容性、能子子课、 2. 容性、能子子, 2. 不可能, 2. 不可能, 3. 换得, 4. 遗阿里的的, 2. 不可能, 4. 遗阿里的的, 2. 不可能, 4. 遗阿里的的, 2. 不可能, 4. 遗阿里的的, 4. 遗阿里的,	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量		
第十六~二十週	第四、五單元海、捕魚	5	用語族通文 原具基慣民性信語趣原根之為」能語,化 E.備本,族的,文。E.據身心的力進傳。 A.說能孕文意啟化 B.學心心本並溝語 語及原主與對興 階展心本並溝語 語及原主與對興 階展於以 言 的習住體自族 段,	1-Ⅲ-5常。1-31 1-31 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-3 1-	子含詞詞詞等Ab-Ⅲ- 量。	1.熟悉本課的生字 意。 2.用正確的發音朗讀 課文,語速要流暢, 語意表達完整楚。 3.認識生活中常用的 語詞。 4.不同的季節	1. 容彙。 能變習。 課認。 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 紙筆評量	環人型生系海家河資惜源 是5類態物的E1郷流源自。 覺生其生擊認見海並資 加活他態。識的洋珍	

在互「話寫用語族通文的培、讀合基,行承的培、讀合基,行承修書族以言	所延伸的漁獵活 簡(獨完子含詞詞詞等Bb 2 地山河(潭等領域) 一立整,主、、)Ⅲ-2 名川 湖)傳域Ⅲ-1 一 漁獵 新	相關活動。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四或五年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。