貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣鹿草鄉鹿草國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班語文領域(英語文)課程計畫(表 10-1)

設計者: 陳慈吟

第一學期

教材	才版本		· · · ·	Super Fu			教學節數	每週1節	,本學期共(22)節
1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz,並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語,連結生活情境,培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型,了解使用情境及語意,並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強化自主學習能力。 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論的過程中,提升思辨與解決問題的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,實現自我認同與尊重他人。										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表現	重點 學習內 容	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第 1 週	發音 Phonics 1 - b/p	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	英1-聽的母基合◎能子調◎能子奏◎能堂的◎能易用◎能易句◎转Ⅱ辨子音本。1-聽的。1-聽的。1-聽中字1-聽的語1-聽句子2-領2英音及的 Ⅲ辨語 Ⅲ辨節 Ⅲ懂所詞Ⅲ懂教。Ⅲ懂型。Ⅲ域能語、其組 4句 6句 7課學。8簡室 1簡的 2	英◎子音合◎所母則字聽字◎簡室◎簡活B二段詞語A音及。A\$學拼(讀音)A\$易用A\$明Ⅱ學所B\$明、其 - 的讀含音拼。 - 的語Ⅱ啟語1習學勾域 - 1 母組 - 4 字規看、 - 1 教。 - 2 生。第階字刑域	2. 能從封面推測課本內的學習內容。 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀字母的發音。 3. 能聽辨並唸讀字母的發音。 3. 能聽辨並必讀字母	《暖身活動》 1. 教師與為語明上課規矩派。 注課規矩派。視題與為語明人謂與各題之事。 注述,是學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	觀察評量量量量量	閱育 閱一境用習知備閱養的讀 E般中的學識的 E喜態素 1生需,科所字12 閱。報情使及礎具彙培讀	

	T		1	能唸出英			的拼讀教學步驟,完成其他			
				語的語			的			
				音。						
				⊚2-			2. 請學生分組利用字母拼			
				能說出課			讀卡,輪流以手指代表字圖			
				堂中所學			出題,請組員拼讀單字。			
				的字詞。			3. 視情況以字母 b、p 搭			
				◎2-Ⅱ-4 能使用簡			配其他母音音組做拼讀練			
				易的教室			習,或進行分組競賽。			
				用語。			《Listen, Match, and			
				⊚3-			Write》			
				能辨識課			1. 引導學生拼讀選項的發			
				堂中所學			音字例。			
				的字詞。			2. 教師說明題意和作題方			
				◎3-Ⅱ-3 能看懂課			式。			
				ルイ 世			3. 請學生完成練習並核對			
				的句子。			答案。			
				4-Ⅱ-3 能			《Listen and Read》			
				臨摹抄寫			1. 引導學生描述情境圖的			
				課堂中所			內容。			
				學的字			2. 請學生先試著拼讀韻文			
				詞。 ◎5- II -2						
							歌詞,並將含有 b、p 發音			
				時,能辨			的單字圈起來。			
				識書本中			3. 播放 CD 或電子書,請			
				相對應的			學生複誦歌詞,再由教師帶			
				書寫文			唸韻文數次。			
				字。 ⊚5- II -4			4. 加快朗讀的速度及帶入			
				○5-11-4 能運用所			節奏,請學生輪流吟唱韻			
				學的字母			文。			
				拼讀規則			《習作練習》			
				讀出英文			請學生翻開習作,完成			
				字詞。			Phonics 1 的聽力與閱讀練			
				6-Ⅱ-1 能			羽。			
				專注於教						
				師的說明 與演示。						
				丹质小。 7-Ⅱ-1 善						
				用預習、						
				複習強化						
				學習效果。						
				果。		,, A de 13 14 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15 15	//		men can also be se	
第2週			英-E-A1	英語領域 1-Ⅱ-2 能	英語領域	能參與討論,並運用於	《Listen and Say》	觀察評量	閱讀素養教	
	發音		英-E-A2	1-11-2	⊚Ab- Π -1	實際生活情境中。	1 將字母卡 ₫ ₺ 貼於黑板	活動評量	育	
	Phonics 2 -	1	英-E-B1	的子音、	子音、母 音及其組		上,引導學生唸讀,並觀察	口語評量	閱 E1 認識	
	d/t		— 英-E-C2	母音及其 基本的組	音及其組	1. 能聽辨字母讀音。	[d] 和 [t] 的差異。	紙筆評量	一般生活情	
1			/ 2 02	基本的組	合。	2. 能熟悉字母拼讀規	2. 在黑板上寫下 e ,帶唸發	1177年日里	境中需要使	

高 □ I I - 4 能 · 4 能 · 4 的 · 1 · I I - 4 的 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 · 3 ·	音[E],在 e 右方字子上。 帝音[n],接著引字學卡 一句,接著引字學學卡 一句,是 f f f f f f f f f f f f f f f f f f f	用的,以及學習學,以及學知識的字型, 所可是 所可是 所可是 所 所 所 是 的 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
	或進行分組競賽。 《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有 d、t 發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請	
→ 同	學生複誦歌詞,再由教師帶 唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入 節奏,請學生輪流吟唱韻 文。 《習作練習》	

45 0 VB				字◎能學拼讀字6-專師與7-用複學果等。5-運的讀出詞Ⅱ注的演Ⅲ預習習。每4所母則文 能教明。善、化			請學生翻開習作,完成 Phonics 2 的聽力與閱讀練 習。		口体业本	
第3週	Topic 1 – My Family	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	英◎能堂的句重◎能子奏◎能堂的◎能易用◎能易生語◎能易句◎能堂的◎能易用語1.聽中片子音1.聽的。1.聽中字1.聽的語1.聽的活。1.聽句子2.說中字2.使的語領Ⅱ辨所語及。Ⅱ辨節 Ⅱ懂所詞Ⅱ懂教。Ⅱ懂日用 Ⅱ懂型。Ⅱ出所詞Ⅱ用教。域5.課學、其 6句 7.課學。8.簡室 9.簡常 1.簡的 3.課學。4.簡室	英A字稱A印小的書◎子音合◎簡室◎簡活B二段詞的通 綜 領 B 與 同 師 互語·母。·刷寫辨寫b音及。A易用A易用Ⅱ學所及生。 合 域 II 家 儕 長 動領 II 名 II 體字識。 II 、其 II 的語II 的語-1 習學句活 活 -2 人 及 的。域 1 2 大母及 1 母組 1 教。 2 生。第階字型溝 動 2 、	能參與討論,並運用於 實際生活情境中。 1. 能理解故事情境與 脈絡。 2. 能聽辨本單元單 字、句型與生活用語,	《翻生思故《打字诗》 够至Numbers 可知知的中国的是一个人, 是不知识的是是一个人, 所以的。 是有一个人, 是有一个人, 是有一个人, 是有一个人, 是有一个人, 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	觀察評評量量	品品合人 生教涯同教 閱育閱一境用習知備閱詮評能閱養的 綜域德区作際 涯育区類育 讀 医般中的學識的医釋鑑力 医喜悲 合教3 與關 規 9型環 素 1生需,科所字7、文。12 愛度 活育溝和係 劃 認工境 養 認活要以基應詞發反本 2 閱。 動頭諧。	

		<u>, </u>		
	◎2- -5	《問題討論》		
	能使用簡	確認每位學生都理解故事		
	易的日常	内容後,以分組的方式進行		
	生活用 生活用			
	語。	問題討論;並請學生觀察故		
		事頁面,其他出現的職業。		
	能以正確	《延伸活動-親愛的家人》		
	的發音及	1. 將學生分為數組。		
	適切的語			
	調說出簡	2. 每位學生選擇一位家		
	易句型的	人,以三句話形容、描述家		
		人。同組學生依同學描述,		
	6-Ⅱ-1 能	在紙上畫下同學家人的長		
	專注於教	相。並由描述的學生選出一		
	師的說明			
	與演示。	張最接近的畫像。		
	6-Ⅱ-2 積	3. 每組代表輪流上台手持		
	極參與各	畫像,向全班介紹自己的家		
	種課堂練	人。		
	習活動。	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
	6-Ⅱ-3 樂			
	於回答教			
	師或同學			
	所提的問			
	題。			
	6-Ⅱ-4 認			
	真完成教			
	作業。			
	7- 1 善			
	用預習、			
	複習強化			
	學習效			
	果。			
	7-Ⅱ-2 能			
	妥善運用			
	非語言訊			
	息以幫助			
	學習。			
	綜合活動			
	領域			
	2a- II -1			
	覺察自己 的人際溝			
	通方式,			
	展現合官			
	湖土朔六 溝涌能度			
	的互動與 溝通態度 和技巧。			
l l	1 1 10 10 1		I	

第 4 週	Topic 1 – My Family	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1	可重◎能子奏◎能堂的◎能易生語◎能易句◎能堂的◎能易生語◎能的適調易句◎能堂的于音1-聽的。1-聽中字1-聽的活。1-聽句子2-說中字2-使的活。2-以發切說句子3-辨中字及。Ⅱ辨節 Ⅱ懂所詞Ⅲ懂日用 Ⅱ懂型。Ⅱ出所詞Ⅲ用日用 Ⅱ正音的出型。Ⅱ識所詞其 6句 7課學。9簡常 10簡的 3課學。5簡常 6確及語簡的 2課學。A字稱A印小的書◎子音合◎簡室◎簡活B.二段詞的通 綜(領A各社獻)A字稱A印小的書◎子音合◎簡室◎簡活B.二段詞的通 綜(領A各社獻)A字稱A印小的書◎子音合◎簡室◎簡活B.二段詞的通 綜(領A各社獻)	- II-2 內國際高Db-II-1 內國際高Db-II-1 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。 一型。	再式3.線字 (A) (A	觀活口紙察動語筆	品品合人 閱育閱一境用習知備閱詮評能閱養的 綜城舊E1作際 讀 E12世需,科所字7、文。12 閱。 動通諧。 教 識情使及礎具彙展思的 培讀 領 領
				能辨識課 堂中所學		字尾-er 的職業教學補充。 《習作練習》		

给 [] 旧				6-專師與6-極種習6-於師所題6-真師作7-用複學果7-妥情非息學 綜領12 覺作義 要英Ⅱ注的演Ⅲ參課活Ⅲ回或提。Ⅲ完交業Ⅲ預習習。Ⅲ善境語以習 合域 Ⅱ察 的與 性語1於說示2與堂動3答同的 4成待。1習強效 2運中言幫。 活 1 工意重。 領能教明。積各鍊。樂教學問 認教的 善、化 能用的訊助 動 组						
第 5 週	家人 L1 Who's He?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	央◎能詞節節◎能堂的句重◎能堂错1.聽是或 1.聽中片子音1.聽中锅子音1.聽中房子音是 5課學、其 7課學		2. 能參與活動。	《暖身活動》 請學生觀察 P.32 的圖片, 引導學生說出圖片中的情 境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 father 的圖片面,帶領學生 辨識及唸讀。唸完後將字卡 以磁鐵貼放在黑板上,依此 步驟完成所有單字的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 father 的文字面,以發音規	觀察評量 活動評量 口語評量	閱育閱一境用習知備 綜城費 E1 生需,科所字 活生需,科所字 活動 動情 使及礎具彙 領	

	的字詞。 簡	易的教	以 He's/She's回	則引導學生拼讀,並請學生	
		用語。	應。	聽辨字詞的音節數量和以	
		Ac- II -2		拍手方式計算。請一位學生	
		育易的生 5用語。		上台,將單字字卡的文字	
		- Ⅱ -1 第		面,貼放到該單字字卡圖片	
	사 22 11 211	· 1		面下方。依此步驟,完成其	
	世中所學 一	學習階		餘單字之練習。	
	44 1 4 4	と 所學字		3. 教師任意以手指黑板上	
		月及句型		的單字字卡,請全班學生一	
	能以正確的	り 生活溝		起唸出單字,重複數次,並	
	的發音及 通	10		可視學生學習狀況施以個	
	調說出簡			1	
		除合活動		別或分組練習。	
	句子。 角	填		4. 若時間許可,進行延伸	
	②3-11-2 5	a-		活動:說出圖片中人物與	
	ACT BELLEN			Emma 之間的關係。	
		1我表達		《Pattern》	
	<u>Θ</u> 0 π 0	的 適切		1. 引導學生觀察並描述圖	
	化毛煤细 口	£ ∘		片情境,再試著唸出對話框	
	世中所學 Di	a-		内的句子。	
	"3 '3 '1	際溝通		2. 教師張貼並唸出句型條	
		態度與		Who's he/she? \	
		5巧。		He's/She's 的句子,	
		b-		請學生跟讀,讓學生理解使	
	相對應的 選] 體活		用情境。	
	書寫文 動	的多		3. 教師與全班學生問答	
		具態度。		後,再以分組或個人輪流進	
	⊚5-			行問答。	
	能以正確			4. 請學生唸讀出表格的問	
	的發音及適切的速			答句子,抽點學生說明句	
	度朗讀簡			意、重點並參考情境圖思考	
	易句型的			其它可能的應用情境。	
	台子。			5. 若時間許可,可讓學生	
	⊚5-			用單字字卡,結合主題單字	
	能運用所			用平于于下 % 后王超平于 與 句 型 做 練 習 。	
	學的字母				
	拼讀規則			6. 教師說明 B. Show and	
	頭 田 央 又			Tell 活動進行方式:仿照情	
	6-Ⅱ-1 能			境圖,學生準備家人照片,	
	專注於教			與同學介紹。	
	師的說明				
	與演示。				
	6-Ⅱ-2 積				
	極參與各種課堂練				
	習活動。				
	11 11 11				

				7-用複學果7-妥情非息學 4-1習強效 22運中言幫。 24年的訊助 4-1						
th 0 m				綜領1- 展能趣處達想受益 高城Ⅱ- 1 自、長並己和 動 1 己興 表的感						
第 6 週	家人 L1 Who's He?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	英◎能詞節節識音◎能堂的句重◎能子奏◎能易用◎能易生語◎能易語1-聽是或,重節1-聽中片子音1-聽的。1-聽的語1-聽的活。1-聽句領Ⅱ辨單多並音。Ⅱ辨所語及。Ⅱ辨節 Ⅱ懂教。Ⅱ懂日用 Ⅱ懂型域3字音音辨的 5課學、其 6句 8簡室 9簡常 1簡的	W 1 4 4 1	2. 能理解並分辨音節數量。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題 句型與生活用語。 2. 能用英文進行簡單	《粉花》的 she/she? 素身活動》 Who's he/she? 新是關門。 是是問題。 是是問題。 是是是一個。 是是是一個。 是一個。 是一一。 是一一。 是一。 是一一。 是一。 是一。 是一。	觀然可無筆評評量量量	品品合人 閱育閱一境用習知備閱詮評能閱養的 綜城德 E作際 讀 E般中的學識的 E釋鑑力 E喜態 合育溝和係 養 認活要以基應詞發反本 2 閱。 動育溝和係 教 認情使及礎具彙展思的 培讀 領通諧。 教 識情使及礎具彙展思的 培讀 領	

句子。 領域		《延伸活動-全員分組中》	
⊚2- II -6 Вb- ∏.	3	1. 教師準備第一冊單字卡	
能以正確園體活		數份,將單字發下每人拿一	
的發音及 和从台		· 張。	
適切的語 助的多調說出簡 與態度		2. 計時,請學生唸出手中	
易句型的		的單字、數一數音節數量,	
		並找到相同音節數量的同	
⊚3-		學為一組,直到全班都找到	
能看懂課		(学科一組) 直到全班都找到 組別蹲下,全班依單音節、	
堂中所學			
的句子。		雙音節及多音節分組完成	
篇摹抄寫 篇摹抄寫		即成功。	
課堂中所		3. 進行數次,請學生發揮	
學的字		團隊合作,合力將每回合的	
詞。		秒數縮短。亦可加入第一、	
4-Ⅱ-4 能		二冊發音例字,增加遊戲變	
臨摹抄寫 課堂中所		化。	
課堂中所 學的句		《習作練習》	
		請學生翻開習作,完成	
⊚5- -2		P.10-15 的聽力與讀寫練	
在聽讀		羽。	
時,能辨			
識書本中			
書寫文			
字。			
⊚5-			
能以正確			
的發音及			
適切的速度朗讀簡			
易句型的			
6- Ⅱ -1 能			
專注於教			
師的說明			
與演示。 6-Ⅱ-2 積			
極參與各			
種課堂練			
習活動。			
7-Ⅱ-1 善			
用預習、			
用預習、 複習強化 學習效			
果。			
7-Ⅱ-2 能			
7-Ⅱ-2 能 妥善運用 情境中的			

St	業 L2 Is he a eacher?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	非息學 綜領20多體遵律榮並負態英◎能詞節節◎能堂的句重◎能堂的◎能易句◎能堂的◎能的適調易句◎能語以習 合域Ⅱ加活守、譽展責度語1-聽是或 1-聽中片子音1-聽中字1-聽句子2-說中字2-以發切說句子3-辨言幫。 活 -團動紀重感現的。領Ⅱ辨單多 Ⅱ辨所語及。Ⅱ懂所詞Ⅱ懂型。Ⅱ出所詞Ⅱ正音的出型。Ⅱ識訊助 動 2 , 視, 域3字音音 5課學、其 7課學。1簡的 3課學。6確及語簡的 2課	簡室◎簡活B 二段詞的通 綜領B場用AC-的語-1 學學句活 活 活 1-2 學句活 活 加-1 學學句活 新 1-2 象階字型溝 動 1	1. 能辨識主題單字與 句型,並且了解語意及 使用情境。 2. 能參與活動。	《請引境《Theme Words》 學學學。 的中的學學,是在內理, 一個領別, 一個領別, 一個領別, 一個一個學學, 一個一個學學, 一個一個學學, 一個一個學學, 一個一個學學, 一個一個學學, 一個一個學學, 一個一個學學, 一個一個學學, 一個一個學學, 一個一個學學, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	觀活口察動語評評評量量量	閱育 閱一境用習知備 綜城	
				句子。	領域		《Pattern》			

◎能堂的◎在時識相書字◎能的適度易句◎能學拼讀字6-專師與6-極種習7-用複學果7-妥情3-14時所子11讀能本應文 Ⅱ正音的讀型。Ⅱ用字規英。1於說示2與堂動1習強效 2運中6, 1 漢度。 1 活參度	2. 教師張貼並唸出句型條 Is he/she a ?、Yes, he/she is.、No, he/she isn't. 的句子 靖學生跟讀, 讓學生理解使用情境。 3. 教師與全班學生問答 後,再以分組或個人輪流進 行問答。 4. 請學生唸讀出表格的問答句,抽點學生說過圖思考 其它可能的應用情境。 5. 若時間許可,可讓與單字與的型做練習。 6. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行方式:仿照情境圖,於白紙畫上關於職業的線索,請學生猜答職業。	
果。 7-Ⅱ-2 能		
綜合活動 領域 1a-Ⅱ-1 展現自、 展此與 人與 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人		

第 8 週 職業 L2 Is She a Teacher?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A1	能易句◎能易用◎能的適調易句◎能堂的4-書的4-臨課學詞聽句子2-使的語2-以發切說句子3-看中句Ⅱ寫姓Ⅲ摹堂的。懂型。Ⅱ用教。Ⅲ正音的出型。Ⅲ懂所子2自名3-抄中字簡的 4簡室 6確及語簡的 3課學。能己。能寫所	英A字稱A印小的書◎子音合◎簡室◎簡活B·二段詞的通 綜領A各社獻語Ⅱ名 Ⅱ體字識。Ⅱ、其 Ⅲ的語Ⅱ學所及生。 合域Ⅱ行會。域1 2大母及 1母組 1教。2生。第階字型溝 動 3對頁	並且了解語意及使用情境。 2. 能理解不同醫生的類型。 3. 能參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題	《教句學》 () 特別 (觀活口紙祭動語筆	品品合人 閱育閱一境用習知備閱詮評能閱養的 綜域德E作際 讀 医般中的學識的医釋鑑力医喜態 合育溝和係 養 認活要以基應詞發反本 2 閱。 動通諧。 教 識情使及礎具彙展思的 培讀 領	
--	---	--	---	---	--	--	----------	--	--

				◎能的適度易句6-專師與6-極種習6-於師所題6-真師作7-用複學果7-妥情非息學 綜領1085以發切朗句子Ⅱ注的演Ⅲ參課活Ⅲ回或提。Ⅲ完交業Ⅲ預習習。Ⅲ善境語以習 合域Ⅲ25以發切朗句子Ⅲ注的演Ⅲ多課 3 答同的 4 成待。1 習強效 2 運中言幫。 活 13 確及速簡的 能教明。積各練。樂教學問 認教的 善、化 能用的訊助 動 1						
				領域						
第 9 週	Review 1	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2 綜-E-B1	英記·Ⅱ·4 ②能子調◎能易生語 ◎能引·Ⅲ·懂日用 ◎能易生語	英 Aa-Ⅱ-1 等 Aa-Ⅱ-1 A a-Ⅲ-2 A a-Ⅲ-2 B 字識。	能參與討論,並運用於實際生活情境中。 1. 複習 Topic 1 所學的單字句型,並應用在活動中。 2. 了解圖片情境,能透過引導與討論完成	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。	觀察評量 活動評量 口語評量 紙筆評量	品 E3	

易句◎能易	1-聽句子2-使的活。	型。Ⅱ用日	的 -5
◎能的適調易句	2-以發切說句子	正音的出型。	確及語簡的
堂的《	-3-辨中字3-看中句Ⅱ墓	所詞Ⅱ	學。?
□課學詞◎在	争堂的	シ中字 Ⅱ讀	∾所 -2
相書字◎能的	書對寫。5-以發切	應文 Ⅱ正音	的 3確及
度易句6-專師	朗句子Ⅱ注的	讀型。1.於說	簡的 能教明
5極種習6	演Ⅱ参課活□	與堂動っ	71各練。

6-Ⅱ-3 樂

- ○Ab-Ⅱ-1 練習。 子音、母 音及其組 合。
- 簡易的生 活用語。 B- II -1 第 二學習階 段所學字 詞及句型 的生活溝 通。
 - ©C- II -2 | 國內外主 俗。

領域 Ba- ∏ -1 自我表達 的適切

性。 Bc- ∏ -1 各類資源 的認識與 彙整。

- 3. 認識萬聖節相關習 俗。
- ⊙Ac-Ⅱ-1 4. 能理解故事內容並 簡易的教」進行角色扮演。
- 室用語。 | 5. 能歸納整理閱讀內
 - 6. 能參與活動。
 - 1. 能聽辨並唸讀 Topic 1 的主題單字與 句型。
 - 2. 能進行並完成自我 介紹的口語統整活動。 3. 能聽辨並說出 萬 聖節相關單字與用語。
- 要節慶習 1. 能透過閱讀與擷取 資訊的練習,完成課本 的讀寫練習。
- 綜合活動 2. 能完成習作的聽力 與讀寫練習。

- 4. 請學生分組並輪流唸出 短文。
- 5. 教師說明題意與作題方 式。
- 6. 核對答案。

《Song》

- 1. 引導學生唸讀歌詞。
- 2. 播放 CD 或電子書,請 學生跟唱。
- 3. 請學生邊唱邊做動作, 可挑戰以歌曲音樂卡拉版 吟唱。

《Phonics Fun》

- 1. 教師將單字寫於黑板 上,並以字母拼讀方式帶唸 單字。
- 2. 教師說明活動方式:請 學生兩人一組猜拳,贏者選 單字拼讀並塗色。輪流唸 請,將三個標記連成一條線 者獲勝。

《Story Time》

- 1. 播放 CD 或電子書,請 學生仔細聆聽故事對話。
- 2. 引導學生觀察故事情境 圖,或以故事 Q&A 說出重 點句子或故事大意。
- 3. 教師逐句帶唸故事對話 後,適度說明句意和故事大 意。
- 4. 再次播放 CD 或带赊故 事對話。請學生朗讀,同時 注意語氣、語調和聲音表情 變化。
- 5. 請學生進行角色扮演的 活動。

《More to Learn》

- 1. 引導學生觀察並試著描 述圖片情境。
- 2. 播放 CD 或電子書,請 學生跟唸對話。
- 3. 請學生分組討論,思考 四種節日和萬聖節之間相

共存的事實 多 E6 了解 各文化間的 多樣性與差 異性。

閱讀素養教

閲 E5 發展 檢索資訊、獲 得資訊、整合 資訊的數位 閱讀能力。 閱 E7 發展 詮釋、反思 評鑑文本的 能力。 閱 E14 喜 歡與他人討 論、分享自己 閱讀的文本 綜合活動領 域

				於師所題6-真師作7-用複學果7-妥情非息學◎能堂紹主習 綜領22蒐整 類處人生題之可或提。Ⅱ完交業Ⅱ預習習。Ⅲ善境語以習8-了中的要俗 合城Ⅲ集理資理日活。至答同的 4成待。1習強效 2運中言幫。Ⅲ解所國節。 活 1與各源個常問教學問 認教的 善、化 能用的訊助 3課介外慶 動 1			似和相異的地方。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P.22-23、P.40-41 的練習。			
第 10 週	Culture& Festivals – Halloween	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	英◎能子調◎能堂的句重◎能易生語1-聽的。1-聽中片子音1-聽的活攝一辦語及。Ⅱ懂日用域4句 5課學、其 9簡常	Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-1 Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-2 Aa-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-2 Ba-Ⅲ-	能讀寫 Topic 1 的主題	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 1 歌 曲並跟唱。 《故事複習活動—無聲勝 有聲》 1. 教師將學生分成數組, 教師學生學習狀況指 角色。若該組人數少於 5 人,其中一位須擔任 2 角色。 2. 每組學生自行決定演出 某個故事情節或頁面內容,	觀察評量活動評量	閱讀素養教 育 E7 發展 於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	

1		w n	-		T	Т	
	語。	簡易的教		發揮創意設計人物的表演			
	◎1- II-10			動作。			
	能聽懂簡			3. 各組輪流上台表演。各			
	易句型的	簡易的生		組表演時,不須說出對話。			
	句子。	活用語。		其他組別的學生須闔上課			
	○2- II -5 ·····	B- II -1 第					
	能使用簡 易的日常	二學習階		本,仔細觀看,依台上同學			
	勿的口巾 生活用	段所學字		的動作、表情推測並搶答唸			
	三十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	詞及句型		出對應的故事對話內容。			
	©2- II -6			《單字句型複習活動》			
	能以正確	的生活溝		1. 教師指定任兩位學生到			
	的發音及	通。		台上。教師閃示 Topic 1 單			
	適切的語			字字卡或單字圖卡,學生根			
	調說出簡						
	易句型的			據字卡搶答並說出對應句			
	句子。			子,或回答教師的問句。若			
	◎3- II -2			其中一方答錯,另一方可立			
	能辨識課			即回答。			
	堂中所學			2. 教師可以課本或檔案夾			
	的字詞。			遮住單字字卡上部分的字			
	◎3- II -3			母或圖,以增加活動的趣味			
	能看懂課						
	堂中所學			性和挑戰性。			
	的句子。 4-Ⅱ-2 能						
	4-11-2						
	4-Ⅱ-3 能						
	臨摹抄寫						
	課堂中所						
	學的字						
	詞。						
	⊚5- -2						
	在聽讀						
	時,能辨						
	識書本中						
	相對應的						
	書寫文						
	字。 ◎5- II -3						
	過切的速						
	度朗讀簡						
	易句型的						
	6- Ⅱ -1 能						
	專注於教						
	師的說明						
	與演示。						
	6-Ⅱ-2 積						

第 11 週				極種習7-用複學果7-妥情非息學英4參課活Ⅱ預習習。Ⅲ善境語以習語以與堂動1習強效 2運中言幫。領8各練。善、化 能用的訊助 域份		《Listen and Say》		
	發音 Phonics 3 - g/c	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1-聽的母基合◎能子調◎能子奏◎能堂的◎能易用◎能易句◎能語音◎能堂的◎能易1.辦子音本。1-聽的。1-聽的。1-聽中字1-聽的語1-聽句子2-唸的。2-說中字2-使的名,其組 4句 6句 7課學。8簡室 10簡的 2英 3課學。4簡室能語、其組 4句 6句 7課學。8簡室 10簡的 2英 3課學。4簡室能語、其組 4句 6句 7課學。8簡室 10簡的 2英 3課學。4簡室 400 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1	II-1 母組 ·II 的	1. 將字母卡 图、图 貼於黑板上,引導學生唸讀,並觀察 [g] 和 [k] 的差異。 2. 在黑板上寫下a,帶唸發音[A],在a右方寫上p,	觀落口紙筆評量量量	閱育 閱一境用習知備閱養的 請 E般中的學識的 E喜態 教 識情使及礎具彙培讀 6 2 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 2 1 1 2 1 2 1 1 2

				用◎能堂的◎能堂的4路課學詞◎在時識相書字◎能學拼讀字6-專師與7-用複學果:語3-辨中字3-看中句Ⅱ摹堂的。5-聽,書對寫。5-運的讀出詞Ⅱ注的演Ⅱ預習習。『識所詞Ⅱ懂所子3抄中字 Ⅱ讀能本應文 Ⅱ用字規英。1.於說示1習強效 2 課學。3.課學。能寫所 2 辨中的 4所母則文 能教明。善、化			2. 教師說明題意和作題方 3. 請零。《Listen and Read》 1. 內容請別學生先含有。 2. 歌節單生先含素。電子,遊園,等學生將內容,不可認,不可認,不可認,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能,不可能			
第 12 週	發音 Phonics 4 - v/f	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	英1-聽的母基合◎能子調◎能子奏◎語(2)英音及的 Ⅱ辨語 Ⅱ辨節 Ⅱ分節 Ⅱ分 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	英《子音合》4字規看音拼》1. 数語A音及。A所母則字、字A簡室領,以表述。如此,字子的,以表述。如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如此,如	實際生活情境中。 1. 能聽辨字母讀音。 2. 能熟悉字母拼讀規則。	《Listen and Say》 1. 將字母卡 例、 聞貼於黑板上,引導學生唸讀,並觀察 [V] 和 [f] 的差異。 2. 在黑板上寫下 a,帶唸發音[A],在 a 右方寫上 n,帶唸發音[n],接著引導字母,拼讀-an [An],再將字學上拼讀[V], [An], [VAn], van,並依相同步驟拼讀 fan。 3. 教師播放 CD 或電子指出,請學生跟讀,並以手指出	觀察評量量量量量量量	閱育 閱一境用習知備閱養的 請 E1 生需,科所字記的 E1 生需以基應詞之 閱。 1	

安中所學。	能聽懂課 堂中所詞。 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-Ⅲ6 ○1-1 ○1 ○1 ○1 ○1 ○1 ○1 ○1 ○1 ○1 ○1 ○1 ○1 ○1	4. 教師任意說出一個代表字,請學生跟讀並以手指指
	堂的◎能堂的4-臨課學詞◎在時識相書字◎能學拼讀字中字3-3課學。能寫所 2 辨中的 4所母則文 11用字規英。11-1字規英。11-1	答案。 《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的 內容。 2. 請學生先試著拼讀韻文 歌詞,並將含有 V、f 發音 的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再由教師帶 唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入 節奏,請學生輪流吟唱韻 文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 4 的聽力與閱讀練

第 13 週	發音 Phonics 5 - z/s	1	ў-Е-А1 ў-Е-А2 ў-Е-В1 ў-Е-С2	與7.用複學果英1.聽的母基合◎能子調◎能子奏◎能堂的◎能易用◎能易句◎能語音◎能堂的◎能易用◎能堂的◎能堂演Ⅱ預習習。語Ⅱ辨子音本。1.聽的。1.聽的。1.聽中字1.聽的語1.聽句子2.唸的。2.說中字2.使的語3.辨中字3.看中示1.習強效(領2.英音及的 Ⅲ辨語 Ⅲ辨節 Ⅲ懂所詞Ⅲ懂教。Ⅲ懂型。Ⅲ出語 Ⅲ出所詞Ⅲ用教。Ⅲ識所詞Ⅲ懂所。善、化 域能語、其組 4句 6句 7課學。8簡室 1.簡的 2.英 3課學。4簡室 2.課學。3課學	英 ◎子音合◎-4字規看音拼◎-1教語Ab-I、其 -4字規看音拼◎-1教語 - 5 A的母則字、字 A簡宏 - 4 A的母則字、字 A簡如 - 4 Bull 的讀含 音。Ⅱ的	能參與討論,並運用 ,並軍用 。 1. 能聽辨字母 請讀 。 2. 能聽無 與 。 3. 能聽 與 。 3. 能聽 與 。 3. 能聽	《Listen and Say》 Say》 Site and Say》 Site and Say》 Say 是一旦, Say 是一	觀活口紙察動語筆評評評評	閱育閱一境用習知備閱養的 素 1 生需,科所字12 閱。 教 識情使及礎具彙培讀	
--------	--------------------------	---	--------------------------------------	---	---	--	---	--------------	--	--

				的4-臨課學詞◎在時識相書字◎能學拼讀字6專師與7-用複學果句Ⅱ摹堂的。5-聽,書對寫。5-運的讀出詞Ⅱ注的演Ⅱ預習習。子3-抄中字 Ⅱ讀能本應文 Ⅱ用字規英。1於說示1習強效。能寫所 2 辨中的 4所母則文 能教明。善、化			2. 請學生先試著V、f 學生將含有。 3. 播複數之 學生的 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。 多。			
第 14 週	Topic 2 - My Home	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	英◎能子調◎能堂的句重◎能子奏◎能堂的◎能易生語語1-聽的。1-聽中片子音1-聽的。1-聽中字1-聽的活。領Ⅱ辨語 Ⅱ辨所語及。Ⅱ辨節 Ⅱ懂所詞Ⅱ懂日用域4句 - 5課學、其 6句 7課學。9簡常	英A字稱A印小的書◎子音合◎簡室◎簡活B-二段詞語·Ⅱ名 『臘字識。』、其 『的語』的語-1習學句域 1 2大母及 1-母組 1教。2	2. 能聽辨本單元生活 用語與主要句型,並了 解使用時機。 3. 能參與活動。	《情境詩論》 1. 學境與學描人物。 2. 帶猜學生述人物。 2. 帶猜學出述物。 2. 帶猜學出述物。 3. 個別中的所動 2. 帶猜學為己或可, 3. 個別中的所動 3. 個別中的所動 4. 大教論與 4. 再次播放 4. 再次播放 4. 再次播放 4. 再次播放 4. 有數學人 4. 有數學	觀察評量活動評量	品德 養 人	

 (た) (お) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本	生職養育時,可請今後 建職故事活的,可請今發導學 規則對學生在 質面 門外 類與哲學生在 質的 一次 與與對學生和的方不停歇 一學生生,他和分鐘,然 對於 一學生生,一方在對於 一學生生, 一學生生, 一方在對於 一學生數 一學生數 一學生數 一學生對 一方在對 一方在對 一一方。 一一一方。 一一一方。 一一一方。 一一一方。 一一一方。 一一一方。 一一一方。 一一一一方。 一一一一方。 一一一一一一一一一一
---	---

				覺己際方現的與態技 英 解的溝式合互溝度巧語 自人通,宜動通和。領域						
第 15 週	Topic 2 - My Home	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	央◎能詞節節◎能堂的句重◎能堂的◎能易句◎能堂的◎能的適調易句◎能堂的◎能堂的◎在凿1.聽是或《1.聽中片子音1.聽中字1.聽句子2.說中字2.以發切說句子3.辨中字3.看中句5.聽頓Ⅱ辨單多《Ⅱ辨所語及。Ⅱ懂所詞Ⅱ懂型。Ⅱ出所詞Ⅱ正音的出型。Ⅱ識所詞Ⅱ懂所子Ⅱ讀嘅3字音音《5課學、其《7課學。1簡的《3課學。6確及語簡的《2課學。3課學。3課學。2	英A字稱A印小的書◎子音合◎簡室◎簡活B一段詞的通 綜領B自的性B人的技語Ⅱ4。Ⅱ開穿寫A音及。A易用A易用Ⅲ學所及生。 合城Ⅱ我適。Ⅱ隣您巧領1名 1體字識。Ⅱ、其 Ⅱ的語Ⅱ的語1 習學句活 活 1表切 1溝度。城1 2大母及 1母組 1教。2 集 第 階字型溝 動 1達 3 通與	能參與討論,並運用於 實際生活情境中。 1 能辨識主題單字與	《請引境》是 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	觀察評評量量	閱育閱一境用習知備 綜域素 1生需,科所字 活人生需,科所字 活致,是應詞 動動情,以基應詞、動	

協 1.C ン田	台 田 <i>八</i> 型		± □ Λ1	時識相書字◎能的適度易句◎能學拼讀字6-專師與6-極種習7-用複學果7-妥情非息學 綜領1展能趣處達想受英,書對寫。5-以發切朗句子5-運的讀出詞Ⅱ注的演Ⅱ參課活Ⅱ預習習。Ⅱ善境語以習 合域Ⅰ現力與,自法。語能本應文 Ⅱ正音的讀型。Ⅲ用字規英。1於說示2與堂動1習強效 2運中言幫。 活 1自、長並己和 領辦中的 3確及速簡的 4所母則文 能教明。積各練。善、化 能用的訊助 動 1己與 表的感 域	Bb-Ⅱ-3 團動與 standary	化	答成功可得。《Pattern》 1. 引導學生試著唸出出對語語性學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	湘 安亚阜	1 站 址 右	
第 16 週	房間位置 L3 Where's He?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1	○1-II-5 能聽辨課 堂中所學	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母名	能參與討論,並運用於 實際生活情境中。	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方	觀察評量 活動評量 口語評量	人權教育 人 E5 欣 賞、包容個別	

英-E-C2	的片語、 稱	°	1. 能辨識主題句型與	式:請學生取下附件貼紙,	紙筆評量	差異並尊重	
		- ∐ -2	生活用語,並且了解語	將貼紙隨機貼在不同位置。		自己與他人	
綜-E-C2	重音。	刷體大 寫字母	意及使用情境。	3. 請學生兩兩一組,一人		的權利。	
	能聽懂簡 的第	両サΦ 辨識及	2. 能理解並分類基本	以 Where's Wendy? 詢			
	易的教室 書	寫。	的書寫規則。	問,另一人依自己課本上人		生命教育	
	用語。	Ab-	3. 能參與活動。	物位置回答並交換問答任		生 E2 理解	
		音、母		務。		人的身體與	
	能聽懂簡 音》 易的日常 合	及其組	1. 能聽辨並唸讀主題	4. 請學生核對兩人所設定		心理面向。	
	生活用 ◎	Ac-	句型與生活用語。	的人物位置,說出在相同位			
	語。簡	易的教	2. 能用英文進行簡單	置的人物。		閱讀素養教	
	◎1-Ⅱ-10 室月	用語。	的對話。	5. 完成後,抽點數位學生		育	
	能聽懂簡 ◎ 6	Ac- II -2		上台演示。		閲 E1 認識	
	易句型的簡素	易的生 用語。	1. 能完成課本的讀寫	《My Notes》		一般生活情	
		川-1 第	練習。	1. 教師引導學生觀察圖片		境中需要使	
	能以正確 - ,	學習階	2. 能完成習作的聽力	並唸讀句子。2. 引導學生		用的,以及學	
	的贺首及 "	丁酉16 所學字	與讀寫練習。	觀察句子,並圈出句中的		習學科基礎	
	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	77字子 及句型		who、what 和 where,說		知識所應具	
	12 2 1 1	及町室 生活溝		出其字義,再請學生思考、		備的字詞彙。	
	句子。 "	,		分析和歸納三個疑問詞分			
	◎3-Ⅱ-3 週	٥		別在什麼情況下使用。		綜合活動領	
	能看懂課	A		3. 請學生閱讀題目問答句		域	
	堂中所學 綜合	合活動		子,依據上下文,填入 who、			
		- ∏ -3		what 或 where 完成句子。			
	臨摹抄寫 園	贈活		4. 核對答案:抽點學生將			
	課堂中所	的參		答案寫在黑板上,並引導學			
	字时子 。	態度。		生說明作答原因。			
	詞。 與 4-Ⅱ-4 能	您及		《延伸活動-按圖索驥》			
	二十二十			1. 教師在心中設定課本			
	課堂中所			Story Time 其中一頁。			
	學的句			2. 抽點三位學生分別以			
	子。			who where 和 what 問句			
	◎5-Ⅱ-2 在聽讀			與教師問答,其他學生依問			
	住總韻 時,能辨			答內容舉手搶答,說出教師			
	識書本中			所設定的頁數。			
	相對應的			《習作練習》			
	書寫文			請學生翻開習作,完成			
	字。 ⊚5-Ⅱ-3			P.26-31 的聽力與讀寫練			
	◎5-Ⅱ-3 能以正確			習。			
	的發音及						
	適切的速						
	度朗讀簡						
	易句型的						
	句子。 6-Ⅱ-1 能						
	0-11-1						

				事師與6極種習7-用複學果7-妥情非息學 綜領20 參體遵律 榮並 負態注的演Ⅱ參課活Ⅱ預習習。Ⅲ善境語以習 合城Ⅱ加活 守、譽展 責度於說示2與堂動1習強效 2運中言幫。 活 1團動紀重感現的。教明。積各練。善、化 能用的訊助 動 2 , 視,						
第 17 週	房間位置 L3 Where's He?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	英◎能詞節節◎能堂的句重◎能堂的◎能是語1.聽是或 1.聽中片子音1.聽中字1.聽白第1.辨單多 Ⅱ辨所語及。Ⅱ懂所詞Ⅱ懂刑域3字音音 5課學、其 7課學。1簡的	合。 ◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教	能參與討論,並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題單字意及使用情境。 2. 能聽辨並愈。 1. 能聽辨並唸讀主題單字與句型。 2. 能以 Do you have a ? 詢問他人,並以 Yes, I do./No, I don't. 簡單句回答。	《暖身活動》 請學生觀解 P.60 的圖片, 引導學生說出圖片中的情 境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡領學子 的圖片。唸完板上, 學學生的 一方, 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。 一方。	觀察評量活動評量口語評量	閱育 閱一境用習知備 綜城費 E 般中的學識的 合	

	2- II -3 B- II -1 第	面,貼放到該單字字卡圖片
	說出課 二學習階	面下方。依此步驟,完成其
	中州字 加以四山	餘單字之練習。
	1 2 1	3. 教師任意以手指黑板上
	2-II-6	的單字字卡,請全班學生一
	以止確 的生活溝 發音及 云	起唸出單字,重複數次,並
一	切的語一通。	
	說出簡	可視學生學習狀況施以個
	句型的 綜合活動	別或分組練習。
	子。	《延伸活動—我的寵物是
	3- II - Z D- II 4	什麼》
	77 7 113 114 1	1. 將學生分為兩組,每組
	中所學自我表達	派一代表至台前。教師發給
	字詞。 的適切 3-Ⅱ-3	兩組各一張單字卡,並請兩
	毛,	位代表將單字卡高舉在頭
	·中所學 Da-II-O	上。
	句子。 人際溝通	2. 兩位代表猜拳決定順
	5-Ⅱ-2 的態度與	序,使用第二册 Topic 2 句
	聽讀 技巧。	型輪流問答,先猜出頭上字
	,能辨 Bb- II -3	
	書本中團體活	卡者獲勝。
	到應的 4. , , 4	《Pattern》
	寫文 動的答 。 。 與態度。	1. 引導學生觀察並描述圖
	5-Ⅱ-3	片情境,再試著唸出對話框
	以正確	内的句子。
	發音及	2. 教師張貼並唸出句型條
	切的速	Do you have a ?
	朗讀簡	Yes, I do. No, I don't. 的
易	句型的	句子,請學生跟讀,並提示
	子。	句意,讓學生理解使用情
	5- -4	境。
	運用所 的字母	3. 教師與全班學生問答
	讀規則	
	出英文	後,再以分組或個人輪流進
	詞。	行問答。 4. 世界 1. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.
	Ⅱ-1 能	4. 請學生唸讀出表格的問
	注於教	答句子,抽點學生說明句
	的說明	意、重點並參考下方情境圖
	演示。	思考其它可能的應用情境。
	Ⅱ-2 積	5. 教師說明 B. Ask and
	參與各 課堂練	Check 活動進行方式:仿
	誅皇終	照情境圖,調查及紀錄學生
	Ⅲ-1 善	飼養寵物的狀況。
	預習、	7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	習強化	
	習效	
果	. •	

第 18 週				7-妥情非息學 綜領1a展能趣處達想受英◎能能用的訊助 動 1 己與 表的感 域·5·理能用的訊助 動 1 己與 表的感 域·5·理 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1 Aa-II-1		《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以			
	寵物 L4 Do You Have a Dog?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	大大大 1 大大	句寵答 Practice》 1. 容 2. 式片 CD,核講師的一飼如《Fun Facts》 對	觀然知語等	閱育閱一境用習知備 綜城費 紅牆情使學避具彙 領	

				在時識相書字◎能的適度易句◎能學拼讀字6-專師與6-極種習7-用複學果7-妥情非息學な聽,書對寫。5-以發切朗句子5-運的讀出詞Ⅱ注的演Ⅱ參課活Ⅱ預習習。Ⅲ善境語以習,讀能本應文 Ⅱ正音的讀型。Ⅲ用字規英。1.於說示2.與堂動1.習強效 2.運中言幫。 2.辨中的 3.確及速簡的 4.所母則文 能教明。積各鍊。善、化 能用的訊助	團動與活參度		著說出飼養寵物的意義和甘苦談等。 4. 完成後,請各組輪流上台發表、分享。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 P.32-37 的聽力與讀寫練習。		
				綜領1a展能趣處達想受: 合城-Ⅱ,自法。 活 -自、長並己和 動 1 己興 表的感					
第 19 週	寵物 L4 Do You Have	1	英-E-A1 英-E-A2	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句	英語領域 Aa- II -1	能參與討論,並運用於 實際生活情境中。	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書,請	觀察評量 活動評量	閱讀素養教 育

a Dog?	英-E-B1	子的語 字母名		學生仔細聆聽閱讀短文。	口語評量	閲 E7 發展
	英-E-C2	調。 稱。	1. 複習 Topic 2 所學的	2. 引導學生觀察圖片並說	紙筆評量	詮釋、反思、
		│ ◎1-Ⅱ-5 │ Aa-Ⅱ-2 │ 能聽辨課 印刷體		出情境。		評鑑文本的
	綜-E-B1	世中所學 小寫字		3. 播放 CD, 請學生跟讀,		能力。
	綜-E-C2	的片語、 的辨識		同時注意語氣、語調和聲音		閲 E12 培
		句子及其 書寫。	透過引導與討論完成	表情變化。		養喜愛閱讀
		重音。	-1	4. 請學生分組並輪流唸出		的態度。
		◎1-Ⅱ-9 子音、-	学 2 化层细数珊朗墙内	短文。		閲 E14 喜
		能聽懂簡 音及其: 易的日常 合。	容。	5. 請學生閱讀 Read and		歡與他人討
		生活用		Write 作題方式。		論、分享自己
		語。簡易的	致	請學生作答並達會答案。可		閱讀的文本。
		◎1-Ⅱ-10 室用語	。 1. 能聽辨並唸讀	以問答或劃重點的方式,訓		
		能聽懂簡 ◎Ac-Ⅱ	-4 Tania 0 1/2 15 15 15 15	練學生擷取資訊的閱讀能		綜合活動領
		易句型的 簡易的	L , , , ,	力。		域
		②2-Ⅱ-5 B-Ⅱ-1		6. 教師說明 Listen and		
		能使用簡 二學習	^* A	Check 作題方式,請學生完		
		易的日常 一子自	=	成題目,並核對答案。		
		生活用 段所學:	1 化涂温明镉的柘物	7. 請學生觀察 Read and		
		語。 詞及句:	2 咨到的编羽,它比锂木	Write 圖片,並說明內容。		
		◎2-Ⅱ-6 的生活注	黄 的讀寫練習。	8. 引導學生唸讀句子,再		
		的發音及一通。	2. 能完成習作的聽力	向學生提問,確認句意理解		
		適切的語	與讀寫練習。	程度。		
		調說出簡 綜合活	为	9. 教師說明題意和作題方		
		易句型的領域		式。再請學生輪流在小組內		
				介紹寵物。		
		能辨識課 自我表		《延伸活動-歌謠》		
		堂中所學 的適切		1. 播放 CD 或電子書,請		
		的字詞。 p		學生聆聽歌謠。		
		@ 3- II -3		2. 請學生唸讀歌詞。		
		能看懂課 與家人 堂中所學 同儕及		3. 播放 CD 或電子書,請		
		1 44 五 2 。	ф	學生跟唱。		
		4-Ⅱ-2 能 反的互		《Phonics Fun》		
		│書寫自己│動。		1. 教師將單字寫於黑板		
		的姓名。 Ba- II -3		上,並以字母拼讀方式帶唸		
		4-Ⅱ-3 能 人際溝	通	工, 亚以于 中研 頭 力 式 市 心 單字。		
		課堂中所 的態度	與	2. 請學生兩人為一組,準		
		學的字 技巧。		2. 請字至兩人為一組,华 備橡皮擦並置於起點,兩位		
		詞。				
		⊚5- <u>II</u> -2		學生猜拳,贏家將橡皮擦前進一步,並唸出發音單字拼		
		在聽讀時,此前		道。 這一步, 业%出發音单子拼 這。		
		時,能辨 識書本中		2.		
		相對應的		3. 依此方式輪流猜拳唸		
		書寫文		讀,先抵達終點者獲勝。		
		字。		《習作練習》		
<u> </u>						

				⊚5- ∏ -3			注解止如用羽 从 中上			
				⑤5-II-3 能以正確			請學生翻開習作,完成			
				ル 以 止 唯			P.38-39 的聽力與讀寫練			
				的發音及			羽。			
				適切的速						
				度朗讀簡						
				易句型的						
				句子。						
				6-Ⅱ-1 能						
				專注於教						
				師的說明						
				與演示。						
				6-Ⅱ-2 積						
				154000						
				極參與各						
				種課堂練						
				習活動。						
				7-Ⅱ-1 善						
				用預習、						
				複習強化						
				學習效						
				果。						
				7-Ⅱ-2 能						
				妥善運用	1					
				安岳廷川 情境中的						
				月現中的						
				非語言訊						
				息以幫助						
				學習。						
				綜合活動						
				領域						
				1a- <u>I</u> I -1						
				展現自己						
				能力、興						
				趣與長						
				處,並表						
				是 · 业 农						
				達自己的						
				想法和感						
				受。						
第 20 週				英語領域	英語領域		《暖身活動》			
7, 70				◎1- □-4		能參與討論,並運用於				
				能聽辨句	Aa- <u>I</u> -1	實際生活情境中。	請學生仔細聽 Review 2 歌			
				子的語	字母名	只小工口内九	曲並跟唱。			
				調。	稱。		《故事複習活動—我也有		閱讀素養教	
			☆ E ∧1	1- ∏-5	Aa- <u>I</u> I -2	能聽辨並唸讀 Topic 2		抽 宏 址 旦		
			英-E-A1	能聽辨課	印刷體大	的主題單字與句型。	話想說》	觀察評量	育	
	Paview 2	1	英-E-A2	 	小寫字母		1. 教師將學生分成數組,	活動評量	閲 E7 發展	
	Review 2	'	英-E-B1	王丁川字	的辨識及		各組先唸讀故事對話,再由	口語評量	詮釋、反思、	
			英-E-C2	的片語、		能聽辨並唸讀 Topic 2	教師指定各組進行某一頁	紙筆評量	評鑑文本的	
			ガーL-UZ	句子及其	ÖÄb- II -1	的主題單字與句型。		似丰町里		
				重音。	 子音、母		的		能力。	
				⊚1-		 4. te eb	對話內容。			
				能聽懂簡	音及其組	能讀寫 Topic 2 的主題	2. 每組學生先觀察任務頁			
				易的日常	合。	單字與句型。				
				生活用	⊚Ac- <u>I</u> I -1		面的人物、場景、故事前後			
	1	1	1	1 10 //4	1		1	1		

课堂中字 回。⑤5·II-2 在時,書本的 書字。⑥⑤5·II-3 在時,書本的 字字。⑥⑥4·II-3 能够對的讀型。 ⑥⑥4·II-3 的 6·II-3 能力的讀型 多 6·II-3 非的說明 表 7·II-3 和 8·II-3 和 9·II-3 和 1·II-3	語◎能易白◎能易生語◎能的適調易白◎能堂的◎能堂的4書的4-臨三十0 11 懂型。Ⅱ用日用 Ⅲ正音的出型。Ⅲ識所詞Ⅲ懂所子2自名3抄。1-聽句子2-使的活。2-以發切說句子3-辨中字3-看中句Ⅲ寫姓Ⅲ墓高上聽句子2-使的话。2 誤學。3 課學。能己。能寫為用品,則學所及生。第一個學句活。2 課學。4 課學的 通	共同討論,為頁面上沒有對 話句子的人物補上可能對 話句子。	
	易句◎能堂的◎能堂的4-書的4-臨課學詞◎在時識相書字◎能的適度易句6-專句子3-辨中字3-看中句Ⅱ寫姓Ⅱ摹堂的。5-聽,書對寫。5-以發切朗句子Ⅱ注型。Ⅱ識所詞Ⅲ懂所子2自名3抄中字 Ⅱ讀能本應文 Ⅲ正音的讀型。1於的 2課學。3課學。能已。能寫所 2 辨中的 3確及速簡的 能教的 2課學。	台上。教師閃示 Topic 2 單字字卡或單字圖卡,學生根據字卡搶答並說出對應句子,或回答教師的問句。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味	

				極種習7-用複學果7-妥情非息學與堂動1習強效 2運中言幫。與學數1習強效 2運中言幫。各練。善、化 能用的訊助						
第 21 週	Final Review	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	英◎能子調◎能堂的句重◎能子奏◎能的適調易句◎能堂的◎能堂的◎在時識相書字◎語1-聽的。1-聽中片子音1-聽的。2-以發切說句子3-辨中字3-看中句5-聽,書對寫。5-領Ⅱ辨語 Ⅱ辨所語及。Ⅱ辨節 Ⅱ正音的出型。Ⅱ識所詞Ⅱ懂所子Ⅱ讀能本應文 Ⅲ城4-句 -5課學、其 6句 6確及語簡的 2課學。3課學。2 辨中的 3	英◎所母則字聽字◎簡室◎簡活A第階字B二段詞的通 綜 領 B 與 同 長 動 B 人的語 A 學拼(讀音)A 易用A 易用 II 學所。1 習學句活 活 1 人 及 互 1 溝度域,1 字規看、 1 教。2 生。3 習學 第階字型溝 動 2 、師 3 通與域,4	能參與討論,並運用於 實際生活情境中。 1. 複習 Topic 1&2 的 習單字與句型容 2. 能角色與活動。 3. 能參與活動。	《故事複習》 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD, 請學生跟著唸讀學生跟著唸讀話。 2. 分組進行角色扮演活動《單字句型複習》 利用 Topic 1 & 2 的單字字內型條,引學自型條,或是進行單字與句對話。	觀活口察動語評評量量量	閱育 閱一境用習知備閱詮評能閱養的 綜城費 E 般中的學識的 E 釋鑑力 E 喜態 合業 記活要以基應詞發反本 2 閱。 動數 識情使及礎具彙展思的 培讀 領	

能	以正確 技巧。		
	&音及 Rh π 2		
	双日久 DD-II-3		
	双的读简 图 動的		
	月韻間 動的參		
	7型的 为 2000		
	F。		
	- II -4		
	運用所		
學	勺字母		
	賣規則		
	以 出英文		
	5 大人		
	司。 「 4 4b		
	[-1 能		
	主於教		
	勺說明		
	寅示。		
6-1	[-2 積		
	多與各		
	果堂練		
12 12 13 14 15 15 15 15 15 15 15	乔王·冰 舌動。		
	[-3 樂		
. مد	1-0 宗		
	回答教		
	戈同學 是的問		
	是的問		
	[-4 認		
	完成教		
	5.待的		
	¥ 。		
	Σ (((((((((((((
	五羽、		
	頁習、		
	引強化 引效		
	3 效		
果			
	[-2 能		
	≶運用		
	竟中的		
	吾言訊		
	2. 望助		
	以幫助 		
			
جدير	×4.		
	合活動		
	戏		
2a-	п -1		
	緊 自		
	5 H		
	的人		
			
	t,展		
	全 宜		
的.	五動		

第 22 週	Total Review	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	與態 技英◎能子調◎能堂的句重◎能子奏◎能的適調易句◎能堂的◎能堂的◎在時識相書字◎能的溝度 巧語1聽的。1聽中片子音1聽的。2以發切說句子3辨中字3看中句5聽,書對寫。5以發通和。頓Ⅱ辨語 Ⅱ辨所語及。Ⅱ辨節 Ⅱ正音的出型。Ⅱ識所詞Ⅱ懂所子Ⅱ讀能本應文 Ⅱ正音通和。域4句 5課學、其 6句 6確及語簡的 2課學。3課學。2 辨中的 3確及	所母則字聽字◎簡室◎簡活A第階字B二段詞的通 綜 領 B 與 同 長 動 B人的學拼(讀音)A易用A易用「二段詞Ⅱ學所及生。 合 城 Ⅱ 、 不 儕 的 。 Ⅰ、 肾度的讀含音拼。 Ⅱ 的語 Ⅱ 全, 一, 智學)第 下, 對 2 、 師 3 通與字規看、 1 数。 1 生。 習學)第階字型溝 動 2 、 師 3 通與	2. 能使用對應的情緒 呈現對話。	《讀者劇場》 1. 教師於課前準備學生數 者師於課前準備學生對見分 數的音樂劇劇極不取 場別,可類類 場別,可類類 場別,可類類 場別,可類類 場別,可類類 場別,可類類 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	觀活口察動語評量量量	閱育 閱一境用習知備閱詮評能閱養的 綜城養 E般中的學識的 E釋鑑力 E喜態 合業 1 生需,科所字7、文。2 實度 活動人	
				時識相書字◎5-II-3 能本應文 ○5-II-3 能以	同儕及師 長的互 動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝通				綜合活動領	

讀出英文		
字詞。		
6-Ⅱ-1 能		
專注於教 師的說明		
與演示。 6-Ⅱ-2 積		
極參與各 種課堂練		
種課堂練		
習活動。		
6-Ⅱ-3 樂 於回答教		
師或同學		
所提的問		
題。		
6-Ⅱ-4 認		
具完成教		
真完成教師交待的作業。		
/- ∐ -1		
用預習、		
複習強化		
學習效果。		
7-Ⅱ-2 能		
妥善運用 情境中的 非語言訊		
情境中的		
非語言訊		
息以幫助學習。		
子自。		
綜合活動		
領域		
2a- II -1		
覺察自		
己的人		
際溝通		
方式,展		
現合宜		
的互動		
與溝通		
態度和		
技巧。		

教材版本 何嘉仁 Super Fun 4 教學節數		每週(1)節	每週(1)節,本學期共(21)節							
課和	呈目標									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習表	重點 學習內	學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第 1 週	發音 Phonics 1 - a/a_e	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	英1-聽的母基合◎能子調◎能子奏◎能堂的◎能易用◎能易句◎能語音◎能堂語Ⅱ辨子音本。1-聽的。1-聽的。1-聽中字1-聽的語1-聽句子2-唸的。2-說中現 領2英音及的 Ⅱ辨語 Ⅱ辨節 Ⅱ懂所詞Ⅱ懂教。Ⅱ懂型。Ⅱ出語 Ⅱ出所域能語、其組 4句 6句 7課學。8簡室 1簡的 2英 3課學	英◎子音合◎所母則字聽字◎簡室◎簡活B-二段詞的通辭Ab音及。Ab學拼(讀音)Ac 易用Ac 易用Ⅱ學所及生。域Ⅱ母組 Ⅱ字規看、 1 教。 2 生。 第階字型溝	能出 1. 2. 則 3. 化子子 1. 的 2. 母與 3. 韻 能書 2. 與 辨 6. 報習 2. 母與 3. 韻 能書	《教小小《Point and Say》等語》,是是一个人。 學問題,不是一个人。 學問題, 學問題, 學問題, 是一個, 學問題, 是一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個, 一個,	觀察動語筆評量量量量	閱育閱識情使及基應詞閱養的 素 1般中的習知備。12閱。 教 活要以科所字 培讀	

						T	1	T		
				的字詞。			式。			
				⊚2-			3. 請學生完成練習並核對			
				能使用簡			答案。			
				易的教室			《Listen and Read》			
				用語。			1. 引導學生描述情境圖的			
				⊚3-			內容。			
				能辨識課			2. 請學生先試著拼讀韻文			
				堂中所學			歌詞,並將含有[A]發音的			
				的字詞。			單字畫底線、含有[ep]發音			
				⊚3-			的單字圈起來。			
				能看懂課			3. 播放 CD 或電子書,請			
				堂中所學			學生複誦歌詞,再由教師			
				的句子。			带唸韻文數次。			
				4-Ⅱ-3 能			4. 加快朗讀的速度及帶入			
				臨摹抄寫			節奏,請學生輪流吟唱韻			
				課堂中所			文。			
				學的字			《習作練習》			
				詞。			請學生翻開習作,完成			
				⊚5-			Phonics 1的聽力與閱讀練			
				在聽讀			羽。			
				時,能辨						
				識書本中						
				相對應的						
				書寫文						
				字。						
				⊚5-						
				能運用所						
				學的字母						
				拼讀規則						
				讀出英文						
				字詞。						
				6-Ⅱ-1 能						
				專注於教						
				師的說明						
				與演示。						
				7-Ⅱ-1 善						
				用預習、						
				複習強化						
				學習效						
				果。						
第2週	發音		英-E-A1	英語領域	英語領域	觀察評量能參與討論,	《Point and Say》	觀察評量	閱讀素養教	
	Phonics 2 -	1	英-E-A2	1-Ⅱ-2 能	⊚Ab- <u>I</u> I -1	並運用於實際生活情	1. 教師在黑板寫下 e, 帶	活動評量	育	
	e/ee		英-E-B1	聽辨英語	子音、母	境中。	唸發音[E],接著寫下 ee,	口語評量	閱 E1 認	

英-E-C2	的子音、	音及其組		带唸[i],並說明兩者的差	紙筆評量	識一般生活	
兴-L-U2	时 日 日 日 日 日 日 日 日 日	百及共組合。	 1. 能聽辨字母讀音。	市芯[i],业就奶网有的左 異。	似丰町里	職一般生活 情境中需要	
	基本的組	த்ு ⊚Ab- <u>∏</u> -4	2. 能熟悉字母拼讀規	共。 2. 接著在 e 和 ee 旁寫上		頂現下高安 使用的,以	
	全个 的組合。	○AD-11-4 所學的字	Z. 肥烈心于与折韻況 則。	1 A		使用的,以	
	⊚1- ∏ -4	所字的子 母拼讀規	3. 能參與活動。	-en [En] 與長母音音組		基礎知識所	
	能聽辨句	則(含看	0. 肥多兴石到	een [in] 强後在 en 和 een		塞堤	
	船 形的語	字讀音、	1. 能聽辨並唸讀字母	左方寫上t,帶領學生拼讀。		詞彙。	
	調。	聴音拼	的發音。	完成 ten 和 teen 的拼讀。		閲 E12 培	
	⊚1- <u>I</u> I-6	字)。	2. 能聽辨並拼讀長短	3. 教師播放 CD 或電子		養喜愛閱讀	
	能聽辨句	⊚Ac-	1 1111	書,請學生跟讀,並以手		的態度。	
	子的節	簡易的教	與代表字。	指指出所唸的字例。			
	奏。	室用語。	3. 能吟唱韻文並聽懂	《Look and Say》			
	⊚ 1- ∏ -7	©Ac- II -2	韻文內容。	1. 教師以 Point and Say			
	能聽懂課	簡易的生	-7126.4.0	的拼讀教學步驟,完成其			
	堂中所學	活用語。	能完成習作的聽辨與	他發音字例的拼讀。			
	的字詞。	B- II -1 第	書寫練習。	2. 請學生分組利用字母拼			
	⊚1-	二學習階		讀卡,輪流以手指代表字			
	能聽懂簡	段所學字		圖出題,請組員拼讀單字。			
	易的教室	詞及句型		3. 視情況以不同子音搭配			
	用語。	的生活溝		長母音音組做拼讀練習,			
	⊚1-	通。		或進行分組競賽。			
	能聽懂簡			《Listen, Match, and			
	易句型的			Write》			
	句子。			1. 引導學生拼讀選項的發			
	⊚2-			音字例。			
	能唸出英			2. 教師說明題意和作題方			
	語的語			式。			
	音。			3. 請學生完成練習並核對			
	⊚2- ∏ -3			答案。			
	能說出課			《Listen and Read》			
	堂中所學			1. 引導學生描述情境圖的			
	的字詞。			內容。			
	⊚2-			2. 請學生先試著拼讀韻文			
	能使用簡			歌詞,並將含有[E]發音的			
	易的教室			單字畫底線、含有[i]發音的			
	用語。			單字圈起來。			
	⊚3-			3. 播放 CD 或電子書,請			
	能辨識課			學生複誦歌詞,再由教師			
	堂中所學			带唸韻文數次。			
	的字詞。			4. 加快朗讀的速度及帶入			
	⊚3- Ⅱ -3			節奏,請學生輪流吟唱韻			
	能看懂課			文。			
	堂中所學			《習作練習》			

				14.4.7			建 解 4			
				的句子。			請學生翻開習作,完成			
				4-Ⅱ-3 能			Phonics 2的聽力與閱讀練			
				臨摹抄寫			習。			
				課堂中所						
				學的字						
				詞。						
				⊚5- ∏ -2						
				在聽讀						
				時,能辨						
				識書本中						
				相對應的						
				書寫文						
				字。						
				 						
				能運用所						
				學的字母						
				拼讀規則						
				讀出英文						
				字詞。						
				6-Ⅱ-1 能						
				專注於教						
				師的說明						
				與演示。						
				7-Ⅱ-1 善						
				用預習、						
				複習強化						
				學習效						
				果。						
第3週		1		英語領域	英語領域	觀察評量 1. 能參與討	《暖身活動》		品德教育	
かり廻				○ 1- -5	火品领域 Aa-	論,並運用於實際生活	『暖牙石勁』 請學生觀察課本封面,分		品 EJU8	
				_		論 '业理用於員除生活 情境中。				
				能聽辨課	字母名		組討論這學期即將學到的		關懷行善。 品 E3 溝通	
				堂中所學	稱。	2. 能從封面推測課本	故事和主題。			
			英-E-A1	的片語、	Aa- II -2	內的學習內容。	《Theme Page》		合作與和諧	
			英-E-A2	句子及其	印刷體大	4	1. 引導學生觀察圖片,請		人際關係。	
	Topic 1 –		英-E-B1	重音。	小寫字母	1. 能理解故事情境與	學生試著描述三張圖片的	觀察評量		
	My Toys	1	英-E-C2	⊚1-	的辨識及	脈絡。	情境。	活動評量	閱讀素養教	
	,,			能聽辨句	書寫。	2. 能聽辨本單元單	2. 带唸圖片中的句子,請	口語評量	育	
			綜-E-B2	子的節	⊚Ab- <u>I</u> I -1	字、句型與生活用語,	學生猜測句意。		閲 E1 認	
			%N-L-DZ	奏。	子音、母	並了解使用時機。	3. 請學生分組,各組以一		識一般生活	
				⊚1-	音及其組	3. 能參與活動。	個圖片為任務,思考和討		情境中需要	
				能聽懂課	合。		論如果自己是圖片人物會		使用的,以	
				堂中所學	⊚Ac- <u>I</u> I -1	能說出本單元生活用	如何說明或回應。		及學習學科	
				的字詞。	簡易的教	語與主題句型。	《Story Time》		基礎知識所	

◎1-Ⅱ-8 室用語。	1. 播放 CD 或電子書,請	應具備的字
能聽懂簡 │ ◎Ac- II -2 │	學生仔細觀看聆聽故事。	詞彙。
易的教室 簡易的生	2. 引導學生觀察故事情	閱 E7 發
用語。 活用語。	境,或以問題 Q&A 說出故	展詮釋、反
◎1- II -9 B- II -1 第	事大意。	思、評鑑文
能聽懂簡 二學習階	3. 教師逐句帶唸故事對	本的能力。
易的日常 段所學字	話,適度說明句意和故事	閲 E12 培
生活用 詞及句型	大意。	養喜愛閱讀
語。 的生活溝	4. 再次播放 CD 或電子	的態度。
◎1-Ⅱ-10 通。	書,請學生跟著覆誦對話。	
能聽懂簡	5. 唸讀故事時,可同步進	綜合活動領
易句型的 綜合活動	行發音複習活動:請學生	域
句子。 領域	在故事頁面中圈出找出符	
②2- II -3 Bc- II -1	合發音的字,教師引導拼	
能說出課 各類資源	讀。	
堂中所學的認識與	《問題討論》	
的字詞。 彙整。	確認每位學生都理解故事	
⊚2-	内容後,以分組的方式進	
能使用簡	行問題討論;並請學生觀	
易的教室	察故事頁面,其他出現的	
用語。	職業。	
◎2- Ⅱ -5	《延伸活動—假如我是玩	
能使用簡	具》	
易的日常	1. 將學生分為數組。	
生活用	2. 請學生選擇一項玩具,	
語。	以三句介紹形容這項玩具	
◎2- Ⅱ -6	的外型或特色,不可直說	
能以正確	玩具名稱。	
的發音及	3. 請其他同組同學專心	
適切的語	聽,猜想所描述的玩具品	
調說出簡	項,並畫在紙上。	
易句型的	1	
句子。		
6- II -1 能		
專注於教		
師的說明		
與演示。		
6- Ⅱ -2 積		
極參與各		
種課堂練		
習活動。		
6- II - 3 樂		
於回答教		
W U W		

「
題。 G-II-4 認
6-II-4 認 真充成故 師交替的 作業。 7-II-1 善 用用習效 學習效 来。 7-II-2 能 妥各選用 情持達可訊 息學習。 解合活動 領域 20-II-1 東 理各類質 理各類質 理各類質 個人日常 生活問 趣 第個人目常 生活問
真完成教 飾交待的 作業。 7-II-1 善 用預智強化 學習效 果。 7-II-2 能 妥善達用 情境的言訊 息以習習。 解合活動 領域 20-II-1 蒐集與整理各級資 源 《
師交待的 作業。 7-II-2 乾 學學。 7-II-2 龍 發聲的 影學習。 蘇合活動 領域 20-II-1 夏集奏顯資 源,庭理 個人自常 生活問 題。
作業。 7-II-1 善 用預額、 複習強化 學習效 果。 7-II-2 能 妥善運用 情境中的 非語言訊 息以
7-II-1 善 用預習、 複習致 果。 7-II-2 能 妥善運用 情境中的 非語言訊 息型智。
用預習 \
複習強化 學習效 果。 7-II-2 能 妥善運用 情境中的 非語言訊 急以智 學習。
學習效果。 7-II-2 能 妥善運用 情境中的 非語言訊 息以幫助 學習。 綜合活動 領域 2C-II-1 蒐集與整 理各與贅資源,處理 個人日常 生活問 題。 第4週 第4週 英語領域 英語領域 能參與討論,並運用於 《暖身活動》 品徵教育
果。 7-II-2 能 妥善遵申的 排語言訊 息以幫助 學習。 綜合活動 領域 20-II-1 蒐集與整 理各與資 源,處理 個人日常 生活問 題。 第4週 英語領域 能參與討論,並運用於 《暖身活動》 品應教育
7-II-2 能 妥善運用 情境中的 非語言訊 息以幫助 學習
妥善選用 情境中的 非語言訊 息以幫助 學習。 綜合活動 領域 2c-II-1 蒐集與整 理各類資 源,處理 個人日常 生活問 題。 第4週
情境中的 非語言訊 息以幫助 學習。 綜合活動 領域 2c-II-1 蒐集與整 理各類資 源,處理 個人日常 生活問 題。 第4週
非語言訊 息以幫助 學習。 綜合活動 領域 2c-II-1 蒐集與整 理各類資 源,處理 個人日常 生活問 題。 英語領域 英語領域 能參與討論,並運用於 《暖身活動》
息以幫助學習。 綜合活動 領域 20-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常 生活問題。 第4週 英語領域 英語領域 蘇參與討論,並運用於《暖身活動》 品德教育
學習。 綜合活動 領域 2c-Ⅱ-1 蒐集與整 理各類資 源,處理 個人日常 生活問 題。 第4週 英語領域 能參與討論,並運用於 《暖身活動》 品德教育
綜合活動 領域 2c-Ⅱ-1 蒐集與整 理各類資 源,處理 個人日常 生活問 題。 第4週 英語領域 能參與討論,並運用於 《暖身活動》 品德教育
領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 第4週 英語領域 英語領域 能參與討論,並運用於 《暖身活動》 品德教育
領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源,處理個人日常生活問題。 第4週 英語領域 英語領域 能參與討論,並運用於 《暖身活動》 品德教育
理各類資源,處理個人日常生活問題。 第4週 英語領域 英語領域 能參與討論,並運用於 《暖身活動》 品德教育
源,處理 個人日常 生活問 題。 英語領域 英語領域 能參與討論,並運用於 《暖身活動》 品德教育
個人日常 生活問 題。 第4週 英語領域 英語領域 能參與討論,並運用於 《暖身活動》
集活問題。 題。 第4週 英語領域 英語領域 能參與討論,並運用於 《暖身活動》 品德教育
第4週 英語領域 英語領域 能參與討論,並運用於 《暖身活動》 品德教育
第4週 英語領域 英語領域 能參與討論,並運用於 《暖身活動》 品德教育
○1-II-4 Aa-II-1 實際生活情境中。 播放 CD 或電子書 清學生 品 EJU8
子的語 稱。 1. 能聽辨本單元生活 也要注意每個角色的特色 品 E3 溝通
調。
英-E-A1 ◎1-II-5 印刷體大 解使用時機。 《閱讀賽》 人際關係。 人際關係。
Topic 1 —
My Toys 英-E-B1 英-E-C2 的对部及 書寫。 1. 能說出本單元生活 開始,兩人輪流唸讀 1 至 3 纸筆評量 纸筆評量
一
重音。 子音、母 2. 能用不同的語調或 獲勝。
◎1-Ⅱ-6 音及其組 情感呈現對話內容。 2. 視時間進行數回。 情境中需要
能聽辨句 合。 《Read and Match》 使用的,以
子的節 □ ◎Ac-II-1 □ 能完成課本與習作的 □ 1. 請學生在小組內唸讀故 □ 及學習學科 □ 及學習學科

◎1-Ⅱ-7 室用語。	2. 請學生觀察圖片並描述	應具備的字
能聽懂課 │ ◎Ac- II -2 │	圖片。	詞彙。
堂中所學 簡易的生	3. 教師說明作答方式:請	閲 E7 發
的字詞。 活用語。	學生根據故事內容,思考	展詮釋、反
◎1- II -9 B- II -1 第	左方圖片導致了什麼結	思、評鑑文
能聽懂簡 二學習階	果,並將原因圖片連至對	本的能力。
易的日常 段所學字	應的結果圖片。	関 E12 培
生活用 詞及句型	4. 核對答案。	養喜愛閱讀
語。 的生活溝	《延伸活動》	的態度。
◎1-Ⅱ-10 通。	1. 請學生分組,教師指定	内总及
能聽懂簡	各組負責一頁故事頁面。	
易句型的	2. 每位學生在指定頁面寫	
勿可型的	下關鍵問句。	
◎2-Ⅱ-3		
	3. 限時一分鐘,請學生找	
能說出課	其他同學以自己寫下的問	
堂中所學	題進行問答練習,對方須	
的字詞。	以指	
◎2- II -5	定頁面圖片內容回答,並	
能使用簡	請回答的同學簽名註記。	
易的日常	《習作練習》	
生活用	請學生翻開習作,完成	
語。	P.8-9 的讀寫練習。	
⊚2- II -6 		
能以正確		
的發音及		
適切的語		
調說出簡		
易句型的		
句子。		
◎3-Ⅱ-2		
能辨識課		
堂中所學		
的字詞。		
⊚3-		
能看懂課		
堂中所學		
的句子。		
6- Ⅱ -1 能		
專注於教		
師的說明		
與演示。		
6- Ⅱ -2 積		

第 5 週				種習6-於師所題6-真師作7-用複學果7-妥情非息學英課活Ⅲ回或提。Ⅲ完交業Ⅲ預習習。Ⅲ善境語以習語堂動3答同的 4成待。1習強效 2運中言幫。領練。樂教學問 認教的 善、化 能用的訊助 域	英語領域		《暖身活動》			
がひ型	玩具 L1 What Are These?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	★◎能詞節節◎能堂的句重◎能堂的◎能易句◎配1-聽是或 1-聽中片子音1-聽中字1-聽句子2-明辨單多 II辨所語及。II懂所詞II懂型。II、	Aa字稱A印小的書◎子音合◎簡室◎簡活B-二品·Ⅱ·名·Ⅲ·名 Ⅲ·公子音及。Ac易用As易用Ⅲ學明·名 12 大母及 Ⅱ·母組 1-教。-2 生。第階	能參與討論,並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題單字與 句型,並且了解語意及 使用情參與活動。 1. 能聽辨並唸讀主題 單字與句型。 2. 能聽辨並唸讀主題 單字能以 What are these/those? 詢問他 人,並以 They're	情學學學生 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	觀察評量	閱育閱識情使及基應詞 綜城素 1 般中的習知備。 活象生需,學識的 動	

能說出課 段所學字	的單字字卡,請全班學生	
堂中所學 詞及句型	一起唸出單字,重複數次,	
的字詞。 的生活溝	並可視學生學習狀況施以	
◎2-Ⅱ-6 通。	個別或分組練習。	
能以正確	4. 若時間許可,由教師補	
的發音及 綜合活動	充圖中其他玩具名稱。	
適切的語 領域	《Pattern》	
調說出簡 Ba- II -3	1. 引導學生觀察並描述圖	
易句型的 人際溝通	片情境,再試著唸出對話	
句子。 的態度與	框內的句子。	
◎3-Ⅱ-2 技巧。	2. 教師張貼並唸出句型條	
能辨識課 Bb- II -3	What are these/those?	
堂中所學 團體活動	They're的句子,請	
的字詞。 的參與態	學生跟讀,讓學生理解使	
◎3-Ⅱ-3 度。	用情境。	
能看懂課	3. 教師與全班學生問答	
堂中所學	後,再以分組或個人輪流	
的句子。	進行問答。	
⊚5- II -2	4. 請學生唸讀出表格的問	
在聽讀	答句子,抽點學生說明句	
時,能辨	意、重點並參考情境圖思	
識書本中	考其它可能的應用情境。	
相對應的	5. 若時間許可,可讓學生	
書寫文	用單字字卡,結合主題單	
字。	字與句型做練習。	
[•] ⊙5- _{II} -3	6. 教師說明 B. Ask and	
能以正確	Say 活動進行方式:仿照	
的發音及	情境圖,請學生遮住眼睛,	
適切的速	和同學互相猜答玩具。	
度朗讀簡		
易句型的		
句子。		
⊚5- _{II} -4		
能運用所		
學的字母		
拼讀規則		
讀出英文		
字詞。		
6-Ⅱ-1 能		
專注於教		
師的說明		
與演示。		
6-Ⅱ-2 積		
▼		

		1		1			I			1
				極參與各						
				種課堂練						
				習活動。						
				7-Ⅱ-1 善						
				用預習、						
				複習強化						
				學習效						
				果。						
				7-Ⅱ-2 能						
				妥善運用						
				情境中的						
				非語言訊						
				息以幫助						
				學習。						
				綜合活動						
				領域						
				2b- II -2						
				參加團體						
				活動,遵						
				守紀律、						
				重視榮譽						
				感,並展						
				現負責的						
				態度。						
第6週				英語領域	英語領域	能參與討論,並運用於	《暖身活動》		品德教育	
				⊚1-	Aa- <u>I</u> I -1	實際生活情境中。	教師在黑板貼上單字字		品 E3 溝通	
				能聽辨字	字母名	7.1, 5	卡,或是翻開課本故事頁		合作與和諧	
				詞是單音	稱。	1. 能辨識主題句型與	面,以 What are		人際關係。	
				節或多音	Aa- <u>II</u> -2	生活用語,並且了解語	these/those? 指定人物向		7 21/1 1913 1/4	
				節,並辨	印刷體大	意及使用情境。	學生提問,請學生依卡片		閱讀素養教	
			英-E-A1	識重音的	小寫字母	2. 能理解並分類基本	和距離回答。		育	
	玩具 L1		英-E-A2	音節。	的辨識及	的書寫規則。	《Practice》	觀察評量	閲 E1 認 か 如 4 江	
	What Are	1	英-E-B1	○1- II-5	書寫。	3. 能參與活動。	1. 請學生觀察情境圖並引	活動評量	識一般生活	
	These?		英-E-C2	能聽辨課	⊚Ab- II -1	4 11	導學生描述圖片中的玩具 1	口語評量	情境中需要	
				堂中所學	子音、母	1. 能聽辨並唸讀主題	品項和數量。	紙筆評量	使用的,以	
			綜-E-C2	的片語、	音及其組	句型與生活用語。	2.教師說明活動進行方式:		及學習學科	
				句子及其	合。	2. 能用英文進行簡單	仿照情境圖,請學生觀察		基礎知識所	
				重音。	⊚Ac- <u>I</u> I -1	的對話。	影子並和同學提問並猜答		應具備的字	
				⊚1-	簡易的教		影子各是哪些玩具。		詞彙。	
				能聽辨句	室用語。	1. 能完成課本的讀寫	3. 完成後,由教師提問,		閲 E7 發	
				子的節	⊚Ac- II -2		抽點數位學生看圖問答。		展詮釋、反	
				奏。	簡易的生	2. 能完成習作的聽力	《My Notes》		思、評鑑文	
L	1	-	1		1 1 1 1 1	, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		1	1 - 1	1

⊚1-	活用語。	與讀寫練習。	1. 請學生觀察圖片並唸讀	本的能力。
能聽懂簡	B- II -1 第		句子。	閲 E12 培
易的教室	二學習階		2. 請學生圈出句中的物品	養喜愛閱讀
用語。	段所學字		名稱,引導學生思考、分	的態度。
⊚1-	詞及句型		析和歸納名詞單複數的用	
能聽懂簡	的生活溝		法,	綜合活動領
易的日常	通。		3. 請學生觀察題目圖片,	域
生活用			依據圖意書寫正確的句子	
語。	綜合活動		後唸讀。	
⊚1- II -10			4. 核對答案:抽點學生將	
能聽懂簡	Bb- ∏ -3		答案寫在黑板上,並引導	
易句型的	團體活動		學生說明作答原因。	
勿可望的 句子。	田胆石助的參與態		《延伸活動—名詞不孤單》	
©2- II -6	的多典思 度。		1 將全班分為數組,小組圍	
能以正確	久		坐。	
能以止確 的發音及			2. 小組內每位學生在白紙	
的			上畫下一個物品,並在物	
調說出簡			工畫下一個物品, 亚在物	
易句型的			完成後請學生輪流展示畫	
句子。			作並唸讀句子。	
3- 1 -3			3. 請學生與同學交換畫	
能看懂課			作,並在紙上加畫物品數	
堂中所學			量並寫下 They're,	
的句子。			完成後,再次輪流展示並	
4-Ⅱ-3 能			唸讀句子。	
臨摹抄寫			《習作練習》	
課堂中所			請學生翻開習作,完成	
學的字			P.10-15 的聽力與讀寫練	
詞。			習。	
4-Ⅱ-4 能				
臨摹抄寫				
課堂中所				
學的句				
子。				
⊚5-				
在聽讀				
時,能辨				
識書本中				
相對應的				
書寫文				
字。				
⊚5- II -3				
-				
◎5-Ⅱ-3 能以正確				

		1			I	1	T	T		
				的適度易句6-專師與6-極種習7-用複學果7-妥情非息發切朗句子Ⅱ注的演Ⅲ參課活Ⅲ預習習。Ⅲ善境語以音的讀型。1.於說示2.與堂動1.習強效 2.運中言幫及速簡的 能教明。積各練。善、化 能用的訊助						
				學 綜領2b-Ⅱ-動紀視,負度習 合域Ⅱ-2 團,律榮並責。 動 2b- 型 動紀視,負度						
第7週	位置 L2 Where Are They?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	英語領域 ◎1-Ⅱ-3 能詞節節 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨	英語領域 Aa-Ⅱ-1 字母。 Aa-Ⅱ-2 印寫贈字法 的辨識	能參與討論,並運用於實際生活情境中。 1. 能辨識主題單字與 句型,並且了解語意及 使用情境。 2. 能參與活動。	《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖片, 引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面,帶領學生 辨識及唸讀。唸完後將字	觀察評量 活動評量 口語評量	閱讀 育 閱 體 一 境 用 學 礎 大 要 要 要 要 要 要 要 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	

堂中所學	書寫。	1. 能聽辨並唸讀主題	卡以磁鐵貼放在黑板上,	應具備的字
	⊙Ab- <u>I</u> I -1	單字與句型。	依此步驟完成所有單字的	詞彙。
句子及其	子音、母	2. 能以 Where's the	带唸。	
重音。	音及其組	?/ Where are the	2. 教師閃示單字字卡	綜合活動領
⊚1- ∏-7	合。	? 詢問他人物品	box 的文字面,以發音規	域
能聽懂課	⊙Ac- <u>I</u> I -1	的位置,並以 It's the	則引導學生拼讀,並請學	
堂中所學	簡易的教	/ They're the	生聽辨字詞的音節數量和	
的字詞。	室用語。	回答。	以拍手方式計算。請一位	
⊚1- _{II} -10 ∈	⊙Ac- <u>I</u> I -2		學生上台,將單字字卡的	
能聽懂簡	簡易的生		文字面,貼放到該單字字	
易句型的	活用語。		卡圖片面下方。依此步驟,	
句子。	B-Ⅱ-1 第		完成其餘單字之練習。	
⊚2-	二學習階		3. 教師任意以手指黑板上	
能說出課 .	段所學字		的單字字卡,請全班學生	
堂中所學	詞及句型		一起唸出單字,重複數次,	
的字詞。	的生活溝		並可視學生學習狀況施以	
◎2-	通。		個別或分組練習。	
能以正確			《Pattern》	
的發音及 :	綜合活動		1. 引導學生觀察並描述圖	
適切的語	領域		片情境,再試著唸出對話	
調說出簡	Ba- Ⅱ -3		框內的句子。	
	人際溝通		2. 教師張貼並唸出句型條	
句子。	的態度與		Where's the ? It's the	
1 -	技巧。		Where are the?	
能辨識課	3b- Ⅱ -3		They're the 的句	
	團體活動		子,請學生跟讀,讓學生	
的字詞。	的參與態		理解使用情境。	
_	度。		3. 教師與全班學生問答	
能看懂課			後,再以分組或個人輪流	
堂中所學			進行問答。	
的句子。			4. 請學生唸讀出表格的問	
⊚5- II -2			答句子,抽點學生說明句	
在聽讀			意、重點並參考情境圖思	
時,能辨			考其它可能的應用情境。	
識書本中			5. 若時間許可,可讓學生	
相對應的			用單字字卡,結合主題單	
書寫文			字與句型做練習。	
字。			6. 教師說明 B. Ask and	
⊚5- Ⅱ -3			Guess 活動進行方式:仿	
能以正確			照情境圖,請學生使用附	
的發音及			件,以句型問答,猜出對	
適切的速			應的卡片。	
度朗讀簡				

	T					1	I			
				易句型的						
				句子。						
				⊚5-						
				能運用所						
				學的字母						
				拼讀規則						
				讀出英文						
				字詞。						
				6-Ⅱ-1 能						
				專注於教						
				師的說明						
				與演示。						
				6-Ⅱ-2 積						
				極參與各						
				種課堂練						
				習活動。						
				7-Ⅱ-1 善						
				用預習、						
				複習強化						
				學習效						
				果。						
				7-Ⅱ-2 能						
				妥善運用						
				情境中的						
				非語言訊						
				息以幫助						
				- 學習。						
				子白°						
				綜合活動						
				領域						
				2b- II -2						
				参加團體						
				活動,遵						
				守紀律、						
				重視榮譽						
				感,並展						
				現負責的						
				態度。						
第8週			英-E-A1	英語領域	英語領域	能參與討論,並運用於	《暖身活動》	物安坛目	品德教育	
71.0~	位置 L2		英-E-A2	⊚1-	Aa-	實際生活情境中。	教師隨機拿出單字字卡,	觀察評量	品 E3 溝通	
	Where Are	1	英-E-B1	能聽辨課	字母名		以主題句型詢問學生,抽	活動評量	合作與和諧	
	They?		英-E-C2	堂中所學	稱。	1. 能辨識主題句型,	點學生依字卡內容回答。	口語評量	人際關係。	
				的片語、	Aa- <u>I</u> I -2	並且了解語意及使用	《Practice》	紙筆評量		

 宗-E-C1 句子及其	印刷體大	情境。	1. 請學生觀察圖片,引導	閱讀素養教
重音。	小寫字母	2. 能理解玩具利用的	學生描述圖片內容。	育
⊚1-	的辨識及	方式。	2. 教師說明題意和作題方	閲 E1 認
能聽懂簡	書寫。	3. 能參與活動。	式。	識一般生活
易的教室	⊚Ab- <u>I</u> I -1		3. 播放 CD, 請學生完成	情境中需要
用語。	子音、母	1. 能聽辨並唸讀主題	練習。	使用的,以
⊚1-	音及其組	句型 。	4. 核對答案,請學生複誦	及學習學科
能聽懂簡	合。	2. 能用英文進行簡單	錄音內容或說出大意。	基礎知識所
易句型的	⊚Ac- <u>I</u> I -1	的問候與對話。	5. 視學生學習狀況,進行	應具備的字
句子。	簡易的教		不同文化的教學補充。	詞彙。
⊚2- _{II} -4	室用語。	1. 能完成課本的讀寫	6. 請學生兩人一組,進行	閲 E7 發
能使用簡	⊚Ac- <u>I</u> I -2	練習。	引導問題的討論。	展詮釋、反
易的教室	簡易的生	2. 能完成習作的聽力	《Fun Facts》	思、評鑑文
用語。	活用語。	與讀寫練習。	1. 教師引導學生說出圖片	本的能力。
⊚2-	B- II -1 第		內容、人物正在從事的活	閲 E12 培
能以正確	二學習階		動並唸讀句子。	養喜愛閱讀
的發音及	段所學字		2. 請學生分組,在小組內	的態度。
適切的語	詞及句型		與同學討論玩具的多種利	
調說出簡	的生活溝		用方式及相關素養問題。	綜合活動領
易句型的	通。		3. 各組推派代表,輪流上	域
句子。			台分享討論結果。	
⊚3-	綜合活動		4. 視學生學習狀況,進行	
能看懂課	領域		教學補充。	
堂中所學	Cd- II -2		《習作練習》	
的句子。	環境友善		請學生翻開習作,完成	
4- Ⅱ-2 能			P.16-21 的聽力與讀寫練	
書寫自己	分享。		習。	
的姓名。				
4-Ⅱ-3 能				
臨摹抄寫				
課堂中所				
學的字				
				
4-Ⅱ-4 能				
臨摹抄寫				
課堂中所				
學的句				
子。				
[.]				
在聽讀				
時,能辨				
識書本中				
相對應的				

書寫文		
字。		
⊙5- II -3		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易句型的		
句子。		
0.11		
6- Ⅱ -1 能		
專注於教		
師的說明		
與演示。		
6-Ⅱ-2 積		
極參與各		
種課堂練		
習活動。		
6- Ⅱ -3 樂		
於回答教		
師或同學		
所提的問		
題。		
6-Ⅱ-4 認		
真完成教		
師交待的		
作業。		
7-Ⅱ-1 善		
用預習、		
複習強化		
學習效		
果。		
7- Ⅲ -2 能		
妥善運用		
情境中的		
非語言訊		
息以幫助		
學習。		
綜合活動		
領域		
3d- II -1		
覺察生活		
中環境的		

第9週				問討對善動英◎能子調◎能 類並環的。語1-聽的。1-聽 1-聽 1-9簡	英語領域 Aa-Ⅲ-1 字母名		《Listen and Read》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲		品德教育 品 E3 溝通	
	Review 1	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-B1	能易句◎能易生語◎能的適調易句◎能堂的◎能堂的4書的4聽句子2-使的活。2-以發切說句子3-辨中字3-看中句Ⅱ寫姓Ⅲ懂型。Ⅱ用日用 Ⅲ正音的出型。Ⅱ識所詞Ⅱ懂所子2-自名3簡的 5簡常 6確及語簡的 2 課學。3課學。能己。能	的書◎子音合◎簡室◎簡活B-二段詞的通 綜領B自的辨寫Ab音及。AC易用AC易用Ⅱ學所及生。 合城Ⅰ我適識。Ⅱ、其 Ⅱ的語Ⅱ的語1習學句活 活 Ⅱ表切及 1母組 Ⅰ教。2生。第階字型溝 動 1達性	1. 複写Topic 1 所以 Topic 1 的活 2. 透習 Topic 1 應 對 可	1. 中之之。 1. 中之之。 2. 式。 清明と、 2. 式。 清明と、 第一、 第一、 第一、 第一、 第一、 第一、 第一、 第一	觀活口紙祭評評評量量量量	閱育 閱展訊訊訊讀閱展思本閱養的閱歡論已本 綜城書 E檢、的能 E詮、的 E喜態 E與、閱。 合養 發資得合位。發、鑑力 2 閱。 4 人享的 動資資閱 反文。培讀 喜討自文 領	

臨摹抄寫	2. 播放 CD 或電子書,請	
課堂中所	學生跟唱。	
學的字	3. 請學生邊唱邊做動作,	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	可挑戰以歌曲音樂卡拉版	
	吟唱。	
在聽讀	《Phonics Fun》	
時,能辨	1. 教師以發音卡引導學生	
識書本中	拼讀單字。	
相對應的	2. 教師說明活動方式:請	
書寫文	學生分組並將發音卡放置	
字。	桌上,一人指定數字,請	
	組員輪流抽卡並唸出發音	
	字,將發音卡數字湊為指	
能以正確 的發音及	于, 府發百下數子凑為指 定數字。	
適切的速	《習作練習》	
度朗讀簡	請學生翻開習作,完成	
易句型的	P.22-23 的聽力與讀寫練	
句子。	羽。	
6-Ⅱ-1 能		
專注於教		
師的說明		
與演示。		
6- Ⅱ -2 積		
極參與各		
種課堂練		
習活動。		
6- Ⅱ-3 樂		
於回答教		
師或同學		
所提的問		
題。		
6-Ⅱ-4 認		
真完成教		
師交待的		
作業。		
7- Ⅲ-1 善		
用預習、		
複習強化		
學習效		
果。		
7-Ⅱ-2 能		
妥善運用		
情境中的		

第 10 週 發 Pho i/i_e	onics 3 - 1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	非息學 綜領1a展能趣處達想受英①能子調②能堂的句重②能易生語②能易句③能易生語②能語以習 合城 I 1 自、長並己和 領 II 辨語 II 辨所語及。II 懂日用 II 懂型。II 用日用 II 正 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1 2 大母及 能實 能實 能實 能實 能的 能實 能的 能的 能動 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	音员定。分揮走事練作對 各學表配 的出、 事無作對 。 分揮走事練作對 。 多里表配 到 與 是 ,	觀活口纸察動語筆評評評評量量量	閱育 閱展思本 教 医7 釋評能 放 经
			◎2-Ⅱ-6 的生活能以正確 通。的發音及適切的語	溝	音員。 《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到 台上。教師閃示 Topic 1 單		

 	-
調說出簡	字字卡或單字圖卡,學生
易句型的	根據字卡搶答並說出對應
句子。	句子,或回答教師的問句。
	若其中一方答錯,另一方
能辨識課	可立即回答。
堂中所學	2. 教師可以課本或檔案夾
的字詞。	遮住單字字卡上部分的字
◎3- II -3	母或圖,以增加活動的趣
能看懂課	味性和挑戰性。
堂中所學	7-12-1 70-12-12
的句子。	
4- II - 2 能	
書寫自己	
自然日	
4-Ⅱ-3 能	
臨摹抄寫	
課堂中所	
學的字	
字的子	
्रिक्ष प ⊚5- II -2	
①5-11-2	
任認讀	
識書本中	
相對應的	
書寫文	
字。	
◎5-Ⅱ-3	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	
易句型的	
句子。	
6-Ⅱ-1 能	
專注於教	
師的說明	
與演示。	
6-Ⅱ-2 積	
極參與各	
種課堂練	
習活動。	
7- Ⅲ-1 善	
用預習、	

# 2 11 週	
----------	--

(1	T	T		
施使用詞					的字詞。						
施使用詞					⊚2- ∏ -4			歌詞,並將含有[1]發音的單			
					能使用簡						
周語 ②3 2 2 2 2 2 2 2 2 2											
● 第 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					用語。			3. 播放 CD 或電子書,請			
 集務機構 空中所學的介字的介字的介字的介字。					⊚3- ∏ -2						
学 中所學 的字詞。 ②3-II-3 能 看信課 ②中所學 的分子。 4-II-3 能 國家學生翻聞習作、完成 Phonics 3 的能力與関資線 2 生 一					_						
第4											
能看榜課 堂中所等的与子。 4-II-3 能 臨早中所等的与子。 4-II-3 能 臨床分离 課堂中所 學的字詞。 ② G-II-2 在能讀 時,能辨 機構表 學的字母 拼讀規則 请出英文字词。 ② G-II-4 能 學自於明 房班示。											
安中所學 的 分子。 4-II-3 能 匹暴抄寫 課堂中所 學的字 到。 ⑤5-II-2 在應簿 時,能辨 讀書本中 相對應的 書寫文 字。 ⑤5-II-4 能運用所 學的字母 拼請規則 請出數文 字詞。 ⑥-II-1 能 專注於教 時的說明 與漢示。 7-II-1 幕 用預習、 複習強化 學習效化 學習效化 學習效化 學習效化 學習效化 學習效化 學習效化 學習效化 學習效化 學習效化 學習效化 學習效化 學習效化 學習的學生 有用預習、 複習強化 學習效 有用預習、 養養性 養養性 養養性 養養性 養養性 養養性 養養性 養養					_						
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##											
第2 週 發音 Phonics 5 - 1 第4											
 学的字詞。 (5- II-2 在聴讀 時,能辨識者本中相對應的書寫文字。 (6- II-1 能 等注於數 師的說明與漢示。 7- II-1 春月預習、複習強化學習效果。 第12 週 發音Phonics 5- 1 英-E-A2 英語領域 集終參與討論・並運用於 (Point and Say) 頂頭素養教育的記言。 第12 週 發音 中内onics 5- 1 英-E-A2 英語領域 原総參與討論・並運用於 (Point and Say) 頂頭素養教育的計画。 「2 週 教育 (Point and Say) 原類計量											
類。 ②5-II-2 在聴讀 時,能辨 識書本中 相對應的 書寫文字。 ③5-II-4 能選用所 學前染規則 讀出英文字詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明。 東京於教 師的說明。 東京於教 師的說明。 東京於教 師的說明。 東京於教 「中間智、 東京於 東京 東京於 東京於 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京											
 第12週 發音 Phonics 5 - 1											
在驗讀 時,能辨 論書本中 相對應的 書寫文 字。 ⑤5-II-4 能運用所 學的字母 拼讀規則 讀出英文 字詞。 ⑥-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 7-II-1 善 用預習強化 學習效 果。 第12 週 發音 Phonics 5 - 1 英-E-A1 英語領域 第一個人 學問題 第一個人 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題 學問題											
第12週 發音 Phonics 5 - 其.E.A2 英語領域 第2、字。。 ⑥-II-1 能 專注於教 師師說明 與演示。 7-II-1 春 用預習、 複習強化 學習效 果。 英語領域 (Point and Say) 觀察評量 觀察評量 (Point and Say) 閱讀素養教 實 第12週 發音 Phonics 5 - 其等領域 第-E-A2 其等領域 (Ab-II-1) 實際生活情境中。 (Point and Say) 觀察評量 (Ab-II-1) 實際生活情境中。 1. 教師在黑板寫下 o、帶 活動評量 閱讀素養教 實					_						
相對應的 書寫文字。 ②5-II-4 能運用所 學的字母 拼讀規則 讀出英文字詞。 6-II-1 能 專注於數 師的說明 與演示。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 學習效果。 養習效果。 養育強化 學習效果。 1. 教師在黑板寫下 o,帶 海豚評量 関請素養教 育											
書寫文字。 ③5·II-4 能運用所 學的字母 拼讀與則 讀出英文字詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 學習效 果。 第12 週 發音 Phonics 5 - 1 英-E-A1 英語領域 第1-II-2 能 ③Ab-II-1 實際生活情境中。 1. 教師在黑板寫下 o,帶 活動評量 別讀素養教 育											
字。 ◎5-II-4 能運用所 學的字母 拼讀規則 讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 學習效 果。 第12週 發音 Phonics 5 - 1 英-E-A1 英語領域 印內oint and Say) 1-II-2 能 ②Ab-II-1 資際生活情境中。 (Point and Say) 1. 教師在黑板寫下 o,帶 活動評量											
第12 週 發音 Phonics 5 - 1 英-E-A1 英-E-A2 英語領域 (○Ab-Ⅱ-1) 英語領域 (○Ab-Ⅱ-1) 能參與討論,並運用於 實際生活情境中。 《Point and Say》 ((Point and Say)) 觀察評量 ((Point and Say)) 觀察評量 ((Point and Say)) 觀察評量 ((Point and Say)) 閱讀素養教 育											
能運用所 學的字母 拼讀規則 讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 學習效 表 智習效 早別 有別 有別 有別 有別 有別 有別 有別 有別 有別 有別 有別 有別 有別											
第12週 發音 Phonics 5 - 1 英-E-A1 英-E-A2 英語領域 1-II-2 能 能參與討論,並運用於 實際生活情境中。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下o,帶 1. 教師在黑板寫下o,帶 所務計量 閱讀素養教 育					能運用所						
拼讀規則 請出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 7-II-1 善 用預習 \ 複習強化 學習效 果。 第12週 發音 Phonics 5 - 1 英-E-A1 英語領域 第-E-A2 第四域 1-II-2 能 ③Ab-II-1 實際生活情境中。 1. 教師在黑板寫下 o,帶 活動評量 閱讀素養教											
讀出英文 字詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 7-II-1 善 用預習 \ 複習強化 學習效 果。											
字詞。 6-II-1 能 專注於教 師的說明 與演示。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 學習效 果。 第12 週 發音 Phonics 5 - 1 英-E-A1 英語領域											
專注於教 師的說明 與演示。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 學習效 果。 第 12 週 發音 Phonics 5 - 1 英-E-A1 英語領域 1-II-2 能 ◎Ab-II-1 實際生活情境中。 「											
 節的說明與演示。 7-II-1 善 用預習、 複習強化學習效果。 第12週 發音 Phonics 5 - 1 英-E-A1 英語領域											
與演示。											
7-II-1 善 用預習、 複習強化 學習效 果。 第 12 週 發音 Phonics 5 - 1 英-E-A1 英語領域 英語領域 (②Ab-II-1) 實際生活情境中。 7-II-1 善 用預習、 複習強化 學習效 果。 英語領域 英語領域 (②Ab-II-1) 實際生活情境中。 1. 教師在黑板寫下 O,帶 活動評量 7-II-1 善 用預習、 複習強化 學習效 果。											
# 用預習、 複習強化 學習效 果。 第 12 週 發音 Phonics 5 - 1 英-E-A1 英語領域 英語領域 能參與討論,並運用於 《Point and Say》 1. Ⅱ-2 能 ◎Ab-Ⅱ-1 實際生活情境中。 1. 教師在黑板寫下 O,帶 活動評量 閱讀素養教育											
模習強化 學習效 果。 第 12 週 發音 Phonics 5 - 1 英-E-A1 英語領域 英語領域 能參與討論 ,並運用於 Phonics 5 - 1 英-E-A2 「1-Ⅱ-2 能」 ②Ab-Ⅱ-1 實際生活情境中。 (Point and Say》 1. 数師在黑板寫下 o , 带 活動評量 閱讀素養教 方					_						
學習效果。 \$\begin{align*} \pmu \ \ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \					複習強化						
第 12 週 發音 Phonics 5 - 1 英-E-A1 英-E-A2 英語領域 英語領域 英語領域 能參與討論,並運用於 (Point and Say) 《Point and Say》 觀察評量 預 1. 教師在黑板寫下 0, 帶 活動評量 方											
第 12 週											
Phonics 5 - 1 英-E-A2 1-Ⅱ-2 能 ◎Ab-Ⅱ-1 實際生活情境中。 1. 教師在黑板寫下 o,帶 活動評量 育	第 12 调	發音		英-E-A1		英語領域	能參與討論,並運用於	《Point and Say》	觀察評量	閱讀素養教	
	7, 12		1								
		u/u_e				子音、母					

英-E-C2	的子音、	音及其組	1. 能聽辨字母讀音。	带唸[O],並說明兩者的差	紙筆評量	識一般生活	
	母音及其	合。	2. 能熟悉字母拼讀規	異。		情境中需要	
1	基本的組		則。	2. 接著在O 和O_e旁寫上		使用的,以	
	合。	-4 所學的	3. 能參與活動。	t,請學生拼讀短母音音組		及學習學科	
	⊚1-	字母拼讀		-ot [at] 與長母音音組 o_e		基礎知識所	
	能聽辨句	規則(含	1. 能聽辨並唸讀字母	[ot]。最後在 ot 和 ote 左		應具備的字	
	子的語	看字讀	的發音。	方寫上n,帶領學生拼讀。		詞彙。	
	調。	音、聽音	2. 能聽辨並拼讀長短	完成 not 和 note 的拼讀。		閲 E12 培	
	⊚1-	拼字)。	母音音組的讀音 發音	3. 教師播放 CD 或電子		養喜愛閱讀	
	能聽辨句		與代表字。	書,請學生跟讀,並以手		的態度。	
	子的節	-1 簡易的	3. 能吟唱韻文並聽懂	指指出所唸的字例。			
	奏。	教室用	韻文內容。	《Look and Say》			
	⊚1-	語。		1. 教師以 Point and Say			
	能聽懂課		能完成習作的聽辨與	的拼讀教學步驟,完成其			
1	堂中所學	-2 簡易的	書寫練習。	他發音字例的拼讀。			
1	的字詞。	生活用		2. 請學生分組利用字母拼			
1	⊚1- Ⅱ -8	語。		讀卡,輪流以手指代表字			
1	能聽懂簡	B-Ⅱ-1 第		圖出題,請組員拼讀單字。			
	易的教室	二學習階		3. 視情況以不同子音搭配			
	用語。	段所學字		長母音音組做拼讀練習,			
	_	—		或進行分組競賽。			
	能聽懂簡	的生活溝		《Listen, Match, and			
	易句型的	通。		Write》			
	句子。			1. 引導學生拼讀選項的發			
	⊚2-			音字例。			
	能唸出英			2. 教師說明題意和作題方			
	語的語			式。			
1	音。			3. 請學生完成練習並核對			ļ
	⊚2-			答案。			
1	能說出課			《Listen and Read》			
	堂中所學			1. 引導學生描述情境圖的			
1	的字詞。			內容。			
	⊚2-			2. 請學生先試著拼讀韻文			
	能使用簡			歌詞,並將含有[a]發音的			
	易的教室			單字畫底線、含有[0]發音			
	用語。			的單字圈起來。			
	⊚3-			3. 播放 CD 或電子書,請			
	能辨識課			學生複誦歌詞,再由教師			
	堂中所學			带唸韻文數次。			
1	的字詞。			4. 加快朗讀的速度及帶入			
1	⊚3-			節奏,請學生輪流吟唱韻			
	能看懂課			文。			
	堂中所學			《習作練習》			

				1	1	T	.1.49 . 4			
				的句子。			請學生翻開習作,完成			
				4-Ⅱ-3 能			Phonics 4 的聽力與閱讀練			
				臨摹抄寫			羽。			
				課堂中所						
				學的字						
				詞。						
				⊚5- II - 2						
				在聽讀						
				時,能辨						
				識書本中						
				相對應的						
				書寫文						
				字。						
				⊚5-						
				能運用所						
				學的字母						
				拼讀規則						
				讀出英文						
				字詞。						
				6-Ⅱ-1 能						
				專注於教						
				師的說明						
				與演示。						
				7-Ⅱ-1 善						
				用預習、						
				複習強化						
				學習效						
				果。						
第 13 週				英語領域	英語領域	能參與討論,並運用於	《Point and Say》			
				1-Ⅱ-2 能	⊚Ab- <u>I</u> I -1	實際生活情境中。	1. 教師在黑板寫下 u,帶		閱讀素養教	
				聽辨英語	子音、母		唸發音[V],接著寫下 u_e,		育	
				的子音、	音及其組	1. 能聽辨字母讀音。	带唸 [ju],並說明兩者的差		閱 E1 認	
				母音及其	合。	2. 能熟悉字母拼讀規	異。		識一般生活	
			L = A 1	基本的組	⊙Ab- II -4	則。	2. 接著在u 和u_e旁寫上	***************************************	情境中需要	
			英-E-A1	合。	所學的字	3. 能參與活動。	t,請學生拼讀短母音音組	觀察評量	使用的,以	
	Topic 2 –	1	英-E-A2	⊚1- ∏-4	母拼讀規	- 70 9 71.2 37	-ut [Vt] 與長母音音組 u_e	活動評量	及學習學科	
	My Day	'	英-E-B1	能聽辨句	則(含看	1. 能聽辨並唸讀字母	[jut]。最後在 ut 和 ute 左	口語評量	基礎知識所	
			英-E-C2	子的語	字讀音、	的發音。	方寫上C,帶領學生拼讀。	紙筆評量	歷具備的字	
				一調。	于頭日 · 聽音拼	2. 能聽辨並拼讀長短	一元成 cut 和 cute 的拼讀。		馬 点 無 的 于 一 点 最 。	
				○1- II-6	字)。	母音音組的讀音、發音	3. 教師播放 CD 或電子		閲 E12 培	
				能聽辨句	⊚Ac- II -1	與代表字。	書,請學生跟讀,並以手		養喜愛閱讀	
				子的節	簡易的教	3. 能吟唱韻文並聽懂	指指出所唸的字例。		的態度。	
				奏。	室用語。	韻文內容。	《Look and Say》			

	7		1. 教師以 Point and Say	
	課簡易的生	能完成習作的聽辨與	的拼讀教學步驟,完成其	
堂中所	學 活用語。	書寫練習。	他發音字例的拼讀。	
	。 B-Ⅱ-1 第		2. 請學生分組利用字母拼	
	8 二學習階		讀卡,輪流以手指代表字	
			圖出題,請組員拼讀單字。	
易的教			3. 視情況以不同子音搭配	
用語。	的生活溝		長母音音組做拼讀練習,	
			或進行分組競賽。	
			《Listen, Match, and	
易句型	• •		Write	
	-,		1. 引導學生拼讀選項的發	
	2		音字例。	
			2. 教師說明題意和作題方	
語的語	^		式。	
音。			3. 請學生完成練習並核對	
	3		答案。	
			《Listen and Read》	
			1. 引導學生描述情境圖的	
			內容。	
			2. 請學生先試著拼讀韻文	
			2. 萌字生光訊者拼韻韻文	
	• •			
	至		單字畫底線、含有[ju]發音 的單字圈起來。	
	2			
			3. 播放 CD 或電子書,請	
能辨譜			學生複誦歌詞,再由教師	
堂中所			带唸韻文數次。	
的字詞			4. 加快朗讀的速度及帶入	
◎3- II			節奏,請學生輪流吟唱韻	
能看懂			文。	
堂中所以在			《習作練習》	
的句子			請學生翻開習作,完成	
4- ∏ -3			Phonics 5 及 Review 的聽	
臨摹抄			力與閱讀練習。	
課堂中	听			
學的字				
詞。	_			
	2			
時,能				
識書本				
相對應				
書寫文				

第 14 週				字◎能學拼讀字6-專師與7-用複學果英◎能子四。5-運的讀出詞Ⅱ注的演Ⅱ預習習。語1-聽的Ⅱ用字規英。1-於說示1-習強效 領Ⅱ辨語4所母則文 能教明。善、化 域4句	英語領域 Aa-Ⅲ-1 字母。		《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述圖片中的情 境、地間			
第 14 週	Topic 2 – My Day	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-A2	師與7-用複學果英○能 的演Ⅱ預習習。語1- 明。善、化 域4-句	Aa- II -1 字母名	能實 1. 脈2. 用解 2. 用解 3. 能語 完 與 注 解 如 單 型 型 。 與 注 解 如 單 型 型 。 以 到 不 是 可 不 是 。 以 到 不 。 以 可 , 。 可 , 可 , 。 可 , 可 , 。 可 , 可 , 可 , 可 , 可 , 可 , 可 , 可 , 可 , 可	1. 引導學生觀察圖片,請 學生試著描述圖片中的情	觀活口紙祭郵評評量量量量	品面品行品合人 綜城 卷 8 。 3 與關 活	
				語。 ◎1-Ⅲ-10 能聽懂簡 易句型的	的生活溝 通。 綜 合活動		在故事頁面中找出符合發 音的字,並圈起來,教師 引導學生以發音規則拼 讀。			

句子。	領域	《問題與討論》	
©2- ∏ -3	Bc- II -2	確認每位學生都理解故事	
能說出課	個人日常	內容後,以分組的方式進	
世中 所學	生活問題	行問題討論。	
的字詞。	所需的資	《Read and Match》	
		"	
©2- II -5	源。	1. 請學生分組,在小組內	
能使用簡		閱讀故事對話並試著重述	
易的日常		故事(可先以中文進行)。	
生活用		2. 引導學生唸讀描述的句	
語。		子,請學生思考故事中問	
⊚2-		題、解決方法及結局,並	
能以正確		將對應的情節連線配對。	
的發音及		《習作練習》	
適切的語		請學生翻開習作,完成	
調說出簡		P.24-25 的讀寫練習。	
易句型的			
句子。			
6-Ⅱ-1 能			
專注於教			
師的說明			
與演示。			
6-Ⅱ-2 積			
極參與各			
種課堂練			
習活動。			
6-Ⅱ-3 樂			
於回答教			
師或同學			
所提的問			
題。			
6-Ⅱ-4 認			
真完成教			
師交待的			
作業。			
7-Ⅱ-1 善			
用預習、			
複習強化			
學習效			
果。			
7-Ⅱ-2 能			
妥善運用			
情境中的			
非語言訊			

				息學 綜領2C-II 與類處日問助 動 整資理常						
第 15 週	時間 L3 What Time Is It?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	英◎能詞節節◎能堂的句重◎能堂的◎能易句◎能堂的◎能的適調易句語1-聽是或 1-聽中片子音1-聽中字1-聽句子2-說中字2-以發切說句子領Ⅱ辨單多 Ⅱ辨所語及。Ⅱ懂所詞Ⅱ懂型。Ⅱ出所詞Ⅱ正音的出型。域3字音音 5課學、其 7課學。1簡的 3課學。6確及語簡的	英A字稱A印小的書◎子音合◎簡室◎簡活B·二段詞的通 綜領B人的語·日母。『刷寫辨寫A音及。AS易用AS易用Ⅲ學所及生。 合域『際態領』名 『體字識。』、其 『的語』的語』習學句活 活 "溝度域1 2大母及 1母組 1教。"生。第階字型溝 動 3通與域	能實際生活情境,並運用於實際生活情境,並運用。	《請引境《Theme Words》中, 學學導。Theme Words》中, 動察的 O'clock 動察的 O'clock 動察的 O'clock 動學學所師 O'clock 動學學字有閃心則學和位的字步習意大單別動學個定轉不可 的中 學字有閃心則學和位的字步習意大單別動學個定轉不 的片, 的學理字的學辨手上面」, 一十字出個活教二設不 等。 以,字或章相字個定學答 的學, 的學, 的學, 的學, 的學, 的學, 的學, 的學,	觀活口經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經經	閱育閱識情使及基應詞 綜域 素 1 般中的習知備。 活 我 1 要以科所字 領	

⊚3-	技巧。	提示,最先猜出時間者得		
能辨識課	Bb- II -3	分。		
世中所學	團體活動	《Pattern》		
至 7 川子 的字詞。	的參與態	1. 引導學生觀察並描述圖		
◎3-Ⅱ-3	的多無怨 度。	片情境,再試著唸出對話		
_	及。			
能看懂課		框內的句子。		
堂中所學		2. 教師張貼並唸出句型條		
的句子。		What time is it? It's		
⊚5-		的句子,請學生跟讀,並		
在聽讀		提示句意。		
時,能辨		3. 教師與全班學生問答		
識書本中		後,再以分組或個人輪流		
相對應的		進行問答		
書寫文		4. 請學生唸讀出表格的問		
字。		答句子,抽點學生說明句		
⊚5-		意、重點點並參考下方情		
能以正確		境圖思考其它可能的應用		
的發音及		情境。		
適切的速		5. 教師說明 B. Ask, Say,		
度朗讀簡		and Write 活動進行方式:		
易句型的		仿照情境圖 ,請學生利用		
句子。		附件卡和同學問答並紀錄		
⊚5- ∏ -4		時間。		
能運用所		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
學的字母				
拼讀規則				
讀出英文				
字詞。				
6-Ⅱ-1 能				
專注於教				
師的說明				
與演示。				
6-Ⅱ-2 積				
極參與各				
極				
裡				
7-Ⅱ-1 善				
/-Ш- 吾 用預習、				
複習強化				
學習效				
果。				
7-Ⅱ-2 能				
妥善運用				

第 16 週 Culture & Festivals — Dragon Boat	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	情非息學 綜領2 多活守重感現態 英 ◎能堂的句重◎能易用◎能易生語◎能易句◎能的、境語以習 合城 I加動紀視,負度語1.聽中片子音1.聽的語1.聽的活。1.聽句子2.以發中言幫。 活 2.團,律榮並責。領I辦所語及。II懂教。II懂日用 II懂型。II正音的訊助 動 2.體遵、譽展的 域5.課學、其 8.簡室 9.簡常 1.簡的 6.確及	英A字稱A印小的書◎子音合◎簡室◎簡活B二段詞:語·母。Ⅱ楊寫辨寫A音及。A易用A易用Ⅲ學所及·領Ⅱ名 Ⅱ・母組 Ⅱ・教。Ⅱ・生。 第階字型:域1 2大母及 1 母組 1 教。2生。第階字型:	能實 1. 生意之的。	《Practice》 1.2.式心人後出3.上《1.並察音的3.字4.讀女時間 學問人定數的獨方 圖動間, 一設What time is it? 圖動間, 一設What time is it? 圖動間, 一說What time is it? 圖數 一說W的引力線,標生斷答畫 一說 一說 一說 一說 一說 一說 一說 一說 一說 一說 一 一 一 一	觀活口紙察動語筆	人人賞別重人 生生解與向 閱育閱識情使及基應權 E、差自的 命 E人心。 讀 E一境用學礎具,教5包異己權 教2的理 素 1般中的習知備育欣容並與利 育理身面 養 認生需,學識的個尊他。 體 教 活要以科所字	
			◎2-Ⅱ-6 能以正確	二學習階 段所學字	1. 能完成課本的讀寫	女孩為什麼會誤會約定的 時間,並試著說明原因。		及學習學科 基礎知識所	

	能看懂課	Bb- II -3	兩疊。		
	堂中所學	團體活動	3. 再由一位學生從多音節		
	的句子。	的參與態	單字卡中抽一張並閃示給		
	4-Ⅱ-3 能	度。	同組同學看。請全組一起		
	臨摹抄寫	/X	唸讀同時用手勢表示音		
	課堂中所		節。		
	學的字		4. 依時間進行數回合後,		
	一一一一一		抽點數位學生上台演示。		
	4-Ⅱ-4 能		相		
	臨摹抄寫		請學生翻開習作,完成		
	課堂中所		明字生翻用音作,元成 P.26-31 的聽力與讀寫練		
	學的句		習。		
	子。				
	⊚5- II -2				
	在聽讀				
	時,能辨				
	識書本中				
	相對應的				
	書寫文				
	字。				
	⊚5-				
	能以正確				
	的發音及				
	適切的速				
	度朗讀簡				
	易句型的				
	句子。				
	6-Ⅱ-1 能				
	專注於教				
	師的說明				
	與演示。				
	6-Ⅱ-2 積				
	極參與各				
	種課堂練				
	習活動。				
	7-Ⅱ-1 善				
	用預習、				
	複習強化				
	學習效				
	果。				
	7-Ⅱ-2 能				
	妥善運用				
	情境中的				
	旧紀 町				

			非語言訊 息以幫助 學習。 綜合活動 領域 2b-Ⅱ-2 參加團體					
hb 1 =			活動, 遵、 等之視榮譽 感現, 並責, 態度。		// Story Time			
第 17 週	食物 L4 Do You 1 Like Cake?	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	英○能子調③能堂的句重③能堂的⑤能易句⑤能堂的⑤能的適調易語·II辨所語及。II懂所詞Ⅱ懂型。Ⅱ出所詞Ⅱ正音的出型域4句	 認識端午節相關習俗。 能理解故事內容並進行角色扮演。 能參與活動。 能聽辨並說出端午節相關單字與用語。 	《Story Time》 1. 學. Story Time》 1. 學. CD 的 是. 公子 (A) 要. 公子 (B) 数 (B) 是. 公子 (觀活口紙察動語筆	多育多解化實多解的差科科動重 閱教閱意不不題閱歡論已本元 E到共。E各多異技E手要 讀育 E廣同同的 E與、閱。化 理同的 了化性。育了作。 養	

句子。	摺出龍舟船,再設計龍舟	
◎3- Ⅱ -2	的頭尾,黏貼在龍舟上。	
能辨識課	4. 完成後,請學生兩人一	
堂中所學	組,在桌上設定起始與終	
的字詞。	點線,雙方吹動龍舟,先	
4-Ⅱ-3 能	吹至終點線者獲勝,並記	
臨摹抄寫	錄於表格。	
課堂中所	《Song》	
學的字	1. 引導學生唸讀歌詞,再	
詞。 4 H 4 4	由教師帶唸歌詞,並適時	
4-Ⅱ-4 能	解釋句意。	
臨摹抄寫	2. 播放 CD , 請學生跟唱。	
課堂中所	3. 可參考電子書律動影	
學的句	片,或請學生設計動作,	
子。	讓學生邊跳邊唱。	
⊚5- II -2	4. 以 CD 或電子書中的歌	
在聽讀	曲音樂卡拉版吟唱。	
時,能辨	《習作練習》	
識書本中	請學生翻開習作,完成	
相對應的	P.40-41 的讀寫練習。	
書寫文		
字。		
⊙5- II -3		
能以正確		
的發音及		
適切的速		
度朗讀簡		
易句型的		
句子。		
©5- II -4		
學的字母		
学的于母		
请出英文		
6-Ⅱ-1 能		
專注於教		
師的說明		
與演示。		
6-Ⅱ-2 積		
極參與各		
種課堂練		
習活動。		

第 18 週				7-用複學果7-妥情非息學◎能堂紹主習英二1預習習。Ⅱ善養語以習8-了中的要俗語語、別解所國節。領養、化能用的訊助 2課介內慶 域	英語領域		《Theme Words》			
·	食物 L4 Do You Like Cake?	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 綜-E-C2	★◎能堂的句重◎能堂的◎能易句◎能堂的◎能的適調易句品1-聽中片子音1-聽中字1-聽句子2-說中字2-以發切說句子以#辨所語及。Ⅱ懂所詞Ⅲ懂型。Ⅱ出所詞Ⅲ正音的出型。以5課學、其 7課學。1簡的 3課學。6確及語簡的	XA字稱A印小的書◎子音合◎簡室◎簡活B-二段詞的通品-日。刷寫辨寫Ab音及。AC易用AC易用Ⅱ學所及生。例:名 I-體字識。 I- 4 I - 6 I - 6	能實 與 主 與 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 教 Cake 的 明宗 字 等領	觀活口紙樂評評評量量量	閱育閱識情使及基應詞 綜城 讀 E一境用學礎具彙 合養 認生需,學識的 動	

◎3- -2 綜合活動	3. 教師與全班學生問答	
能辨識課 領域	後,再以分組或個人輪流	
堂中所學 Ba- II -3	進行問答。	
的字詞。 人際溝通	4. 請學生唸讀出表格的問	
◎3-Ⅱ-3 的態度與	答句子,抽點學生說明句	
能看懂課 技巧。	意、重點並思考可能的情	
堂中所學 Bb- II -3	境。	
的句子。 團體活動	5. 教師說明 B. Ask and	
◎5-Ⅱ-2 的參與態	Draw 活動進行方式:仿照	
在聽讀 度。	情境圖,請學生調查及紀	
時,能辨	錄同學對食物的喜好。	
識書本中	《Practice》	
相對應的	1. 引導學生描述圖片內	
書寫文	容。	
字。	2. 請學生依據錄音內容,	
⊚5-	將圖片依序編號。之後,	
能以正確	播放 CD, 請學生完成練	
的發音及	習。	
適切的速	3. 核對答案,視學生學習	
度朗讀簡	需要講解。	
易句型的	4. 請學生分組,分享各國	
句子。	家的特色食物。	
⊚5- II -4	《Fun Facts》	
能運用所	1. 引導學生描述圖片內	
學的字母	容。	
拼讀規則	2. 教師以藍色牛奶為例,	
讀出英文	引導學生計算牛奶從產地	
字詞。	運送到家中所耗費的時	
6- Ⅱ -1 能	間,再請學生計算紅色牛	
專注於教	奶的時間並記錄。	
師的說明	3. 請學生分組討論,比較	
與演示。	内瓶牛奶的運送時間等問 	
6-Ⅱ-2 積	題,依討論選擇牛奶。	
極參與各	4. 完成後,請各組輪流上	
種課堂練	台發表、分享。	
習活動。		
7-Ⅱ-1 善		
用預習、		
複習強化		
學習效		
果。		
7-Ⅱ-2 能		
妥善運用		
又 古 任 川		

情境中的	
非語言訊	
息以幫助	
學習。	
綜合活動	
領域	
2b- II - 2	
守紀律、	
現負責的	
第 19 週 英語領域 英語領域 《Listen and Read》	
○ 1- II-4 Aa- II-1 1. 播放 CD 或電子書,請	
能聽辨句 字母名 能參與討論,並運用於 學生仔細聆聽閱讀短文。	
子的語 稱。 實際生活情境中。 2. 引導學生觀察圖片並說	
調。	
○ 1- II-5 印刷體大 1. 複習 Topic 2 所學 3. 播放 CD, 請學生跟讀,	閱讀素養教
	育
堂中所學 的辨識及 活動中。 音表情變化。	閲 E7 發
的片語、 書寫。 2. 了解圖片情境,能 4. 請學生分組並輪流唸出	展詮釋、反
重字。 【子辛、丹 】 練羽。 《Read and Write》	思、評鑑文
前-F-Δ1 ◎1-Π-Q 主及甘知 3 於歸納敕理閱讀內 1 引道學升與家所抵抗圖	本的能力。
	閲 E12 培
	養喜愛閱讀
Review Z I X-F-C2 4 注用 简良的数	的態度。
运。	閱 E14 喜
	歡與他人討 論、分享自
	己閱讀的文
	本。
	7-
○ 2-II-5 二學習階 1. 引導學生唸讀句子,再 (2) 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	綜合活動領
	域
易的日常 詞及句型 資訊的練習 '完成課本 解程度。	
生活用 的生活溝 的讀寫練習。 2. 請學生觀察圖片,引導 語。 通。 2. 能完成習作的聽力 學生標註關鍵字詞。	

	T= . 1	
適切的語	Ba-	《Read, Draw, Write, and
調說出簡	自我表達	Say》
易句型的	的適切性	1. 請學生觀察圖片,並說
	Ba- <u>I</u> I -3	明內容。
	人際溝通	2. 引導學生唸讀句子,再
能辨識課	的態度與	向學生提問,確認句意理
堂中所學	技巧。	解程度。
		3. 教師說明題意和作題方
		式。再請學生輪流在小組
能看懂課		內自我介紹。
堂中所學		《延伸活動一歌謠》
		1. 播放 CD 或電子書,請
4- Ⅱ-2 能		學生聆聽歌謠。
書寫自己		2. 請學生唸讀歌詞。
		3. 播放 CD 或電子書,請
4- II -3 能		學生跟唱。
臨摹抄寫		《Phonics Fun》
課堂中所		1. 教師準備附件字母拼讀
學的字		十,帶唸發音。
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		2. 請學生三人一組,各組
		將發音卡文字面朝下放於
		桌上,任一人計時,組員
T		翻卡唸出發音字,並記錄
識書本中		全部完成的時間。
相對應的		3. 視時間,進行數回合。
書寫文		《習作練習》
字。		請學生翻開習作,完成
		P.38-39 的聽力與讀寫練
能以正確		習。
		l á °
度朗讀簡		
易句型的		
句子。 6 H 4 dt		
6-Ⅱ-1 能		
專注於教		
師的說明		
與演示。		
6-II-2 積		
極參與各		
種課堂練		
習活動。		
7- Ⅱ-1 善		

				用複學果7-妥情非息學 綜領11展能趣處達想受禁預習習。Ⅱ善境語以習 合城Ⅰ現力與,自法。茲習強效 2運中言幫。 活 1自、長並己和 短光化 能用的訊助 動 1己興 表的感 以	茶坛石块					
第 20 週	Final Review	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	英◎能子調◎能堂的句重◎能易生語◎能易句◎能語1-聽的。1-聽中片子音1-聽的活。1-聽句子2-使領Ⅱ辨語 Ⅱ辨所語及。Ⅱ懂日用 Ⅱ懂型。Ⅱ用域4句 5課學、其 9簡常 1簡的 5簡	英A字稱A印小的書◎子音合◎簡室◎簡活B-二段語·日母。 Ⅱ 開寫辨寫A音及。A 易用A 易用Ⅲ學所領Ⅱ名 2 大母及 Ⅱ 中組 Ⅰ 教。 - 生。 第階字域	能參與討論,並運用於實際生活情境中。 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 能聽辨單字與句型。 能達題單字與句型。 能讀單字與句型。	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌 學生仔细聽 不動學生子明 一抓漏事 一個 不動學生學生子的 一個 不動學生子的 一個 不過 一個 一個 不過 一個 一個 不過 一個 一個 不過 一個 一個 不過 一個 一個 不過 一個 一個 一	觀察評量量量量量	閱育 閱展思本 教 爱、鑑力	

易的日常 詞及句型	
生活用 的生活溝	
語。 通。	
⊚2-	
能以正確	
的發音及	
適切的語	
調說出簡	
易句型的	
句子。	
◎3- II - 2	
能辨識課	
堂中所學	
的字詞。	
◎3- II -3	
能看懂課	
堂中所學	
的句子。	
4- Ⅱ-2 能	
書寫自己	
的姓名。	
4- Ⅲ-3 能	
臨摹抄寫	
課堂中所	
學的字	
詞。	
⊚5-	
在聽讀	
時,能辨	
識書本中	
相對應的	
書寫文	
字。	
⊙5- II -3	
能以正確	
的發音及	
適切的速	
度朗讀簡	
易句型的	
句子。	
6-Ⅱ-1 能	
專注於教	
師的說明	
한 BU 에 기	

otal	1	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	與6-極種習7-用複學果7-妥情非息學 英◎能子調◎能堂的句重◎能易生語◎能易句◎能易:演Ⅱ參課活Ⅱ預習習。Ⅲ善境語以習語1-聽的。1-聽中片子音1-聽的活。1-聽句子2-使的:示2與堂動1習強效 2 運中言幫。領Ⅲ辨語 Ⅲ辨所語及。Ⅲ懂日用 Ⅲ懂型。Ⅲ用日1。積各練。善、化 能用的訊助 城4句 5課學、其 9簡常 1簡的 5簡常	英A字稱A印小的書◎子音合◎簡室◎簡活B二段:	能實際生活情境中。 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題單字與句型。 能聽期單字與句型。 能讀寫可配。 能讀寫可配。	《生1.2.做句3.討加成4.角5.享《1.台字根句若可数數本等。 對學定,與對紙。學將他有編練流數型定門之一的 對學定,發揮之事,對人將相 意區新話,其段事通過的,的成 台內 習兩下之一的 對學定,發揮之方之。上內 習兩下之一的 對學之,對於一方之。 對學之,對於一方之。 對學之,對於一方之。 對學之, 對學之之, 對學之之。 一學之之。 一學之一。 一學一 一學一 一學一 一學一 一學一 一學一 一學一 一	觀活口紙祭郵語筆量量量量	閱育 閱展思本養發、鑑力	
			◎2-Ⅱ-5 能使用簡	B-Ⅱ-1 第 二學習階		句子,或回答教師的問句。 若其中一方答錯,另一方			

的發音及
適切的語
調說出簡
易句型的
01 = 10
能辨識課
堂中所學
的字詞。
◎3- -3
能看懂課
堂中所學
的句子。
4-
書寫自己
的姓名。
4-Ⅱ-3 能
臨摹抄寫
課堂中所
M = 1 //1
字的
在聽讀
時,能辨
識書本中
相對應的
書寫文
字。
⊚5-
能以正確
的發音及
適切的速
度朗讀簡
易句型的
0.1 = 2.7
6-Ⅱ-1 能
專注於教
新在水教
與演示。
6- II - 2 積
極參與各
種課堂練
習活動。

7 π 4 ¥		
/-Ⅱ- 吾		
用預習、		
複習強化		
7-Ⅱ-1 善 用預習、 複習強化 學習效		
果。		
7-Ⅱ-2 能		
妥善運用		
情境中的		
非語言訊		
息以幫助		
7- II-2 能 妥善運用 情境中的 非語言訊 息以幫助 學習。		

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一~六年級(112 學年度適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、 健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「議題融入」亦是。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可