

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學
113 學年度第一學期六年級普通班藝術領域課程計畫(表 10-1)

設計者：莊美玲

第一學期

| 教材版本 | 康軒版第十一冊 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(66)節 |
|------|--|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 2.認識國樂團。 3.認識嗩吶與小號。 4.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 5.掌握直笛高音 Fa 的指法。 6.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 7.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 8.掌握直笛高音 Sol 的指法。 9.能習得繪製繪本的流程。 10.認識插畫的圖像特色。 11.學習並實踐繪本的製作。 12.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 13.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 14.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 15.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 16.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 17.認識戲劇的種類。 18.了解戲劇組成的元素。 19.學習影像的表演及拍攝。 | | |

- 20.培養團隊合作的能力。
- 21.欣賞〈天方夜譚〉。
- 22.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。
- 23.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。
- 24.介紹雲門舞集。
- 25.認識布的元素。

| 教學進度 週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域 核心素 養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統 整規劃 (無則免) |
|------------|--|----|--|---|---|---|--|--------------|---|----------------------|
| | | | | 學習 表現 | 學習 內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元 音樂風 情、第三 單元插畫 與繪本、 第五單元 打開表演 新視界 1-1 雋永 之歌、3-1 插畫家之 眼、5-1 戲劇百寶 箱 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術 活動，探 索生活美 感。 藝-E-A2 認識設計 思考，理 解藝術實 踐的意 義。 藝-E-B1 理解藝術 符號，以 表達情意 觀點。 藝-E-B3 善用多元 感官，察 覺感知藝 術與生活 | 1-III-1 能透過聽 唱、聽奏 及讀 譜， 進行 歌唱 及演 奏， 以表 達情 感。 1-III-2 能使 用視 覺元 素和 構成 要 | 音 E- III-3 音樂 元 素， 如： 曲 調、 調式 等。 視 E- III-1 視覺 元 素、 色彩 與構 成要 素的 辨識 與溝 | 音樂 1.演唱歌曲 〈但願人 長久〉。 2.感受詩詞 與中國風 音樂融合 之美。 視覺 1.欣賞不同 類型、風 格的臺灣 原創繪本 及插畫。 2.觀察圖像 的各種視 覺表現差 異。 3.分析插畫 風格的差 別之處。 | 第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-1 雋永之歌 3-1 插畫家之眼 5-1 戲劇百寶箱 【活動一】演唱〈但願人長久〉 1 演唱〈但願人長久〉。 2.教師提問：「樂曲中有許多弧線，請問 哪些是連結線？哪些是圓滑線？」 3.討論樂曲結構。 4.教師說明：如果樂曲大部分使用了F大 調五聲音階這些音，聽起來會有中國風 的感覺。」 【活動一】插畫家之眼 1.教師說明：「插畫風格是由插畫家因個 人喜好與專長選擇，會不同的媒材、技 法、色彩等手法繪製插圖，呈現出各自 不同的插畫風格。」 2.教師引導：「觀察張又然〈藍色小洋 裝〉及鄒駿昇〈浪漫台三線〉，就色彩、 | 口語評量 實作評量 | 【家庭教育】 家E7 表達 對家庭成 員的關心 與情感。 【環境教育】 環E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。 【人權教育】 人E3 了解 每個人需 求的不同 ，並討論 與遵守 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---------------|--|
| | | | <p>的關聯，以豐富美感經驗。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>素，探索創作歷程。1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及奏表，以享美感經驗。</p> | <p>通。視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。視 E-III-3 設計思考與實作。音 A-III-1 器樂與聲樂，如：各國民謠、本土傳音、古與流行音樂。</p> | <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識戲劇的種類。 2.了解戲劇組成的元素。 | <p>空間和給你的感受，以文字寫下來。」學生可以分小組自行觀察討論，並將觀察結果書寫下來，教師巡視行間。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.完成討論後，各小組推派發表討論結果。 <p>【活動一】認識戲劇的起源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹戲劇的起源，並提問：「你有看過哪種類型的戲劇？」引導學生討論並發表。 2.將學生分組，各組分配一個戲劇種類。 3.各組討論分配到的戲劇種類有哪些特色，並將討論結果記錄下來。 | | <p>團體的規則。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|---------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>2-III-2 能發 現藝 術作 品中 的構 成要 素與 形式 原理， 並表 達自 己的 想法。</p> <p>2-III-4 能探 索樂 曲創 作背 景與 生活 的關 聯， 並表 達自 我觀 點， 以認 樂的 藝術 價</p> | <p>樂等， 以及 樂曲 之曲 家、 演奏 者、 傳統 師創 作背 景。</p> <p>A-III-2 相 關音 樂彙 ，如 曲、 調、 式描 述音 元之 樂術 語， 或相 之般 一性</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>值。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成的要素，並表達意見。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，而察覺在地及全球</p> | <p>語。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演團體與代表人物。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和素的</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|---|----------------------|--|
| | | | | 術文化。 | 組合。表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | | | | |
| 第二週 | 第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界 1-1 雋永之歌、3-2 記錄我的靈感、5-1 戲劇百寶箱 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 | 音樂 1.欣賞〈花好月圓〉。 2.認識國樂團。 3.分辨吹管、拉弦、彈撥、打擊之樂器音色。 視覺 1.觀察人物、植物、建築與動物等對象，進行速寫。 表演 1.認識不同的戲劇種類。 2.了解不同 | 第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-1 雋永之歌 3-2 記錄我的靈感 5-1 戲劇百寶箱 【活動二】欣賞國樂曲〈花好月圓〉 1.〈花好月圓〉是描寫月下花叢中輕歌漫舞的音樂，並且是一首流傳最廣，深受人們喜愛的經典傳統國樂合奏曲。 2.這是一首適合舞蹈的輕音樂，以中國笛、南胡、揚琴輪流領奏，旋律輕盈，描繪人們在月光下、花叢中輕歌漫舞的畫面。 3.近年來，國樂不斷的創新，在編曲或表現手法也不再單一，演奏技巧更突破以往的技法；國樂與西洋音樂一起搭配演出，豐富了國樂原有的樣貌。 【活動二】記錄我的靈感 1.教師說明：「快速把人物肢體動作畫下來，是畫家常常使用的記錄方式。」教師請同學兩人或三人為一組，互為模特兒，進行人物速寫活動。 2.教師提醒人物速寫的原則：「計時三分 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|---|--|--|
| | | | <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與</p> | <p>設計思考與實作。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲作曲家、演奏者、傳統藝師與創作</p> | <p>演出形式的特色。</p> | <p>鐘即換人，不使用橡皮擦、由模特兒決定動作等等。」 3.學生進行速寫活動，教師提醒：「速寫時，要肯定自信的畫，線條可以來回重疊沒關係。注意整體的肢體關係，不用拘泥於小細上。」 4.教師說明：「以漸短的時間進行人物速寫，例如：一分鐘、30秒、10秒。」請學生分組操作。 【活動二】認識各種戲劇 1.教師介紹話劇、偶劇、默劇、歌劇、傳統戲曲、舞劇、音樂劇等戲劇種類，並提問：「每種戲劇類型的特色是什麼？」引導學生討論並發表。 2.讓學生欣賞不同劇種的演出片段各一小段。教師提問：「你看過哪些戲劇表演？它們有哪些不同之處？你最喜歡哪一種類型？為什麼？」</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>生活的關聯，並表達自我觀點，以認音樂藝術價值。2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。3-III-1</p> | <p>景。視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。表 A-III-2 國內外表演團體與代表人物。音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--------------------------------|---|---|--|--------------|---|--|
| | | | | 能參與、記錄各類藝術活動，而察覺在及全球藝術文化。 | 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元的組合。表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 | | | | | |
| 第三週 | 第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界 1-1 雋永之歌、3-3 圖與文字的聯想、 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表 | 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名 | 音樂 1.演唱〈靜夜星空〉。 2.能依力度記號演唱歌曲。 3.認識數字簡譜。 視覺 1.觀察圖像中的組成 | 第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-1 雋永之歌 3-3 圖與文字的聯想 5-1 戲劇百寶箱 【活動三】演唱〈靜夜星空〉 1.演唱〈靜夜星空〉。 2.複習漸強、漸弱記號等力度記號。 3.教師請學生觀察譜例中數字，請學生想一想這些數字代表什麼？ 4.學習數字簡譜。【活動三】圖與文字的 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和 | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|--|--|---|---|--|---|--|---------------|--|
| 5-1 戲劇百寶箱 | | <p>理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現演藝的元素</p> | <p>法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-</p> | <p>元素，說出自己的觀察與想像。</p> <p>2.透過文字產生聯想，並將畫面具體畫下來。</p> <p>3.理解圖像與文字各自有不同的功能，互相配合能使訊息更清晰明白。</p> <p>表演</p> <p>1.了解有哪些戲劇元素。</p> <p>2.明白各元素在演出中的作用。</p> <p>3.了解各戲劇元素在不同戲劇種類中的樣貌。</p> | <p>聯想</p> <p>1.請學生將聯想的過程寫成短文記錄下來。完成後可以請學生念出自己的短文。範例：「有一天，媽媽帶著小妹去菜市場買菜。小妹看到市場裡的玩具攤，用力拉著媽媽的手哭喊：『媽媽～～』，媽媽冷冷的唱：『娃娃哭了叫媽媽～樹上小鳥笑哈哈～』」</p> <p>2.教師總結：「我們可以透過圖來想像圖中的故事，也可以藉由文字聯想出畫面。當圖和文字組合在一起，傳遞出來的訊息會更清楚明瞭。」</p> <p>【活動三】認識戲劇元素</p> <p>1.教師提問：「戲劇基本元素有哪些？」並向學生介紹各個戲劇元素。</p> <p>2.演出形式：在決定一齣戲前，先選擇要以何種形式訴說這齣戲的方式。(例如：戲曲、話劇、歌劇、音樂劇、芭蕾舞劇等等)</p> <p>3.導演：根據劇本和演出形式，導演會帶領劇組進行排練，並統整所有元素，使其完美融合。</p> | | <p>諧人際關係。</p> | |
|-----------|--|--|---|---|--|---|--|---------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | 和技巧。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及奏表現，以分享美經驗。 2-III-2 能發現藝術作品的構成要素與式原理，並達自己的 | III-3 設計思考與實作。 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之藝術語，或相關之一般性語。 A-III-3 音樂美感原則，如：反 | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|--|--------------|---|--|
| | | | | 想 法。 2-III-7 能理 解與 詮釋 表演 藝術 的構 成要 素， 並表 達意 見。 | 覆、 對比 等。 表 A- III-3 創作 類別、 形式、 內容、 技巧和 元素的 組合。 | | | | | |
| 第四週 | 第一單元 音樂風 情、第三 單元插畫 與繪本、 第五單元 打開表演 新視界 1-2 吟詠 大地、3-4 繪本之 窗、5-2 影像表演 的世界 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術 活動，探 索生活美 感。 藝-E-A2 認識設計 思考，理 解藝術實 踐的意 義。 藝-E-B1 理解藝術 符號，以 表達情意 觀點。 藝-E-B3 | 1-III-4 能感 知、探 索與表 現表演 藝術的 元素和 技巧。 2-III-1 能使 用適 當的音 樂語 | 視 E- III-1 視覺 元 素、色 彩與構 成要素 的辨識 與溝 通。 視 E- III-2 多元 的媒 材技 | 音樂 1.欣賞〈百 鳥朝 鳳〉。 2.欣賞〈號 兵的假 期〉。 視覺 1.認識繪本 的基本結 構和各種 形式。 2.感受不同 形式繪本 的觀感差 異。 表演 | 第一單元音樂風情 第三單元插圖與繪本 第五單元打開表演新視界 1-2 吟詠大地 3-4 繪本之窗 5-2 影像表演的世界 【活動一】欣賞〈百鳥朝鳳〉 1.教師播放〈百鳥朝鳳〉，引導學生欣 賞。 2.〈百鳥朝鳳〉樂曲解析。 3.唢吶介紹。 【活動二】欣賞〈號兵的假期〉 1.教師播放〈號兵的假期〉。 2.認識輪旋曲式。 3.樂曲律動。 【活動四】繪本之窗 1.教師提問：「繪本有哪些故事內容？」 | 口語評量 實作評量 | 【多元文 化教育】 多E6 了解 各文化間 的多樣性 與差異 性。 【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 【科技教 育】 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|---|---|--|---------------------------|
| | | | 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。2-III-2 能發現藝術作品的構成要素與形式原理，並達自己的想法。2-III-4 能探索樂曲創作背景與 | 法與創作表現類型。視 E-III-3 設計思考與實作。表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和音效等整合呈現。音 A-III-1 器樂與聲樂，如：各國民謠、 | 1.了解影像與劇場表演的不同。 2.學習不同的鏡頭拍攝技巧。 3.了解不同掌鏡技巧能帶來的不同效果。 4.學會判斷影像中所使用的是哪些鏡頭拍攝方式。 | 請學生討論並發表。 2.教師提問：「繪本的內容和形式有哪些特點呢？」請學生討論並發表。 3.教師提問：「比較繪本與一般故事書，可能發現有哪些差異呢？」 4.教師說明：「繪本可以針對不同年齡、目的，創作出各種主題。」 【活動一】影像視角世界 1.教師向學生介紹影像表演是透過「鏡頭」來訴說故事，創作者可運用鏡頭的變化決定觀眾看到什麼，以及如何看見。鏡頭可以產生不同的視角，讓我們來觀察，不同視角所看到的場景會有什麼不一樣。 | | 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |
|--|--|--|---|--|--|---|---|--|---------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>生活的聯，並達我觀點，以認樂藝術價值。2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣不同的藝術與文化。2-III-6 能區分表演藝術</p> | <p>本土傳音、典流音、古與行樂等，以及樂之作曲家、演奏者、傳統師與創作背景。A-III-3 音樂美原則，如：反覆、對比等。A-III-2</p> | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|--|----------------------|--|--|
| | | | | 型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 | 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | | | | | |
| 第五週 | 第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界 1-2 吟詠大地、3-5 圖解繪本製作、5-2 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 | 音樂 1.演唱〈啊！牧場上綠油油〉。 2.認識 D.C.反始記號、Fine。 視覺 1.認知繪本的制作流 | 第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-2 吟詠大地 3-5 圖解繪本製作 5-2 影像表演的世界 【活動三】演唱〈啊！牧場上綠油油〉 1.認識作詞者呂泉生：臺灣音樂家，臺中市神岡區人，被譽為「臺灣合唱之父」。他先後改編及創作了兩百餘首聲樂曲目，重要作品有〈阮若打開心內的門窗〉與〈搖籃仔歌〉等等。他也採編許 | 口語評量 實作評量 紙筆評量 | 【品德教育】 品E3 溝通和關係。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| <p>影像表演 的世界</p> | | <p>理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂</p> | <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和音效效果等整合呈現。 音 E-</p> | <p>程與注意事項。 表演 1.了解影像與劇場表演的不同。 2.學習不同的鏡頭拍攝技巧。 3.了解不同掌鏡技巧能帶來的不同效果。 4.學會判斷影像中所使用的是哪些鏡頭拍攝方式。</p> | <p>多臺灣民謠，著名的有〈丟丟銅仔〉、〈一隻鳥仔哮啾啾〉與〈六月田水〉等等。 2.簡介並討論詞意：歌曲中描寫融雪化成水一路流到了牧場，綠意盎然的草原景色，充滿春天的氣息，並且利用切分音節奏，讓整首歌曲充滿活力與朝氣。 【活動五】圖解繪本製作 1.教師提問：「創作一本繪本會有哪些步驟？每個步驟有哪些要考慮的事項？」 2.教師說明：「繪本插圖除了手繪，也可以拼貼或電繪。」 3.教師鼓勵學生針對步驟內容提問：「對於這些步驟有什麼疑問嗎？」學生可能的提問(若無則由教師自己提出)：「一定要有字嗎？要規畫幾頁？什麼是分鏡草圖？背景可以留白嗎？」 3.教師可針對問題回應或補充。」 【活動一】影像視角世界 1.教師向學生介紹影像表演是透過「鏡頭」來訴說故事，創作者可運用鏡頭的變化決定觀眾看到什麼，以及如何看見。鏡頭可以產生不同的視角，讓我們來觀察，不同視角所看到的場景會有什麼不一樣。 2.教師說明鏡頭、鏡位和運鏡方式是什麼。(鏡位包括大遠景、遠景、全景、中景、近景、特寫)。</p> | | <p>己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> | |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>作品唱表及奏現，以分美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品的構成要素與形式原理，並達自己的想法。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表</p> | <p>III-4 音樂符號與讀方，如：音樂術語、唱法等譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美。</p> <p>A-III-2</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>達自我觀點，以認音樂藝術價值。2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並達意見。</p> | <p>相關音樂語彙，如曲調、式調等描述音樂元素之藝術語，或相一般性用語。A-III-2 國內外表藝術團體代表人物。A-III-3 音樂美感原</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|--|--------------|--|
| | | | | | 則， 如： 反覆、 對比。 表 A- III-3 創作 類別、 形式、 內容、 技巧和 素的 組合。 | | | | |
| 第六週 | 第一單元 音樂風 情、第三 單元插畫 與繪本、 第五單元 打開表演 新視界 1-2 吟詠 大地、3-6 創作我的 繪本、5-2 影像表演 的世界 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術 活動，探 索生活美 感。 藝-E-A2 認識設計 思考，理 解藝術實 踐的意 義。 藝-E-B1 理解藝術 符號，以 | 1-III-1 能透過聽 唱、聽奏 及讀譜， 進行歌唱 及演奏， 以表達情 感。 | 視 E- III-1 視覺元 素、色彩 與構成要 素的辨識 與溝通。 視 E- III-2 | 音樂 1.演唱歌曲 〈我願意 山居〉。 2.二聲部合 唱。 3.認識 68 拍。 視覺 1.發想繪本 主題與內 容，並寫 下故事大 綱、繪本 | 第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-2 吟詠大地 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 【活動四】演唱〈我願意山居〉 1.討論歌曲結構：師生共同討論歌曲的調 號、拍號、節奏型及換氣的地方，引導 學生比較後再找出曲調、節奏相似的樂 句。 268 拍是一種複拍子。是以八分音符為一 拍，每一小節有六拍。在樂譜上，我們 可以將這六個八分音符分成兩大拍，每 | 口語評量 實作評量 | 【環境教 育】 環E3 了解 人與自然 和諧，進 而保護重 要棲地。 【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現演藝的元素和技巧。</p> | <p>多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和音效效果等整合呈現。 音 A-III-1 器樂與樂曲，如：</p> | <p>樣式、角色與場景設計等規畫。 2.認識分鏡表的意義與跨頁的概念。 表演 1.學習不同的鏡頭拍攝角度。 2.了解不同拍攝角度能帶來的不同效果。</p> | <p>一大拍裡面有三個小拍。所以 68 拍有兩種算法，一種是每一小節有六小拍，另一種是每一小節有兩大拍，再細分為三小拍。 【活動六】創作我的繪本 1.教師提問：「故事想好了之後，如果有限定頁數，要怎麼分配畫面到頁面裡呢？」學生回應：「先畫草圖、試畫、用鉛筆畫可以修改。」 2.教師說明繪本分鏡表可以單頁或跨頁為設計單位：「紙本的繪本在翻頁時，呈現兩頁合在一起的完整頁面，兩頁合在一起的頁面稱為跨頁。因此插畫家在構思畫面時，可以單頁或跨頁為設計單位。」教師補充跨頁中的書溝：「書本結構會在跨頁中間形成書溝，所以構圖時要注意書溝的存在，重要的事物要避開書溝。」 【活動二】影像的角度 1.播放不同運鏡方式的影片給學生看，讓學生練習分辨其運鏡技巧。 2.帶領學生練習不同的運鏡技巧，教師提問：「鏡頭角度有哪些？有什麼不同的效果？」引導學生思考並討論。</p> | | <p>的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | |
|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與實作。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並達自我觀點，以認音樂藝術價值。</p> <p>2-III-6 能區分表演</p> | <p>各國民謠、本土傳音、典與流行樂等，以及樂曲作曲家、演奏者、傳統師與創作背景。</p> <p>A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式描</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>術類與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成的要素，並達意。 3-III-5 能透過藝術創作或演展覺察議題，表現人文關懷。</p> | <p>述音樂元素之樂術語，或相關之一般用語。 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。 A-III-3</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--|---|---|----------------------|---|
| | | | | | 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | | | | |
| 第七週 | 第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、第五單元打開表演新視界 1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯， | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素， | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | 音樂 1.複習高音 Fa 的指法，並分辨英式與德式指法的不同。 2.英式指法高音 Mi 與 Fa 的交叉指法練習。 3.習奏〈練習曲〉。 視覺 1.操作型染版、圖章，並應用在繪本創作。 表演 1.認識李屏 | 第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 5-2 影像表演的世界 【活動一】習奏〈練習曲〉 1.練習高音 Mi、Fa 的連接，Fa 音不運舌，引導學生仔細聆聽，是否在連接時出現不該有的雜音。 2.教師逐句範奏，學生逐句模仿，如下改變運舌的語法，再全班一起討論怎麼樣的語法最適合這首曲子？ 3.每個音都斷開來運舌、每個音都連起來運舌、級進音連起來，附點音符斷開來。 【活動六】創作我的繪本 1.教師說明：「繪本裡的插圖可以使用各種媒材製作，例如：色鉛筆、蠟筆、水彩、剪貼、電腦繪圖。版印技法則可以讓一個圖案反覆出現。例如：固定出現的角色、背景大量出現的花鳥魚蟲。」 | 口語評量 實作評量 同儕互評 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|----------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>以豐富美感經驗。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>探索創作歷程。1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。1-III-4 能感知、探索表現演藝的元素和技巧。1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想</p> | <p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。視 E-III-3 設計思考與實作。表 E-III-3 動作素材、視圖像和音效等整合呈現。音 E-III-4 音樂符號與</p> | <p>賓及其代表作。2.認識不同鏡頭角度可拍出不同畫面。</p> | <p>2.教師指導學生觀看課本中的型染版製作流程與型染版小知識，並說明型染版的製作方式與特性是透過孔洞進行印刷的版種。 【活動三】一起看電影 1.教師播放《魯冰花》電影片段，請學生欣賞。 2.教師引導學生觀察不同鏡頭角度拍出來的畫面有何不同，並討論分享。 3.教師說明各角度拍出來的效果</p> | | |
|--|--|--|--|---|---|----------------------------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>和實作。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及奏表現，以分享美經驗。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術</p> | <p>譜方 式， 如： 音樂 術語、 唱名等 記譜法， 如：形 圖譜、 簡譜、 五線 譜等。</p> <p>A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------|---|-----------------------|--|------------------|--------------------------------------|---|--------------|------------------------------|
| | | | | <p>的構成要素，並表達意見。3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>或相關之一般用語。表 A-III-2 國內外表演藝術團體代表人物。表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> | | | | | |
| 第八週 | 第一單元音樂風情、第三單元插畫與繪本、 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏 | 音樂 E-III-3 音樂元素， | 音樂 1. 習奏 〈Silver Threads Among | 第一單元音樂風情 第三單元插畫與繪本 第五單元打開表演新視界 1-3 小小愛笛生 3-6 創作我的繪本 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 個別差異 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|---|--|
| <p>第五單元 打開表演 新視界 1-3 小小 愛笛生、 3-6 創作 我的繪 本、5-2 影像表演 的世界</p> | | <p>藝-E-A2 認識設計 思考，理 解藝術實 踐的意 義。 藝-E-B1 理解藝術 符號，以 表達情意 觀點。 藝-E-B3 善用多元 感官，察 覺感知藝 術與生活 的關聯， 以豐富美 感經驗。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。</p> | <p>及讀 譜， 進行 歌唱 及演 奏， 以表 達情 感。 1-III-2 能使用視 覺元 素和 構成 要素， 探索 創作 歷程。 1-III-3 能學習多 元媒 材與 技 法， 表 現 創 作 主 題。 1-III-6 能學</p> | <p>如： 曲 調、 調式 等。 音E- III-4 音樂符號 與讀 譜方 式， 如： 音 樂 術 語、 唱 名 法 等 記 譜 法， 如： 圖 形 譜、 簡 譜、 五 線 譜 等。 視E- III-1 視 覺 元 素、 色 彩</p> | <p>the Gold》 (夕陽中的 銀髮)。 視覺 1.操作型染 版、圖章 等媒材， 製作連續 圖案。 表演 1.理解分鏡 的用意。 2.學會製作 分鏡表。</p> | <p>5-2 影像表演的世界 【活動二】習奏〈Silver Threads Among the Gold〉(夕陽中的銀髮)。 1.這首曲子有許多大跳音程，如每一行第一、三小節，運指時有數個手指必須同時抬起或同時蓋下，把這些地方挑出來分別練習至熟練。 2.在樂曲第一、二、四行的第三小節，有Si和高音Fa的以及La和高音Fa的連接，這些音程左手大拇指反應速度必須精準而快速，同樣也需要反覆練習至熟練。 【活動六】創作我的繪本 1.教師先行製作陰刻與陽刻橡皮章，讓學生蓋印並觀察兩者的差別。教師提問：「這兩種橡皮章印出來的圖案有什麼差別？」學生回應：「一個線條是實心的，一個是空白的；有顏色的地方一個是線條，一個是面積。」 2.教師說明：「我們通常將印章線條為實線的稱為『陽刻』，線條留白的則稱為『陰刻』，這兩種方式各有特色，製作難度也稍有不同。橡皮章運用的是凸版的技法，跟姓名印章一樣，除了會有鏡向的表現，還有陰刻和陽刻的差別。」 【活動四】製作分鏡表 1.拍攝前的構思：導演拿到故事劇本後，要開始想畫面要怎麼呈現，分鏡表就是可以將腦海裡的想法具體呈現在紙本上的方式，也可以一邊想一邊修改，將故事文字轉化成圖像畫面。 2.拍攝前團隊溝通討論：依據導演畫好的分鏡表，可以跟團隊的夥伴一起檢視，跟攝影師討論運鏡方式，跟美術場景討</p> | | <p>並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
|--|--|--|---|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>習設計考，進行創意發想和實作。2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及奏表，以分享美感經驗。3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現</p> | <p>與構成要素的辨識與溝通。視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。視 E-III-3 設計思考與實作。表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和音效等整合呈</p> | <p>論場景布置，跟演員討論表演呈現重點，當文字轉化成圖像就容易溝通。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|--|--------------|---|
| | | | | 重、協調、溝通等能力。3-III-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | 現。音 A-III-2 相關音樂彙，如曲調、調式描述音樂元素音樂術語，或相關之一般用語。 | | | | |
| 第九週 | 第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-1 動畫傳說 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎 | 音樂 1.認識歌劇的形式。 2.欣賞歌劇《魔笛》。 3.聆聽〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。 | 第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-1 動畫傳說覺醒 5-2 影像表演的世界 【活動一】了解歌劇形式 1.歌劇多以歌唱來傳達劇中人物的喜怒哀樂，是一種把音樂跟戲劇結合的作品。劇中的聲樂部分包括獨唱、重唱與合唱，歌詞就是劇中人物的臺詞；器樂部分通常在全劇開幕時，有序曲或前奏 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣， |

| | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|--|---|--|--|-------------|--|
| | 覺醒、5-2 影像表演 的世界 | | 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 達情感。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現， | 歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-III-3 動作素材、 | 視覺 1.認識動畫的成因：視覺暫留。 2.臺灣視覺暫留裝置作品賞析。 3.臺灣動畫影片欣賞。 表演 1.完成分鏡表。 2.安排每個分鏡的拍攝方式。 | 曲，早期歌劇還有獻詞性質的序幕。 2.歌劇的演出和戲劇一樣，都要藉劇場的典型元素，例如：背景、戲服以及表演等等。 3.歌劇演出更看重歌唱和歌手的傳統聲樂技巧等音樂元素。有些歌劇中都會穿插有舞蹈表演，如不少法語歌劇都有一場芭蕾舞表演。4.欣賞歌劇《魔笛》。 【活動一】動畫傳說覺醒 1.教師提問：「猜猜看，動畫為什麼會動起來？你知道動畫的形成原因嗎？」 2.教師說明視覺暫留現象。 3.教師介紹「費納奇鏡」。 4.教師介紹用視覺暫留現象創作的公共藝術。 5.請學生討論分享所看過的動畫。 6.教師介紹動畫《諸葛四郎——英雄的英雄》及《魔法阿媽》。 【活動五】用分鏡說故事 1.分組討論劇本，再將劇本做成分鏡腳本。 2.教師提醒：「編寫劇本時，除了發揮創意與想像力，也可運用生成式 AI 輔助呵！」 3.教師介紹分鏡表：分鏡表或分鏡腳本，又稱故事板(storyboard)，是指電影、動畫、電視劇、廣告、音樂影片等各種影像媒體，在實際拍攝或繪製之前，以故事圖格的方式來說明影像的構成，將連續畫面以一次運鏡為單位作分解，並且標註運鏡方式、時間長度、對白、特效等等。 | | 並養成正向的科技態度。 | |
|--|-----------------------|--|--|---|--|---|--|--|-------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>以分享美感經驗。2-III-2能發現藝術作品中構要的成素形式原理，並達自己的想法。2-III-4能探索樂曲創作背景生活的聯，並達自我觀點，以體</p> | <p>視像和音效等整合呈現。音E-III-5簡易創作，如：節奏創作、曲創作、曲式創作等。音A-III-1器樂與樂曲，如：國、民、謠、土</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>認音的藝術價值。2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等</p> | <p>與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲作曲家、演奏者、傳統藝師創作背景。視 A-III-1 藝術彙、形式原理與視覺美。視 A-III-2 生活物</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------|--|--|--|--------------|---|
| | | | | 力。 | 品、藝術作品與流行文化的特質。音 P-III-1 音樂相關藝文活動。視 P-III-2 生活設計、公藝、藝術、環境藝術。 | | | | |
| 第十週 | 第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝-E-A3 學習規劃藝術活 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪 | 音樂 1.認識二重唱。 2.欣賞〈捕鳥人二重唱〉。 3.認識低音譜號。 | 第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-2 翻轉動畫 5-2 影像表演的世界 【活動二】捕鳥人二重唱 1.教師說明重唱的要點與特色，需要穩定 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
| <p>2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-2 翻轉動畫、5-2 影像表演的世界</p> | | <p>動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演</p> | <p>唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>視 E-</p> | <p>視覺</p> <p>1.製作翻轉盤。</p> <p>表演</p> <p>1.完成分鏡表。</p> <p>2.安排每個分鏡的拍攝方式。</p> | <p>拍子，並不是比誰唱得大聲而亂了速度。</p> <p>《魔笛》劇中另一個重要人物是帕帕基娜，帕帕基娜的聲部輕巧而甜美，音域通常較高，涵蓋中高音以及高音段。帕帕基娜是一個活潑天真的角色，因此他的歌聲呈現一種輕鬆、愉悅的氛圍，與故事中和帕帕基諾的互動相符。</p> <p>2.低音譜號介紹：當音域較低時，會使用低音譜號方便讀譜，低音譜號以 Fa 音為基準，在第四線上標示起始點。</p> <p>【活動二】翻轉動畫</p> <p>1.教師請學生將附件剪下來後，於卡紙上描繪圖案。</p> <p>2.教師提醒學生，在紙張的正反雙面進行設計時，注意雙面圖案需有關聯性。</p> <p>3.再次請學生注意正反的畫面對齊與否，可翻轉後進行微調。</p> <p>4.正反雙面主題結合的位置，會由於上下或左右方向的翻轉，而有所不同。</p> <p>【活動五】用分鏡說故事</p> <p>1.分組討論劇本，再將劇本做成分鏡腳本。</p> <p>2.教師提醒：「編寫劇本時，除了發揮創意與想像力，也可運用生成式 AI 輔助呵！」</p> <p>3.教師介紹分鏡表。</p> | | <p>育】</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
|---|--|---|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及奏表現，以分享美經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並達自我觀點，以體</p> | <p>III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>E-III-3 動作素材、視覺圖像和音效等整合呈現。</p> <p>A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 認 音 樂 的 藝 術 價 值。 2-III-5 能 表 達 對 生 活 件 物 及 藝 作 品 的 看 法 ， 並 欣 賞 不 同 的 藝 術 與 文 化。 3-III-2 能 了 解 藝 展 流 程 ， 並 表 現 重 、 協 調 、 溝 通 等 | 音 P-III-1 音 樂 相 關 文 藝 活 動。 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|----------|--|---|--|---|--|----------------------|---|--|
| <p>第十一週</p> | <p>第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-3 幻影高手對決、5-2 影像表演的世界</p> | <p>3</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>力。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，</p> | <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> | <p>音樂 1.欣賞歌劇《杜蘭朵公主》。 2.演唱〈茉莉花〉。 視覺 1.進行幻影箱實驗。 2.設計動作分格的連續漸變畫面。 表演 1.製作或準備服裝道具。 2.確認每一鏡的走位及表演方式。</p> | <p>第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-3 幻影高手對決 5-2 影像表演的世界 【活動三】欣賞和演唱〈茉莉花〉 1.介紹歌劇的起源。 2.介紹知名的歌劇作家。 3.欣賞《杜蘭朵》歌劇，教師說明劇情，並介紹浦契尼。 4.演唱歌曲〈茉莉花〉並討論詞意。 【活動三】幻影高手對決 1.教師請學生剪下附件之幻影箱構造，進行黏貼及組裝。 2.除了在幻影箱中心點插入鉛筆，也可以在邊緣記號處，綁上棉線或橡皮筋，都能讓幻影箱順利運轉。 3.設計分格畫面。 【活動六】拍攝前的準備 1.教師提問：「拍攝時，需要哪些服裝及道具？」引導各組先測試或製作服裝、道具、拍攝的設備。 2.將學生分組，教師引導學生如何與小組分配工作。</p> | <p>口語評量 實作評量</p> | <p>【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> | |
|-------------|--|----------|--|---|--|---|--|----------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>表現創作主題。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及奏表，以分享美經驗。 2-III-4 能探索樂曲</p> | <p>視 E-III-2 多元的媒材法與創作表現類型。 音 A-III-1 器樂與樂曲，如：各國民謠、土傳音、古典與流行樂等，以及樂曲之作曲家、</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以認音樂藝術價值。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體</p> | <p>演奏者、傳統師與創作背景。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關文藝活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>藝資與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼說其 中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題， 表現人文關懷。</p> | <p>表演內容、 時程與空間 規劃。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|--------------|--|--|
| 第十二週 | 第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。視 E-III-2 | 音樂 1.欣賞〈公主徹夜未眠〉。 3.介紹浦契尼生平。 視覺 1.以黑板動畫為動作變化之練習。 2.試用動畫拍攝的行動載具和應用軟體。 3.以黑板動畫為應用軟體操作之練習。 表演 1.製作或準備服裝道具。 2.確認每一鏡的走位及表演方式。 | 第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-1 歌劇 Fun 聲唱 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 【活動四】欣賞〈公主徹夜未眠〉 1.聆聽主題音樂〈公主徹夜未眠〉。 2.教師跟同學解釋〈公主徹夜未眠〉義大利歌詞含意。 3.浦契尼介紹。 【活動四】會動的小世界 1.教師提問：「試試看，圖案除了移動、放大縮小、出現消失、成長變形之外，還可以有什麼變化呢？」請學生思考並回應。 2.從文字或圖片的「成形」、主角移動或「變形」，鼓勵學生想像與嘗試不同的創意，尋找神奇的效果。 3.教師建議學生分組，並進行黑板動畫繪製地點的提議和選擇，除了教室裡的黑板，亦可到校園中可繪製粉筆之空地、牆面進行活動。 【活動六】拍攝前的準備 1.教師提問：「每一場景要如何走位及表演？」引導學生思考場景的安排與流程。 2.教師帶領學生到拍攝地點將每個鏡位都排練過，再修改及調整，確定下來並記錄在分鏡表上。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【性別平等教育】 性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | |
|------|--|---|---|---|--|--|--|--------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>創作主題。</p> <p>2-III-1 能使適的當音樂語彙，描述各類音樂作品及奏表現，以美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並達自我觀點，</p> | <p>多元的媒材技與創作表現類型。</p> <p>表 E-III-1 聲音與體達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與作。</p> <p>音 A-III-1 器樂與樂聲</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>以認音的藝術價值。3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，而察地及全球藝術文。3-III-2 能了解藝術展演流程，並現重、協調、溝等</p> | <p>曲，如：各國、土傳音、典與流音、行樂等，以及樂之作曲家、演奏者、傳統師與創作背景。表 A-III-3 創作類別、形式、內</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------|---|----------------|---|--|--------------|-----------------------|--------------|--------------|--|
| | | | | <p>力。 3-III-3 能應 用各 種媒 體蒐 集藝 文資 訊與 展演 內容。 3-III-4 能與 他人 合作 規劃 藝術 創作 或展 演， 並扼 要說 明其 中的 美感。</p> | <p>容、 技巧 和元 素的 組合。 音 P- III-1 音樂 相關 藝文 活動。 音 P- III-2 音樂 與群 體活 動。表 P- III-2 表演 團隊 職掌、 表演 內容、 時程 與空 間規 劃。</p> | | | | | |
| 第十三週 | 第二單元 齊聚藝 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術 | 1-III-1 能透 | 音 E- III-1 | 音樂 1.說明音樂 | 第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 | 口語評量 實作評量 | 【多元文 化教育】 | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|---|--|
| <p>堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界 2-2 音樂劇 in Taiwan、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界</p> | | <p>活動，探索生活美感。藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主</p> | <p>多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。視 E-III-2 多元的媒</p> | <p>劇的形式。2.介紹臺灣著名音樂劇。3.解說《四月望雨》劇情。視覺 1.以黑板動畫為動作變化之練習。2.試用動畫拍攝的行動載具和應用軟體。3.以黑板動畫為應用軟體操作之練習。表演 1.學會影像表演的方式及拍攝技巧。2.完成所需的每一個鏡頭。3.團隊合作。</p> | <p>第五單元打開表演新視界 2-2 音樂劇 in Taiwan 4-4 會動的小世界 5-2 影像表演的世界 【活動一】音樂劇 in Taiwan 1.《勸世三姊妹》由詹傑編劇，康和祥編曲，於 2021 年首演，是寫給臺灣以及生活在这片土地上的人們的一封信。 2.《再會吧北投》由吳念真編劇，陳明章作曲，於 2018 年首演，描述民國 50 年代北投溫泉區繁華的景象，並描繪在艱難的環境下，臺灣人的堅韌。 3.《四月望雨》由楊忠衡編劇，冉天豪編曲、作曲，於 2007 年首演，演述臺灣音樂家鄧雨賢的故事，熱愛音樂的他走過繁華也經歷戰亂，畢生創作了近百首歌謠。 【活動四】會動的小世界 1.教師首先向學生講解行動載具的使用守則。 2.教師說明課堂上所使用的應用軟體 (StopMotion Studio)，亦可課後、在家中利用行動載具及網路下載使用。 2.教師示範應用軟體的操作步驟及使用流程，並介紹基本的功能和通用的圖例。 3.教師發下行動載具，請學生打開應用軟體，以黑板動畫為素材，拍攝動畫。 【活動七】正式開拍！ 1.正式進行拍攝，各組按照分工完成分鏡表上的鏡頭。 2.教師適時給予指導及協助。</p> | | <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
|---|--|---|---|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>題。</p> <p>2-III-1 能使用適當的樂語彙，描述各類樂作品及奏表現，以分享美經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並達自我觀點，體認音</p> | <p>材法與創作表現類型。</p> <p>表 E-III-1 聲音與體達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>音 A-III-1 樂器與樂曲，如：</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，而察在及全球藝術文化。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3</p> | <p>各國民謠、本土傳音、典與流音、古與行音樂等，以及樂之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------|---|---------------------|---|--|---------------------|---|--------------|------------------------|--|
| | | | | <p>能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> | <p>和元的組合。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> | | | | | |
| 第十四週 | 第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美 | 1-III-1 能透過聽唱、 | 視 E-III-1 視覺元 | 音樂 1.演唱〈四季紅〉與〈月夜 | 第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-2 音樂劇 in Taiwan | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|
| <p>冒險王、第五單元 打開表演新視界 2-2 音樂劇 in Taiwan、 4-5 尋寶特攻計畫、5-2 影像表演的世界</p> | | | <p>感。 藝-E-A3 學習規劃 藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-7</p> | <p>素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、</p> | <p>愁)。 視覺 1.討論劇本主題及內容，以「小題大作」為主。 2.選擇主角型態、安排動作設定、調整畫面構圖、設計場景元素。 表演 1.學會影像表演的方式及拍攝技巧。 2.完成所需的每一個鏡頭。 3.團隊合作。</p> | <p>4-5 尋寶特攻計畫 5-2 影像表演的世界 【活動二】演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。 1.教師介紹首演於 2007 年的臺灣音樂劇《四月望雨》。 2.教師播放〈四季紅〉，請學生聆聽。 3.教師提問：你覺得歌詞內容在說些什麼？這首歌的曲調聽起來如何？ 4.介紹〈四季紅〉歌曲背景。 【活動五】尋寶特攻計畫 1.教師說明動畫劇本表格內容，包含主題、劇名、主角型態、鏡頭視角等等。 2.教師提醒學生主題、主角和劇名的選取，請符合「普遍級」，讓一般觀眾皆可觀賞。 【活動七】正式開拍！ 1.教師提問：「拍攝完有回放確認嗎？」讓學生檢查是否有漏拍、或是拍錯的地方。 2.教師提問：「每個鏡頭都有多拍幾次備用嗎？」請學生檢查，以防萬一。 3.教師提問：「每個人都有完成自己崗位的工作嗎？」確保每組分工明確，每個學生都知道自己的工作事項。</p> | | <p>的多樣性與差異性。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
|---|--|--|--|---|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>能構思表演的主題與內容。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及奏表，以美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，</p> | <p>音韻、景觀與動作。</p> <p>A-III-1 樂器與樂曲，如：各國民謠、土傳音樂、古典與流行樂等，以及樂曲作曲家、演奏者、傳統與創</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>並表達自我觀點，以認音樂藝術價值。3-III-2</p> <p>了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。3-III-3</p> <p>能應用各種媒體蒐集文訊與展內</p> | <p>背景。表 A-III-3</p> <p>創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。音 P-III-1</p> <p>音樂相關文活動。表 P-III-2</p> <p>表演團隊職掌、表演內容、時程與</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------|---|--------------------------|--|---------------------|------------------------|---|--------------|-----------------------|--|
| | | | | 容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼說其的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | 間規劃。 | | | | | |
| 第十五週 | 第二單元齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏 | 視 E-III-2 多元的媒材技 | 音樂 1.演唱〈望春風〉與〈雨夜花〉。 | 第二單元齊聚藝堂 第四單元動畫冒險王 第五單元打開表演新視界 2-2 音樂劇 in Taiwan 4-6 踏上英雄旅途 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人的不 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|
| | <p>第五單元 打開表演 新視界 2-2 音樂 劇 in Taiwan、 4-6 踏上 英雄旅 途、5-2 影像表演 的世界</p> | | <p>藝-E-A3 學習規劃 藝術活 動，豐富 生活經 驗。 藝-E-B1 理解藝術 符號，以 表達情意 觀點。 藝-E-B2 識讀科技 資訊與媒 體的特質 及其與藝 術的關係。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。</p> | <p>及讀 譜， 進行 歌唱 及演 奏， 以表 達情 感。 1-III-3 能學 習多 元媒 材與 技 法， 表 現 創 作 主 題。 1-III-7 能構 思表 演的 創 作 主 題 與 內 容。 1-III-8 能嘗 試不 同創 作形 式，</p> | <p>法與 創作 表現 類 型。 音 A- III-1 器樂 曲與 聲樂 曲， 如： 各 國 民 謠、 本 土 與 傳 統 音 樂、 古 典 與 流 行 音 樂 等， 以 及 樂 曲 之 作 曲 家、 演 奏 者、 傳 統 藝 師 與 創</p> | <p>視覺 1.小組分工 進行集體 創作。 2.組內角色 為導演、 攝影師、 道具師， 可討 論與調 整 工作內 容。 3.以課前準 備的物件 正式開 拍。 表演 1.學會剪 接、特 效、配 音 等技巧。 2.完成影片 的後製。</p> | <p>5-2 影像表演的世界 【活動二】演唱〈望春風〉與〈雨夜 花〉 1.演唱〈望春風〉。 2.教師請學生發表最喜歡哪個角色？或者是印象深刻的劇情。 3.演唱〈雨夜花〉。 【活動六】踏上英雄旅途 1.教師請學生依課本上的檢核事項一一思考、檢查並回應。 2.教師提問：「想想看，如果每個人都發表意見，想要別人只聽自己的，會產生什麼樣的感覺和作品？」請學生互相討論。 3.教師提醒「尊重是美德、創作是功課」。 4.教師發下行動載具，請學生開始進行拍攝。 【活動八】完成影片 1.各組同學輪流進行後製剪輯工作，並完成5~6分鐘左右的作品。 2.教師輪流到各組巡視，適時給予指導及協助。</p> | | <p>同，並討 論與遵 守團 體的 規則。 人 E5 欣 賞、 包 容 個 別 差 異 並 尊 重 自 己 與 他 人 的 權 利。 【品 德 教 育】 品E3 溝 通 合 作 與 和 諧 人 際 關 係。</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>從事表演活動。 2-III-1 能用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及奏表，以分享美感經驗。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-4 能探索</p> | <p>背景。 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 P-III-1 音樂相關文活動。 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>曲創作背景生活的關聯，並表達自我觀點，以認音樂藝術價值。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-4 能與他人合作</p> | <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間劃。</p> <p>表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|----------------------------------|--|---|-------------------------------------|--|--|
| | | | | <p>規劃藝術創作或展演，並扼要說明其的美感。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> | | | | | | |
| 第十六週 | <p>第二單元聲齊聚藝堂、第四單元動畫冒險王、第五單元打開表演新視界</p> <p>2-3 小小愛笛生、</p> | 3 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經</p> | <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演</p> | <p>音樂 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> | <p>音樂</p> <p>1.習奏高音 Sol 的指法。</p> <p>2.利用八度大跳的練習，加強左手大拇指高音區的控制。</p> | <p>第二單元齊聚藝堂</p> <p>第四單元動畫冒險王</p> <p>第五單元打開表演新視界</p> <p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-7 高手過招</p> <p>5-2 影像表演的世界</p> <p>【活動一】習奏〈練習曲〉</p> <p>1.練習高音 Sol 的指法。</p> <p>2.習奏課本 P42 曲調 1、2。</p> <p>3.習奏課本 P42 〈練習曲〉。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>同儕互評</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p> <p>【科技教育】</p> | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 4-7 高手過招、5-2 影像表演的世界 | | <p>驗。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>奏，以表達情感。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-2 能發</p> | <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音</p> | <p>3.習奏〈可愛小天使〉二部合奏。</p> <p>視覺</p> <p>1.進行動畫的影像檢查與輸出存檔。</p> <p>2.規畫動畫首映會，上臺介紹分享，並進行回饋與建議。</p> <p>表演</p> <p>1.成果發表。</p> <p>2.欣賞他人的作品。</p> | <p>【活動二】習奏〈可愛小天使〉二部合奏</p> <p>1.習奏〈可愛小天使〉。</p> <p>2.二部合奏練習〈可愛小天使〉。</p> <p>【活動七】高手過招</p> <p>1.教師講解首映會流。</p> <p>2.教師說明：「寫一寫，從自己小組的動畫到其他組的創作，你覺得哪些優點值得參考？加了哪些建議可以變得更好呢？」</p> <p>3.請學生根據自己的紀錄和想法，進行票選。</p> <p>4.計算各獎項的票數，進行頒獎。</p> <p>【活動八】完成影片</p> <p>1.播放各組完成的影片，共同欣賞。</p> <p>2.教師適當提醒學生著作權與肖像權的問題，讓學生有正確的法律觀念，防止學生未來不慎觸法。</p> | | <p>科E4 體會動手的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
|----------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>現藝術作品中構要與形式原理，並達自己的想法。2-III-3</p> <p>能反思與回應表演和生活的關係。2-III-5</p> <p>能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣</p> | <p>樂元之樂素音樂術語，或相一般性用。視 A-III-1</p> <p>藝術彙、形式原理與視美。視 A-III-2</p> <p>生活物品、藝術作品與流行文化的特質。表 A-III-3</p> | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | 賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與 | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|--|---|--|--|--|--------------|--|
| | | | | | 間規 劃。 表 P- III-3 展演 訊息、 評論、 影音 資料。 | | | | |
| 第十七週 | 第六單元 海洋家園 6-1 大海 的歌唱 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術 活動，探 索生活美 感。 藝-E-C1 識別藝術 活動中的 社會議 題。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。 藝-E-C3 體驗在地 及全球藝 術與文化 的多元 | 1-III-1 能透過聽 唱、聽奏 及讀 譜，進行 歌唱及演 奏，以表 達情感。 2-III-1 能使用適 當的音樂 語彙，描 述 | 音 E- III-1 多元形 式歌 曲， 如： 輪 唱、合 唱等。 基礎 歌唱 技巧， 如： 呼 吸、共 鳴等。 音 E- III-4 | 1.習唱歌曲 〈海 洋〉。 2.比較圓滑 線與連結 線的不 同。 3.用直笛模 仿海鷗叫 聲、海浪 的聲音， 以及輪船 汽笛聲。 2.習奏〈燈 塔〉。 3.欣賞〈天 方夜 譚〉。 | 第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 【活動一】習唱〈海洋〉 1.請學生指出樂譜上八分休止符的位置， 並記住休止符的樣子。 【活動二】習奏〈燈塔〉 1.如課本提示，教師帶領全班用直笛模仿 在海邊會聽到的各種聲音。 2.習奏〈燈塔〉。 【活動三】欣賞〈天方夜譚〉 1.教師展示中東國家阿拉伯世界圖片，例 如：建築、服裝、食物、樂器、伊斯蘭 教等文化。 2.說明〈天方夜譚〉的由來。 | 口語評量 實作評量 | 【環境教 育】 環E1 參與 戶外學習 與自然體 驗，覺知 自然環境 的美、平 衡、與完 整性。 【人權教 育】 人 E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重他 人的權利。 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 性。 | 各類音樂作品及奏表，以分美感經驗。2-III-4能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並達自我觀，以認音樂的藝術價值。3-III-2能了解藝術展演 | 音樂符號與譜式，如：音樂術語、唱法等譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。E-III-5簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲 | | | | | |
|--|--|--|----|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|---|------------------------------|---|--|--------------|--|--|
| | | | | 程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | 創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 | | | | | |
| 第十八週 | 第六單元 海洋家園 6-1 大海的歌唱、 6-2 美麗海樂園 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎 | 1.欣賞歌曲〈歡樂海世界〉(Under the Sea)。 2.認識邦戈鼓與康加鼓。 3.欣賞不同媒材的在海洋主題上的表現 | 第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 【活動四】海底世界 1.請學生欣賞動畫迪士尼《小美人魚》。 2.學生聆聽〈歡樂海世界〉。 3.介紹邦戈鼓與康加鼓。 【活動一】美麗海樂園 1.教師請學生觀察課本圖片。 2.學生發表討論後，教師歸納出幾類觀看海洋的位置。 【活動二】海海人生 | 口語評量 實作評量 | 【環境教育】 環E1 參與戶外學習體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>達情感。2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱表現，以分享美經驗。2-III-2 能發現藝術作品的構成要素與形式原理，並達自己的</p> | <p>歌唱技巧，如：呼吸、共鳴。視 E-III-1 視覺元素、色彩構成要素的辨識與溝通。視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美。音 P-III-1 音樂相關</p> | <p>與運用。 4.了解人類與海洋的關係。</p> | <p>1.教師引導思考：「課本 P134~136 作品的圖片是藝術家所創作的，內容表達了什麼？」請學生進行小組討論，發表。 2.教師歸納學生討論的結果，引導作品賞析。</p> | | <p>品E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。</p> | |
|--|--|--|---|---|--|-------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>想法。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創</p> | <p>藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與團體活動。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|---|--|--------------|---|
| | | | | 作或 展演 覺察 議 題， 表 現 人 文 關 懷。 | | | | | |
| 第十九週 | 第六單元 海洋家園 6-2 美麗 海樂園、 6-3 海洋 之舞 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術 活動，探 索生活美 感。 藝-E-C1 識別藝術 活動中的 社會議 題。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。 藝-E-C3 體驗在地 及全球藝 術與文化 的多元 性。 | 1-III-1 能透過聽 唱、聽奏 及讀 譜，進 行歌 唱及演 奏，以 表達情 感。 1-III-2 能使用 視覺元 素和構 成要素 ，探 索創 作歷 | 音 E- III-1 多元 形式 歌 曲， 如： 輪 唱、 合 唱等。 基 礎 歌 唱 技 巧， 如： 呼 吸、 共 鳴 等。 視 E- III-1 視 覺 元 素、 | 1.認識裝置 藝術。 2.能用回收 物創作， 達到再利 用的目 標。 3.欣賞布在 舞臺上創 造的效 果。 | 第六單元海洋家園 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 【活動三】藝術家行動 1.教師介紹和海洋有關的公共藝術作品。 【活動四】世界海洋日 1.教師說明回收物再利用的範例。 【活動一】欣賞《薪傳》 1.欣賞《薪傳》、介紹林懷民。 | 口語評量 實作評量 | 【環境教育】 環E1 參與 戶外學習 體驗，覺 知自然體 驗，覺知 自然環境 的美、平 衡、與完 整性。 環E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。 【人權教育】 人E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他的 權利。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>程。</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現演藝的藝術元素和技巧。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美經驗。</p> <p>2-III-2 能發現藝術</p> | <p>色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>品中構的要素與形式原理，並達自己的想法。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並達自我觀點，以認音樂藝術價值。</p> <p>2-III-3 能反思</p> | <p>素的組合。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|--------------------|---|-----------------|--------------|-----------------------------------|--------------|------------------|--|
| | | | | <p>回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構要素，並表達意見。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> | | | | | | |
| 第廿週 | 第六單元 海洋家園 6-3 海洋 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探 | 1-III-4 能感知、 | 表 E-III-1 聲音 | 1.了解布的材質與特性。 | 第六單元海洋家園 6-3 海洋之舞 【活動二】布的奧妙 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|---|--|---|---|--------------|--|--|
| | 之舞 | | <p>索生活美感。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>探索與表現表演藝術的元素和技巧。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> | <p>與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> | <p>2.嘗試用不同方式操作布。</p> <p>3.學習運用肢體或道具與布結合。</p> <p>4.成果發表並欣賞別組的創意呈現。</p> | <p>1.操作道具時，除了使用雙手操作之外，也可以讓道具與肢體相結合，例如：纏住身體或是包裹住肢體等等，以增加變化的多樣性及趣味性。</p> <p>2.教師請先準備相關之題目：情景及情緒(喜、怒、哀、樂等等)，探索與設計活動大約 20 分鐘，請學生設計一個 2 分鐘左右的呈現。</p> <p>【活動三】布的組合</p> <p>1.請將事先準備好的音樂播放給同組的同學聽，並敘述你對音樂的感受。</p> <p>2.根據所提出的感受及想法，全組一起討論該怎麼做，才可以將這樣的感受表達出來。如果不知道該怎麼做，請回想上一堂課的「探索」活動所發展的動作。</p> | | <p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | |
| 第廿一週 | 第六單元 海洋家園 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術 | 1-III-4 能感 | 表 E-III-1 | 1.了解布的材料與特 | 第六單元海洋家園 6-3 海洋之舞 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 | |

| | | | | | | | | |
|------|----------|--|---|--|---|--|--|--|
| | 6-3 海洋之舞 | <p>活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> | <p>聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> | <p>性。</p> <p>2.嘗試用不同方式操作布。</p> <p>3.學習運用肢體或道具與布結合。</p> <p>4.成果發表並欣賞別組的創意呈現。</p> | <p>【活動二】布的奧妙</p> <p>1.教師規定時間，時間到之後，請各組輪流發表剛才的探索結果及所發現的操作方式，分享完畢之後請各組互換不同道具，繼續操作及探索。</p> <p>2.活動中可能有奔跑、跳躍等動作，請選擇寬敞之活動空間，地板以鋪有軟墊或木質地板為佳，以利活動進行。</p> <p>【活動三】布的組合</p> <p>1.教師一開始可以先讓學生在教室中自由行走。活動時注意彼此的距離，直到學生彼此的距離相當、平均分布在教室中。</p> <p>2.學生到達位置之後，教師再請學生閉上眼睛，播放情境音樂，請學生根據音樂的情境舞動肢體。</p> | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | |
| 第廿二週 | 休業式 | | | | | 休業式 | | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可

嘉義縣阿里山鄉新美國民小學
113 學年度第二學期六年級普通班藝術領域課程計畫(表 10-1)

設計者：莊美玲

第二學期

| 教材版本 | 康軒版第八冊 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(57)節 |
|------|---|------|------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 | | |

21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。

| 教學進度週次 | 單元名稱 | 節數 | 學習領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 教學重點(學習引導內容及實施方式) | 評量方式 | 議題融入 | 跨領域統整規劃(無則免) |
|--------|---|----|--|---|--|--|--|--------------|---|--------------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | | |
| 第一週 | 第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱 1-1 唱遊世界、3-1 抓住你的目光、5-1 讓我帶你去看戲 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如： | 音樂 1.演唱歌曲〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉。 2.利用頑固伴唱為歌曲伴奏。 3.複習切分音節奏。視覺 1.引導學生賞析海報的編排設計。 2.探究文字、版面、色彩的設計技巧，並掌握設計重點。 表演 1.介紹各種蒐集藝文 | 第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去看戲 【活動一】習唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉 1.教師先播放〈Zum Gali Gali〉音檔，提問：「說說看，這首以色列民謠聽起來有什麼感覺呢？」 2.教師以「ㄉㄚ」音或其他母音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱。 3.教師提問：「全曲使用哪五個音組成？」(Mi、Fa、Sol、La、Si)並說明低音 Si 和中央 Si 唱名相同，可視為相同唱名。 4.依歌曲節奏習念歌詞，並討論詞意。 5.教師播放〈關達拉美拉〉音檔，提問：「說說看這首古巴民謠聽起來有什麼感覺呢？」 6.教師在黑板呈現本歌曲的節奏型，加強練習附點、切分音、休止符及三拍時值的準確性。 【任務一】抓住你的目光 1.教師透過畫展、畢業展等文宣品實物，例如：摺頁、海報、小冊子等等，分享 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E6 具備學習不同文化的意願與能力。 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|-----------------|
| | | | <p>習理解他人感受與團隊合作的能力。藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>能發現藝術作品的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> | <p>各國民謠、本土傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識</p> | <p>資訊的方式。 2.製作藝文活動一覽表。 3.劇場禮儀注意事項。 4.認識劇場的組成結構。</p> | <p>自己觀展與搭配使用文宣品的經驗。 2.教師請學生想想看並提問：「當學校舉辦校慶、畢業典禮或作品展時，可以設計哪些宣傳品告訴大家這個訊息呢？」 3.教師引導學生觀察課本中的文宣品設計，並提問：「版面設計有哪三個重要的元素？」請學生舉手發表。 4.教師將宣傳品發給各組，分組進行版面、文字、色彩設計的討論與分析。 【活動一】蒐集藝術展演資訊 1.教師提問：「你想欣賞藝術活動，可以從哪裡找到演出資訊呢？」 2.將學生分組討論，請各組分享自己知道的表演或展覽訊息，並說明獲取藝文活動資訊的方式。 3.師生討論還可以如何搜尋藝文表演資訊？請每組提供三種方式，教師再做補充。 4.教師提問：「觀賞演出時，需要注意哪些事項呢？」請學生發表分享。 5.劇場禮儀注意事項。 【活動二】認識劇場空間 1.資料蒐集與分享：請學生分享走上教室講臺、司令臺、禮堂舞臺或文化中心(局)演藝廳，親自體驗舞臺的感覺，並說一說各個場所相異之處。 2.教師提問：「你知道劇場空間，每個區域的名稱及功能嗎？」 3.教師介紹構成室內劇場的六個主要部分：前臺、觀眾席、控制室、舞臺、側舞臺、後臺等不同區域的設備及功能。 4.教師提醒學生，必須是固定是表演場所才能稱為劇場，街頭藝人隨處可演的狀態，並不是這裡討論的劇場。</p> | | <p>己與他人的權利。</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|--|--|-----------------|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> | <p>與溝通。視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視美感。表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時與間劃。表 P-</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|---|----------------------|--|
| | | | | | III-3 展演 訊息、 評論、 影資 料。 | | | | |
| 第二週 | 第一單元 世界音 樂、第三 單元歡 迎來看 我的畢 業展、 第五單 元戲劇 百寶箱 1-1 唱 遊世界 、3-2 字裡行 間表情 意、5- 1 讓我 帶你看 戲 | 3 | 藝-E-A1 參與藝 術活動 ，探索 生活美 感。藝- E-A3 學習規 劃藝術 活動， 豐富生 活經驗。 藝-E-B1 理解藝 術符號 ，以表 達情意 觀點。藝- E-B3 善用多 元感官 ，察覺 感知藝 術與生 活的關 聯，以 豐富美 感經驗。 藝-E-C2 | 1-III-1 能透過 聽唱、 聽奏及 讀譜， 進行歌 唱及演 奏，以 表達情 感。1-III-2 能使用 視覺元 素和構 成要素 ，探索 創作歷 | 音 A- III-1 器樂曲 與聲樂 曲，如： 各國民 謠、本 土與傳 統音樂 、古典 與流行 音樂等 ，以及 樂曲之 作曲家 、演奏 | 音樂 1.演唱 歌曲〈 櫻花〉。 2.認識 日本五 聲音階。 視覺 1.設計 文字來 呼應海 報的主 題和風 格。2.從 字義、 字形， 搭配效 果創思 設計文 字。表演 1.了解 舞臺與 觀眾席 的關係。 2.認識 鏡框式 舞臺、 伸展式 舞臺、 中心 | 第一單元 世界音 樂 第三單 元歡迎 來看我 的畢業 展 第五單 元戲劇 百寶箱 1-1 唱 遊世界 3-2 字 裡行間 表情意 5-1 讓 我帶你 去看戲 【活動 二】習 唱〈櫻 花〉 1.教師 播放日 文版〈 櫻花〉 ，請學 生發表 ，聽到 這首歌 曲，會 聯想到 什麼？ 2.教師 先彈奏 C大調 音階， 以為Y 音範唱 後，讓 學生作 為發聲 練習。 3.教師 逐句以 為Y音 範唱全 曲，學 生跟唱。 4.教師 提問：「 〈櫻花〉 這首樂 曲使用 哪些音 ？請在 P13上 方將出 現的音 打勾。」 5.教師 說明， 在日本 傳統民 謠中， 大多使 用 Do、 Mi、Fa、 La、Si 來創作 歌曲， 稱為「 日本五 聲音階」。 【任務 二】字 裡行間 表情意 1.教師 拿兩張 海報貼 在黑板 ，讓學 生比較 文字造 型、大 小、粗 細、色 彩等效 果。 2.教師 提問：「 設計海 報文字 要注意 哪些重 點與細 節？」 請學生 自由發 表。 3.教師 提醒學 生在開 始設計 字型之 前，必 | 口語評 量 實作評 量 | 【多元 文化教 育】 多E6 了解各 文化間 的多樣 性與差 異性。 【國際 教育】 國E5 體認國 際文化 的多樣 性。 【人權 教育】 人E5 欣賞、 包容個 別差異 並尊重 自己與 他人的 權利。 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|-----------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>程。1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達自我的思想與情感。2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> | <p>者、傳統藝師與創作背景。音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關一般性語。視 E-III-1 視覺元素、色彩與構</p> | <p>式舞臺及實驗劇場等舞臺形式。</p> | <p>須確認海報的主題和內容，以確保字型設計能夠符合宣傳海報的整體風格。 4.字型設計五種方法。 5.請學生設計海報文字，包括主標題、次標題，自行選用工具材料，進行搭配組合。</p> <p>【活動三】認識舞臺形式與功能 1.教師提問：「室內劇場和室外的表演場地有哪些差異？」 2.教師說明劇場的定義。 3.教師播放劇場導覽影片，介紹舞臺上跟後臺的機關道具。 4.教師介紹室內劇場主要的舞臺形式。 5.教師提問：「你看過哪幾種舞臺呢？每種舞臺有什麼優缺點呢？」</p> | | | |
|--|--|--|---|---|--|-----------------------|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--------------------|---|--|-----------------|--|--------------|--------------------|--|
| | | | | <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成的要素，並表達意見。</p> | <p>成要的辨識與溝通。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> | | | | | |
| 第三週 | 第一單元世界音樂、第三 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探 | 1-III-2 能使用視 | 音樂 A-III-1 器樂 | 音樂 1.欣賞蘇格蘭民謠 | 第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 多E6 了解 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|---|--|
| <p>單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱 1-1 唱遊世界、3-3 版面編排趣、5-2 跨國界的表演藝術</p> | | <p>索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，</p> | <p>曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統與創作背景。 視 E-III-1 視覺元素、色彩</p> | <p>〈蘇格蘭勇士〉。 2.認識風笛。 視覺 1.探討海報主題風格與版面構成、圖文配置的關係。 2.分析不同的版面設計呈現效果的差異。 表演 ●欣賞東、西方的歌劇、偶劇與語言藝術，並比較其彼此間的差異。</p> | <p>1-1 唱遊世界 3-3 版面編排趣 5-2 跨國界的表演藝術 【活動三】欣賞〈蘇格蘭勇士〉 1.觀察課本的風笛圖片，請學生說說看風笛的構造有哪些特別之處？有看過穿裙子的男生嗎？這是哪個國家的特色？ 2.教師播放音檔，請學生聆聽，引導學生聯想樂曲表現的情境。 3.欣賞〈蘇格蘭勇士〉後，教師提問：「你覺得風笛的聲音像什麼？它和什麼樂器聲音很像呢？」 4.認識風笛 【任務三】版面編排趣 1.教師說明版面編排的幾種形式與效果。 2.教師提醒海報的設計排版應該簡潔明瞭，讓重要的訊息能夠清楚呈現。 3.運用附件 2 嘗試版面編排設計。 4.教師說明也將雜誌上的圖片和文字剪下，進行版面編排。注意視覺的層次，引導讀者的目光聚焦主題和重點信息。 【活動一】多元的表演形式 1.教師提問：「你曾經欣賞過哪些臺灣的傳統戲曲演出？」 2.教師再提問：「你曾經欣賞過哪些國外的表演？」、「與看過的臺灣傳統戲曲表演相比，有什麼異同？」 3.教師播放京劇、歌劇、布袋戲、偶戲、相聲與脫口秀等六種演出形式的影片，讓學生欣賞，並引導學生觀察這些表演形式的異同。 4.師生一起討論東、西方表演的種類有沒有類似的地方，並比較之。</p> | | <p>各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國E5 體認國際文化的多樣性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> | |
|--|--|---|---|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>並表達自我觀點，以認音樂藝術價值。2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。3-III-5 能透過藝術</p> | <p>與構成要素的辨識與溝通。視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|--|--------------|---|
| | | | | 作或 展演 覺察 議題， 表現 人文 關懷。 | | | | | |
| 第四週 | 第一單元 世界音樂、第三 單元歡迎來看我的 畢業展、第五單元 戲劇百寶箱 1-2 樂器 嘉年華、 3-4 讓海 報更「出色」、5-2 跨國界的 表演藝術 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術 活動，探索生活美 感。 藝-E-A3 學習規劃 藝術活 動，豐富 生活經 驗。 藝-E-B1 理解藝術 符號，以 表達情意 觀點。 藝-E-B3 善用多元 感官，察 覺感知藝 術與生活 的關聯， 以豐富美 感經驗。 藝-E-C2 | 1-III-1 能透過聽 唱、聽奏 及讀 譜，進 行歌唱 及演奏， 以表達情 感。 2-III-1 能使用適 當的音樂 語彙，描 述各類音 樂作品 | 音 E- III-1 多元形 式歌 曲，如： 輪唱、 合唱等。 基礎歌 唱技 巧，如： 呼吸、 共鳴等。 音 E- III-2 樂器的 分類、 | 音樂 1.認識烏 克麗麗。 2.演唱二 部合唱〈 珍重再 見〉。 3.認識漸 慢記號。 視覺 1.賞析不 同配色海 報，所呈 現配色效 果。 2.運用配 色的技巧， 呼應海報 的主題與 風格。 表演 ●欣賞臺 灣各劇團 的作品及 演出形式。 | 第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術 【活動一】習唱〈珍重再見〉 1.教師播放烏克麗麗演奏的音樂，並提 問：「聽聽看，這是什麼樂器的聲音 呢？」提示外形像小吉他，有四條弦， 攜帶方便。 2.教師揭示烏克麗麗的圖卡，並介紹樂 器。 3.習唱〈珍重再見〉，隨琴聲或音樂視唱 本曲唱名。 4.介紹漸慢記號。 【任務四】讓海報更「出色」 1.教師請學生觀看課本三張不同色彩配置 的海報，並提問：「這三張海報配色給你 什麼樣的感受？」請學生舉手發表。 2.教師拿出色票，引導學生根據海報主題 和設計風格，選擇 1~2 種主要顏色，確 定整體色調。 3.選用水彩、廣告顏料、蠟筆、麥克筆等 工具，並運用前面任務所學的色彩、字 | 口語評量 實作評量 | 【人權教 育】 人E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 【多元文 化教育】 多E6 了解 各文化間 的多樣性 與差異性。 【科技教 育】 科E4 體會 動手實作 的樂趣， 並養成正 向的科技 態度。 【國際教 育】 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|----------------------------|--|
| | | | <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>及唱奏表現，以分享美感經驗。2-III-2 能發現藝術作品的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。2-III-4 能探</p> | <p>基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。音 A-III-1 器樂與聲樂，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲</p> | <p>型、版面設計三大元素，開始手繪海報。 4.除了手繪之外，也可以應用數位科技設計海報。 【活動二】欣賞劇團創新表演 1.教師提問：「你曾經看過哪些兒童劇的演出呢？」請學生自由發表。 2.介紹與欣賞兒童劇〈老鼠娶親〉。 3.介紹與欣賞兒童歌仔戲〈烏龍窟〉。 4.介紹與欣賞掌中劇〈12345 上山打老虎〉。 5.教師提問：「比較看看曾經欣賞或閱讀過的〈老鼠娶親〉、〈烏龍窟〉、〈12345 上山打老虎〉，最大的差異在哪裡？」說說你的感受和心得。</p> | | <p>國E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> | |
|--|--|--|---|---|--|---|--|----------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>樂曲創作背景與生活的關聯，並達自我觀點，以認音樂的藝術價值。2-III-5</p> <p>能表達對生活物件及藝術作品的看法，並賞同藝術與文化。2-III-6</p> | <p>作曲家、演奏者、傳統師與創作背景。視 A-III-1</p> <p>藝術語彙、形式原理與視覺美感。視 A-III-2</p> <p>生活物品、藝術作品與流行文化的特質。表 A-III-2</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，而察覺在及全球藝術文化。</p> | <p>國內表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------------|--|----------|---|--|--|--|--|-------------------------------|---|--|
| <p>第五週</p> | <p>第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱 1-2 樂器嘉年華、3-5 讓邀請卡動起來、5-2 跨國界的表演藝術</p> | <p>3</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝</p> | <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背</p> | <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流</p> | <p>音樂 1.認識手風琴。 2.欣賞那不勒斯民謠〈Santa Lucia〉。 視覺 1.探索「會動的」卡片，並思考「動」的原理。 2.學會拉動式卡片作表演 1.介紹蘭陽舞蹈團和秘克琳神父。 2.介紹羅斌與東西方偶的差異。 3.介紹其他具傳統色彩且國際演出經驗豐富的臺灣表演藝術團體。</p> | <p>第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-2 跨國界的表演藝術 【活動二】欣賞〈Santa Lucia〉 1.教師播放一段手風琴的曲調，並提問：「你有看過這個樂器嗎？你在哪裡看過呢？」請學生自由回答。 2.手風琴簡介 3.教師播放手風琴演奏〈Santa Lucia〉，引導學生分享對樂曲的感受。 4.請學生隨著樂曲旋律，透過肢體動作，表現出三拍子的律動。 【任務五】讓邀請卡動起來-1 1.教師準備各種形式卡片作品，讓學生欣賞。 2.觀看課本作品示例或播放影片，思考各類卡片會動的原因。 3.教師講解拉動式卡片的製作方式，並請學生操作。 【活動三】東西方文化結合 1.教師提問：「你看過國際友人在臺灣從事表演藝術相關工作嗎？」 2.請學生上臺分享在臺灣從事表演藝術工作的國際友人。 3.教師說明有些外國人比臺灣人更投入於傳統表演藝術，例如：秘克琳神父和羅斌。 4.欣賞蘭陽舞蹈團、偶劇《馬克·波羅》演出。 5.教師提問：「《馬克·波羅》和傳統布袋戲比較，有什麼不同呢？」觀賞完之</p> | <p>口語評量 實作評量 同儕互評</p> | <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【國際教育】 國E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> | |
|------------|--|----------|---|--|--|--|--|-------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|--|---|---|--|--|--|
| | | | <p>術與文化的多元性。</p> | <p>景與生活的關聯，並表達自我觀點，以認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> | <p>行音樂等，以及樂曲作曲家、演奏者、傳統師與創作背景。</p> <p>A-III-2 相關音樂彙，如曲、調、式等描述樂元之音樂術語，或相關一般</p> | <p>後，說出感受和心得。</p> <p>6.教師提問：「臺灣哪些團體曾出國演出呢？你覺得他們為什麼被邀演？我們來看看有哪些具有濃厚傳統文化色彩的團體是國際邀演的常客。」</p> | | | |
|--|--|--|------------------|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，而察覺在地及全球藝術文化。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人關懷。</p> | <p>性用語。視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素。</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|---|----------------------|---|--|
| | | | | | 組合。 | | | | | |
| 第六週 | 第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱 1-2 樂器嘉年華、3-5 讓邀請卡動起來、5-3 戲服說故事 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 2-III-1 能使 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、 | 音樂 1.認識南美洲排笛。 2.欣賞秘魯民謠〈老鷹之歌〉。 視覺 1.探索「會動的」卡片，並思考「動」的原理。 2.學會拉動式卡片作法。 表演 1.藉由服裝造型聯想，激發學生想像力。 2.理解服裝造型涵蓋項目。 3.認識服裝造型的功能。 | 第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事 【活動三】欣賞〈老鷹之歌〉 1.教師播放一段排笛的曲調，並提問：「你曾經在什麼場合聽過排笛的演奏？」請學生舉手發表分享。 2.教師展示南美洲排笛的圖片，並做介紹。 3.教師說明〈老鷹之歌〉這首樂曲的創作背景，引導學生感受樂曲氛圍。 4.教師引導學生發表聽完樂曲的感受。 【任務五】讓邀請卡動起來-2 1.完成後拉動式卡片機關，進行卡片整體的設計與製作。 2.完成作品後，舉辦一場小型卡片展，互相作品交流，給予回饋建議。 【活動一】角色服裝大考驗 1.教師請學生仔細觀察課本上的三張劇照，並提問：「猜猜這幾個故事是與什麼主題有關？這些角色是什麼人？你從什麼細節觀察到的呢？」請學生自由發表。 2.請學生發揮想像力，把劇照與下方的劇名連連看。 3.教師介紹故事內容 4.教師提問：「聽完這些故事後，這些角色的造型是否和你聯想的故事情境類似呢？」 | 口語評量 實作評量 同儕互評 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>體驗在地及全球藝術的多元性。</p> | <p>適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱表表現，以美感經驗。</p> <p>2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，</p> | <p>古典與流行音樂等，以及樂曲作曲家、演奏者、傳統與創作背景。</p> <p>A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述樂素之音樂術語，或相</p> | | <p>5.請學生發想故事中的角色可以怎麼表現？請畫出或描述出各組的設計並跟全班分享。</p> | | | |
|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>並表達自我觀點，以認樂藝術價值。3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，而察地及全球藝術文化。</p> | <p>之一般用語。視 E-III-2 多元的媒材技與創作表現類型。表 E-III-1 聲音與體表、劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|--------------|---|--|
| 第七週 | 第一單元世界音樂、第三單元歡迎來看我的畢業展、第五單元戲劇百寶箱 1-3 小小愛笛生、3-6 讓看展有「藝」思、5-3 戲服說故事 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法， | 作。 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 | 音樂 1.複習高音 Sol 指法，習奏曲調。 2.習奏高音 La。 3.習奏二部合奏〈銀色小莓樹〉。 視覺 1.了解導覽手冊的創意設計與美感形式。 2.運用摺頁形式及平面設計技巧，製作導覽手冊。 表演 1.了解劇場角色服裝設計要點。 2.了解設計角色服裝時要考慮的因素。 3.認識服裝 | 第一單元世界音樂 第三單元歡迎來看我的畢業展 第五單元戲劇百寶箱 1-3 小小愛笛生 3-6 讓看展有「藝」思 5-3 戲服說故事 【活動一】直笛高音 La 的習奏 1.教師從 Mi 音與高音 Mi 的八度音連接開始，以高音 Mi、Fa、Sol 三個音即興範奏，請學生模仿。 2.教師範奏或播放音檔，學生安靜聆聽。 3.教師帶領學生練習樂譜第 9~10 小節，高音 Mi 和高音 La 的連接，兩個音都要運舌且氣息不可中斷，反覆熟練。 4.全班一起分段練習吹奏曲調。 【任務六】讓看展有「藝」思 1.教師請學生觀察課本中導覽手冊，引導學生分析其製作形式、類別。 2.除了導覽用途之外，結合互動功能可以增加使用者的參與度，例如：迷宮、連連看、問答等遊戲。 3.教師提問：「除上述形式之外，導覽手冊還可以結合哪些創意設計與美感形式？」請學生自由發表分享。 4.請學生根據任務 4 製作的海報風格，選擇一種導覽手冊的版型後，搭配版面、文字、色彩，完成整體的規畫，製作導覽手冊。 【活動二】服裝造型設計要點 1.教師提問：「角色造型與戲服有什麼不一樣？」引導學生討論。 2.強調服裝搭配也讓角色特質更為明顯，讓整齣戲劇表現更加精采。 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 | |
|-----|--|---|---|---|---|--|--|--------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------|---|---|--------------------|--|--|--|--|
| | | | <p>及全球藝術與文化的多元性。</p> | <p>表現創作主題。 1-III-4 能感知、探索與表現演藝的藝術元素和技巧。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱表，以分享美感經驗。 2-III-6</p> | <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之藝術語，或相關之一般性語。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構要素的辨識與溝通。 視 E-</p> | <p>造型配件與道具的分別。</p> | <p>3.教師提問：「你覺得幫角色做造型，設計師需要考慮什麼？」 4.學生分組討論。</p> | | | |
|--|--|--|----------------------|---|---|--------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|---|--|--------------|--|--|
| | | | | 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 | III-2 多元的媒材技法與表現類型。 表 E-III-3 動作素材、視、覺、圖像和音效等整合呈現。 | | | | | |
| 第八週 | 第二單元 展翅高歌、第四單元 校園遊戲場改造計畫、第五單元 戲劇百寶箱 2-1 心靈旅程、4-1 需求調查 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎 | 音樂 1.複習反復記號。 2.複習切分音節奏。 3.演唱歌曲〈陽光和小雨〉。 視覺 1.思考問卷內容、設計問卷以 | 第二單元 展翅高歌 第四單元 校園遊戲場改造計畫 第五單元 戲劇百寶箱 2-1 心靈旅程 4-1 需求調查員 5-3 戲服說故事 【活動一】習唱〈陽光和小雨〉 1.教師提醒學生反復記號的意思，並討論歌曲反覆的順序。 2.教師帶領學生練習第一、二小節的節奏，感受節奏中附點四分音符與八分音符時值的長短變化。 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------|--|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| <p>員、5-3 戲服說故事</p> | | <p>實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>達情感。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品</p> | <p>歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土</p> | <p>及禮貌訓練。 2.進行訪問，並製作圖表。 表演 ●欣賞及分辨各民族的傳統服飾特色。</p> | <p>3.請學生先用「ㄉㄨ」將此曲哼唱一遍，再以歌詞完整演唱一遍。 4.分組接唱，以兩個樂句為單位，並提醒學生看到反復記號要接第二段的歌詞演唱。 【任務一】需求調查員 1.教師提問：「如果邀請你設計學校的遊戲場，你有哪些想法？與遊戲場相關的人有哪些？他們的設計需求及喜好一樣嗎？」 2.教師將全班進行分組，各組討論關於遊戲場設置的問卷內容。 3.各組設計問題及訪問對象，並討論問卷可以採取什麼方式進行。 4.練習訪問的用語及禮貌訓練。 5.進行訪問 6.教師說明可根據訪問結果，整理受訪者提供的資訊，也可以利用圖表方式呈現。 【活動三】各國服飾的特色 1.教師可用 Kahoot! 設計與世界各國服裝相關的題目。也可在螢幕上顯示各國服飾的圖片，請學生舉手搶答。 2.教師將全班同學分為 5~6 人一組，每組可以自行決定題目。 3.各組自行分配工作，利用教師提供的資源，或自行從網路、參考書籍中找尋資料，進行資料蒐集。 4.整理資料，篩選出相關的內容，並上臺簡短報告，教師可以適時補充。 5.各國服飾介紹</p> | | <p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【資訊教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 【國際教育】 國E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p> | |
|------------------------|--|-----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>及唱表，以分美現，以享感經。驗。2-III-3 能反思與回表演和生活的關係。2-III-4 能探樂曲創作背景與生活的聯，並達自我觀，以認樂的藝術價</p> | <p>與傳音、典流音、古與行樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統師與創作背景。P-III-1 音樂相關文活動。視E-III-3 設計思考與作表A-</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|---|---|-----------------------------|---|---|--------------|---|
| | | | | <p>值。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> | III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 | | | | |
| 第九週 | 第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶 | 3 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以</p> | <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行</p> | <p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪</p> | <p>音樂</p> <p>1.欣賞〈小星星變奏曲〉。</p> <p>2.認識變奏曲。</p> <p>3.創作曲調。</p> | <p>第二單元展翅高歌</p> <p>第四單元校園遊戲場改造計畫</p> <p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>2-1 心靈旅程</p> <p>4-2 尋找特色遊戲場</p> <p>5-3 戲服說故事</p> <p>【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉</p> <p>1.教師提問：「有聽過〈小星星〉這首歌</p> | 口語評量 實作評量 | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
| <p>箱 2-1 心靈 旅程、4-2 尋找特色 遊戲場、 5-3 戲服 說故事</p> | | <p>表達情意 觀點。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。</p> | <p>歌唱 及演奏， 以表達情 感。 1-III-4 能感知、 探索與表 現表演藝 術的元素 和技巧。 1-III-6 能學習設 計思考， 進行創意 發想和實 作。 2-III-1 能使用適 當的音樂 語彙，</p> | <p>唱、 合唱等。 基礎 歌唱技 巧， 如： 呼 吸、 共鳴等。 音 P- III-2 音樂 與群 體活 動。 視 E- III-1 視覺 元 素、 色彩 與構 成要 素的 辨識 與溝 通。 視 A- III-1 藝術 語</p> | <p>視覺 1.欣賞國 內、外遊 戲場的風 格與特 色，發表 自己的想 法。 2.引導學生 收集符合 大家期待 的遊戲場 相關資 料。 表演 1.認識各種 織品的特 性。 2.了解各種 材質在服 裝上的應 用。</p> | <p>曲嗎？你知道〈小星星〉這首歌曲是怎 麼來的呢？」學生思考並舉手發表分 享。 2.樂曲創作背景介紹。 3.教師播放〈小星星變奏曲〉主題與各段 變奏曲調，請學生仔細聆聽，並發表對 樂曲的感受。 【任務二】尋找有趣的遊戲場 1.教師播放遊戲場的影片或照片，師生一 起討論遊戲場的元素。 2.教師提問：「你覺得怎麼樣的遊戲場會 讓你感覺好玩又具有特色呢？」 3.請學生觀看課本遊戲場照片，提問： 「這幾座遊戲場是什麼主題或風格 嗎？」請學生自由發表。 4.教師提問：「什麼是共融遊戲場？」 5.請學生上網查找特色遊戲場資料，並上 臺介紹。 【活動四】各種衣物的特性 1.請學生展示各自帶來的衣物，教師協助 分類與介紹各種材質的特性與觸感。如 學生不知如何分類，可參考衣服衣領後 對於衣服材質的說明。 2.請學生觀察劇團演出的戲服照片，思考 這些戲服應用哪些布料或材質製作。 3.介紹各種纖維的特性及運用。 4.教師提問：「運用這些布料製作的戲 服，你覺得適合什麼角色呢？」</p> | | <p>人E8 了解 兒童對遊 戲權利的 需求。 【戶外教 育】 戶E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境 感受的能 力。</p> | |
|---|--|--|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。2-III-3</p> <p>能反思與回應表演和生活的關係。2-III-4</p> <p>能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並達自我觀點，以體</p> | <p>彙、形原理與視覺美感。視 P-III-2</p> <p>生活設計、公共藝術、環境藝術。表 A-III-3</p> <p>創作類別、形式、內容、技巧和素的組合。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--------------|--|
| | | | | 認音樂的藝術價值。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | | | | | |
| 第十週 | 第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱 2-1 心靈旅程、4-3 點子大集合、5-3 戲服說故事 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-4 能感 | 音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏 | 音樂 1.欣賞〈小星星變奏曲〉。 2.認識變奏曲。 3.創作曲調。 視覺 ●引導小組進行遊戲場設計發想。 表演 ●認識臺灣劇場服裝 | 第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-1 心靈旅程 4-3 點子大集合 5-3 戲服說故事 【活動二】欣賞〈小星星變奏曲〉 1.教師播放〈小星星變奏曲〉主題與各段變奏曲調，請學生仔細聆聽，並發表對樂曲的感受。 2.認識變奏曲 3.請學生依各段變奏的曲調、速度、節奏，自由以肢體動作表現。 【任務三】點子大集合 1.教師提問：「你最喜歡學校遊戲場的哪一項設計？最不喜歡學校遊戲場的哪一 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【資訊教育】 資E8 認識基本的數 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------|--|---|-----------|--|--|----------|--|
| | | | 的能力。 | 知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。2-III-1能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以 | 形式。音 A-III-1器樂與聲樂，如：各國民謠、本土傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。音 P- | 設計師——林環如。 | 項設計？」請學生自由發表。 2.教師提問：「如果你是設計師，要幫學校改造遊戲場，根據之前的調查，你想放置哪些遊戲器材？」 3.教師提醒學生在討論時，可將大家的意見以圖、文方式寫在便條紙上，方便大家統整資料。 【活動五】認識劇場服裝設計師 1.教師介紹劇場服裝設計師——林環如。 2.教師引導學生討論林環如老師成功的原因。 3.觀察林環如老師設計之劇服的特色。 4.教師提問：「除了林環如老師之外，你還聽過臺灣哪些知名的服裝設計師嗎？」可補充介紹名揚國際的臺灣服裝設計師。 | | 位資源整理方法。 | |
|--|--|--|------|--|---|-----------|--|--|----------|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>享美經驗。</p> <p>2-III-3 能反與思回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-4 能探索作曲背景與生活的關聯，並達自我觀，以認音樂的藝術價值。</p> <p>2-III-7 能理解與</p> | <p>III-1 音樂相關文藝活動。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體代表人物。</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|-------------------------------|---|---|--------------|---|--|
| | | | | 詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | | | | | | |
| 第十一週 | 第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱 2-2 愛的祝福、4-4 我們的遊 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表 | 音樂 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎 | 音樂 ●演唱歌曲〈靠在你肩膀〉。 視覺 1.小組討論後，將結果統整於改造計畫表。 2.依照計畫表繪製設 | 第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-2 愛的祝福 4-4 我們的遊戲場 5-3 戲服說故事 【活動一】習唱〈靠在你肩膀〉 1.教師提問：「你曾經聽過或唱過這首歌曲嗎？」請學生舉手發表分享。 2.教師以樂譜上換氣記號為樂句單位，範唱〈靠在你肩膀〉唱名，學生跟著模仿習唱。 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|--|-----------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | <p>劇場、5-3 戲服說故事</p> | | <p>實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>達情感。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不</p> | <p>歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、</p> | <p>計圖。 表演 1.從各種織品、物品素材，發揮創意，設計造型。 2.依據所設計的造型，進行動作的編排。</p> | <p>3.全班習唱歌詞，或分組輪流以兩小節逐句接唱的方式，反覆練習。 4.教師說明依行板速度，演唱優美的曲調及溫馨的歌詞，傳達出祝福的氛圍。 【任務四】我們的遊戲場 1.請學生拿出課本附件，分組討論，完成遊戲場改造計畫表，並將大家意見統整。 2.請同組的學生各自認領一個遊戲器材，結合設計主題，繪製一座戲器材設計圖。 3.將大家繪製完成的遊戲器材設計圖，結合在一起，變成一座大型遊戲場的設計圖。 4.各組完成設計圖後，針對自己的設計說明給同組的同學了解，討論是否有需要修改的地方。 【活動六】造型設計師-1 1.每位學生先將帶來的物品、織品展示出來，以小組為單位，討論這些物品可以組合成什麼造型或角色。 2.每組可選五樣物品跟其他組交換，交換之後，試試看能做出哪些不同的角色，可以將想出的角色寫在課本上。 3.教師提問：「以這些物品和織品作為素材，可以組合出幾種角色？」 4.教師將學生 4~6 人為一組，各組可自行決定創作的角色。 5.各組開始討論，並選出一位學生為模特兒，作該角色的造型設計。</p> | | <p>並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E6 操作家庭常見的手工具。</p> | |
|--|-------------------------|--|-----------------------------|---|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>同創作形，從事演活動。2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及奏表，以分享美感經驗。2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，</p> | <p>傳統藝師創作背景。視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識與溝通。視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。視 E-III-3 設計思考與實作。表 E-</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---------------------------------|---|------------------------------------|--|--|--|---|--------------|------------------------------------|--|
| | | | | 並表達自我觀點，以認音樂藝術價值。3-III-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | III-3動作素材、視像和音效等整合呈現。表A-III-3創作類別、形式、內容、技巧和素的組合。 | | | | | |
| 第十二週 | 第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶 | 3 | 藝-E-A1參與藝術活動，探索生活美感。藝-E-B1理解藝術符號，以 | 1-III-1能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行 | 音E-III-1多元形式歌曲，如：輪 | 音樂 1.欣賞〈離別曲〉。 2.介紹音樂家蕭邦。 視覺 1.尋找生活物品，收 | 第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 【活動二】欣賞〈離別曲〉 1.教師播放鋼琴演奏〈離別曲〉，並提 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人E3了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|--|
| <p>箱 2-2 愛的 祝福、4-5 創作遊戲 場模型、 5-3 戲服 說故事</p> | | <p>表達情意 觀點。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。</p> | <p>歌唱 及演奏， 以表達情 感。 1-III-2 能使用視 覺元素和 構成要 素，探索 創作歷 程。 1-III-3 能學習多 元媒材與 技法，表 現創作主 題。 1-III-6 能學習設 計思考，</p> | <p>唱、 合唱 等。基礎 歌唱技 巧，如： 呼吸、 共鳴等。 音 A- III-1 器樂與 聲樂曲， 如：各 國民 謠、本 土與傳 統音樂、 古典與 流行音 樂等， 以及樂 曲之</p> | <p>集適合創 作的材 料。 2.運用材 料、工 具，製作 遊戲場模 型。 表演 1.從各種 織品、物 品素材， 發揮創 意，設計 造型。 2.依據所 設計的造 型，進行 動作的編 排。</p> | <p>問：「歌曲曲調給你什麼感覺？讓你聯想到什麼呢？」 2.樂曲背景介紹。 3.再次聆聽蕭邦〈離別曲〉曲調，請學生試著畫出樂曲中的景象。 4.蕭邦生平介紹。 【任務五】創作遊戲場模型-1 1.教師提問：「要如何將設計圖變成立體的展示模型？可以使用哪些材料製作遊戲器材模型呢？」請學生舉手發表。 2.教師說明以生活物品或自然物製作模型，可運用黏貼工具進行黏貼；在裁切材料時，切記使用要注意自身安全。 3.製作遊戲場步驟 【活動六】造型設計師-2 1.每一組所創造的角色依序上臺介紹。 2.介紹的內容應包括角色的名稱、年齡、個性、特色。 3.學生依據該組所創造的角色，進行動作設計。 4.各組完成之後，依序上臺表演。 5.請每組著裝上臺表演，並請臺下觀眾猜猜這個角色是誰？個性如何？最多觀眾答對的組別獲勝。</p> | <p>則。 人E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 人E8 了解 兒童對遊 戲權利的 需求。 【戶外教 育】 戶E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、 觸覺及心 靈對環境 感受的能 力。 【科技教 育】 科E5 繪製 簡單草圖 以呈現設 計構想。 科E6 操作 家庭常見 的手工 具。</p> | |
|---|--|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>進行 創意 發想 和實 作。</p> <p>1-III-7 能構 思表 演的 創作 主題 與內 容。</p> <p>1-III-8 能嘗 試不 同創 作形 式， 從事 展演 活動。</p> <p>2-III-1 能使 用適 當的 音樂 語彙 ，描 述各 類音 樂作 品</p> | <p>曲 家、 演奏 者、 傳統 藝師 與創 作背 景。</p> <p>視 E- III-1 視覺 元素 、色 彩構 成要 素的 辨識 與溝 通。</p> <p>視 E- III-2 多元 的媒 材技 法與 創作 表現 類 型。</p> <p>視 E- III-3 設計</p> | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>唱表，以分美感經驗。2-III-4能探樂曲創作背景生活的關聯，並達自我觀，以認樂的藝術價值。3-III-5能透過藝術創作或展覺察</p> | <p>思考與作。視A-III-1藝術彙、形式原理與覺美。表E-III-3動作素材、覺像和音效等整合呈現。表A-III-3創作類別、形式、內</p> | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|---|--------------|---|--|
| | | | | 題， 表現 人文 關懷。 | 容、 技巧 和元 素的 組合。 | | | | | |
| 第十三週 | 第二單元 展翅高 歌、第四 單元校園 遊戲場改 造計畫、 第五單元 戲劇百寶 箱 2-2 愛的 祝福、4-5 創作遊戲 場模型、 5-3 戲服 說故事 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術 活動，探 索生活美 感。 藝-E-B1 理解藝術 符號，以 表達情意 觀點。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。 | 1-III-1 能透過聽 唱、聽奏 及讀譜， 進行歌唱 及演奏， 以表達情 感。 1-III-2 能使用視 覺元素和 構成要素， 探索創作 歷程。 1-III-3 能學 | 音 E- III-2 樂器的分 類、基礎 演奏技巧， 以及獨奏、 齊奏與合 奏等演奏 形式。 音 A- III-1 器樂曲與 聲樂曲， 如：各國 民謠、 | 音樂 1.演唱歌曲 〈感謝有 你〉。 2.創作歌 詞。 視覺 1.尋找生活 物品，收 集適合創 作的材 料。 2.運用材 料、工 具，製作 遊戲場模 型。 表演 1.編寫一個 故事，繪 製設計 圖。 2.能夠依據 角色製作 服裝造 型。 | 第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 【活動三】習唱〈感謝有你〉 1.引導學生回想上一節所聽到的〈離別曲〉，師生共同討論〈感謝有你〉與〈離別曲〉的速度和聆聽後的感受。 2.教師以樂句為單位，範唱〈感謝有你〉的唱名，學生跟著模仿習唱。 3.加上歌詞習唱，並反覆練習。 4.引導學生為這首歌曲填上歌詞，創作屬於自己的畢業歌。 【任務五】創作遊戲場模型-2 1.每個人完成自己的遊戲器材模型後，以小組為單位，組合自己組內的遊戲器材，再裝飾遊戲場的四周環境。 2.各組完成遊戲場後，與同學分享各小組如何設計思考來選擇主題、風格、顏色等等，以配合使用對象的需求。 3.學生的遊戲場作品陳列在教室，讓全班同學彼此互相欣賞。 【活動七】角色造型設計-1 1.教師播放劇團演出的劇照或影片，請學生觀察這些角色的造型、配件。 2.教師將學生分組，請各組討論編寫一個 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|
| | | | <p>習多元媒材與技法，表現創作主題。1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事</p> | <p>本土傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲作曲家、演奏者、傳統藝師創作背景。視 E-III-1 視覺元素、色彩構成的素辨與溝通。視 E-</p> | <p>故事大綱，可以是經典故事改編，也可以是自創，內容包含故事地點及時代背景。 3.小組一起討論，將故事內容選出三個角色，並畫出這三個角色的服裝造型設計圖。</p> | | <p>感受的能力。 【科技教育】科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。科E6 操作家庭常見的手工具。 【性別平等教育】性E13 了解不同的性別文化差異。</p> | |
|--|--|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>展活動。 2-III-1 能使用適的音樂語彙，描述各類音樂作品及奏表現，以享美經驗。 2-III-4 能探樂曲創作背景生活的聯，並達我觀點，</p> | <p>III-2 多元的媒材法與作表現類。視 E-III-3 設計思考與作。視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與覺美。表 E-III-1 聲音與體表、劇元素 (主</p> | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>以認音的藝術價值。 3-III-5 能透過藝術創作或演展覺察主題，表現人文關懷。</p> | <p>旨、情節、對話、人物、音韻、景觀) 與動作。表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。表 E-III-3 動作素材、視覺圖和音效等整合呈現。</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|---|--------------|--|--|
| | | | | | 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 | | | | | |
| 第十四週 | 第二單元展翅高歌、第四單元校園遊戲場改造計畫、第五單元戲劇百寶箱 2-3 小小愛笛生、4-6 展示我的遊戲場、5-3 戲服說故事 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-7 能構思表演的創作主題 | 音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術 | 音樂 1.複習高音 La 指法。 2.習奏〈練習曲〉。 視覺 1.遊戲場作品展示。 2.討論收集意見的方法，進行校內、校外意見回饋。 表演 1.編寫一個故事，繪製設計圖。 2.能夠依據 | 第二單元展翅高歌 第四單元校園遊戲場改造計畫 第五單元戲劇百寶箱 2-3 小小愛笛生 4-6 展示我的遊戲場 5-3 戲服說故事 【活動一】習奏〈練習曲〉 1.教師播放〈D大調卡農〉，並提問：「你有沒有聽過這首樂曲？在哪裡聽過呢？」 2.介紹「卡農」樂曲形式。 3.習奏〈練習曲〉，全班一起吹奏第一聲部，反覆練習最後兩行八分音符音群。 4.全班一起吹奏第二聲部，注意換氣的位置。 【任務六】展示我的遊戲場模型 1.請各組討論遊戲場的設計理念。 2.師生一起討論，遊戲場的設計展示可以用哪些方式舉行。 3.教師提問：「如何收集到他人對於遊戲 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------|--|--|---|
| | | | <p>與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及奏表現，以分享美感經驗。 2-III-5 能表達對生活</p> | <p>語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式描述音樂元素之音樂術語，或相關之通用語。</p> | <p>角色製作服裝造型。</p> | <p>場的回饋意見呢？」教師協助學生討論及決定收集意見回饋的方式。 4.各組開始收集回饋意見。 5.教師請學生將收集到的意見統整，作為修改調整遊戲場的想法。 【活動七】角色造型設計-2 1.每一組依角色設計圖，開始準備服裝及所需道具。 2.教師提醒回家找出可以利用的素材物品，共同製作服裝並穿上拍照，最後將成品的影像與設計圖展示出來。 3.小組分享與回饋：從設計圖到執行，有遇到什麼無法克服的地方呢？</p> | | <p>靈對環境感受的能力。 【資訊教育】 資E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【科技教育】 科E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科E6 操作家庭常見的手工具。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> |
|--|--|--|---|---|------------------|--|--|---|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>物件及藝術品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展覽覺察議題，表現人文關懷。</p> | <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p>表 E-III-1 聲音與體達、劇元素 (主旨、情節、對</p> | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | 話、人物、音韻、景觀)與動作。表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。表 E-III-3 動作素材、視覺圖和音效等呈現。表 A-III-3 創作類 | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|---------------------------|---|---|--|---|---|--|--------------|--|
| | | | | | 別、形式、內容、技巧和素的組合。 | | | | |
| 第十五週 | 第六單元 祝福與回憶 6-1 珍藏自己 | 3 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> | <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不</p> | <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> | <p>1.觀察自己不同時期的照片。</p> <p>2.欣賞藝術家的自畫像。</p> <p>3.察鏡中的自己，並描繪自畫像。</p> <p>4.運用不同媒材，加上內心的想法或心情，完成自畫像。</p> | <p>第六單元祝福與回憶</p> <p>6-1 珍藏自己</p> <p>【活動一】畫出不一樣的自己</p> <p>1.請學生帶自己不同時期的照片，在課堂上與同學分享。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本兩幅夏卡爾的自畫像，提問：「這兩幅夏卡爾自畫像，有什麼不一樣或特別之處？」</p> <p>3.教師引導學生觀察課本中幾張特別的自畫像，並提問：「說說看畢卡索、克利、劉其偉、鄭瓊娟這幾張自畫像，有哪些特別的地方？」請學生發表。</p> <p>4.教師歸納學生所發表的答案並提問：「哪一張比較像是看著鏡子或照片畫出來的？哪一張有加入藝術家的想法或想像？」</p> <p>5.教師請學生準備鏡子、繪畫用具，教師發下 16 開圖畫紙，畫出鏡子中的自己。</p> <p>6.教師揭示第二個任務：畫出「另一個自己」，可以運用多樣的媒材來呈現另一個自己：未來的自己、期待的自己、被喜歡的自己、現在自己的心情等等。</p> <p>7.教師可以進一步說明：「另一個自己」屬於內在、感性的呈現，可以在色彩、</p> | 口語評量 實作評量 | <p>【品德教育】</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|------|----------------------------|---|--|---|---|---|--|--------------|--------------------------------------|--|
| | | | 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 同的藝術與文化。 | | | 造型、背景上強調。例如：以色彩呈現感受、造型上的誇張或變形來彰顯自己的某個部分、背景加入物件來補充說明。 | | | |
| 第十六週 | 第六單元 祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學 | 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表 | 音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 | 1.演唱歌曲〈知足〉。 2.欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉。 3.認識音樂家小約翰·史特勞斯。 | 第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲 【活動一】習唱〈知足〉 1.教師請學生分享即將畢業的心情，學生自由發表，並說出原因。 2.教師提問：「畢業前有什麼話想向同學說？」 3.教師播放〈知足〉，請學生仔細聆聽，並說出歌曲的內容。 4.教師提問：「樂譜上反復記號唱完第一段後，要如何接第二的歌詞呢？」 5.隨琴聲唱歌詞，並反覆練習。 6.教師說明全休止符是休止符家族成員之一，當 4 拍時，二分音符休息 2 拍，而全休止符就要休息 4 拍。 7.依行板的速度、力度標示、歌詞的情境，來詮釋歌曲。 【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉-1 1.教師提問：「還記得我們欣賞過舒伯特哪些樂曲嗎？」 2.教師播放〈軍隊進行曲〉，並提問：「你有聽過這首樂曲嗎？在什麼場合會聽到呢？」請學生舉手發表。 3.介紹〈軍隊進行曲〉，聆聽並感受樂曲的情境。 4.介紹小約翰·史特勞斯 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|--|---|---|--|-------------------------------------|--|---|--------------|--------------------------------------|--|
| | | | 習理解他人感受與團隊合作的能力。 | 現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以認音樂的藝術價值。 | 音 P-III-2 音樂與群體活動。 | | 5.認識圓舞曲 6.聆聽〈藍色多瑙河〉，感受樂曲的情境。 | | | |
| 第十七週 | 第六單元 祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲、 6-3 屬於我們的故事 | 3 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意 | 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂 | 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂 | 1.為畢業典禮選擇配樂。 2.分享六年印象最深刻的事。 3.運用各種表演形式，發表畢業展 | 第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲 6-3 屬於我們的故事 【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉-2 1.教師提問：「欣賞完兩首樂曲後，想想看這些樂曲可以在畢業典禮哪些情境上使用呢？你希望畢業典禮上適合播放哪些配樂呢？」請學生思考回答。 2.請學生設計畢業典禮時，進場、頒獎、 | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | <p>作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事</p> | <p>與群體活動。 表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 A-</p> | <p>演。 退場等的配樂。 3.教師播放音樂給學生聆聽，並寫下〈軍隊進行曲〉與〈藍色多瑙河〉的感受。 【活動一】校園回憶錄-1 1.教師提問：「回顧國小六年生活，在學校最讓你感動的是什麼？這件事在什麼時候發生的呢？」請學生自由發表。 2.教師將學生分組討論，每組每個人說出一件六年來令你印象最深刻的，最溫暖的一件事。 3.每組將這些事件串聯起來，可以用時間軸、角色成長過程、一天的時間等等，來表現這些事件。 4.每組派一位代表上臺分享要呈現的內容與方式，其他各組協助補充及回饋。</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>展活動。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展覺察議題，表現人文關懷。</p> | <p>III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的演藝活動。 表 P-III-4 議題融入表演、戲劇、劇場、舞蹈、劇、區</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|---|--|--------------|---|--------------|--------------------------------------|--|
| | | | | | 劇場、兒童劇場。 | | | | | |
| 第十八週 | 第六單元 祝福與回憶 6-3 屬於我們的故事 | 3 | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與</p> | <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或</p> | <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表</p> | ●小組分工合作完成演出。 | <p>第六單元祝福與回憶</p> <p>6-3 屬於我們的故事</p> <p>【活動一】校園回憶錄-2</p> <p>1.教師提問：「回想學過這麼多的表演呈現方式，你覺得哪種表演方式最適合述說你的故事？」</p> <p>2.各組討論之後，選擇一種方式將這些回憶片段串聯起來。</p> <p>3.班上選出一位總導演，配合課本附件 8，將各組的表演排出順序，並依照全班的表演形式，分工合作。</p> <p>4.最後由教師帶領學生共同創作一篇短文或詩歌，表達對學校、師長、同學們的感謝，並期許畢業生們有美好的前程，作為畢業展演的結尾或謝詞。</p> <p>5.欣賞其他學校的靜態或動態的展演照片。</p> | 口語評量 實作評量 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 團隊合作的能力。 | 演 展 察 覺 議 題 ， 表 現 人 文 關 懷 。 | 演。 表 A- III-3 創 類 別 、 形 式 、 內 容 、 技 巧 和 元 的 組 合。 表 P- III-1 各 類 形 式 的 表 演 藝 術 活 動。 表 P- III-4 議 題 融 入 表 演 、 事 故 劇 場 、 舞 劇 | | | | | |
|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|------|-----|--|--|--|--|--|-----|--|--|
| | | | | | 場、 社 區 劇 場、 兒 童 劇 場。 | | | | |
| 第十九週 | 畢業週 | | | | | | 畢業週 | | |

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可