

三、嘉義縣頂六國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	世界逍遙遊- friends in the world	課程 設計者	張碩玲	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期 20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	頂天立地 六藝超群 樂合作 Cooperation 勤學習 Learning 健體魄 Athlete 多分享 Sharing 勇創新 Innovation 修品格 Character		與學校願景呼 應之說明	英語課程為本校學習課程的發展重點，為培養學生適應未來國際化的社會，以學校願景主軸，除了「勤學習」英語課程內容外，更能與同學「多分享」學習成果，且於每年之校慶及感恩活動成果展演中發揮「樂合作」的精神，和同儕完成學習發表，進而達到個人「修品格」，提升內在涵養的目的。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、仔細探索課程內容，運用所學並實踐於日常生活情境中。 二、具備國際語言的能力基礎，做好人際溝通與互動。 三、理解世界地球村的概念，關心在地與世界的脈動，包容更多元的文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	My dear friends	<p>英語文 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	英文句型 賓果遊戲 英文形容詞	<p>1. 聽懂並能以正確發音，說出英文句型。</p> <p>2. 能以正確發音，介紹朋友。</p> <p>3. 用圖畫表達好朋友容貌特徵，說出英文具體形容詞。</p> <p>4. 參與賓果遊戲，說出同學名字。</p>	<p>1. 用正確的語調說出完整句子。</p> <p>2. 用正確的發音介紹朋友。</p> <p>3. 畫出好朋友的容貌特徵。</p> <p>4. 熟記全班同學英文名字。</p> <p>5. 用正確的句子形容朋友。</p>	<p>1. 向朋友自我介紹 Nice to meet you. My name is _____. I am _____ years old. I am from _____. What's your name? I'm _____. Nice to meet you,too.</p> <p>2. 畫出好朋友的容貌特徵如:長頭髮、小眼睛、大嘴巴等。</p> <p>3. 依照圖畫內容，跟小組每位成員介紹自己的好朋友 I'm _____. He/She is _____. He/She is my friend. He/She is _____. (nice cute brave) He/She has _____.(容貌特徵)</p> <p>4. 名字賓果遊戲：全班分組，熟記全班同學(朋友)的名字，說出好朋友特徵或個性， 如：He/She is nice/tall. And me,too./But I'm not.以完成直線者即可獲勝。</p>	<p>1. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2r2pYz3kD-k">https://www.youtube.com/watch?v=2r2pYz3kD-k</a></p> <p>2. 圖畫紙 彩繪用具</p>	4
第(5)週 - 第(8)週	卡片的祝福	<p>英語文 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探</p>	英文自我介紹 祝福卡片	<p>1. 抄寫英文自我介紹詞於卡片。</p> <p>2. 創作屬於自我風格的祝福卡片。</p>	<p>1. 能選擇適切的祝福語，填入卡片中。</p> <p>2. 完成朋友祝福卡。</p>	<p>1. 將之前完成之英文「自我介紹」詞，謄寫於英文卡片上。</p> <p>2. 認識並寫上英文祝福語。 Have a nice day. Good luck. Best wishes.</p>	<p>1. 立體卡片製作 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=VgNrDux">https://www.youtube.com/watch?v=VgNrDux</a>)</p>	4

週		媒材特性與技法，進行 <b>創作</b> 。				Happy Birthday. 3. 指導製作立體卡片。 4. 完成圖文並茂的卡片作品。	<u>50NE</u> 2. 粉彩紙 雲彩紙 繪圖用具	
第(9)週 - 第(12)週	Say Hello to my friend	資議 p-II-1 <b>認識</b> 以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 英語文 2-II-5 能 <b>使用</b> 簡易的日常生活用語。 英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調 <b>說出</b> 簡易句型的句子。	錄音工具 自我介紹及祝福語英文稿	1. <b>認識</b> 電腦錄音工具。 2. <b>使用</b> 錄音工具完成錄音。 3. <b>說出</b> 自我介紹及祝福語的文稿。	1. 能正確使用電腦錄音工具。 2. 能完整錄下整段文字稿。 3. 能與同組成員分享成果。 4. 將完成之祝福卡	1. 認識電腦錄音工具。 2. 分小組，將完成之英文自我介紹詞及簡短祝福語錄音。 小組成員每人錄製一段英文版自我介紹詞及祝福語。 3. 小組成員聆聽其他成員之錄音成果，並給成員修正的建議。 4. 將音檔播放給好朋友聽。 5. 好朋友送卡片做回贈禮並以英語答謝。Thank you so much. You're welcome.	1. 電腦錄音程式 2. 個人英文版文字稿	4
第(13)週 - 第(16)週	與朋友共度 Halloween	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 英語文 3-II-2 能 <b>辨識</b> 課堂中所學的字詞。 英語文 6-II-2 積極 <b>參與</b> 各種課堂練習活動。 英語文 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法， <b>進行創作</b> 。	Halloween 詞彙 Halloween 的習俗 記憶遊戲	1. <b>辨識</b> Halloween 相關詞彙。 2. <b>參與</b> 翻牌記憶遊戲。 3. <b>參與</b> 並 <b>進行</b> Halloween 的習俗物品製作。 4. 小組成員展現萬聖節裝扮， <b>進行</b> 唸謠及討糖果活動。	1. 牢記萬聖節相關字彙。 2. 與同學有良好互動。 3. 做出萬聖節相關作品。 4. 小組成員唸出歌謠，完成討糖果活動。	1. 學習 Halloween 相關詞彙 a bat, a ghost, a jack-o'-lantern, a pumpkin, a spider, a witch 及小組查詢萬聖節的由來、意義和習俗。(融入資訊1節) 2. 以記憶翻牌方式，分組競賽選出與萬聖節相關的單字，連成一直線即獲勝。 3. 依 Halloween 的習俗，製作面具及南瓜燈。 4. 全班分為4小組，成員分別討論設計小組特色主題-四種不同主題。 5. 小組成員依主題完成萬聖	1. 筆電 2. 撲克牌 (萬聖節單字) 3. 製作面具、南瓜燈及個人裝扮環保材料 4. 唸謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=p005YiiqR_8">https://www.youtube.com/watch?v=p005YiiqR_8</a>	4

		綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。				節個人創意裝扮。 6. 學習唸謠 Trick or Treat。 7. 配合全校英語日活動，與好朋友至各班表演歌謠及討糖果。	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	好友 一起 來表 演	英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 藝術 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝術 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	英語童謠 旋律演奏 活動表演	1. 以正確的發音唸出歌詞，聽唱英文童謠 Baby Shark 及 Jingle Bell。 2. 建立並展現完整旋律演奏。 3. 參與活動表演練習。	1. 唱出英文童謠 Baby Shark 及 Jingle Bell。 2. 吹出完整的兩首歌旋律。 3. 與大家一起完成校慶表演。 4. 能與好朋友主動分享活動照片、影片。	1. 英語童謠教唱：Baby Shark 鯊魚寶寶。 2. 配合動作及道具練習 Baby Shark。 3. 英語童謠教唱：Jingle Bell 聖誕鈴聲。 4. 認識 Jingle Bell 的樂譜，完成曲目寫譜。 5. 以直笛及節奏樂器分部練習，再進行團體合奏。 6. 校慶活動成果表演排練。 7. 校慶當日進場及演出。 8. 線上分享活動照片及影片與好朋友共同欣賞。	1. 英文童謠 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w">https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyu3o">https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyu3o</a>  2. 表演樂譜與樂器(陶笛、節奏樂器)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、身體病弱(1)人						

課程調整

※資賦優異學生：■無 有

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 可鼓勵特教學生用仿說的方式唸出英文單字或句型。
2. 特教學生對於英語的學習相較一般同儕緩慢，需多耐心觀察其學習狀況並調整個別化教學。
3. 特教生因挫折容忍力不高，容易遇挫折就放棄，因此可多用多元教學及評量方式來提升動機。

特教老師姓名：陳嘉珊

普教老師姓名：張碩玲

教學進度	單元名稱	連結 intro 領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	Intr oduc e my fami ly	<p>社會 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>英語文-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	英文句型 賓果遊戲 英文形容詞 作文	<p>1. 聽懂並能以正確發音，說出英文句型。</p> <p>2. 以正確發音說出及介紹家人。</p> <p>3. 專注好朋友特徵或個性，說出具形容詞的句型。</p> <p>4. 寫出國語作文「我甜蜜的家庭」。</p>	<p>1. 用正確的語調說出完整句子。</p> <p>2. 用正確的發音介紹家庭成員。</p> <p>3. 用正確的句子向朋友介紹家人，完成句型對話練習。</p> <p>4. 完成一篇國語作文「我甜蜜的家庭」。</p>	<p>1. 調查自己家庭的成員，並畫出家庭樹。</p> <p>2. 找家人照片或上網尋找替代圖片，代表各家庭成員。(融入資訊 1 節)</p> <p>3. 標示家庭成員之中文及英語稱謂。</p> <p>4. 向朋友介紹家庭成員人數。</p> <p>How many people are there in your family? There are ___ people in my family.</p> <p>5. 向朋友介紹家庭成員。 He/She is my_____. My father is _____. (高矮、胖瘦、個性等)。</p> <p>6. 利用討論過的重點，完成國語作文「我甜蜜的家庭」。</p>	<p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 筆電</p> <p>3. 英文形容詞圖卡(高矮、胖瘦、個性等)</p> <p>4. 影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ">https://www.youtube.com/watch?v=FHaObkHEkHQ</a></p> <p>5. 作文簿</p>	4
第(5)週 - 第(9)週	Order food with friends	<p>英語文 2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>英語文 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語文 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p>	英文情境句型 對話練習 英語情境對話	<p>1. 能唸出配合英文情境的句型。</p> <p>2. 以正確語調說出句型，作對話練習。</p> <p>3. 表演英語情境對話內容。</p> <p>4. 表達英語情境對話各角色的感受。</p>	<p>1. 完整念出英文句型。</p> <p>2. 完成句型運用之練習活動。</p> <p>3. 完整演出英語情境對話內容。</p> <p>4. 完成自評與他評活動。</p>	<p>1. 運用情境圖片在【速食店點餐】</p> <p>a. What would you like to have? I will would like to have _____. (a Big Mac 大麥克 McChicken 麥香雞 French Fries/ Fries 薯條 Salad 沙拉 Chicken McNuggets 麥克雞塊)</p>	<p>1. 英文情境圖片</p> <p>2. 評分表</p>	5

		藝術 1-II-4 能感知、探索與表現 <b>表演</b> 藝術的元素和形式。				<p>or</p> <p>I want number three meal, please.</p> <p>b. What drink would you like?</p> <p>Coke 、Sprite 、Milk 、Orange juice 、Black tea</p> <p>c. For here or to go?</p> <p>d. Your total comes to _____ dollars.</p> <p>2. 分小組，練習(店員與顧客)與演出情境內容。</p> <p>3. 各小組演出英語情境對話。進行各小組自評與他評活動。</p> <p>4. 優秀組別頒獎活動。</p>	
第 (10) 週 - 第 (14) 週	Happy Mother's Day	<p>英語文 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語文 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>英語文 8-II-2 能<b>了解</b>課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>藝術 1-II-3 能試探媒材特性與技法，<b>進行</b>創作。</p> <p>藝術 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>綜合 2a-II-1 覺察自</p>	母親節詞彙 母親節活動	<p>1. <b>了解</b>母親節相關詞彙。</p> <p>2. <b>參與</b>翻牌記憶遊戲。</p> <p>3. <b>進行</b>母親節活動道具製作。</p> <p>4. <b>展現</b>母親節活動小短劇的英文情境對話內容。</p>	<p>1. 牢記母親節相關字彙。</p> <p>2. 與同學有良好互動</p> <p>3. 做出母親節相關道具。</p> <p>4. 念出祝福語，完成錄音檔案上傳。</p> <p>5. 達成期望排行榜目標。</p>	<p>1. <b>生命教育</b>~複習所學的母親節相關單字 a card, a flower, a gift, a heart, love。</p> <p>2. 闖關活動-以記憶翻牌方式，分組競賽選出與母親節相關的單字。</p> <p>3. 製作母親節 Mother's Day 表演道具，內容加入英文祝福語和相關單字。</p> <p>4. 回家祝福媽咪(不限中英文)，將對話內容錄下，並邀請媽咪說一段對寶貝的期望，將檔案上傳至雲端。</p> <p>5. 欣賞各小組的作品，紀錄媽咪期望排行榜，貼於班級公布欄，作為努力的目標。</p>	<p>1. 撲克牌</p> <p>2. 製作道具材料</p>

		己的人際溝通方式， <b>展現</b> 合宜的互動與溝通態度和技巧。						
第 (15) 週 - 第 (16) 週	與好友一起尋寶	英語文 1-II-8 能 <b>聽懂</b> 簡易的教室用語。 英語文 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 藝術 1-II-6 能 <b>使用</b> 視覺元素與想像力，豐富創作主題。 數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 自然 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	教室用語 七巧板 動物習性報告	1. <b>聽懂</b> 教室用語，做出動作。 2. 小組 <b>使用</b> 七巧板，拼出 5 種動物。 3. <b>聆聽</b> 動物習性報告並提出意見。	1. 聽出教室用語，小組成員一起完成正確的動作。 2. 依線索拼出正確的動物圖形。 3. 協助小組找出動物的習性與特點。	1. 依老師提示，小組說出教室用語的動作。(起立、坐下、往前走、向左右轉、向後退等)。 2. 尋找線索密碼。 3. 小組合作運用七巧板完整拼出謎題中的動物圖形 (dog. cat. fish. cow. bird. pig) 4. 小組介紹熟悉動物的習性與特點。	1. 提示密碼條 2. 七巧板	2
第 (17) 週 - 第 (20) 週	go with friends	國語文 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略， <b>擷取</b> 大意。 英語文 2-II-2 能 <b>唸出</b> 英語的語音。 英語文 2-II-3 能 <b>說出</b> 課堂中所學的字詞。 綜合 2b-II-1 <b>體會</b> 團隊合作的意義，並能	英文數字 校園地點英文名稱	1. <b>說出</b> 1-18 英語數字。 2. <b>唸出</b> 學校地點英文名稱。 3. <b>擷取</b> 校園地點介紹重點並記錄。 4. <b>體會</b> 合作重要性，順暢進行小郵差桌遊。	1. 清楚辨認 1-18 英語數字。 2. 查詢學校各地點的資料。 3. 發揮團隊合作精神，完成小郵差桌遊的遊戲。	1. 各小組討論想探險的學校地點(中英文)。 2. 討論並彙整該地點的特色並記錄於海報中。 3. 說出 1-18 英文數字(3 個骰子加總數字)。 4. 分小組，完成我是小郵差桌遊(校園地圖)。	1. 校園地圖桌遊版 2. 1-18 數字圖卡 3. 海報	4



	關懷團隊的成員。						
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 1 )節 (以連結資訊科技議題為主)						
<b>特教需求學生課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、身體病弱(1)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 分組活動中, 特教學生容易因為學習緩慢而被忽視其表現, 教學者須留意其融入狀況並多給予表達機會。</li><li>2. 一些遊戲或桌遊活動, 若特教學生難以配合遵守其遊戲規則, 可簡化教材或進行個別化教學。</li><li>3. 可以安排對特教學生比較有包容且互動佳的同學, 協助特教學生練習情境對話。</li></ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 陳嘉珊 普教老師姓名: 張碩玲</p>						