

嘉義縣新港鄉新港國民小學 113 學年度特殊教育學生**特教班**語文領域課程調整教學進度總表

設計者：許慧娟

一、教材來源：■自編 ■編選-參考線上資源、繪本故事

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人、中度自閉症 5 年級 1 人、重度智障 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 B 溝通互動： 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習體察他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與： 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	聆聽 第二學習階段 1-II-3 聽懂適合程度的生活短文。(簡化、減量) 2-II-3 能把握說話內容的重點，並做適當的回應。(無調整) 第三學習階段 1-III-1 能專注聆聽他人的發言。(簡化) 口語表達 第二學習階段 2-II-2 運用適當詞語表達想法。(簡化) 2-II-3 把握說話的重點，對談時能做適當的回應或反應。(簡化) 第三學習階段 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。(無調整) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(無調整) 識字與寫字 第二學習階段 4-II-1-2 認識常用的圖片。	文字篇章 第二學習階段 Ab-II-1 30 個常用字的字形。(簡化、減量) Ab-II-2 20 個常用字的使用。(簡化、減量) Ab-II-5 常用圖片的認讀與使用。(重整) Ab-II-6 常用文字的認讀與使用。(重整) 第三學習階段 Ab-III-1 常用字的形、音、義認讀與使用。(簡化、重整) Ab-III-2 常用字的使用與認讀。(簡化、減量) ◎Ab-III-3 常用字的部首及部件。(簡化、減量) Ac-III-2 基礎句型結構。(無調整) Ad-III-2 文本篇章的大意與簡單結構。(無調整) 文本表述 第二學習階段 Ba-II-1 記敘文本的結構。(無調整)	第二學習階段 1. 能專注聆聽他人說話並表達自己的想法。 2. 能仿念課文句子。 3. 認識常用國字至少 30 字，使用 20 字。 4. 能握筆描寫、仿寫教過的國字。 5. 能回答課文內容的簡單提問。 6. 能透過視覺圖示擴展詞彙量。 7. 能利用仿造或圖片提示等仿造出短句。 第三學習階段 1. 養成專心聆聽的習慣與培養課堂上良好的學習態度。 2. 能朗讀文本並找出人事時地物。 3. 認識常用國字至少 40 字，使用 30 字。 4. 能認識課本生字並掌握書寫國字的基本原則。 5. 能仿造語詞或短句。	1. 蒐集學生平時作業單，進行檔案評量；評量考，依據學生學習目標另出考題。 2. 評量方式依學生能力進行多元評量，如觀察、操作、口試、紙筆方式交互使用。 3. 視學生能力提供延長考試時間、書寫及報讀服務。

	(簡化) 4-II-1-3 認識常用的文字。(簡化、減量) 4-II-6 能抄/描寫常用的生字、語詞。(替代) 第三學習階段 4-III-1-3 認識常用的文字。(簡化、減量) 4-III-4 能寫出日常生活常用的生字、語詞。(簡化、減量) 4-III-4 描寫正確的硬筆字。(替代) 閱讀 第二學習階段 5-II-1 朗讀功能性文本。(簡化、重整) 5-II-3 理解功能性文本的內容。(簡化、重整) 5-II-6 找出功能文本中的人、地、事物、時間。(簡化、重整) 第三學習階段 5-III-1 能用適切的速率朗讀功能性文本。(重整) 5-III-2 理解功能性文本中標點符號的用法。(簡化、重整) 5-III-3 理解功能性文本內容。(簡化、重整) 5-III-6 找出功能性文本中的人、地、事物、時間、如何。(簡化、重整)	◎Ba-II-2 順敘法。(減量) 第三學習階段 ◎Ba-III-1 順敘法。(減量) 文化內涵 第二學習階段 Ca-II-1 記敘文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量) 第三學習階段 ◎Ca-III-1 記敘文本中的飲食及休閒娛樂等文化內涵。(簡化、減量) 學習策略: 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		
--	--	---	--	--

	寫作 第二學習階段 6-I-3 運用語詞、圖卡，表達或仿造句子。(簡化、替代、重整) 第三學習階段 6-III-3 仿寫出完整句子。(簡化) 學習策略： 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我會寫教師卡	1. 能專心聆聽老師講解 2. 能跟讀/唸讀文本：我會寫教師卡。 3. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 4. 能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 5. 能在圖片輔助下利用生字造新詞。 6. 能在圖片、口語引導下進行照樣寫短語與句型造句。	1. 聆聽與跟讀/唸讀 100 字上下的自編課文(我會寫教師卡)。 2. 利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3. 教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：老、師、節、謝、卡、片) 4. 認識語詞「教師節」、「謝謝」、「祝賀」、「卡片」、「辛苦」的使用時機。 5. 搭配圖片利用語詞進行短句練習。
第 6-10 週	我的書包	1. 能專心聆聽老師講解 2. 能跟讀/唸讀文本：我的書包。 3. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 4. 能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 5. 能在圖片輔助下利用生字造新詞。 6. 能在圖片、口語引導下進行照樣寫短語與句型造句。	1. 聆聽與跟讀/唸讀 100 字上下的自編課文(我的書包)。 2. 利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3. 教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：我、的、書、皮、作、課) 4. 認識語詞「我的」、「書包」、「橡皮擦」、「作業」、「課本」的使用時機。 5. 搭配圖片利用語詞進行短句練習。
第 11-15 週	好吃的水果	1. 能專心聆聽老師講解 2. 能跟讀/唸讀文本：好吃的水果。 3. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 4. 能認識日常生活中常見水果。 5. 認識形容詞：圓圓的、長長的、(顏色)的	1. 聆聽與跟讀/唸讀 100 字的自編課文(好吃的水果)。 2. 利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3. 品嚐各種水果並說出水果的味道。 4. 針對水果的形狀、顏色判斷/說出適當的形容詞。 5. 教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：水、

		6.能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 7.能在圖片輔助下利用生字造詞。 8.能在圖片、口語引導下進行照樣寫短語。	果、甜、香、紅、可) 6.認識語詞「水果」、「喜歡」、「香甜」、「好吃」、「可口」的使用時機。 7.搭配圖片利用語詞進行短句練習，例如：紅紅的蘋果、黃黃的香蕉。
第 16-22 週	過新年	1.能專心聆聽老師講解 2.能跟讀/唸讀文本：過新年。 3.能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 4.能知道年獸的故事及過年常見的習俗。 5.能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 6.能在圖片輔助下利用生字造詞。 7.能在圖片、口語引導下說出過年吉祥話，例：恭喜發財、新年快樂、大吉大利…	1.聆聽與跟讀/唸讀 100 字的自編課文(過新年)。 2.利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3.認識並說出 1~3 個過年活動。 4.教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：新、年、包、打、穿、夜) 6.認識語詞「新年」、「紅包」、「打掃」、「除夕夜」、「快樂」的使用時機。 7.搭配圖片說出過年吉祥話。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識天氣	1.能專心聆聽老師講解 2.能跟讀/唸讀文本：認識天氣。 3.能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 4.能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 5.能在圖片輔助下利用生字造新詞。 6.能在圖片、口語引導下說出相關短句。	1.聆聽與跟讀/唸讀 100 字的自編課文(認識天氣)。 2.利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3.認識並說出常見天氣(晴天、陰天、雨天)。 4.搭配圖片依據不同的天氣選擇適當的穿著及攜帶用品。 4.教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：太、陽、下、雨、天、氣) 6.認識語詞「太陽」、「下雨」、「天氣」、「雨衣」的使用時機。
第 6-10 週	我會買早餐	1.能專心聆聽老師講解 2.能跟讀/唸讀文本：我會買早餐。 3.能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 4.能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 5.能在圖片輔助下利用生字造新詞。 6.能在圖片、口語引導下說出相關短句。例如：我要買(量詞)+(物品)	1.聆聽與跟讀/唸讀 100 字的自編課文(我會買早餐)。 2.利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3.認識並說出生活中的早餐。 4.依據早餐圖片選擇適當的量詞。 4.教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：早、蛋、茶、店、買、要) 6.認識語詞「早餐店」、「早安」、「o 茶」、「蛋餅」的使用時機。 7.句型仿說教學：我要買(量詞)+(物品)
第 11-15 週	我會用電鍋做布丁	1.能專心聆聽老師講解 2.能跟讀/唸讀文本：我會用電鍋做布丁。 3.能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 4.能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 5.能在圖片輔助下利用生字造新詞。 6.能在圖片、口語引導下說出相關短句(句型)：先……，再……	1.聆聽與跟讀/唸讀 100 字的自編課文(我會用電鍋做布丁)。 2.利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3.認識並說出/選出做布丁所需的物品。 4.教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：電、布、公、克、牛、奶) 5.認識語詞「電鍋」、「布丁」、「公克」、「牛奶」、「砂糖」的使用時機。 6.句型仿說教學：先……，再……

第 16-21 週	我會付錢	1. 能專心聆聽老師講解 2. 能跟讀/唸讀文本：我會付錢。 3. 能聽與課文相關問題後正確回應(說出或選出正確情境圖片)。 4. 能認讀及描寫/仿寫出文本的國字和語詞。 5. 能在圖片輔助下利用生字造新詞。 6. 能在圖片、口語引導下說出相關句型：首先……，接著……，再來……，最後……。	1. 聆聽與跟讀/唸讀 100 字的自編課文(我會付錢)。 2. 利用影音、圖像、段落結構、問答等進行文本摘要、提問，加深對文意的理解。 3. 認識並說出/選出購物的流程。 4. 教導寫字使用特製格線，示範如何書寫國字，針對可拆解部件的國字先進行拆解，以肢體協助學生實際練習書寫生字，再提供口訣練習合併寫成完整的國字。(生字：全、元、付、發、店、員) 5. 認識語詞「全聯」、「一/五/十/五十元」、「付錢」、「發票」、「店員」的使用時機。 6. 句型仿說教學：首先……，接著……，再來……，最後……。
-----------	------	--	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

嘉義縣新港鄉新港國民小學 113 學年度特殊教育學生**特教班**語文領域-英語文課程**調整**教學進度總表

設計者：許慧娟

一、教材來源：■自編 ■編選-參考線上資源、繪本故事

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人、中度自閉症 5 年級 1 人、重度智障 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 B 溝通互動 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 C 社會參與 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	語言能力(聽) 第二學習階段 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 第三學習階段 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 語言能力(說) 第二學習階段 2-II-3 能仿說出課堂中所學的字詞。替代 2-II-5 能仿說簡易的日常生活用語。替代 第三學習階段 2-III-2 能仿說課堂中所學的字詞圖卡。替代 語言能力(讀) 第二學習階段 3-II-2 能指認課堂中所學的字詞。替代 第三學習階段 3-III-1 能指認課堂中所學的	第二學習階段 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 簡化、減量 20 個第二學習階段所學詞。 第三學習階段 Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 簡化、減量 30 個國小階段所學字詞。 B-III-2 簡化、減量 簡易的生活溝通。	1. 能聽辨與認讀 26 個英文字母。 2. 能聽辨與認讀各單元所教的英文單字並將英文字卡與圖卡做配對。 3. 能對常用語做出適當反應或對話。 4. 能書寫/描寫大寫英文字母或各單元所教單字。 5. 能積極參與各種課堂練習活動。	紙筆評量： 1. 能在口語提示/肢體協助下完成學習單。 2. 紙筆測驗(定期測驗)，正確率達 60%。 口頭評量： 1. 能仿說字母、字詞 及生活用語。 2. 在課堂討論時能表達自己的想法及回答問題。 實作評量： 1. 能指認字母、字詞 及生活用語。 2. 能仿寫英文字母、字詞及句子。 觀察評量： 1. 能專心聆聽。 2. 能在提醒後維持適當的專注時間。

	字詞。 替代 語言能力(寫) 第二學習階段 4-II-3 能描寫寫課堂中所學的字詞。 替代 第三學習階段 4-III-1 能描寫課堂中所學的字詞。 替代 4-III-2 能描寫課堂中所學的句子。 替代 語言能力(聽說讀寫綜合應用能力，涵蓋兩種以上語文技能) 5-II-3 能仿說生活簡易句子。 簡化 5-III-5 能仿說生活簡易句型的句子。 簡化			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識學校	1. 認識大寫字母 A~E。 2. 能仿說英文單字並正確配對或指認圖片。 3. 練習依序說出字母順序。 4. 能書寫或描寫大寫字母 A~E。 5. 能認識學校生活常用之字彙，例：學校、教室、學生、朋友、書包、鉛筆、鉛筆盒。 6. 能仿說學校生活常用的英文用語。 7. 能書寫或描寫學校生活常用的英文單字。	1. 播放 A~E 英文影片。 2. 英文字母 A~E 相關的英文單字認、讀、寫教學。 3. 引導學生指認/仿說學校生活常用字彙。 4. 使用 wordwall 線上模板進行學校生活相關圖片和英文字詞的配對遊戲。 5. 引導學生進行學校生活常用字彙之書寫/描寫。 6. 以實際演練方式，引導學生輪流問答介紹學校生活常用的英文單字。
第 6-10 週	四季	1. 認識大寫字母 F~I。 2. 能仿說英文單字並正確配對或指認圖片。 3. 練習依序說出字母順序。 4. 能書寫或描寫大寫字母 F~I。 5. 能認識四季字彙，例：春天、夏天、秋天、冬天。	1. 播放 F~I 英文影片。 2. 英文字母 F~I 相關的英文單字認、讀、寫教學。 3. 引導學生指認/仿說四季字彙。 4. 使用 wordwall 線上模板進行四季圖片和英文字詞的配對遊戲。 5. 引導學生進行四季字彙之書寫/描寫。

		6. 能仿說四季的英文用語。 7. 能書寫或描寫四季的英文單字。	6. 以實際演練方式，引導學生輪流問答介紹四季常用的英文單字。
第 11-15 週	萬聖節	1. 認識大寫字母 J~M。 2. 能仿說英文單字並正確配對或指認圖片。 3. 練習依序說出字母順序。 4. 能書寫或描寫大寫字母 J~M。 5. 能透過影片、英文繪本認識萬聖節的活動用語與活動。 6. 能仿說萬聖節的英文字詞。 7. 能書寫或描寫與萬聖節的英文字詞。 8. 能仿說句子—Trick or treat. I' m a ghost.	1. 播放 J~M 英文影片。 2. 英文字母 J~M 相關的英文單字認、讀、寫教學。 3. 引導學生指認/仿說萬聖節字彙。 4. 使用 wordwall 線上模板進行萬聖節圖片和英文字詞的配對遊戲。 5. 引導學生進行萬聖節字彙之書寫/描寫。 6. 實際運用英文句型成功索要糖果。
第 16-22 週	蔬菜	1. 認識大寫字母 N~R。 2. 能仿說英文單字並正確配對或指認圖片。 3. 練習依序說出字母順序。 4. 能書寫或描寫大寫字母 N~R。 5. 能認識蔬菜字彙。 6. 能仿說蔬菜的英文用語。 7. 能書寫或描寫蔬菜的英文單字。	1. 播放 N~R 英文影片。 2. 英文字母 N~R 相關的英文單字認、讀、寫教學。 3. 引導學生指認/仿說蔬菜字彙。 4. 使用 wordwall 線上模板進行蔬菜圖片和英文字詞的配對遊戲。 5. 引導學生進行蔬菜字彙之書寫/描寫。 6. 以實際演練方式，引導學生輪流問答介紹蔬菜常用的英文單字。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識數字 (1~5)	1. 認識大寫字母 S~V。 2. 能仿說英文單字並正確配對或指認圖片。 3. 練習依序說出字母順序。 4. 能書寫或描寫大寫字母 S~V。 5. 能認識學數字字彙(1~5)。 6. 能仿說數字字彙(1~5)。 7. 能書寫或描寫數字(1~5)的英文單字。	1. 播放 S~V 英文影片。 2. 英文字母 S~V 相關的英文單字認、讀、寫教學。 3. 引導學生指認/仿說數字(1~5)字彙。 4. 使用 wordwall 線上模板進行數字(1~5)圖片和英文字詞的配對遊戲。 5. 引導學生進行數字(1~5)字彙之書寫/描寫。 6. 以實際演練方式，引導學生輪流問答介紹數字(1~5)英文單字。
第 6-10 週	認識數字	1. 認識大寫字母 W~Z。	1. 播放 W~Z 英文影片。

	(6~10)	2. 能仿說英文單字並正確配對或指認圖片。 3. 練習依序說出字母順序。 4 能書寫或描寫大寫字母 W~Z。 5. 能認識學數字字彙(6~10)。 6. 能仿說數字字彙(6~10)。 7. 能書寫或描寫數字(6~10)的英文單字。	2. 英文字母 W~Z 相關的英文單字認、讀、寫教學。 3. 引導學生指認/仿說數字(6~10)字彙。 4. 使用 wordwall 線上模板進行數字(6~10)圖片和英文字詞的配對遊戲。 5. 引導學生進行數字(6~10)字彙之書寫/描寫。 6. 以實際演練方式，引導學生輪流問答介紹數字(6~10)英文單字。
第 11-15 週	認識食物	1. 複習大寫字母 A~M。 2. 能仿說英文單字並正確配對或指認圖片。 3. 練習依序說出字母順序。 4 能書寫或描寫大寫字母 A~M。 5. 認識食物字彙：魚、肉、蛋、牛奶、餅乾。 6. 能仿說食物的英文字詞。 7. 能書寫或描寫食物的英文字詞。	1. 播放 A~M 英文影片。 2. 英文字母 A~M 相關的英文單字認、讀、寫教學。 3. 引導學生指認/仿說食物字彙。 4. 使用 wordwall 線上模板進行食物圖片和英文字詞的配對遊戲。 5. 引導學生進行食物字彙之書寫/描寫。 6. 以實際演練方式，引導學生輪流介紹自己喜歡的食物。
第 16-21 週	認識顏色	1. 認識大寫字母 S~Z。 2. 能仿說英文單字並正確配對或指認圖片。 3. 練習依序說出字母順序。 4 能書寫或描寫大寫字母 S~Z。 5. 能認識顏色字彙：紅色、黃色、藍色、綠色、黑色。 6. 能仿說顏色的英文用語。 7. 能書寫或描寫顏色的英文單字。	1. 播放 S~Z 英文影片。 2. 英文字母 S~Z 相關的英文單字認、讀、寫教學。 3. 引導學生指認/仿說顏色字彙。 4. 使用 wordwall 線上模板進行顏色圖片和英文字詞的配對遊戲。 5. 引導學生進行顏色字彙之書寫/描寫。 6. 以實際演練方式，引導學生輪流問答介紹指定顏色的英文單字。

嘉義縣新港鄉新港國民小學 113 學年度特殊教育學生**特教班**語文領域-本土語文課程調整教學進度總表

設計者：許慧娟

一、教材來源：■自編 ■編選-參考教材：康軒、真平、侑巧

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人、中度自閉症 5 年級 1 人、重度智障 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	聆聽 第二學習階段 1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語的相關影片。 簡化 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 不調整 第三學習階段 1-III-1 能尊重閩南語方音。 簡化 說話 第二學習階段 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活中的閩南語用語。 簡化、重整 第三學習階段 2-III-1 能妥善運用科技媒材欣賞閩南語相關影片。 簡化 2-III-2 能說出日常生活中的閩南語用語。 簡化、重整	第二學習階段 ◎Ab-II-1 語詞運用。 ◎Ab-II-2 句型運用。 Bb-II-1 數字運用 ◎Bc-II-1 社區生活。 ◎Bd-II-2 生態保育。 ◎Be-II-2 影音媒材 ◎Bg-II-2 口語表達 第三學習階段 ◎Ab-III-1 語詞運用。 ◎Ab-III-2 句型運用。 ◎Bb-III-1 數字運用 ◎Bc-III-1 社區生活。 ◎Bd-III-2 生態保育。 ◎Be-III-2 影音媒材 ◎Bg-III-2 口語表達	1. 能說出課文中出現的閩南語語詞，並指認圖卡。 2. 能看圖唸讀課文中出現的閩南語語詞 3. 能安靜聆聽閩南語歌曲。 4. 能跟讀閩南語文本內容。 5. 能用閩南語表達自己的意見或想法 議題融入： 安E2 了解危機與安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	實作評量： 1. 聆聽語詞後，能指認圖卡。 2. 安靜聆聽歌曲。 3. 能仿唱閩南語歌曲。 口語評量： 1. 能仿說閩南語語詞。 2. 看圖卡唸讀閩南語語詞。 3. 能欣賞閩南語歌曲。 觀察評量： 1. 課堂專心聆聽。 2. 將課堂所學語詞運用在日常生活中。

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
------	------	------	------

第 1-5 週	店頭	1.能聆聽閩南語後指認圖卡：麵店、文具店、雜貨店、大賣場。 2.能看圖片仿說出常見的商店閩南語：麵店、文具店、雜貨店、大賣場。 3.能唸讀閩南語兒歌謠-【店頭】。 4.能依照教師的提問，用閩南語回答出:我要去 OO(商店)買東西	1.搭配圖片教學語詞：麵店、文具店、雜貨店、大賣場。 2.反覆播放語詞發音並看圖練習，加強學生記憶。 3.閩南語歌唱教學-【店頭】。 4.透過圖片讓學生練習仿說出「我要去.....買東西」的句型
第 6-10 週	蟲的世界	1.能聆聽閩南語後指認圖卡：蜂、蟬、火金姑、蝴蝶。 2.能看圖片仿說出常見的昆蟲閩南語：蜂、蟬、火金姑、蝴蝶。 3.能唸讀閩南語兒歌謠-【蟲的世界】，並做出指定的動物動作。	1.搭配圖片教學語詞：蜂、蟬、火金姑、蝴蝶。 2.反覆播放語詞發音並看圖練習，加強學生記憶。 3.閩南語歌唱教學-【蟲的世界】。
第 11-15 週	我會數數	1.能用閩南語說出 1-5 2.能看圖片使用閩南語說出動物數量 3.能唸讀閩南語課文-【改編數目歌】	1.搭配數量教學數字：1、2、3、4、5。 2.反覆播放語詞發音並看圖練習，加強學生記憶。 3.提供過去學過的動物，讓學生練習點數，並說出指定數量 3.閩南語歌唱教學-【數目歌】。
第 16-22 週	熱天食礫冰	1.能聆聽閩南語後指認圖卡：礫冰、芋仔、塗豆、粉圓。 2.能看圖片仿說出常見剉冰配料的閩南語：礫冰、芋仔、塗豆、粉圓。 3.能唸讀閩南語兒歌謠-【來去食礫冰】 4.能依照教師的提問，用閩南語回答出礫冰配料:我要加 OO(配料)	1.搭配圖片教學語詞：礫冰、芋仔、塗豆、粉圓。 2.反覆播放語詞發音並看圖練習，加強學生記憶。 3.閩南語歌唱教學-【來去食礫冰】 4.透過圖片讓學生練習仿說出「我要加.....」的句型

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識方位	1.能聆聽閩南語後能指出正確的方位：上面、下面、前面、後面、中間。 2.能看圖片仿說出方位的閩南語：上面、下面、前面、後面、中間。 3.能唸讀閩南語課文-【認識方位】 4.能依照教師的提問，用閩南語回答出物品的方位: OO(物品)在 OO(方位)	1.搭配圖片教學語詞：上面、下面、前面、後面、中間。 2.反覆播放語詞發音並看圖練習，加強學生記憶。 3.讓學生聆聽方位，並能指出正確方位 3.閩南語文本教學-【認識方位】 4.透過圖片讓學生練習仿說出「OO(物品)在 OO(方位)」的句型
第 6-10 週	我會數數	1.能用閩南語說出 6-10 2.能看圖片使用閩南語說出動物數量 3.能唸讀閩南語課文-【改編數目歌】	1.搭配數量教學數字：6、7、8、9、10。 2.反覆播放語詞發音並看圖練習，加強學生記憶。 3.提供過去學過的動物，讓學生練習點數，並說出指定數量 3.閩南語歌唱教學-【數目歌】。

第 11-15 週	安全我最行 (議題:安全教育)	1.能聆聽閩南語後指認圖卡：學校、溜滑梯、鞦韆、跌倒、不小心、安全。 2.能看圖片仿說閩南語：學校、溜滑梯、鞦韆、跌倒、不小心、安全。 3.能唸讀閩南語自編課文-【校園安全】	1.搭配圖片教學語詞：學校、溜滑梯、鞦韆、跌倒、不小心、安全。 2.反覆播放語詞發音並看圖練習，加強學生記憶。 3.閩南語文本教學-【校園安全】。
第 16-21 週	畢業	1.能聆聽閩南語後指認圖卡：畢業、老師、同學、感謝、離開。 2.能看圖片仿說閩南語：畢業、老師、同學、感謝、離開。 3.能唸讀閩南語自編課文-【畢業】。	1.搭配圖片教學語詞：畢業、老師、同學、感謝、離開。 2.反覆播放語詞發音並看圖練習，加強學生記憶。 3.閩南語文本教學-【畢業】。

嘉義縣新港鄉新港國民小學 113 學年度特殊教育學生**特教班數學領域**課程**調整**教學進度總表

設計者： 許慧娟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林、南一版數學課本

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人、中度自閉症 5 年級 1 人、重度智障 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在 日常生活情境 中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與 數字及算術符號 之間的轉換能 力，並能熟練操 作日常使用之度 量衡及時間，認 識日常經驗中的幾何形體，並能 以符號表示公 式。 數-E-C3 具備理解與關心 多元文化或語言 的數學表徵的素 養，並與自己的 語言文化比較。	第二學習階段 n-II-1 簡化、減量 理解一百以內數的位值結構，並據以作為各種運算基礎。 n-II-2 n-II-5 簡化、減量、重整 熟練較二位數之加、減計算，並能應用於日常解題。 n-II-6 簡化 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 簡化、重整 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減計算與生活中的應用。 n-II-9 簡化、減量 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，	第二學習階段 N-3-1 簡化、減量 一百以內的數：含位值積 木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-3-2 簡化、重整 能使用計算機計算二位數加、減法 多次進、退位。 N-3-9、N-3-11 重整 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果 皆不超過 2。以單位分數之 點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義，並在數線上表示。 N-3-10 簡化、減量 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位	第二學習階段 1. 能使用二位數表示數量並計算 2. 能認識錢幣(1 元、10 元)、鈔票(100 元)。 3. 能使用分數表示數量 4. 能進行分母及小數加、減法 5. 能在數線上表示分數及小數 6. 能在定位版上標出小數 7. 能指認度量衡於生活中的應用並計算 8. 能在單位版上進行度量衡的單位換算 9. 能透過操作初步認識常見的幾何圖形 第三學習階段 1. 能使用位值表表示萬位至十分位 2. 能使用計算機做千位數的加減法 3. 能使用錢幣及鈔票完成任務 4. 能使用計算機完成生活中兩	紙筆評量 1. 能在口語提示/肢體協助下完成學習單。 2. 定期測驗。 3. 能搭配教師給予定位板解題並正確寫在算式中。 實作評量 1. 實際操作平方公分板、長條積木來理解數學概念。 口頭評量 1. 根據圖示正確回答老師的問題。 2. 能在課堂討論回答問題。 觀察評量： 1. 能在提醒時專心聆聽。 2. 能說出語意完整的句子。 3. 能看圖回答問題。

	並能做計算和應用解題。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 第三學習階段 n-III-1 簡化、減量 理解數的十進位的位值結構。 n-III-2 簡化、重整 在具體情境中，使用計算機解決兩步驟之常見應用問題。 r-III-2、n-III-4 簡化 理解擴分、通分的意義，並應用於生活問題。 n-III-7 簡化、重整 理解小數乘法和除法的意義，能使用計算機計算及應用於生活中。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12	值表。位值單位「十分位」。 N-3-12 長度： 簡化、減量 「毫米」。指認毫米與計算。並在單位換算版上標記長度 N-3-15 簡化 指認容量：「公升」、「毫升」。計算。並在單位換算版上標記容量。 N-3-16 簡化、減量 測量重量：「公克」與計算。並在單位換算版上標記重量。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 第三學習階段 N-5-1 簡化、減量 十進位的位值系統：「萬」至「十分位」。整合整數與小數。 N-5-2 簡化、減量 解題：解決生活中兩步驟應用問題。 N-5-4 簡化 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-8 簡化	步驟應用問題。 - 能進行分數的擴分及通分。 - 能透過小數的乘法解決生活中的問題。 - 能標記面積的長與寬 - 能解決容積余生活中的問題 - 進行公斤與公克的轉換及計算 - 能使用計算機計算出四邊形的面積	
--	---	---	---	--

	簡化 解決容積在生活中的應用。 n-III-11 簡化 能在單位版上標記常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 N-5-12 面積： 簡化、減量 標記大面積的長與寬，並應用於生活中。	小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。 N-5-15 簡化 解題：容積。 容量和容積在生活中的應用並知道液體體積的意義。 N-5-13 簡化 重量：「公斤」。生活實例之應用。含與「公克」的換算與計算。 S-5-2 簡化、減量 四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能使用計算機計算出面積。		
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	生活中的數字	第二學習階段 1. 能朗誦 1-100 2. 能表示百位以內的數量 3. 能利用數線比較 100 以內的數 4. 能使用硬幣及鈔票(100 元)完成任務 第三學習階段 1. 能使用位值表表示萬位至十分位的數值 2. 能使用硬幣及鈔票(100、1000 元)	1. 在定位版上標記出位值 2. 搭配生活情境，如購物等，連結學生的生活經驗。
第 5-10 週	四則運算	第二學習階段	1. 搭配數線協助學生理解應用題題意

		1. 能使用計算機做二位數的加法計算 2. 能使用計算機做二位數的減法計算 第三學習階段 1. 能使用計算機進行三位數的加法計算 2. 能使用計算機進行三位數的減法計算	2. 利用計算機協助學生計算 3. 應用題搭配生活情境，如購物等，與學生生活經驗連結
第 11-15 週	分數計算	第二學習階段 1. 能使用分數表示數量 2. 能在數線上標記分數 3. 能進行同分數的加法計算 4. 能進行同分數的減法計算 第三學習階段 1. 能搭配九九乘法表進行擴分 2. 能搭配九九乘法表進行通分 3. 能解決異分母分數於生活中的加法 4. 能解決異分母分數於生活中的減法	1. 準備分數教具(圓形磁性分數盤)協助學生理解分數定義 2. 準備生活中常使用分數表示的物品，協助學生理解 3. 搭配九九乘法表協助學生完成擴分及通分
第 16-20 週	小數計算	第二學習階段 1. 能使用小數點表示一位小數 2. 能在定位板上表示一位小數 3. 能在數線上標記小數 第三學習階段 4. 能使用計算機解決一位小數在生活中的加法計算 5. 能使用計算機進行一位小數在生活中的減法計算	1. 準備小數教具(小數棒)協助學生理解小數定義 2. 利用定位版協助學生表示小數數量 3. 使用計算機協助學生計算一位小數的加減法

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	長度	第二學習階段 1. 能指認直尺上的毫米長度 2. 能在單位版上進行公分和毫米的長度轉換 第三學習階段 1. 能分辨生活情境中常用的長度單位(毫米、公分、公尺及公里) 2. 能進行複合單位的長度加法計算(公分及公尺) 3. 能進行複合單位的長度減法計算(公分及公尺)	1. 使用單位版協助學生進行長度單位的轉換 2. 使用複合單位直式計算版協助學生計算 3. 在教室讓學生實際量出不同的長度，加強學生對長度單位的數感。
第 6-10 週	容量	第二學習階段	1. 使用單位版協助學生進行容量單位的轉

		1. 能指認容器上的找出容量並記錄 2. 能在單位版上進行公升和毫升的長度轉換 第三學習階段 1. 能分辨生活中容量和容積的使用狀況 2. 能解決生活中的容積問題	換 2. 使用複合單位直式計算版協助學生計算 3. 在教室讓學生實際量出不同的容量，加強學生對容量單位的數感。
第 11-15 週	重量	第二學習階段 1. 能指認公克於生活中的應用情境 2. 能指認秤上的重量並記錄 第三學習階段 1. 能分辨生活情境中常用的重量單位（公斤、公克） 2. 能在單位版上進行長度單位換算	1. 使用單位版協助學生進行重量單位的轉換 2. 使用複合單位直式計算版協助學生計算 3. 利用不同重量的物體，讓學生實際操作磅秤，加強學生對重量的數感。
第 16-21 週	面積	第二學習階段 1. 能分辨正方形及長方形的要素 2. 能分辨三角形的要素 第三學習階段 1. 能標記四邊形的長及寬 2. 能使用計算機計算出生活中四邊形的面積	1. 利用不同顏色標記出長方形的邊，協助學生理解長方形有兩組不同長度的邊。 2. 讓學生利用不同顏色標記出四邊形的長與寬 3. 使用計算機協助學生計算。 4. 使用一立方體協助學生理解四邊形的面積公式，讓學生點數。 5. 給予九九乘法表協助學生計算個位數 X 個位數的面積。

嘉義縣新港鄉新港國民小學 113 學年度特殊教育學生**特教班**自然科學領域課程調整教學進度總表

設計者：許慧娟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材三年級/五年級/六年級康軒版自然科學課本、線上資源、影音

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人、中度自閉症 5 年級 1 人、重度智障 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動： 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 B 溝通互動： 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 C 社會參與： 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	第二學習階段 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性。 簡化 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺其中改變。 簡化 pe-II-2 能正確安全操作適合學習能力的物品、器材儀器、科技設備及資源。 簡化 pc-II-1 能專注聆聽老師講解，覆述探究內容。 簡化 ai-II-3 透過動手實作，享受成品的樂趣。 簡化 第三學習階段 ti-III-1 透過觀察理解日常生活中自然環境現象的規律性會因為某些改變而產生差異。 簡化 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及網路媒體等察覺問題。 簡化 pe-III-2 為能正確安全操作適合學習能力的物品、器材儀器及資源。 簡化 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、繪圖或實物，表達探究之過程和發現。 簡化、減量	第二學習階段 INc-II-6 水有三態變化。 簡化 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 不調整 INg-II-1 自然資源都是有限的，知道愛惜使用水資源。 簡化 INg-II-2 日常生活中做好節約用水。 簡化、重整 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢。 簡化、減量 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 不調整 INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。 不調整 INf-II-4 季節的變化與人類生活的關係。 不調整 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。 不調整 第三學習階段 INa-III-2 物質各有不同性質，	1. 能認識台灣常見的災害，並學習相關的防災演練與地震防護工作。 2. 能認識生活中常見的昆蟲，並認識其身體特徵與生長情形，並學會愛惜生命。 3. 能透過生活中的觀察，來認識水的三態變化。 4. 能認識生活中水的重要性，並學習相關的節約用水的方式。 5. 透過動手做來了解廚房調味品與水的溶解關係，並知道溫度對於溶解也會有影響。 6. 能透過動手做察覺光是直線前進的，並能觀察到光的反射與折射現象。 7. 能認讀天氣預報，並從中了解溫度、雲量、雨量，與天氣四季不同的變化。 8. 能認識生活中常見的動物，並辨識動物的身體特徵與部位名稱，以及了解動物的身體外形和運動的關係。	1. 課程之評量方式係以實作評量及課程本位評量、問答、紙筆、學習單評量、觀察評量等方式進行。 2. 考試評量調整如下：提供報讀及口語作答及謄寫。

	pe-III-2能正確安全操作適合學習能力的物品、器材儀器及資源。 簡化 pc-III-2能利用簡單形式的口語、繪圖或實物，表達探究之過程和發現。 簡化、替代 ah-III-2透過觀察天氣圖和衛星雲圖，了解颱風的變化動向。 簡化 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及網路媒體等察覺問題。 簡化	有些性質會隨溫度而改變。 不調整 INb-III-6動物身體的構造不同，有不同的運動方式 簡化 INd-III-7天氣圖上用鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。 減量、簡化 INe-III-8光會有折射現象，放大鏡可聚光和成像 不調整 INf-III-5臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 不調整	
--	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	校園大探索	1.能知道校園的環境、位置、相關設施及生態。 2.發生災害時，知道校園的防災路線規劃及地圖。	1.透過校園地圖、實際踏查，認識校園環境、空間位置、生態、相關設施 2.帶學生認識校園的防災路線規劃及地圖，並介紹發生災害時的疏散位置 3.模擬災害情境，帶學生實際演練
第 6-10 週	水的三態	1.能知道水能凝固成冰。 2.能知道冰能融化成水。 3.能觀察水的蒸發現象。 4.能觀察水蒸氣凝結成水的現象。	1.拿一杯水冰在冷凍庫讓學生觀察水和冰的不同。 2.把冰塊放在常溫中觀察融化的情況。 3.從日常生活發現水的蒸發的現象，如：濕毛巾曬太陽後變乾、吹風機吹乾頭髮 4.從日常生活發現水蒸氣凝結成水的現象，如：冰箱拿出的飲料表面小水滴、火鍋蓋上的小水滴、喝熱水時眼鏡上的霧
第 11-15 週	動物世界	1.能知道生活中常見的動物名稱。 2.能認識動物的運動方式及其身體構造。 3.能瞭解動物的居住環境並且知道保護牠們棲息地的方法。	1.透過圖片、影片帶學生認識常見的動物。 2.透過簡報認識身體構造及部位名稱，如：狗-頭、軀幹、尾巴、腳；鳥-頭、軀幹、尾部、腳、翅膀；魚-頭、軀幹、尾部、鰭 3.實地走訪，尋找校園、校外的動物，並實際觀察。 4.透過簡報帶學生認識常見動物的棲息環境，並應該有的行為
第 16-22 週	光的世界	1.能知道光對我們生活的重要性及便利性。 2.能認識光的直線前進特性 3.能認識光的反射現象 4.能認識光的折射現象	1.詢問學生關於光的生活經驗，並進一步探討光的重要性，如：沒有光晚上會看不到 2.透過影片及手電筒/雷射筆的實作，認識光的直線行進方式 3.透過影片及鏡子的實作，認識光的反射現象。 4.透過影片及水、筷子的實作，認識光的折射等現象。 5.帶學生進行影子相關遊戲以及光的投影遊戲

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	探索昆蟲趣	1.能知道生活中常見的昆蟲名稱。 2.能知道昆蟲的定義與特徵。	1.透過圖片、影片帶學生認識常見的昆蟲。 2.透過簡報認識昆蟲的特徵-身體分為頭、胸、腹、有六條腿。

		3.能理解昆蟲在生活中扮演的角色以及對我們的幫助或害處。 4.能了解保護昆蟲行為之正確方法。	3.實地走訪，尋找校園、校外的昆蟲，並實際觀察。 4.透過簡報，認識昆蟲帶給我們的幫助，如：蝴蝶傳授花粉以及害處，如：福壽螺會吃稻米 5.帶學生認識看到昆蟲應該有的行為，如：眼睛看、手不觸摸……
第 6-10 週	交通工具與能源	1.能認識生活中常見的交通工具的名稱。 2.能認識各種交通工具的用途及使用時機。 3.能理解交通工具及其他用品的能源種類 4.能知道節約能源的重要性	1.詢問學生知道的交通工具名稱，並輔以圖片、影片輔助認識其他交通工具。 2.透過影片、圖片認識各項常見交通工具的用途及使用時機。 4.認識交通工具所需要的能源，如：石油、火力、電力、水力、風力…… 5.教導學生節約能源的方法，並能實際應用。
第 11-15 週	認識天氣	1.能認識常見的天氣型態 2.能透過氣象報導知道最近的天氣狀況。 3.能根據天氣狀況，知道要準備的東西/穿著	1.透過簡報帶學生認識台灣常見的天氣型態—晴天、雨天、陰天…… 2.透過氣象新聞的報導，認識天氣狀況。 3.透過配對遊戲，讓學生能根據天氣搭配正確的服裝以及要攜帶的物品，如：雨天帶雨傘、晴天穿短袖／戴帽子……
第 16-21 週	廚房中的小科學	1.能辨識不同廚房的廚房材料。 2.能理解溫度對溶解的影響，並實際操作。 3.能知道廚房中水溶液的酸鹼性。	1.透過簡報，認識廚房常見的材料與調味料。 2.實際溶解調味料，如：糖、鹽、醬油……，並觀察溫度對於溶解的影響 3.將調好的水溶液，以石蕊試紙來進行檢測，並進行分類。 4.與同儕一起沖泡飲料，並品嚐自己所調製的飲料。

嘉義縣新港鄉新港國民小學 113 學年度特殊教育學生**特教班社會領域**課程調整教學進度總表

設計者：吳欣燕

一、教材來源：□自編 ■編選-參考改編三年級/五年級/六年級康軒版社會課本

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人、中度自閉症 5 年級 1 人、重度智障 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 B 溝通互動 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 C 社會參與 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	第二學習階段 1. 理解及思辨 1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別。簡化 2. 態度及價值 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。不調整 3. 實作及參與 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，瞭解對社會事物與環境。簡化 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。不調整 第三學習階段 1. 理解及思辨 1a-Ⅲ-1 指導探究社會領域的意義及方法。替代 2. 態度及價值 2a-Ⅲ-2 表達對在地與全球議題的關懷。不調整 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。不調整	第二學習階段 A 互動與關聯 Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。不調整 Ac-Ⅱ-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。不調整 Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。不調整 B 差異與多元 Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。不調整 Bc-Ⅱ-1 新港的命名方式、節慶與風俗習慣。簡化 C 變遷與因果 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改	1. 能認識家庭的主要功能。 2. 能了解學校中的人際互動方式。 3 能認識新港的地理位置、名勝古蹟與特色景點。 4. 能認識新港的傳統節慶與特色活動。 5. 能認識新港的產業與商圈。 6. 能認識家鄉的交通運輸。 7. 能體認文明與科技生活的關係。 8. 能體認世界一家，瞭解應盡的公民責任。 9. 能了解個人在團體中的角色並能隨著環境改變。	1. 以課程本位、實作評量、口頭回答為評量方式。 2. 提供報讀、延長時間。 3. 無法自行寫字者，紙筆評量以連線，或以圈選、勾選代替書寫。

	3. 實作及參與 3c-III-1 聆聽他人意見，選擇自我認同的觀點。<u>替代</u> 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。<u>不調整</u>	變。<u>不調整</u> D 選擇與責任 Dc-II-1 班級公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。<u>簡化</u> 第三學習階段 A 互動與關聯 Ab-III-1 新港的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。<u>簡化</u> Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。<u>不調整</u> B 差異與多元 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。<u>不調整</u> Bc-III-1 新港的文化特色產生的背景因素與文化內涵。<u>簡化</u> C 變遷與因果 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。<u>不調整</u> D 選擇與責任 Dc-III-1 團體的運作可以透過成員討論做出決定。<u>簡化</u>	
--	--	--	--

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我的家庭	1.學習如何自我介紹，並尊重他人的姓名。 2.學習對家人正確的稱呼。 3.通過家庭互動，增強家庭成員間的情感。 4.探討家庭的經濟功能。 5.培養與家人正確的相處方式，促進人際關係互動。	1.以影片與提問引導學生做自我介紹。 2.以照片認識家中成員的稱謂。 3.家庭的照顧與關懷功能介紹。 4.介紹家庭的收入與支出。 5.以影片與實例體認家庭倫理的傳統美德。
第 6-10 週	我的新港國小	1.能熟悉學校的環境，愛護學習空間。 2.能以適當的態度與同學相處。 3.能認識校園中為我們服務的人。 4.能遵守校園安全規則，避免危險發生。 5.能善盡學生的責任。	1.學習與同學相處的方法與態度。 2.以圖片呈現需要合作才能完成的事情。 3.介紹學校中各種競賽與參與態度。 4.介紹校園裡為大家服務的人。 5.認識校園的規範與學生應盡責任。
第 11-15 週	認識新港	1.能認識傳統節慶的意義與由來。 2.能認識新港特殊節慶。 3.能認識新港特色景點。	1.從地圖介紹新港的地理位置與由來。 2.介紹媽祖文化祭。 3.介紹新港古蹟-水仙宮、奉天宮，特色景點-板頭村交趾陶藝術村。
第 16-22 週	同理心培養	1.能了解什麼是同理心及其重要性 2.能學習識別和理解他人的情感和感受。 3.能學習適當地表達自己的情感和感受。 4.能學習尊重他人，培養多元文化同理心。	1.以影片引導探討同理心在日常生活中的重要性 2.以圖片教導學生觀察面部表情來識別他人的情感。 3.指導學生適當地表達自己的情感和感受。 4.學會尊重他人，促進和諧的人際關係。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	科技與文明	1.認識古代的文明與科技。 2.認識現代的文明與科技。 3.探索科技，思考科技解決全球問題。	1.介紹古代的文明與科技。 2.介紹現代的文明與科技。 3.探討技術革新，了解科技革新縮短人類的距離，及對生活的影響。
第 6-10 週	新港好味道	1.能認識傳統飲食與製作方式。 2.能認識多元文化與外來飲食。 3.能認識新港特色小吃與特色伴手禮。	1.藉由圖片與影片介紹傳統飲食的製作方式(曝曬、風乾、醃漬等)。 2.以圖片與影片介紹外來文化與飲食(速食店、咖啡店等)，並學習如何點餐。 3.品嚐新港美食(鴨肉羹、粉圓冰、蒸餃、新港餛、大餅等)，認識新港特產。
第 11-15 週	校園安全	1.學習辨識校園內可能存在的安全風險。 2.了解校園緊急應變計劃的重要性，如火災、地震。 3.勇敢拒絕霸凌，學習保護自己。	1.學習能夠辨識校園內可能存在的各種安全風險，如交通安全、環境安全和人身安全。 2.介紹校園緊急應變計劃的建立和實施流程，特別是火災和地震時應該如何行動。 3.教導學生辨識不同形式的霸凌，包括言語霸凌、身體霸凌等，學生需要學會辨認霸凌的行為模式和特徵，以便及時識別並加以應對。
第 16-21 週	關心愛地球	1.體認全球環境的現況。 2.理解人類活動對地球環境的影響，包括工業發展、城市化、能源浪費等。	1.以影片介紹全球環境的現況。 2.以影片介紹工業汙染、城市化自然景環境與節約能源

嘉義縣新港鄉新港國民小學 113 學年度特殊教育學生**特教班綜合領域**課程調整教學進度總表

設計者：許慧娟

一、教材來源：■自編 ■編選-改編三年級、五年級、六年級南一/康軒綜合課本及網路資源

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人、中度自閉症 5 年級 1 人、重度智障 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	第二學習階段 1a-II-1 展現自己能力與興趣，並表達自己的想法和感受。 簡化 2b-II-1 參與團隊合作。 簡化、減量 3a-II-1 認識家庭與學校生活中潛藏危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 簡化、減量 1c-II-1 體驗工作的樂趣與辛苦。 簡化 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，落實環境友善的行動。 不調整	第二學習階段 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻 Ba-II-1 自我表達的適切性 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Cc-II-1 體驗文化活動表現合宜的禮儀。 Cd-II-2 環境友善的行動	1. 能知道自己在學校/家庭所扮演的角色。 2. 能了解自己在班級的角色及需完成的工作。 3. 能和同學團隊合作共同完成任務。 4. 能認識自己的家人、家人工作及家庭生活型態。 5. 能感謝生活中幫助自己的人事物。 6. 能知道生活中潛在的危險地方。 7. 能了解避免危險發生的方法。 8. 能認識不同工作的辛苦之處並感謝他們對社會的貢獻 9. 認識/參與學校及社區的活動，能有合宜的表現 10. 能認識、體驗原住民的文化與習俗 11. 認識各種汙染，以實際行動關愛環境	口頭評量： 1. 能回答老師的問題。 2. 在課堂討論時能表達自己的想法。 實作評量： 1. 能完成課堂指派的任務。 觀察評量： 1. 課堂能專心聆聽。 2. 能將課堂所學表現在日常生活中。
B 溝通互動 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	第三學習階段 2a-III-1 運用適當的溝通方式，展現合宜的人際互動與溝通技巧。 重整 3a-III-1 認識生活中危機的情境，並透過演練以減低或避免危險的發生。 重整 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文	第三學習階段 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		
C 社會參與 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

	化。 <u>不調整</u> 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 <u>不調整</u>		議題融入： 安E2了解危機與安全。 安E5了解日常生活危害安全的事件。 性 E3 覺察性別腳色的刻板印象，了解家庭學校與職業的分工不應受性別的限制 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的 環 E17 養成日常生活節約用水用電、物質的行為，減少資源的消耗) 原E10原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。 家E2了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	
--	---	--	---	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我們這一班	1. 能說出班級公約。 2. 能了解班級每日之任務以及自己負責的工作內容。 3. 能完成自己負責的班級的工作。	1. 透過簡報介紹班級公約。 2. 介紹班級每日的工作任務與工作內容。 3. 根據學生能力，分配任務，並給予學生實際演練的機會 4. 透過檢核表來檢視學生是否有完成自己的工作內容
第 6-10 週	家事小達人	1. 能了解家事的項目。 2. 能選出自己能力能做到的家事。 3. 能做好能力所及的家事內容。	1. 透過簡報，介紹家事是每個家庭成員的工作，大家要共同負責。 2. 介紹家事的種類：掃地、拖地、洗碗、擦桌子、收碗盤、摺衣服、倒垃圾……等。 3. 引導學生找出自己「可以做的家事」 4. 教導學生做家事時應該注意的事情與應有的態度。 5. 透過檢核表，檢視學生回家後是否能幫忙家人做家事
第 11-15 週	我的家人，謝謝你 (議題:家庭教育)	1. 能了解與家人正確相處的方式。 2. 能與家人一起參與家庭活動。 3. 能向家人表達感謝－擁抱、一起做家事、贈送卡片。	1. 透過簡報，介紹與家人相處的方式，並給予學生實際演練的機會。 2. 介紹常見的家庭活動－看電視、買菜、出門旅遊、慶生會等。 3. 透過繪本，讓學生知道家人對自己的愛與付出 4. 介紹表達感謝家人的方式，並給予學生演練的機會。

			5.教導學生製作感恩卡片，並送給家人。
第 16-22 週	我愛地球 (議題:環境教育)	1.能說出空氣汙染造成的影響 2.能說出水汙染對環境的影響 3.能說出保護地球的方法	1.透過簡報，讓學生知道造成空氣汙染的原因，以及空氣汙染對於人體、環境的危害 2.透過簡報，讓學生知道造成水汙染的原因，以及水汙染對於人體、環境的危害 3.播放影片，介紹保護地球的方法 4.設計情境任務，檢視學生能否實際應用方法來保護地球

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	危險遠離我 (議題:安全教育)	1. 能了解校園中潛在的危險地方。 2. 能了解家庭中潛在的危險地方。 3. 能了解避免危險發生的方法。	1. 透過照片，介紹學校潛在的危險地方：遊樂場、廁所、樓梯、陰暗少人處…… 2. 介紹可以避免學校危險發生的方法：遊樂場不推擠/跑步、不去拉封鎖線的地方、不去陰暗無人的地方…… 3. 介紹家庭潛在的危險地方：廚房、客廳、浴室、樓梯等。 4. 介紹可以避免家庭危險發生的方法：收拾玩具、不攀爬高處……。
第 6-10 週	我的家人 (議題:家庭教育)	1. 能介紹自己家庭成員。 2. 能介紹自己家人的職業與工作內容。 3. 能了解不同家庭的型態	1. 透過簡報、照片，教師示範介紹自己的家人，並揭示學生家人照片，引導學生根據家庭照介紹自己家人。 2. 揭示學生家人工作照片，引導學生說出家人的職業與工作內容。 3. 透過簡報，介紹家庭的型態-小家庭、大家庭…… 4. 透過家庭圖，引導學生說出自己的家庭型態。
第 11-15 週	職業探索	1. 能認識便利商店店員、廚工、郵差的工作內容 3. 能說出自己以後想做、感興趣的工作	1. 透過簡報、影片簡易介紹常見的職業。 2. 介紹便利商店店員、廚工、郵差的工作內容 3. 走訪社區/學校，實際觀察便利商店店員、廚工、郵差的工作情形、工作內容 4. 透過職業圖卡，引導學生找出自己感興趣的工作，並進一步了解工作內容
第 16-21 週	認識原住民文化 (議題:原住民教育)	1. 能欣賞原住民的服裝及文化 2. 能說出/選出最喜歡的原住民慶典 3. 能品嚐原住民的美食	1. 透過簡報讓學生認識台灣常見的原住民的文化、服飾、分布位置，如：阿美族、鄒族、泰雅族… 2. 播放影片介紹原住民的慶典，如：布農族-射耳祭、阿美族-豐年祭 https://www.youtube.com/watch?v=-KPWCK8DiPk&list=PLm6iY0n4mgdUz5XJ3G19fu-CKZ5ZYbTxV 3. 帶學生體驗原住民祭典舞蹈動作 4. 透過圖片介紹原住民的特色美食，並挑選其中 1-2 樣，帶學生動手做，並實際品嚐，說出自己喜歡的食物

嘉義縣新港鄉新港國民小學 113 學年度特殊教育學生**特教班藝術領域**課程教學進度總表

設計者：許慧娟

一、教材來源：□自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：4 節

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人、中度自閉症 5 年級 1 人(與普通班融合 2 節美勞課)、重度智障 3 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 B 溝通互動 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 C 社會參與 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	第二學習階段 表現 1-II-1 能透過聽唱、聽奏，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。簡化 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。不調整 1-II-7 能作簡短的表演。簡化 鑑賞 2-II-2 能發現生活中的視覺元素。簡化 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。不調整 實踐 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。不調整 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。不調整 第三學習階段 1-III-1 能欣賞聽唱、聽奏，以表達情感。簡化 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。不調整 鑑賞	第二學習階段 音E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。不調整 視E-II-2 媒材、技法及工具知能。不調整 表E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。不調整 視A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。不調整 音P-II-2 音樂與生活。不調整 第三學習階段 音E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。不調整 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。不調整 視A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。不調整 視 P-III-2 不調整生活設計、公共藝術、環境藝術。	1. 能利用肢體動作模仿出生活常見事物。 2. 能表達出自己對於生活中美的事物的感受。 3. 能善用各種美勞媒材並利用其特性創作藝術作品。 4. 能使用合宜的媒材創作出符合主體的立體作品。 5. 能跟著旋律和影片唱跳歌曲。 6. 能對樂器有基本的認識。 7. 能做簡單的樂器演奏。	1. 採課程本位評量。 2. 採口試、實作評量等多元評量方式。 3. 視學生學習優勢及個別需求提供適當評量調整及服務。

	2-III-2能聆聽藝術作品中的構成要素與形式原理。 <u>簡化</u> 2-III-5能聆聽他人對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 <u>簡化</u> 實踐 3-III-4 能與他人合作 <u>簡化</u>			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	舞動身體	1. 能認識默劇 2. 能透過肢體動作表達意思。 3. 能以黏土、吸管創作活動人偶。	1. 以影片認識默劇，並引導學生觀察劇中的人物動作、表情，理解其想傳達的意思。 2. 搭配輕音樂並引導學生透過感官進行遊戲，展現肢體表演。 3. 指導黏土捏塑技巧，並教導學生使用吸管進行人物肢體動作的創作
第 6-10 週	小小音樂家	1. 能認識古典音樂及作曲家的故事 2. 能根據歌曲節奏，擺動自己的身體。 3. 能製作簡易樂器，並進行演奏	1. 透過簡報認識有名的古典音樂家，如：貝多芬、莫札特，並實際聆聽他們的創作歌曲 2. 帶學生從歌曲感受音樂的節奏，並教導學生跟著旋律搖擺身軀 3. 透過寶特瓶、紙盒等素材帶學生自製簡易樂器 4. 使用自製樂器來演奏歌曲
第 11-15 週	新港運動會	1. 能在視覺提示下跳大會舞。 2. 能完成舞蹈裝扮與道具。	1. 播放大會舞影片，以分解動作學習舞蹈內容。 2. 將舞蹈裝扮與道具以工作分析方式逐步指導完成作品。 3. 運動會趣味競賽遊戲練習。
第 16-22 週	歡慶過新年	1. 能認識兒童劇 2. 能認識春節的活動與習俗。 3. 能製作新年相關勞作 4. 能透過三角鐵演奏歌曲-新年快樂。	1. 透過影片播放新年故事的兒童劇，認識兒童劇的形式與戲劇要素。 2. 透過簡報教導學生認識春節的活動與習俗。 3. 欣賞各式春聯，讓學生了解貼春聯的意義，並指導學生創作創意春聯。 4. 教導三角鐵演奏方式，並演奏春節相關歌曲。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	認識傳統戲劇	1. 能認識布袋戲和歌仔戲等傳統戲劇 2. 能進行戲偶勞作創作	1. 透過影片介紹布袋戲偶，並給學生實際操演戲偶 2. 透過簡報認識歌仔戲 3. 透過黏土、舊衣服、保麗龍來創作屬於自己的戲偶。
第 6-10 週	神奇花園	1. 能透過樹葉、氣泡紙或紙板拓印花朵 2. 能唱跳歌曲-小小花園。 3. 能使用鐵琴演奏歌曲	1. 走訪校園、社區，蒐集自己喜愛的落葉、花朵，進行拼貼畫的創作 2. 透過紙板或氣泡紙背面塗上顏色，拓印在圖畫紙上，創作自己喜愛的花園 3. 透過分解動作，指導學生唱跳歌曲 4. 教導鐵琴演奏方式，並演奏歌曲。
第 11-15 週	歡慶過端午	1. 能認識紙偶劇。 2. 能製作端午龍舟勞作。 3. 能使用鈴鼓演奏端午節相關歌曲	1. 欣賞端午紙偶劇認識端午節由來並學習簡單的紙偶製作與操作方法。 2. 以寶特瓶、紙盤等素材製作龍舟勞作，並將勞作下水，體驗賽龍舟。 3. 教導鈴鼓演奏方式，並演奏端午節相關歌曲。
第 16-21 週	跨國音樂趣	1. 能欣賞不同地區的音樂風格。	1. 透過影音各國之音樂、舞蹈，如：西班牙佛朗明哥、非洲鼓舞、夏威夷草裙舞.....

		2. 能欣賞台灣各地或世界知名美術館名作 3. 能進行名畫仿作	2. 透過簡報帶學生認識台灣各地或世界知名美術館名作 3. 能透過撕貼畫、拼貼畫來進行世界名畫的創作
--	--	------------------------------------	---

嘉義縣新港鄉新港國民小學 113 學年度特殊教育學生**特教班**健康與體育領域課程**調整**教學進度總表

設計者： 許慧娟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材翰林版健體課本及網路資源

二、本領域每週學習節數：3 節(與普通班融合 2 節體育課)

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人、中度自閉症 5 年級 1 人、輕度智障 3 年級 1 人，重度智障 3 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 B 溝通互動 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。	1a-II-1 簡化認識基本的健康常識。 1b-II-1 簡化舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 1c-II-1 簡化認識身體活動的基本動作。 2a-II-1 簡化認識健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 2b-II-1 簡化遵守健康的基本生活規範。 2c-II-1 簡化遵守上課規範和運動比賽的簡易規則。 2d-II-1 簡化簡單描述參與身體活動的感覺。 3a-II-1 簡化演練日常生活中常見的基本健康技能。 3c-II-2 簡化透過身體活動，探索運動的興趣。 4a-II-1 簡化能於引導下，在日常生活中，運用常見健康資訊、產品與服務的運用。 4d-II-2 簡化參與提高基本運動能力的身體活動。	第二學習階段 Ab-II-1 簡化體適能活動。 Ba-II-1 簡化居家、交通及戶外環境潛在危機的認識與安全須知。 Bc-II-1 簡化暖身、活動部位伸展目的之認識。 Ca-II-1 簡化維護居家與校園環境的整潔應採取之行動。 Cb-II-3 簡化學校運動會的認識與參與。 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Eb-I-1 簡化食品減量消費。 Fa-II-3 簡化適當的情緒調適方法。 Ga-II-1 簡化跑、跳與行進間投擲的簡易遊戲。 Hc-II-1 簡化標的性球類運動相關的拋球、擲球、滾球	1. 能進行暖身動作拉伸，以及參與走、跑、投擲、拋接滾球、前彎等身體活動。 2. 能進行支撐、平衡、跳躍、旋轉等動作。 3. 能辨識自己的身體隱私與身體界線及自我防護方法。 4. 能辨識社區場所的安全、健康注意事項。 5. 能認識食品相關的健康資訊、綠色消費。 6. 能辨識自我的身體感覺並選擇出自己適合的調適方法。 7. 能進行身體各部位的清潔。	1. 健康教育課採口頭、指認、觀察、實作評量等，由特教班教師評分。 2. 體育課為回歸課程，採觀察、實作評量，並由原班的任課老師進行評分。 3. 健康與體育領域期末總成績，體育課成績占 2/3，健康教育課成績占 1/3。

性別平等議題 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	第三學習階段 1a-III-1 簡化認識生理、心理層面健康的概念。 1b-III-1 簡化認識健康技能和生 活技能對個人健康維護的重要 性。 1c-III-1 簡化認識動作技能要素 和基本運動規範。 2a-III-2 簡化了解健康問題對個 人及重要他人所造成的嚴重性。 2b-III-1 簡化認識健康生活的規 範與態度。 2c-III-1 簡化表現基本運動精神 與規範。 2d-III-1 簡化描述參與身體活動 的感 覺。 3a-III-1 簡化適當地操作基礎健 康技能。 3c-III-2 簡化在身體活動中發展 個人運動潛能。 4a-III-1 簡化能於引導下，運用 適切的健康資訊、產品與服務。 4d-III-2 簡化執行個人運動計 畫。	之手眼動作協調、力量及準 確的控制。 Ia-II-1 簡化滾翻、支撐、 與平衡的基本動作。 第三學習階段 Ab-III-1 簡化體適能促進活 動。 Ba-III-1 簡化冒險行為的防 制策略。 Bc-III-1 簡化基礎運動傷害 預防。 Ca-III-1 簡化家庭、學校與 社區環境的相互影響。 Cb-III-2 簡化現代奧林匹克 運動會。 Da-III-1 簡化日常生活之衛 生保健習慣的檢視與改進。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的 自我防護。 Eb-III-1 簡化依營養需求選 擇消費產品。 Fb-III-3 簡化常見預防性健 康自我照護的方法。 Ga-III-1 跑、跳與投擲的基 本動作。 Hc-III-1 簡化標的性球類運 動基本動作。 Ia-III-1 簡化滾翻、支撐、 跳躍、旋轉動作。		
---	---	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	健康的生活環境	1. 能指認出兩種社區中危險、髒亂的場景(如：路口及斑馬線、工地圍牆旁、亂停車輛的小巷、堆積垃圾的街	1. 利用生活事件、影片引起動機。 2. 引導學生指認、說出校園及社區中的危

		道、靠近田邊的道路…）。 2. 能依據一般垃圾、資源回收的符號，確實做好垃圾分類。 3. 能配對社區中的資源及對應的維持健康活動(如：在操場跑步、在診所看病、在公園散步、在藥局買藥、在衛生所打疫苗…）。 4. 能完成指定的打掃工作。	險、對健康有危害的場所。 3. 實際讓學生練習找出校園中、社區中有助於維持健康的資源。 4. 引導學生說出、指認出能維持環境整潔的方法。 5. 實際讓學生將健康的知識、技能落實在生活中，維持環境的整潔。
第 6-10 週	班級體育活動樂	1. 能進行暖身動作拉伸，以及參與走、跑、前彎等身體活動。 2. 能在走路及跑步時，沿著指定路線持續跑完指定距離。 3. 能依據體適能的規定，做出坐姿體前彎的動作。	1. 事前與普通班老師討論授課內容，並將分解動作進行拍照，於特教班先進行簡單說明及演練。 2. 老師引導學生仔細觀看體育老師之示範動作及說明要領，如：示範走直線、後退走、繞物走、頂物走的個別動作、連續動作。(低組學生在助理員/教師肢體協助下進行，頂物部分以雙手完成任務；繞物走部分提供放置角錐或腳印提供學生視覺化提示) 3. 給予學生自我嘗試以及充足的練習機會。 4. 以口頭、肢體協助等方式，引導學生完成指定動作的正確姿勢。 5. 介紹遊戲規則並引導學生與普通班學生分組進行簡易遊戲。
第 11-15 週	飲食學問大	1. 能辨識食品的有效期限。 2. 能選出新鮮的食物。 3. 能選出不過度包裝的產品。 4. 能選出對身體比較營養的食物。	1. 用實際食品引導學生辨識有效期限、產品的包裝度。 2. 利用影片、直接教學了解正確的綠色消費觀念。 3. 引導學生說出正確的綠色消費觀念。 4. 實際提供食物，讓學生了解新鮮度、營養度不同的食品之差異。 5. 引導學生說出與食物相關的適當選擇。
第 16-21 週	整潔活動我最行	1. 能了解潔牙的步驟。 2. 能依步驟完成潔牙的動作。	1. 分享、討論身體整潔的優點。 2. 老師示範動作及說明要領。

		3. 能進行午餐後的潔牙。 4. 能維持洗手的好習慣。	3. 讓學生練習單一動作、連續動作。 4. 以口頭、肢體協助等方式，引導學生依步驟完成指定動作。 5. 透過視覺提示，讓學生增加適當行為的出現率。
--	--	--------------------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	身體好貼心	1. 能說出身體五官的感受，如：手摸到水，涼涼的。 2. 能正確配對保護皮膚、鼻子的行為。	1. 利用圖片介紹生體的感官。 2. 透過影片、學生實際體驗，讓學生了解到不同感官的感受。 3. 透過講述及多媒體教材，引導學生了解保護感官的方法。
第 6-10 週	跑跳好樂活	1. 能在暖身時，做出簡單的拉伸動作。 2. 能拿著物品，同時進行左右跳、前後跳的活動。 3. 能做出向前單腳跳的動作。	1. 事前與普通班老師討論授課內容，並將分解動作進行拍照，於特教班先進行簡單說明及演練。 2. 老師引導學生仔細觀看體育老師之示範各式跳躍的個別動作及連續動作，再說明要領。（設置巧拼、腳印給予學生明顯的視覺化提示，再視學生表現逐一拉大距離並褪除提示） 3. 給予學生自我嘗試以及充足的練習機會。 4. 以口頭、肢體協助等方式，引導學生完成指定動作的正確姿勢。 5. 介紹遊戲規則並引導學生與普通班學生分組進行簡易遊戲。
第 11-15 週	尊重保護你我他	1. 能說出自己的生理性別。 2. 能說出兩性之間的外表、內在差異。 3. 能說出正確保護身體隱私的行為。 4. 能做到不隨便碰觸他人身體。	1. 利用影片介紹兩性的差異。 2. 藉由男女泳衣、圖片、影片等，介紹身體的隱私處。 3. 透過講述及多媒體教材，引導學生不在公共場合觸摸自己的隱私處。 4. 透過講述及多媒體教材，引導學生做出保護自己的身體隱私行為。

第 16-20 週	球類遊戲不思議	1. 能在暖身時，做出簡單的拉伸動作。 2. 能聽口令把球朝向指定方向丟出，丟到指定範圍內。 3. 能與同儕合作，做出地板傳球的動作。	1. 事前與普通班老師討論授課內容，並將分解動作進行拍照，並於特教班先進行簡單說明及演練。 2. 老師引導學生仔細觀看體育老師之示範各式滾、拋、丟、地板傳球的動作，再說明要領。（低組學生在助理員/教師肢體協助下進行，並以雙手完成任務；高組學生以單手完成拋、丟任務） 3. 給予學生自我嘗試以及充足的練習機會。 4. 以口頭、肢體協助等方式，引導學生完成指定動作的正確姿勢。 5. 介紹遊戲規則並引導學生與普通班學生分組進行簡易遊戲。
-----------	---------	---	--