

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣東石國民中學九年級第一二學期彈性學習課程公民培力教學計畫表 設計者：黃雅琦、鄭菀勻、劉恬妘 (表十二之一)

一、課程四類規範(一類請填一張)

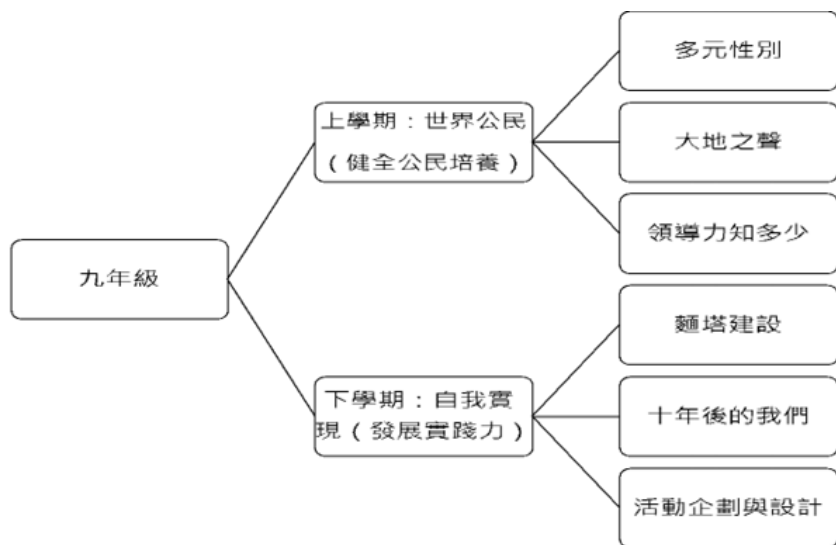
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 在本校願景品德關懷全自動、學生圖像世界公民與自我實踐的理念上規劃課程。
2. 尊重理解關懷，展現多元社會中應具備的生活能力。
3. 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯試探發展，省思自我價值，實踐生命意義。
4. 藉由實際活動的規劃與執行，引導學生轉化實際生活實踐力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編教材或學習單
第 1-2 週	課程介紹與說明	J-A1	社 1b-IV-1 公 1b-IV-1	1. 了解課程主題。 2. 了解每個主題下的單元名稱。 說明學習目標與評量標準。	1. 介紹「公民培力」的意涵。 2. 介紹上課學習的課程主題跟學習目標： a、上學期：世界公民 (健全公民培養)		自編教材

					<p>b、下學期：自我實現 （發展實踐力）</p> <p>3.（上學期）課程單元名稱 與學習目標：</p> <p>a、多元性別：尊重性別差異的多樣性，且提升多元性別互動與關懷能力是現在公民應具備的能力。</p> <p>b、大地之聲：環境永續發展認識與行動，應該是所有世界公民所應該具備能力。</p> <p>c、領導力知多少：領導與被領導都是現代公民必備的課題，在所在的群體中，發揮正向的影響力，以提升工作效能是正本單元的重要修煉。</p> <p>4. 評量採多元評量，每個單元上課的第一節課將會個別說明評量方式與重點。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>5. 編組：可自行編組，但每組需考量成員應具備以下能力（以利未來完成小組作業）</p> <p>a、電腦文書處理能力（word、PPT）</p> <p>b、打字能力</p> <p>c、網路資料搜集與彙整</p> <p>d、影音錄製與編輯</p> <p>e、口語表達專長（口頭報告）</p>		
第 3-4 週	多元性別	J-A1	社 1b-IV-1 公 1b-IV-1	<p>1. 認識多元性別相關知識與議題。</p> <p>2. 透過玫瑰少年葉永鋕影片引導學生體認社會中存在的性別刻板印象對性少數造成的傷害</p> <p>3. 透過小組討論方式讓學生指出現存之性別刻板印象(職業、社會期待、詞彙、諺語)</p>	<p>1. 發想：彩虹旗幟、性別光譜</p> <p>2. 討論：男生陰柔 vs. 女生剛強?</p> <p>3. 各組分享</p> <p>4. 葉永鋕的故事</p> <p>5. 蔡依林金曲 30 感言</p> <p>6. 課程總結</p> <p>7. 學習單撰寫</p>	<p>課堂表現</p> <p>口語評量</p> <p>高層次紙筆測驗</p>	<p>自編教材或學習單</p>
第 5-6 週	多元性別	J-A1 J-C2	社 1b-IV-1 公 1b-IV-1	<p>1. 識多元性別族群 LGBTQ+各簡稱所代表</p>	<p>1. 簡報介紹多元性別 LGBTQ</p> <p>2. 有獎答時間</p>	<p>課堂表現</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材或學</p>

				<p>之族群</p> <p>2. 透過圖片活動引導學生反思生活經驗中如何對待多元族群</p> <p>3. 透過團體討論站在多元族群本身以及其身邊親近重要他人之角度來</p> <p>4. 藉由跨性別教育工作者-曾愷芯老師的故事引導學生學習尊重多元族群。</p>	<p>3. 情境小劇場</p> <p>4. 各組分享</p> <p>5. 人物介紹-教師曾愷芯</p> <p>6. 總結</p> <p>7. 學習單撰寫</p>	高層次紙筆測驗	習單
第 7-8 週	多元性別	J-C2 J-C3	社 2b-IV-1 社 2b-IV-2 議題融入： 人 E2 人 J6	<p>1. 透過活動使學生體會並反思自己成為少數時受到壓迫的感受。</p> <p>2. 透過小組討論延伸出更多社會上被文化法治所壓迫的少數族群有哪些？</p> <p>3. 小組腦力激盪一同思考看看這些少數族群希望能夠為自己的族群爭取什麼樣的對待？</p> <p>4. 培養學生以尊重</p>	<p>1. 多元族群的空間（體會多元族群在社會受壓迫之處境）</p> <p>2. 分享與討論（Q & A）</p> <p>3. 討論與書寫：社會少數</p> <p>4. 口頭提問：面對社會少數我可以。</p> <p>5. 祝福：在黑板上寫下對多元性別 LGBTQ+ 你想給予的祝福。</p> <p>6. 學習單</p> <p>7. 總結</p>	課堂表現 高層次紙筆測驗	自編教材或學習單

				的態度給予少數族群祝福。			
第 9-10 週	大地之聲	J-C1	社 2c-IV-2 社 2c-IV-3 議題融入： 環 J6	1. 透過引導使學生覺察環境資源永續經營的重要性。 2. 透過小組探討可行友善環境行動方案。	1. 環境保護與環境資源永續發展。 2. 有獎徵答 3. 一週消費型態 VS. 垃圾量檢視。 4. 小組討論與分享：食衣住行與環保行動。 5. 影片欣賞 6. 環保 4R 理論 7. 總結	課堂表現 口語評量 實作評量	自編教材或學習單
第 11-12 週	大地之聲	J-B2	社 2c-IV-2 社 2c-IV-3 議題融入： 環 J4	1. 透過合作學習有效蒐集、分析各項資源，做出友善環境行動方案。 2. 透過團體探究分析可行性的環友善環境落實策略。	1. 專題報告要求說明： a、探討當前全球面對環境保護議題。 b、環境保護、剩食文化、衣物管理、綠建築、環保節能……等生活中的食、衣、住、行。 c、書面撰寫內容與口頭報告規範說明。 2. 專題報告製作（專題內容與大綱） 3. 小組分享與回饋 總結（預告下兩週專題報告	課堂表現 實作評量	自編教材或學習單

					順序)		
第 13-14 週	大地之聲	J-B2 J-C1	社 2c-IV-2 社 2c-IV-3 議題融入： 環 J4 環 J6	1. 透過放聲式思考，讓學生檢核自己的想法。 2. 透過團體分享讓學生對於永續資源保護政策有更深刻的理解。	1. 專題報告與小組回饋。 2. 總結 3. 繳交書面報告。	課堂表現 口語評量 實作評量	自編教材或學習單
第 15-16 週	「領導」 知多少	綜 J-C2	社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	1. 了解何謂領導力，並練習領導團隊的技巧。	1. 領導、領導力、領導類型的說明與介紹。 2. 分組討論：各領導類型優缺點？ 3. 分組報告 4. 十項領導者重要的修煉的說明 5. 分組討論：如何實踐上述十項領導者修煉 6. 分組報告 7. 總結	課堂表現 口語評量	自編教材或學習單
第 17-18 週	「領導」 知多少	J-B1 J-C2	社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	1. 了解何謂領導力，並練習領導團隊的技巧。 2. 藉由分組演練，以提升領導技巧。	1. 說明領導力～協調、傾聽與語意表達技巧與 4F 提問法。 2. 分組討論：4F 提問練習（情境題演練） 3. 各組分享與回饋 4. 本單元大體驗活動預告與	課堂表現 口語評量 高層次紙筆測驗	自編教材或學習單

					<p>重點提示</p> <p>5. 教師說明：以物易物的故事-用迴紋針換房子</p> <p>6. 校園以物易物活動說明（4F 提問、影像紀錄、事後歷程分析）</p> <p>7. 分組討論與報告</p> <p>8. 下週體驗活動說、攜帶物品說明，以及重點提示。</p>		
第 19-20 週	「領導」知多少	J-B1 J-C2	社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	<p>1. 了解何謂領導力，並練習領導團隊的技巧。</p> <p>2. 藉由分組演練，以提升領導技巧。</p> <p>3. 體悟領導與被領導之間的協調歷程。</p>	<p>1. 教師活動說明</p> <p>2. 分組討論：影像紀錄者、4F 提問順序或以物易物策略。</p> <p>3. 以物易物活動（記得提醒同學要全程錄影）</p> <p>4. 下週進度提醒：分組報告方式、利用手機剪輯成 3 分鐘影片下週報告。</p> <p>5. 教師說明</p> <p>6. 分組討論（報告重點）</p> <p>7. 分組報告</p> <p>8. 教師總結</p> <p>9. 作業提醒（與自己對話）</p>	<p>課堂表現</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p>	<p>自編教材或學習單</p>
第 21 週	課程回顧與總結	J-A1 J-B1	社 1b-IV-1 公 1b-IV-1 社 2b-IV-1	<p>1. 了解成為世界公民所需具備的能力</p> <p>2. 回顧與省思課程所</p>	<p>1. 學期課程回顧</p> <p>2. Q&A</p> <p>3. 分組討論：世界公民還需</p>	<p>課堂表現</p> <p>口語評量</p>	<p>自編教材或學習單</p>

			社 2b-IV-2 社 2c-IV-2 社 2c-IV-3 社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	得。	具備的能力 VS. 如何培養。 4. 分組報告 5. 總結		
--	--	--	---	----	-------------------------------------	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名：陳奕宗

普教老師簽名：黃雅琦、鄭苑勻、劉恬妏

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
------	---------	--------	------------------	------	------	------	---------------------

第 1 週	課程介紹 與說明	J-B1	社 3b-IV-1 社 3c-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課程主題。 2. 了解每個主題下的單元名稱。 3. 說明學習目標與評量標準。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 <ol style="list-style-type: none"> a. 課程總目標「公民培力」的意涵。 b. 上課學習的課程主題跟學習目標：自我實現（發展實踐力） 2. 下學期：課程單元名稱與學習目標： <ol style="list-style-type: none"> a. 麵塔建設：發展實踐力之執行力訓練。藉由以麵建塔的目標，引導學習領導如何調整成動態創意行動、系統思考團體，進而完成學習任務（問題解決-目標實踐）。 b. 十年後的自己：思辨、統整與創新之實踐力訓練。藉由高層次思考，引導學生跳脫性別職場生框架，進行職場生涯準備，並以新鮮人的角度進行職場面試準備與演練（與生活連結的目標實踐）。 c. 活動企劃書設計：規 		自編教材或學習單
-------	-------------	------	------------------------	---	--	--	----------

					<p>劃與執行力之實踐力訓練。藉由資訊搜集分析、資源彙整及創意思考與溝通協調，完成符合招標企劃規模的活動方案。(自我目標設定與實務演練)</p> <p>4. 評量採多元評量，每個單元上課的第一節課將會個別說明評量方式與重點。</p> <p>5. 編組：可自行編組，但每組需考量成員應具備以下能力（以利未來完成小組作業）</p> <ul style="list-style-type: none"> a、 電腦文書處理能力（office 文書處理） b、 平面與影音資訊編輯能力 c、 網路資料搜集與彙整 d、 口語表達專長（口頭報告） 		
第 2 週	搭設麵塔	J-B1	社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	1. 培養團隊間的動態協調能力。	1. 教師說明：「棉花糖的挑戰」的實驗	課堂表現 口語評量	自編教材或學

				2. 運用領導技巧，提升團隊問題解決能力	2. 分組討論：基爾曼在演講中所提出來的問題？ 3. 大團體分享 4. 引導反思：研究觀察基爾曼提出兩個產生創意的原則。 5. 大團體分享與回饋		習單
第 3 週	搭設麵塔	J-A2 J-B1	社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	1. 培養團隊間的動態協調能力。 2. 運用領導技巧，提升團隊問題解決能力	1. 教師說明：基爾曼「棉花糖挑戰」的衍伸～思考如何進行：語言放在腦裡思考、邊思考邊做、團隊思考(協作意識、能力與行動) 2. 分組討論與分享 3. 總結	課堂表現 高層次紙筆測驗	自編教材或學習單
第 4 週	搭設麵塔	J-A2 J-B1	社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	1. 運用領導技巧，提升團隊問題解決能力。 2. 運用領導與協作機制實踐學習目標。	1. 教師說明：如果你要來進行「棉花糖挑戰」，你會考慮如何搭設麵塔呢？ 2. 學生繪製麵塔結構 3. 小組分享與討論，確認小組要搭設麵塔結構。 4. 教師下週麵塔搭設實做，及說明提醒攜帶用	課堂表現 高層次紙筆測驗	自編教材或學習單

					品（含拍攝體驗歷程的器材）。		
第 5-6 週	搭設麵塔	J-A2 J-B1	社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養團隊間的動態協調能力。 2. 運用領導技巧，提升團隊問題解決能力。 3. 運用領導與協作機制實踐學習目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導： <ol style="list-style-type: none"> a. 麵塔搭設活動實施方式講解 b. 檢查各組攜帶用品。 c. 拍攝重點提醒。 2. 小隊討論： <ol style="list-style-type: none"> a. 上週討論結論（麵塔結構）～如何完成？ b. 小隊分工 c. 確認如何建立行動中思考、協調與快速凝聚共識並行動？會遇到怎樣的問題？如何克服？ 3. 麵塔搭設活動 4. 提醒：繳交影片方式與劃出最後完成麵塔結構，以及下週影片紀錄分享。 5. 大團體分享與討論（完成學習單） 6. 小組發表與回饋 7. 引導思考：活動歷程曲線圖、麵塔結構如先 	<p>課堂表現 實作評量 高層次紙筆 測驗</p>	<p>自編教材或學習單</p>

					前討論 8 分組討論 (學習單) 9.提醒：下週進行小組發表		
第 7 週	搭設麵塔	J-A2 J-B1	社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	1. 培養團隊間的動態協調能力。 2. 運用領導與協作機制實踐學習目標。	1. 教師提示：分組報告重點與要求 2. 小組報告(學習單) 3. 引導思考「做計畫及完成計畫」與「協作意識與能力」問題。 4. 提示「你跟自己的對話」學習單撰寫重點：思考「做計畫及完成計畫」與「協作意識與能力」問題 5. 作業繳交提醒：一週後繳交作業。	課堂表現 口頭評量 高層次紙筆測驗	自編教材或學習單
第 8-9 週	十年後的我們	J-A1	社 2b-IV-1 社 3a-IV-1 融入議題： 涯 J4 涯 J6	1. 用對工作世界的了解，並發揮創意，設計出以小組為單位之職業。 2. 統整過去兩年對同學之認識與了解，媒合職位給予同學特質與能力之回饋。	1. 教師說明：工作世界（以產業劃分-工作職稱與架構） 2. 分組討論：發想成立新公司，並為公司謀人才。 3. 下週提示：面試體驗準備與注意事項	課堂表現 實作評量	自編教材或學習單
第	十年後的	J-A1	社 2b-IV-1	1. 用對工作世界的了	1. 教師說明：蒐集面試	課堂表現	自編教

10-11 週	我們		社 3a-IV-1 融入議題： 涯 J6 涯 J11	解，並發揮創意，設計出以小組為單位之職業。 2. 統整過去兩年對同學之認識與了解，媒合職位給予同學特質與能力之回饋。 3. 透過資料收集了解工作面試時須注意之向度，並實際演練。	所需之資料與技巧，羅列出不同腳色所需之資訊，並整合自身之認識。 2. 實作（資料搜集）：電腦教室上課（完成學習單） 3. 提醒：面試自我介紹、考官問題集的準備。 4. 分組討論：以角色（職務）為單位，分組進行討論，設計體驗時間與答 5. 提醒：下週面試體驗活動	實作評量 高層次紙筆測驗	材或學習單
第 12-13 週	十年後的 我們	J-A1	社 2b-IV-1 社 3a-IV-1 融入議題： 涯 J6 涯 J11	1. 用對工作世界的了解，並發揮創意，設計出以小組為單位之職業。 2. 統整過去兩年對同學之認識與了解，媒合職位給予同學特質與能力之回饋。 3. 透過資料收集了解工作面試時須注意之	1. 分組實作：面試演練 2. 統整與回饋：統整堂課內容、同學互評與回饋。 3. 分組討論：繪製學習心智圖。 4. 總結	課堂表現 實作評量 高層次紙筆測驗	自編教材或學習單

				向度，並實際演練。			
第 14-15 週	活動企劃 書設計	J A2 J-C2	社 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	1. 以分組活動設計及分組討論為主要教學方式。 2. 讓學生有規劃活動機會外，也透過團體的互動，增進學生溝通及領導的能力。	1 教師說明：課程目標與要求（規劃、撰寫、執行活動企劃案） 2. 教師說明：活動企劃案的構想：活動定位、創意特色、企劃團隊。 3. 分組討論：擬定目標、對象、名稱、主題、內容、籌組團隊。 4. 教師說明：選擇與規劃活動場地與時間、活動資源整合、廣宣與動員。 5. 分組討論：活動日期、時間、地點、整合企劃人力與物力、拍照、文案、PTT/FB	課堂表現 高層次紙筆 測驗	自編教 材或學 習單
第 16-17 週	活動企劃 書設計	J A2 J B2 J-C2	社 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	1. 以分組活動設計及分組討論為主要教學方式。 2. 讓學生有規劃活動機會外，也透過團體的互動，增進學生溝通及領導的能力。 3. 課程也運用實際活	1. 教師說明：活動企劃書撰寫、各章節撰寫技巧與方法 2. 分組實作：企劃書撰寫、經費預算、文宣製作（影音企劃與平面企劃書）	課堂表現 實做評量	自編教 材或學 習單

				動的規劃及執行，培養學生「做中學」之帶的走的活動執行技巧。			
第 18-19 週	活動企劃書設計	J A2 J B2 J-C2	社 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	1. 以分組活動設計及分組討論為主要教學方式。 2. 讓學生有規劃活動機會外，也透過團體的互動，增進學生溝通及領導的能力。 3. 課程也運用實際活動的規劃及執行，培養學生「做中學」之帶的走的活動執行技巧。	1. 教師提示：執行活動企劃案報告重點（書面資料、PPT 簡報、平面與影音企劃書呈現） 2. 分組報告（互評） 3. 教師說明：活動企劃檢討與反思。 4. 分組討論檢討與反思	課堂表現 實作評量	自編教材或學習單
第 20 週	課程回顧與總結	J-A2 J-B1 J-C2	社 1b-IV-1 社 2b-IV-1 社 3c-IV-1 社 3c-IV-2	1. 了解自我實現除了意識、能力與行動外，尚須目標探索、規劃等能力的培養。 2. 回顧與省思課程所得。	1. 學期課程回顧 2. Q&A 3. 分組討論：如何培養自我實踐的思維與能力。 4. 分組報告 5. 總結	課堂表現 口語評量	自編教材或學習單

※身心障礙類學生：無

■有-智能障礙()人、學習障礙(5)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 小組教學時，安排 1-2 位友善同儕，協助特殊生完成相關學習單與活動。
2. 課程中給予多元的提示方式，例如：示範、視覺提示、具體且直接的指令…等。
3. 操作器材時，可以請同儕指導，教師將過程進行工作分析，提供鷹架協助達成目標。

特教老師簽名:陳奕宗

普教老師簽名：黃雅琦、鄭苑勻、劉恬妘

註：

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。