貳、各年級各領域課程計畫(部定課程)

嘉義縣阿里山鄉十字國民小學 113 學年度第一/二學期一年級普通班語文領域-國語文課程計畫(表 10-1)

設計者:周佩均

第一學期

教材	才版本		康軒版第一冊(含首冊) 教學節數 每週(6)節,本學期共(126)節 1.能應用注音符號,分享經驗,欣賞語文的優美,擴充閱讀能力。												
			1. 能應用注-	音符號,分	分享經驗 ,	欣賞語文的優	美,擴充閱讀能力。								
			2. 能培養良物	好的聆聽魚	悲度,把握	聆聽的方法。									
			3. 能正確發-	能正確發音並說標準國語,且有禮貌的表達意見。											
			4. 能養成良	能養成良好的書寫習慣,激發寫字的興趣。											
細1	呈目標		5. 能經由觀	擎、分享身	與欣賞,培	養良好的寫作	態度與興趣。								
环介	主日保		6. 能擴充詞字	彙 ,正確白	う遣詞造句	, 並練習常用	的注音符號,說出正確的句子。								
			7. 呼應孩子	爱玩的天性	生,讓孩子	-在遊戲中學習	•								
			8. 啟發孩子言	認識遊戲的	勺類別和性	質,從事有益	的遊戲活動,並在遊戲中學習語文、數學、	遊戲規則,建立人	與人之間的和	谐關係。					
			9. 能培養細,	心觀察的魚	悲度,從每	一次的新發現	,感受充满在生活環境中的樂趣。								
			10. 能讀懂課	文內容,	了解文章	的大意。									
教學進度			學習領域	學習	重點					跨領域統整					
我子 连 及 週 次	單元名稱	節數	核心素養	學習	學習	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式	() 評量方式	議題融入	規劃					
			124 4. 14	表現	內容					(無則免)					
第一週	第一課貓咪	6	【一、貓咪】 國-E-B1 理	【一、貓 咪】	【一、貓 咪】	【一、貓咪】 1. 專注聆聽	【一、貓咪】 1. 能說出參與比賽的相關經驗。	1. 實作評量 2. 發表評量	【一、貓咪】 【生涯規畫						
△水域安全			図-E-B1 理 解與運用國	示』 1−I−1	本】 Aa-I-1	1. 辛庄時聽 〈貓咪運動	1. 能說出多與比賽的相關經驗。	3. 習作評量	▲ 生 座 枕 重 教育】						
宣導(1 小時) △家庭教育			語文在日常	養成專	聲符、	會〉的內容,		4. 口頭評量	涯E6 覺察個						
宣導(2小時)			生活中學習	心聆聽	韻符、	並搭配插圖,			人的優勢能						
△友善校園			體察他人的	的習慣,	介符的	複述故事內			力。						
宣導(1小時)			感受,並給	尊重對方的發	正確發	容。 									
_ , , , ,			予適當的回 應,以達成	一方的分言。	音和寫法。										
			應,以達成 溝通及互動		一 本。										
			的目標。												
第二週	第一課貓咪	6	【一、貓咪】	【一、貓	【一、貓	【一、貓咪】	【一、貓咪】	1.實作評量	【一、貓咪】						
△性別平等	/第二課鵝		國-E-B1 理	咪】	咪】	1. 掌握聆聽		2. 發表評量	【生涯規畫						
教育宣導(2	寶寶		解與運用國	與運用國 2-I-1 Aa-I-2 〈 貓 咪 運 動 2. 讀寫本課符號「 つ、 攵、 口、 力、 一、 幺」。 3. 習作評量 <mark>教育】</mark>											

			1 1 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -		热いつつ	A \ 11 * ~	0 14 0 44 [1. 1. 47.1		15 DO 03	
小時)			語文在日常	以正確	聲調及	會〉的重點,	3. 能分辨「勺、勺」字形的不同。	4. 口頭評量	涯 E6 覺察個	
			生活中學習	發音流	其正確	用正確的發	4. 利用「勹、攵、冂、ㄉ」與符號「一、幺」進行		人的優勢能	
			體察他人的	利的說	的標注	音,清楚回答	拼音練習。		カ。	
			感受,並給	出語意	方式。	問題。	5. 比對「幺、幺丶」、「一、一丶」聲調的變化。		【二、鹅寶	
			予適當的回	完整的		2. 注意嘴形			寶】	
			應,以達成	話。	二拼音	及發音,正確	7. 運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的		【家庭教育】	
			溝通及互動	3-I-1	和三拼	認念、拼讀及	詞語。		家 E7 表達對	
			的目標。	正確認	音的拼		【二、鵝寶寶】		家庭成員的	
			【二、鹅寶	念、拼讀	讀和書	號「勹、攵、	1. 能說出鵝媽媽歡喜與期待的心情。		關心與情	
			寶】	及書寫	寫。	口、分、一、			感。	
			國-E-B1 理	注音符	Aa-I-5	幺」。				
			解與運用國	號。	標注注					
			語文在日常	4-I-4	音符號	時,維持正確				
			生活中學習	養成良	的各類	的坐姿和握				
			體察他人的	好的書	文本。	筆姿勢,並保				
			感受,並給	寫姿勢,	【二、鵝	持簿本的整				
			予適當的回	並保持	寶寶】	潔。				
			應,以達成	整潔的	Aa-I-1	4. 熟悉課文				
			溝通及互動	書寫習	聲符、	內容,注意到				
			的目標。	慣。	韻符、	「ロー ロー				
			47 11 1/1	5-I-1	介符的	ロー」和「ケ				
				以適切	正確發	一」朗讀的快				
				的速率	音和寫	慢,認真朗讀				
				正確地	法。	課文。				
				朗讀文	"	5. 主動複習				
				本。		本課課文、習				
				6-I-2		作的內容,學				
				透過閱		會觀察插圖				
				讀及觀		細節,積累寫				
				察,積累		作材料。				
				寫作材		【二、鵝媽				
				料。		媽】				
				【二、鵝		1. 認真聆聽				
				寶寶】		〈鵝媽媽孵				
				1-I-1		蛋〉的內容,				
				養成專		並搭配插圖,				
				心聆聽		複述故事內				
				的習 的習		容。				
				的 首 慣,尊						
				惧,导 重對方						
				的發						
ph	放 - 畑 ム 🗁	0	了 一、始安	言。【二、鵝	7 dd	了 一 , 此句 1.14	【一、始密密】	1 審析证具	了一、始空	
第三週	第二課鵝寶	6	【二、鵝寶		【二、鵝	【二、鹅媽	【二、鹅寶寶】	1.實作評量	【二、鹅寶	
△環境教育	寶/第三課	<u> </u>	寶】	寶寶】	寶寶】	媽】	1. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	2. 發表評量	寶】	

宣導(1 小時)	河馬和河狸	國 -E-B1 3	2 2−I−1	Aa-I-2	1. 掌握聆聽	2. 讀寫本課符號「匸、厂、坐、彳、乂、Y、亡」。	3. 習作評量	【家庭教育】	
△交通安全		解與運用	以正確	聲調及	〈鹅媽媽孵	3. 能分辨「冂、匸」字形的不同。	4. 口頭評量	家 E7 表達對	
宣導(1 小時)		語文在日常	曾 發音流	其正確	蛋〉的重點,	4. 利用「匸、厂、坐、彳」與符號「Y、乂、む」		家庭成員的	
旦寸(1 7.41)		生活中學習	利的說	的標注	用正確的發	進行拼音練習。		關心與情感。	
		體察他人自	出語意	方式。	音,流利的說	5. 比對「Y、Yノ」「メ、メソ」聲調的變化。		【三、河馬和	
		感受,並約	完整的	Aa-I-3	出語意完整	6. 練習「坐さ」四個聲調的變化。		河狸】	
		予適當的[目 話。	二拼音	的話。	7. 運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的		【生涯規畫	
		應,以達瓦	i 3−I−1	和三拼	2. 注意嘴形	詞語。【三、河馬和河狸】		教育】	
		溝通及互動	正確認	音的拼	及發音,正確	1. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。		涯 E7 培養良	
		的目標。	念、拼讀	讀和書	認念、拼讀及			好的人際互	
		【三、河总	及書寫	寫。	書寫本課符			動能力。	
		和河狸】	注音符	Aa-I-5	號「匸、厂、				
		國-E-B1 理	號。	標注注	业、 彳、人、				
		解與運用國	4-I-4	音符號	Y、さ」。				
		語文在日常	養成良	的各類	3. 書寫習作				
		生活中學習	好的書	文本。	時,維持正確				
		體察他人的	寫姿勢,		的坐姿和握				
		感受,並給			筆姿勢,並保				
		予適當的回	整潔的	狸】	持簿本的整				
		應,以達成		Aa-I-1	潔。				
		溝通及互動	慣。	聲符、	4. 理解課文				
		的目標。	5-I-1	韻符、	內容,知道鵝				
			以適切	介符的	媽媽開心與				
			的速率	正確發	得意的原因。				
			正確地	音和寫	5. 主動複習				
			朗讀文	法。	本課課文、習				
			本。		作的內容,學				
			6-I-2		會觀察插圖				
			透過閱		細節,積累寫				
			讀及觀		作材料。				
			察,積累		【三、河馬和				
			寫作材		河狸】				
			料。		1. 專注聆聽				
			【三、河		〈快樂的小				
			馬和河 狸】		河〉內容,在				
					同學發表時 安靜聆聽,尊				
			1-I-1 養成專		安静彩鳃, 导 重對方的發				
			食 成 等 心 聆 聽		里對力的發言。				
			心 将 總 的習慣,		i i i				
			朝 重 對						
			一 导 里 到 方 的 發						
			一方的發言。						
			□ -						
				1	l				

第四週	第三課河馬	6	【三、河馬	【三、河	【三、河	【三、河馬和	【三、河馬和河狸】	1.實作評量	【三、河馬和	
△性侵害防	和河狸/第		和河狸】	馬和河	馬和河	河狸】	1. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	2. 發表評量	河狸】	
治教育宣導	四課笑嘻嘻		國-E-B1 理	狸】	狸】	1. 掌握聆聽	2. 讀寫本課符號「为、く、卩、凵、飞、弓、尤」。	3. 習作評量	【生涯規畫	
(1 小時)	, , , , ,		解與運用國	2-I-1	Aa-I-2	〈快樂的小	3. 能分辨「て、さ」字形的不同。	4. 口頭評量	教育】	
			語文在日常	以正確	聲調及	河〉的重點,	4. 利用「ア、坐、彳」與「尤、尤ヽ」、「 カ、 に、		涯 E7 培養良	
△防災教育			生活中學習	發音流	其正確	並用正確的	イ」與「ワノ、		好的人際互	
宣導(2 小時)			體察他人的	利的說	的標注	發音,完整的	ラ ∨」進行拼音練習。		動能力。	
			感受,並給	出語意	方式。	語意回答問	5. 練習「く口」四個聲調的變化。		【四、笑嘻	
			予適當的回	完整的	Aa-I-3	題。	6. 能正確發出「勹、匸、攵、冂」和「匸」拼出的		嘻】	
			應,以達成	話。	二拼音	2. 注意嘴形	音,並進行		【戶外教育】	
			溝通及互動	3-I-1	和三拼	及發音,正確	四聲練習。		户 E3 善用五	
			的目標。	正確認	音的拼	認念、拼讀及	7. 運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的		官的感知,	
			【四、笑嘻	念、拼讀	讀和書	書寫本課符	詞語。		培養眼、	
			嘻】	及書寫	寫。	號「ㄌ、ζ、	【四、笑嘻嘻】		耳、鼻、	
			國-E-B1 理	注音符	Aa-I-5	ア、山、ご、	1. 能說出上學的有趣經驗。		舌、觸覺及	
			解與運用國	號。	標注注	ら、			心靈對環境	
			語文在日常	4-I-4	音符號	3. 書寫習作			感受的能	
			生活中學習	養成良	的各類	時,維持正確			力。	
			體察他人的	好的書	文本。	的坐姿和握				
			感受,並給	寫姿勢,	【四、笑	筆姿勢,並保				
			予適當的回	並保持	嘻嘻】	持簿本的整				
			應,以達成	整潔的	Aa-I-1	潔。				
			溝通及互動	書寫習	聲符、	4. 熟悉課文				
			的目標。	慣。	韻符、	內容,注意句				
				5-I-1	介符的	尾「卩幺V」				
				以適切	正確發	要讀全上,				
				的速率	音和寫	「て」要輕				
				正確地	法。	讀,以恰當的				
				朗讀文		速率朗讀課				
				本。		文。				
				6-I-2		5. 主動複習				
				透過閱		本課課文、習				
				讀及觀		作的內容,學				
				察,積累		會觀察插圖				
				寫作材		細節,積累寫				
				料。		作材料。				
				【四、笑		【四、笑嘻				
				嘻嘻】		嘻】				
				1-I-I		1. 觀察〈快				
				養成專		樂上學去〉				
				心聆聽		的插圖,當				
				的習		同學發表故				
				慣,尊		事預測時安				
				重對方		静聆聽,尊				

				11. 14		工业上儿水				
				的發		重對方的發				
# - m	炒一油炒 寸	C	【四、炊店	言。	【四、笑	言。	【四、笑嘻嘻】	1. 實作評量	【四、笑嘻	
第五週	第四課笑嘻	6	【四、笑嘻嘻】	嘻嘻】	嘻嘻】	嘻】	【四、天告告】 1.能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	1. 貝作計里 2. 發表評量	嘻】	
△品德教育	嘻/第五課		吾』 國-E-B1 理	音音】 2-I-1	番号』 Aa-I-2	H		3. 習作評量	音』 【戶外教育】	
宣導(1 小時)	翹翹板		解與運用國	以正確	聲調及	· ·		4. 口頭評量	户E3 善用五	
			語文在日常		其正確		/」 3. 能分辨「厂、乀」字形的不同。	4. 口頭計里	官的感知,培	
			生活中學習	利的說	的標注		4.利用「彳、ㄕ」與「又、、又ノ、乂弓、乂弓、」		養眼、耳、鼻、	
			世家他人的		方式。	發音,完整的	_ =		舌、觸覺及心	
			感受,並給	完整的	Aa-I-3		5.練習「く一幺、T一」四個聲調的變化。		靈對環境感	
			予適當的回		二拼音		6. 能正確發出「勺、夂、冂、匸」和「乀」拼出的		受的能力。	
				3-I-1		2. 注意嘴形			【五、翹翹	
						及發音,正確			板】	
			的目標。				7. 辨別包含「さ」或「儿」的詞語。		【人權教育】	
			【五、翹翹	及書寫			【五、翹翹板】		人 E8 了解兒	
			板】	注音符	Aa-I-4	號「丁、尸、	1. 能說出下課遊戲的快樂心情。		童對遊戲權	
			國-E-C2 與	號。	結合韻	て、ヌ、ル、			利的需求。	
			他人互動	4-I-4	的拼讀	一幺、乂弓」。				
			時,能適切	養成良	和書寫。	3. 書寫習作				
			運用語文能	好的書	Aa-I-5	時,維持正確				
			力表達個人	寫姿勢,		的坐姿和握				
			想法,理解	並保持						
			與包容不同	整潔的		持簿本的整				
			意見,樂於	書寫習		潔。				
			參與學校及	慣。		4. 熟悉課文,				
			社區活動,	5-I-1	翹板】	理解課文主				
			體會團隊合	以適切	Aa-I-1	角喜歡上學				
			作的重要	的速率		的心情,並用				
			性。			輕快的語調				
				助 韻 又 本。	的正確					
				本。 6-I-2	一 贺 音 和 二 寫法。	5. 主動複習 本課課文、習				
				0-1-2 透過閱	為 広 °	本				
				透過閱讀及觀		作的內谷,字會觀察插圖				
				頭及 骶察,積累		細節,積累寫				
				寫作材		施即 · 預示為 作材料。				
				料。		【五、翹翹				
				【五、翹		板】				
				翹板】		1. 專心聆聽				
				1-I-1		謎語,根據線				
				養成專		索,猜出謎底				
				心聆聽		是哪一種遊				
				的習		樂器材,當同				
				慣,尊		學發表時安				
		<u> </u>		頂 / 号		1 1/2 1/2 1/3				

	I		T			1 1 2 1 15 4				
				重對方		靜聆聽,尊重				
				的發		對方發言。				
				言。						
第六週	第五課翹翹	6	【五、翹翹	【五、翹	【五、翹	【五、翹翹	【五、翹翹板】	1.實作評量	【五、翹翹	
△國防教育	板/第六課		板】	翹板】	翹板】	板】	1. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	2. 發表評量	板】	
宣導(1小時)	謝謝老師		國-E-C2 與	2-I-1	Aa-I-2	1. 掌握聆聽	2. 讀寫本課符號「ろ、<< 、 あ、 ム、一Y、一又、	3. 習作評量	【人權教育】	
百4(1.1.41)			他人互動	以正確	聲調及	〈大象滑梯〉	一九」。	4. 口頭評量	人 E8 了解兒	
			時,能適切	發音流	其正確	的重點,並用	3. 能分辨「弓、牙」字形的不同。		童對遊戲權	
			運用語文能	利的說	的標注	正確的發音,	4. 利用「ろ、巛」與「历∨、历ヽ」、「く、T」與		利的需求。	
			力表達個人	出語意	方式。	完整的語意	「一丫、一丫乀」進行拼音練習。		【六、謝謝老	
			想法,理解	完整的	Aa-I-3	回答問題,以	5. 練習「女厶、ㄌ一又、T一尤」四個聲調的變化。		師】	
			與包容不同	話。	二拼音	及複述故事	6. 比對「历、乃、尤」的發音。		【生涯規畫	
			意見,樂於	2-I-2	和三拼	內容。	7. 分辨「巛、		教育】	
			參與學校及	說出所	音的拼	2. 注意嘴形	8. 運用本課符號與前四課所學的符號進行拼音練		涯 E2 認識不	
			社區活動,	聽聞的	讀和書	及發音,正確	習。		同的生活角	
			體會團隊合	內容。	寫。	認念、拼讀及	【六、謝謝老師】		色。	
			作的重要	3-I-1	Aa-I-4	書寫本課符	1. 能說出感謝老師的話。			
			性。	正確認	結合韻	號「ろ、巜、				
			【六、謝謝	念、拼讀	的拼讀	历、ム、一Y、				
			老師】	及書寫	和書寫。	ーヌ、一尤」。				
			國-E-B1 理	注音符	Aa-I-5	3. 書寫習作				
			解與運用國	號。	標注注	時,維持正確				
			語文在日常	4-I-4	音符號	的坐姿和握				
			生活中學習	養成良	的各類	筆姿勢,並保				
			體察他人的	好的書	文本。	持簿本的整				
			感受,並給	寫姿勢,	【六、謝	潔。				
			予適當的回	並保持	謝老師】	4. 熟悉課文				
			應,以達成	整潔的	Aa-I-1	內容,知道玩				
			溝通及互動	書寫習	聲符、韻	翹翹板時的				
			的目標。	慣。	符、介符	心情,並用輕				
			國-E-C1 閱	5-I-1	的正確	快的語調朗				
		1	讀各類文	以適切	發音和	讀課文。				
		1	本,從中培	的速率	寫法。	5. 主動複習				
			養是非判斷	正確地		本課課文、習				
			的能力,以	朗讀文		作的內容,學				
			了解自己與	本。		會觀察插圖				
		1	所處社會的	6-I-2		細節,積累寫				
		1	關係,培養	透過閱		作材料。				
		1	同理心與責	讀及觀		【六、謝謝老				
			任感,關懷	察,積累		師】				
		1	自然生態與	寫作材		1. 觀察聆聽				
		1	增進公民意	料。		故事的圖畫				
		1	識。	【六、謝		細節,安靜聆				
			- 374	謝老師】		聽同學看圖				

1-1-1					1 1 1		おりません				
「											
# 本化圏							万的發言。				
第七週											
京・											
第七項											
本部					言。						
本部											
图于	第七週		6	【六、謝謝	【六、謝	【六、謝	【六、謝謝老	【六、謝謝老師】	1.實作評量	【六、謝謝老	
	△家庭暴力			老師】	謝老師】	謝老師】	師】	1. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	2. 發表評量	師】	
小時) 解展運用図 以正確				國-E-B1 理	2-I-1	Aa-I-2	1. 掌握聆聽	2. 讀寫本課符號「Ц、ム、せ、一せ、メY、メT、	3. 習作評量	【生涯規畫	
海文在日常 發音流 生活中學習 的				解與運用國	以正確	聲調及	〈香甜的禮	メム」。	4. 口頭評量	教育】	
整察化人的 出籍意 方式。 高空容別題。	小时)			語文在日常	發音流	其正確	物〉的重點,	3. 能分辨「ム、ム」字形的不同。		涯 E2 認識不	
原令、並給 完整的 四				生活中學習	利的說	的標注	用正確的發	4. 利用「ム、《、ㄉ」與「乂ひ、乂ひ∨、乂ム、		同的生活角	
原令、並給 完整的 四				體察他人的	出語意	方式。	音回答問題,	メムヽ」進行拼音練習。		色。	
一				感受,並給	完整的	Aa-I-3	流利的說出	5. 練習「リーせ」四個聲調的變化。		【七、龜兔賽	
應,以達成 第通及函數 的目標。 图上C-[] 問 與称 2 第一人 2 注意實形 的目標。 图上C-[] 問 內容。 2 3—1一4 本,從中場 6 3 4 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4					話。	二拼音					
講通及互動 親出所 前日標。 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日				應,以達成	2-I-2	和三拼		_			
明日標。						1		行四聲練習。		_	
國											
第各類文本、從中培 表是非判斷 念 拼寫 分											
本、從中培養是非判斷。念·掛讀的統計讀的統計預數之人」。 為一本語為一人與一方解自己與 法注音符 所處社會的 關係,將養 內一名 一一 人 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大						· ·					
第六課謝謝 老師/第七 課廳免審跑 養是非判斷 念、拼讀 的 拼讀 內 人 之」。						· ·				74	
第六課謝謝 老師											
京六課謝謝											
老師/第七 課題免審地		第六課謝謝					_	11. 加加日日日为77亿有时间至现			
課題免賽跑 關係,培養 3—I-3 運用注 音符號 的 坐姿 和握		老師/第七									
同理心與責 運用法 的 來 並保 持 藥 本 並保 持 藥 本 並 整 整 來 並		課龜兔賽跑									
任威,關懷 自然生態與 表達想											
自然生態與											
增進公民意 識。 法,記錄 訊息。 (A-I-1) 聲符、 養成良 國-E-B1 理 解與運用國 寫姿勢, 語文在日常 生活中學習 整潔的 體察他人的 體際他人的 體際。 5-I-1 應,以達成 4.熟悉課文 內容,注意 老師 分符的 正確發 音和寫 法。 七.熟悉課文 內符的 正確發 音明.數變 音和寫 法。 七.熟悉課文 內容,注意 (本. (本.) (本.) (本.) (本.) (本.) (本.) (本.)											
amage			1								
【七、龜兔 賽跑】 國-E-BI 理 解與運用國 語文在日常 生活中學習 性活中學習 感受,並給 予適當的回 應,以達成			1								
賽跑】			1	· ·							
國-E-B1 理 解與運用國語文在日常 生活中學習性 性活中學習養物 實際他人的 感受,並給 予適當的回應,以達成 好的書 寫姿勢, 並保持 音和寫 法。 對別 一個體察他人的 意言的可 應,以達成 小紅花。」重 日前語的 一個語句 一個語句 一個語句 一個語句 一個語句 一個語句 一個語句 一個語句			1								
解與運用國			1			-27.13					
語文在日常 生活中學習 整潔的 豐繁他人的 感受,並給 予適當的回 應,以達成 並保持 整潔的 書寫習 慣。 5. 主動複習 本課課文、習 作的內容,學 會觀察插圖 5. 主動複習 本課課文、習 作的內容,學 會觀察插圖						71 133					
生活中學習 整潔的			1			正確發					
體察他人的 書寫習 感受,並給 情。 予適當的回 5-I-1 應,以達成 以適切 意觀察插圖			1		並保持						
感受,並給 慣。 本課課文、習 予適當的回 5-I-1 作的內容,學 應,以達成 以適切 會觀察插圖			1			法。					
予適當的回 5-I-1 作的內容,學 應,以達成 以適切 會觀察插圖			1	體察他人的							
應,以達成 以 適 切 會 觀 察 插 圖				感受,並給							
			1	予適當的回							
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1	應,以達成							
			1	溝通及互動	的速率		細節,積累寫				

						11- 1.1 dol				
			的目標。	正確地		作材料。				
				朗讀文		【七、龜兔賽				
				本。		跑】				
				6-I-2		1. 聆聽故事				
				透過閱		內容,根據圖				
				讀及觀		畫提示,猜測				
				察,積累		故事的發展。				
				寫作材						
				料。						
				【七、龜						
				兔賽跑】						
				1-I-1						
				養成專						
				心聆聽						
				的習						
				慣,尊						
				重對方						
				的發						
				言。						
第八週		6	【七、龜兔	【七、龜	【七、龜		【七、龜兔賽跑】	1.實作評量	【七、龜兔賽	
△反毒、反			賽跑】	兔賽跑】	兔賽跑】	跑】	1. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	2. 發表評量	跑】	
詐騙、反霸			國-E-B1 理	2-I-1	Aa-I-2	1. 掌握聆聽	2. 讀寫本課符號「去、丂、厶、一弓、一厶、乂牙、	3. 習作評量	【生涯規畫	
凌宣導(1 小			解與運用國	以正確	聲調及	〈蘿蔔園的	メ乀」。	4. 口頭評量	教育】	
			語文在日常	發音流	其正確	笑聲〉重點,	3. 能分辨「与、勺」字形的不同。		涯 E6 覺察個	
時)			生活中學習	利的說	的標注	用正確的發	4. 利用「去、勺、丩」與「一弓、一厶∨」、「丂、		人的優勢能	
			體察他人的	出語意	方式。	音回答問題,	《、 孑 」與		カ。	
			感受,並給	完整的	Aa-I-3	並搭配插圖,	「メ历ヽ、メ乁丶」進行拼音練習。		【八、拔蘿	
			予適當的回	話。	二拼音	流利的說出			蔔】	
						故事內容。	6. 能正確發出「《、文、万、出」和「与」拼出的		【生涯規畫	
			溝通及互動			2. 注意嘴形			教育】	
	第七課龜兔		的目標。			及發音,正確			涯 E12 學習	
	賽跑/第八			及書寫			7.練習「厶、与」的近似音辨別。		解決問題與	
	課拔蘿蔔		蓟】	注音符	-		8. 能拼讀符號念童詩。		做決定的能 做決定的能	
			■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■	號。		號「去、万、				
			解與運用國	4-I-4		り、一号、一			カ。	
							【八、拔蘿蔔】			
			語文在日常	食		ン ス ₁ 。				
			生活中學習	双 的 音	Ad-1-J 捶 (+ (+	2 垂宙羽体	1. 能說出採收農作物或關於合作的相關經驗。			
				为女劳' 并 但 吐	依 	3. 書寫習作				
			感受,並給	並保持	音符號					
			予適當的回	整潔的		的坐姿和握				
			應,以達成	書寫習	文本。	筆姿勢,並保				
			溝通及互動	慣。		持簿本的整				
			的目標。	5-I-1	蘿蔔】	潔。				
				以適切	Aa-I-1	4. 熟悉課文				

	<u> </u>			おはず	却从	内穴, 田 法业		1		1
				的速率 正確地	聲符、	內容,用適當				
					韻符、	的語調朗讀				
				朗讀文	介符的	課文,表達課				
				本。	正確發	文主角(兔子				
				6-I-2	音和寫	和鳥龜)的心				
				透過閱	法。	情及口氣。				
				讀及觀		5. 主動複習				
				察,積累		本課課文、習				
				寫作材		作的內容,學				
				料。		會把「人物、				
				【八、拔		地點、做什麼				
				蘿蔔】		事」串成完整				
				1-I-3		的句子,積累				
				能理解		寫作材料。				
				話語、		【八、拔蘿				
				詩歌、		蔔】				
				故事的		1. 觀察聆聽				
				訊息,		故事的插圖				
				有適切		細節,擷取重				
				的表情		要訊息,並專				
				跟肢體		心聆聽他人				
				語言。		的發言。				
				20 D						
第九週	第八課拔蘿	6	【八、拔蘿	【八、拔	【八、拔	【八、拔蘿	【八、拔蘿蔔】	1.實作評量	【八、拔蘿	
31.75.6	蔔/第九課		蔔】	蘿蔔】	蘿蔔】	蔔】	1. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	2. 發表評量	蔔】	
	動物狂歡會		國-E-B1 理	2-I-1	Aa-I-2	1. 掌握聆聽	2. 讀寫本課符號「囚、ち、一己、メ尤、口弓、口	3. 習作評量	【生涯規畫	
			解與運用國	以正確	聲調及	〈巨人的種	۷ ـ ۱ °	4. 口頭評量	教育】	
			語文在日常	發音流	其正確	子〉重點,用	3. 能分辨「ち、丂」字形的不同。		涯 E12 學習	
			生活中學習	利的說			4. 利用「ㄐ、ㄑ、T」與「ㄩㄥ、ㄩㄢV」、「厂、		解決問題與	
			體察他人的	出語意		回答問題,完	业、《 」與		做決定的能	
			感受,並給	完整的		整表達想法。	「メラ、メオヽ」進行拼音練習。		力。	
			予適當的回	話。	二拼音		5. 練習「ち历」四個聲調的變化。		【九、動物狂	
			應,以達成		和三拼	及發音,正確	6. 能正確發出「囚」和「厶、弓、ㄣ、尤」拼出的		歡會】	
			溝通及互動	正確認		認念、拼讀及	音,並進行四聲練習。		【人權教育】	
			的目標。	念、拼讀			7. 能拼讀符號念童詩。		人 E4 表達自	
			【九、動物			號「囚、ち、	【九、動物狂歡會】		己對一個美	
			狂歡會】	注音符		一て、メオ、	1. 能說出慶典的熱鬧情形。		好世界的想	
			國-E-B1 理			ロラ、ロム」。	THE TELEVISION OF THE		太 · 並 · 聯	
			解與運用國	3-I-3	的拼讀				在,业中聪 他人的想	
				J 1 J	4 4/1 4/2				心人的怨	
				運用注	和書寫。	時,維持正確			34. a	
			語文在日常	運用注 音符號		時,維持正確 坐 姿 和 据 筆			法。	
			語文在日常 生活中學習	音符號	Aa-I-5	坐姿和握筆			法。	
			語文在日常 生活中學習 體察他人的	音符號 表達想	Aa-I-5 標注注	坐 姿 和 握 筆 姿勢,並保持			法。	
			語文在日常 生活中學習	音符號 表達想 法,記錄	Aa-I-5 標注注 音符號	坐姿和握筆			法。	

	1	1	T				<u> </u>		I	
			應,以達成	4-I-4	文本。	內容,注意句				
			溝通及互動	養成良	【九、動					
			的目標。	好的書	物狂歡	強語氣,以及				
				寫姿勢,	會】	重音朗讀的				
				並保持	Aa-I-1	變化,表達課				
				整潔的	聲符、韻	文的趣味感。				
				書寫習	符、介符	5. 主動複習				
				慣。	的正確	本課課文、習				
				5-I-1	發音和					
				以適切	寫法。	會觀察習作				
				的速率	13 1.2.	插圖仿寫詞				
				正確地		句,積累寫作				
				朗讀文		材料。				
				本。		【九、動物狂				
				5-I-4		【儿·勤初狂 歡會】				
				了解文		1. 觀察聆聽				
				本中的		故事的插圖				
				重要訊		細節,安靜聆				
				息與觀		聽同學看圖				
				點。		說出故事的				
				6-I-4		內容,並尊重				
				使用仿		對方發言。				
				寫、接寫						
				等技巧						
				寫作。						
				【九、動						
				物狂歡						
				會】						
				1-I-3						
				能理解						
				話語、						
				詩歌、						
				故事的						
				訊息,						
				· 机总 / 有適切						
				的表情						
				跟肢體						
	hh		F 1 2. 2.	語言。	7) 2:	7 1 2. 11 0	TI SILV- 40 A	1 6 1	F 1	
第十週	第九課動物	6	【九、動物					1. 實作評量	【九、動物狂	
△家庭教育	狂歡會		狂歡會】		物狂歡		1. 能了解課文含義,認讀本課語句、詞語。	2. 發表評量	歡會】	
宣導(2 小時)			國-E-B1 理		會】	1. 掌握聆聽		3. 習作評量	【人權教育】	
			解與運用國	2-I-1	Aa-I-2	〈快樂腳的		4. 口頭評量	人 E4 表達自	
			語文在日常		聲調及				己對一個美	
			生活中學習	發音流	其正確	用正確的發	太、坐」與		好世界的想	

	I	1	аж кэ ,	4.1 11 10	,, 1m	+ - # no nr				
			體察他人的		1	音回答問題,			法,並聆聽	
			感受,並給	出語意	方式。	並且流利的			他人的想	
			予適當的回		1	說出自己的	5. 能拼讀符號念童詩。		法。	
			應,以達成	話。	二拼音	想法。	6. 運用本課學習到的符號,主動拼讀生活中常用的			
			溝通及互動	3-I-1	和三拼	2. 注意嘴形	詞語。			
			的目標。	正確認	音的拼	及發音,正確				
				念、拼讀	讀和書	認念、拼讀及				
				及書寫	寫。	書寫本課符				
				注音符	Aa-I-4	號「一牙、一				
				號。	結合韻	り、メケ、ロ				
				3-I-3	的拼讀	せ、ロケ」。				
				運用注	和書寫。	3. 書寫習作				
				音符號	Aa-I-5	時,維持正確				
				表達想	標注注	的坐姿和握				
				法,記錄	音符號	筆姿勢,並保				
				訊息。	的各類	持簿本的整				
				4-I-4	文本。	潔。				
				養成良	70.7-	4. 熟悉課文				
				好的書		内容,注意				
				寫姿勢,		「滾」大球、				
				並保持		「敲」大鼓、				
				整潔的		「變」魔術、				
				書寫習		「大」合唱的				
				慣。		重音朗讀變				
				5-I-1		化,表達課文				
				以適切		的情感。				
				的速率		5. 主動複習				
				正確地		本課課文、				
				朗讀文		習作的內				
				本。		容,學會觀				
				5-I-4		察課文插圖				
				了解文		細節,積累				
				本中的		寫作材料。				
				重要訊		M 1 L 44 4.1				
				息與觀						
				點。						
				6-I-4						
				使用仿						
				寫、接						
				寫等技						
				巧寫						
				作。						
第十一週	國字真簡單	6	【國字真簡	【國字	【國字	「国今古然四】	【周今连簽盟】	1. 實作評量	【一、拍拍	
			單】	真簡	真簡	【國字真簡單】	【國字真簡單】	2. 發表評量	手】	
△期中評量	/ 尔 环扣	L	· T 🔏	大四	大四			X 1V 可 里	√ A	

^ / ~ ~ / + /	1/. 4	國-E-B1 理	單】	單】			3. 習作評量	【人權教
△海洋教育	拍手	解與運用國	平 】 2-I-1	₽ J Aa-I-5	.能觀察圖片正	.認識並念出國字一到十,並完成習作練習。		育】
宣導(1 小時)		語文在日常		標注注	確說出數字,並	【一、拍拍手】	4. 口頭評量	
		生活中學習	發音流	音符號				人 E4 表達自
		體察他人的		的各類	學會點數的能	1.專心聆聽故事,回答問題。		好世界的想
		感受,並給		文本。	力,辨識國字一	2.從課文出發,說出自己「拍手」的相關經驗。		X 巨
		予適當的回		Ab-I-1				他人的想
		應,以達成		1,000	到十。	3.理解「上、下、左、右」生字的形音義,並能正確運		法。
		溝通及互動		個常用	【一、拍拍手】	用。		72.
		的目標。	運用注	字的字				
		【一、拍拍		形、字	1.專注聆聽課			
		手】	輔助識	音和字	本的聆聽故事,			
		國-E-A1 認		義。				
		識國語文的	能利用	[-、	針對故事提出			
		重要性,培	國字鞏	拍拍	自己的想法,並			
		養國語文的	固注音	手】	***			
		興趣,能運	符號的	Aa-I-5	能尊重同學的			
		用國語文認	學習。	標注注	發言。			
		識自我、表	(- \	音符號	2 10 15 10 - 11			
		現自我,奠		的各類	2.根據課文說			
		定終身學習	手】	文本。	出語意完整的			
		的基礎。	1-I-3	Ab-I-1	カマ ハラカコ			
		國-E-B1 理		1,000	句子,分享自己			
		解與運用國	話語、	個常用	「拍手」的相關			
		語文在日常		字的字	<i>₽™</i> ₩△			
		生活中學習	故事的	形、字	經驗。			
		體察他人的		音和字	3.運用注音符			
		感受,並給		義。	號的輔助,觀			
		予適當的回		Ac-I-3	察「上、下、			
		應,以達成		基本文	左、右」的字			
		溝通及互動 的目標。	語言。 2-I-2	句的語 氣與意	形,並記錄			
		國-E-C1 閱		義。	「上、下、			
		讀各類文	聽聞的	Ad-I-3	左、右」在生			
		本,從中培	_	故事、	活情境中的構			
		秦是非判斷 養是非判斷		童詩	詞。			
		一		筆 。				
		了解自己與		4。				
			輔助識					
		關係,培養	字,也					
		同理心與責	能利用					
		任感,關懷	國字鞏					
		自然生態與	固注音					
		日 然 生 恐 共						
		增進公氏息	17 700 07					

			識。	學習。					
第十二週	第一課拍拍	6	【一、拍拍	[-,	[-,	【一、拍拍手】	【一、拍拍手】	1. 實作評量	【一、拍拍
△性別平等	手/第二課		手】	拍拍	拍拍			2. 發表評量	手】
→ 五五/N + N → 教育宣導(2	這是誰的		國-E-A1 認	手】	手】	1.熟悉本課的	1.運用「手(扌)」偏旁大量識字,並會造詞。	3. 習作評量	【人權教
小時)			識國語文的	4-I-1	Aa-I-5	生字詞語,歸納	2.理解課文趣味,美讀課文。	4. 口頭評量	育】
小时)			重要性,培	認識常	標注注				人 E4 表達
			養國語文的	用國字	音符號	「手(扌)」偏	3.理解「誰+做什麼事」的句子,並能造句運用。		自己對一個
			興趣,能運	至少	的各類	旁生字的形、	【二、這是誰的】		美好世界的
			用國語文認	1,000	文本。				想法,並聆
			識自我、表	字,使	Ab-I-1	音、義。	1.理解教師提出的情境,做對話練習「這是誰的?」、		聽他人的想
			現自我,奠	用 700	1,000	2.根據朗讀提	「這是我的。」		法。
			定終身學習	字。	個常用				【二、這是
			的基礎。	5-I-1	字的字	示,體會課文中			誰的】
			國-E-B1 理	以適切	形、字	疊詞連讀的節			【人權教
			解與運用國	的速率	音和字				育】
			語文在日常	正確地	義。	奏感,用正確的			人 E8 了解兒
			生活中學習	朗讀文	Ac-I-3	速率朗讀課文。			童對遊戲權
			體察他人的	本。	基本文				利的需求。
			感受,並給 予適當的回	6-I-4 使用仿	句的語 氣與意	3.運用仿寫、接			
			應,以達成	寫、接	無無息 義。	寫的技巧,用			
			溝通及互動	寫等技	Ad-I-3				
			的目標。	巧寫	故事、	「誰+做什麼			
			國-E-C1 閲	作。	童詩	事」表達自己的			
			讀各類文	【二、	等。	4. 江北江新加			
			本,從中培	這是誰	【二、	生活或活動經			
			養是非判斷	的】	這是誰	驗。			
			的能力,以	1-I-3	的】	【二、這是誰			
			了解自己與	能理解	Aa-I-5	1 - 足尼曲			
			所處社會的	話語、	標注注	的】			
			關係,培養	詩歌、	音符號	1.專注聆聽引			
			同理心與責	故事的	的各類	導活動的對話			
			任感,關懷	訊息,	文本。	練習,理解話			
			自然生態與	有適切	Ab-I-1	語的訊息,能			
			增進公民意	的表情	1,000	適切的回應動			
			識。	跟肢體	個常用	作與表情。			
			【二、這是	語言。	字的字	112 (24)			
			誰的】		形、字				
			國-E-A1 認		音和字				
			識國語文的		義。				
			重要性,培		Ac-I-3				
			養國語文的		基本文				
			興趣,能運		句的語 5 由 辛				
			用國語文認		氣與意				

			識現定的國解語生體感予應溝的國讀本養的了所關同任自增識自自終基正與文活察受適,通目正各,是能解處係理感然進。我我身礎B運在中他,當以及標○類從非力自社,心,生公、,學。1用日學人並的達互。1文中判,己會培與關態民表奠習 理國常習的給回成動 閱 培斷以與的養責懷與意		義 Ad-I-3 。 I-3 、 ·					
第十三週 △性侵害防 治教育宣導 (1 小時)	第二課這是誰的	6	電電調車養興用識現定的國解語生體 二的E國要國趣國自自終基E與文活察 、】AA語性語,語我我身礎B運在中他 這 1文,文能文、,學。1用日學人	【這的2-與交時適提合回並想3-運音表二是】I-他談,當問宜答分法I-用符達、誰 3 人 能的、的,享。3 注號想	【這的 AA 標音的文Ab 1,個字形音義 AC基二是】 I-注符各本I-000常的、和。I-本、誰 5注號類。10 用字字字 3文	【二、這是誰的】 1. 運用注音符號的輔助,設計包含「你、話內容,我達自己的容,表達自己的想法。 2. 熟悉本課的生字詞語,歸納	1.指出句子中「你、我、他」分別代表哪個人物。 2.認識「白」部件,發現有相同部件的國字。 3.用「是」表達語意完整的句子。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量	【二、這是 誰人權教 育】 人 E8 了解權 利的需求。	

			感予應溝的國讀本養的了所關同任自增識受適,通目下各,是能解處係理感然進。,當以及標下類從非力自社,心,生公並的達互。1 文中判,己會培與關態民給回成動 閱 培斷以與的養責懷與意	法錄息4-認用至1,字用字5-以的正朗本6-寫意的子題的落,訊。1-識國少00,7。1-適速確讀。1-出完句、明段。記 1 常字 0 使0 1 切率地文 3 語整 主確	句氣義 Ad 故童等的舆。 -3、語意 3、	「白」偏等生字的形。 3. 運 是 達 或 據 體 國				
第十四週 △環境教育 宣導(1 小時)	第二課這是誰的/	6	【誰國識重養興用識現定的國解語生體感予二的-E國要國趣國自自終基下與文活察受適、】-A語性語,語我我身礎-B運在中他,當這一文,文能文、,學。1 用日學人並的是 認的培的運認表奠習 理國常習的給回	【這的6-寫意的子題的落6-使寫寫巧作【秋二是】1-出完句、明段。1-用、等寫。三千、誰 3語整 主確 4 仿接技 、】	【這的Ad標音的文Ab 1,個字形音義AC基句氣二是】-1注符各本-100常的、和。-1本的與、誰 5注號類。-10 用字字字 3文語意	【二、這是誰的】 1. 運用口述作文的技巧,配合插圖,用語意完整的句子。 1. 觀察課文情境。 【三、察課课文內容,與解課文內容,與解課文內容,與解決可容。	【二、這是誰的】 1.觀察課文插圖,說出故事。 【三、秋千】 1.完整回答問題,並理解課文內容。 2.運用偏旁「山」大量識字並造詞。 3.了解左右結構的字,並正確運用。 4.了解詞語的意思和用法,並正確運用。 4.配合節奏,讀出盪秋千的愉悅心情。	1.實作評量 2.發表評量 3.習 u 頭評量 4. u 頭評量	【誰【育人兒權求【千【育環戶自覺境衡性二的人】 E 童利。三】環】 E 外然知的、。這 教 了遊需 秋 教 參習驗然、完 學體自美與 與與,環平整	

虚 いたり 1 1 0	关		▼ 1 14£ 4/
應,以達成 1-I-3	義。	2.熟悉本課生	【人權教
溝通及互動 能理解	Ad-I-3	字詞語,歸納	育】
的目標。話語、	故事、	1	人E8 了解兒
國-E-C1 閱 詩歌、	童詩	「山」偏旁生字	童對遊戲權
讀各類文 故事的	等。	/LT/	利的需求。
本,從中培 訊息,	【三、	的形、音、義。	
養是非判斷 有適切	秋千】	3. 理解左右結	
的能力,以 的表情	Aa-I-5		
了解自己與 跟肢體	標注注	構的字,觀察	
所處社會的 語言。	音符號	「秋、朋、海、	
關係,培養 2-I-1	的各類		
同理心與責 以正確	文本。	好」的字形,並	
任感,關懷 發音流	Ab-I-1	能正確使用。	
自然生態與 利的說	1,000	MCTT-nH(X/I)	
增進公民意 出語意	個常用	4.理解「上、下」	
識。 完整的	字的字	党 你動詞及方	
【三、秋 話。	形、字	當作動詞及方	
←】 3-I-4	音和字	向時不同的意	
國-E-A1 認 利用注	義。		
識國語文的 音讀	Ab-I-6	思,並正確運	
重要性,培 物,學	1,000	用。	
養國語文的 習閱	個常用		
興趣,能運 讀,享	語詞的	5.根據朗讀提	
用國語文認 受閱讀	使用。	示,體會課文	
識自我、表 樂趣。	Ac-I-3	中疊詞連讀的	
現自我,奠 4-I-2	基本文	節奏感,用正	
定終身學習 利用部	句的語	確的速率朗讀	
的基礎。 件、部	氣與意	課文。	
國-E-B1 理 首或簡	義。		
解與運用國 單造字	Ad-I-3		
語文在日常 原理,	故事、		
生活中學習 輔助識	童詩		
體察他人的 字。	等。		
感受,並給 5-I-1	•		
予適當的回 以適切			
應,以達成 的速率			
溝通及互動 正確地			
的目標。 朗讀文			
國-E-C2 與 本。			
他人互動			
時,能適切			
運用語文能			
力表達個人			
想法,理解			

	I	1	T	1	1		T		T T	
			與包容不同							
			意見,樂於							
			參與學校及							
			社區活動,							
			體會團隊合							
			作的重要							
			性。							
第十五週	第三課秋千	6	【三、秋	【三、	【三、	【三、秋	【三、秋千】	1.實作評量	【三、秋	
△品德教育	/第四課大		千】	秋千】	秋千】	千】	1. 完整回答問題,並理解詩歌的內容。	2. 發表評量	千】	
宣導(1小時)	個子,小個		國-E-A1 認	5-I-7	Aa-I-5	1. 運用預	2. 了解「一起」的用法,並造句。	3. 習作評量	【環境教	
豆 4 (1 (1.44))	子		識國語文的	運用簡	標注注	測、推論的	【四、大個子,小個子】	4. 口頭評量	育】	
			重要性,培	單的預	音符號	閱讀技巧,	1. 練習自我介紹,聆聽後完成自評、互評。		環 E1 參與	
			養國語文的	測、推	的各類	理解詩歌,	2. 學習自我介紹,並自行練習。		戶外學習與	
			興趣,能運	論等策	文本。	並能表達自			自然體驗,	
			用國語文認	略,找	Ab-I-1	己的想法。			覺知自然環	
			識自我、表	出句子	1,000	2. 運用仿			境的美、平	
			現自我,奠	和段落	個常用	寫、接寫的			衡、與完整	
			定終身學習	明示的	字的字	技巧,用			性。	
			的基礎。	因果關	形、字	Г			【人權教	
			國-E-B1 理	係,理	音和字	起」表			育】	
			解與運用國	解文本	義。	達自己的生			人 E8 了解	
			語文在日常	內容。	Ab-I-6	活或活動經			兒童對遊戲	
			生活中學習	6-I-4	1,000	驗。			權利的需	
			體察他人的	使用仿	個常用	【四、大個			求。	
			感受,並給	寫、接	語詞的	子,小個			【四、大個	
			予適當的回	寫等技	使用。	子】			子,小個	
			應,以達成	巧寫	Ac-I-3	1. 專注聆聽			子】	
			溝通及互動	作。	基本文	同學自我介			【人權教	
			的目標。	【四、	句的語	紹的內容,			育】	
			國-E-C2 與	大個	氣與意	尊重發言,			人 E5 欣賞、	
			他人互動	子,小	義。	並針對同學			包容個別差	
			時,能適切	個子】	Ad-I-3	的說話內容			異並尊重自	
			運用語文能	1-I-1	故事、	進行互評。			己與他人的	
			力表達個人	養成專	童詩	2. 根據說話			權利。	
			想法,理解	心聆聽	等。	技巧,以語			15E-14	
			與包容不同	的習	【四、	意完整的句				
			意見,樂於	慣,尊	大個	子,介紹與				
			參與學校及			自己相關的				
			社區活動,	的發	個子】	訊息。				
			體會團隊合	言。	Aa-I-5	214/0				
			作的重要	2-I-1	標注注					
			性。	以正確	音符號					
			【四、大個	發音流	的各類					
			子,小個	利的說	文本。					
	l	1	, , ,	小儿的玩	>C-T-					

			子】	出語意	Ab-I-1					
			」』 國-E-A2 透		1,000					
			過國語文學	完整的	1,000 個常用					
			習,掌握文	話。	字的字					
			百,手姓又 本要旨、發		于的于 形、字					
			展學習及解		音和字					
			決問題策		義。					
			略、初探邏		Ac-I-1					
			輯思維,並		常用標					
			透過體驗與		點符					
			實踐,處理		號。					
			日常生活問		Ac-I-3					
			題。		基本文					
			國-E-B1 理		句的語					
			解與運用國		氣與意					
			語文在日常		義。					
			生活中學習		Ad-I-3					
			體察他人的		故事、					
			感受,並給		童詩					
			予適當的回		等。					
			應,以達成							
			溝通及互動							
			的目標。							
			國-E-C2 與							
			他人互動							
			時,能適切							
			運用語文能							
			力表達個人							
			想法,理解							
			與包容不同							
			意見,樂於							
			參與學校及							
			社區活動,							
			體會團隊合							
			作的重要							
			作的里女 性。							
第1上 11	第四課大個	6	【四、大個	【四、	【四、	【四、大個	【四、大個子,小個子】	1. 實作評量	【四、大個	
第十六週		U	子,小個	大個	大個	子,小個		1. 貝作計里 2. 發表評量	子,小個	
	子,小個子		子】	子,小	子,小	子】	我」在生活情境中的運用時機。	2. 發衣計量 3. 習作評量	子】	
			□ J J 國-E-A2 透	個子】	個子】	1. 觀察	2. 熟悉本課的生字詞語,歸納「人」偏旁生字的	5. 百斤計里 4. 口頭評量	【人權教	
			國-C-AZ 透 過國語文學	個子】 3-I-2	個子』 Aa-I-5	1. 観祭 「找、我」	2. 然心本袜的生子问话,饰的·八」偏发生子的 形、音、義。	4. 口與計軍	「 人惟教 育】	
			题 問 又 学 習 , 掌握文		Aa-1-5 標注注		70、百、我。 3. 探究在生活情境中常見的單位量詞用法,正確			
				運用注 立な跡		的字形與字			人 E5 欣賞、	
			本要旨、發展羽刀知	音符號	音符號	義,辨識	運用單位量詞表達意思。		包容個別差	
			展學習及解	輔助識	的各類	「找、我」	4. 運用仿寫、接寫的技巧,用「誰+怎麼樣」表		異並尊重自	

			洪略輯透實日題國解語生體感予應溝的國他時運力想與意參社體問、思過踐常。 E.與文活察受適,通目 E.人,用表法包見與區會題初維體,生 B.運在中他,當以及標 C.互能語達,容,學活團策探,驗處活 1 用日學人並的達互。 2 動適文個理不樂校動隊羅並與理問 理國常習的给回成動 與 切能人解同於及,合	字能國固符學4-認用至1,字用字5-認用符6-根達要用標號,利字注號習1-識國少00,70。1-識標號1-據需,常點。也用鞏音的。1 常字 0 使0 2 常點。1表 使用符	文Ab 1,個字形音義 AC 常點號 AC 基句氣義 AC 故童等本 I O 0 0 0 0 0 1 0 1 和 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	在中機 2.的語「生音 3.活見詞確量思 4.寫技「樣已活並標生的。熟生,人字、探情的用運詞。運、巧誰」的動正點活運 悉字歸」的義究境單法用表 用接,十表生經確符情用 本詞納偏形。在中位,單達 仿寫用怎違活驗使號境時 課 旁、 生常量正位意 的 麽自或,用。	達自己的生活或活動經驗,並正確使用標點符號。		已與他人的權利。	
第十七週	第五課比一比	6		【比比1-學聽的材出的容2-以發五一】1-2 聆同 說聽 1 確流	【比比AA標音的文Ab-1,個字形音五一】-1注符各本-100常的、和5注號類。-10用字字字	【比1.課故故回並的2.說整使麼五五】專本事事答尊發根出的用不之,注的,重問重言據語句「同比聆聆抓點題對。課意子有?一聽聽取,,方 文完,什」	【五、比一比】 1. 專注聆聽課本的聆聽故事,抓取故事重點,回答問題,並尊重對方的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子,使用「有什麼不同?」練習提問,並說出事物不同的地方。 3. 運用注音符號的輔助,認識「日」部件生字的形、音、義。 4. 熟悉本課的生字詞語,運用部件、部首的輔助,辨識「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的差異性。 5. 根據朗讀提示,覺察課文中對比字詞的差異性,用正確的輕重、高低音朗讀課文。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【比【育】人包異己權 九人權教 於別重人 以與利重人 以與主人	

			⊒श C D1 न#	414444	美 。	结羽扫明 .				
			國-E-B1 理	利的說	義。	練習提問,				
			解與運用國	出語意	Ac-I-3	並說出事物				
			語文在日常	完整的	基本文	不同的地				
			生活中學習	話。	句的語	方。				
			體察他人的	3-I-2	氣與意	3. 運用注音				
			感受,並給	運用注	義。	符號的輔				
			予適當的回	音符號	Ad-I-3	助,認識				
			應,以達成	輔助識	故事、	「日」部件				
			溝通及互動	字,也	童詩	生字的形、				
			的目標。	能利用	等。	音、義。				
			國-E-C2 與	國字鞏		4. 熟悉本課				
			他人互動	固注音		的生字詞				
			時,能適切	符號的		語,運用部				
			運用語文能	學習。		件、部首的				
			力表達個人	4-I-2		輔助,辨識				
			想法,理解	利用部		「王、主」、				
			與包容不同	件、部		「十、千」、				
			意見,樂於	首或簡		「了、子」				
			參與學校及	單造字		字形的差異				
			社區活動,	原理,		性。				
			體會團隊合	輔助識		5. 根據朗讀				
			作的重要	字。		提示,覺察				
			性。	5-I-4		課文中對比				
				了解文		字詞的差異				
				本中的		性,用正確				
				重要訊		的輕重、高				
				息與觀		低音朗讀課				
				點。		文。				
第十八週	第五課比一	6	【五、比一	【五、	【五、	【五、比一	【五、比一比】	1.實作評量	【五、比一	
△國防教育	比/第六課		比】	比一	比一	比】	│ 1. 運用仿寫、接寫的技巧,理解「比一比」短語	2. 發表評量	比】	
宣導(1 小時)	小路		國-E-A2 透	比】	比】	1. 運用仿	的寫法,並說出其他結構相似的動作詞語。	3. 習作評量	【人權教	
□ 量号(1 小时)	1,20		過國語文學	6-I-2	Ad-I-3	寫、接寫的	【六、小路】	4. 口頭評量	育】	
			習,掌握文	透過閱	故事、	技巧,理解	1. 專注閱讀並理解課本與習作的詩文,推測主角	2, 7, 7, 2	人 E5 欣	
			本要旨、發	讀及觀	童詩	「比一比」	的心情,運用肢體或聲音表達出來。		賞、包容個	
			展學習及解	察,積	等。	短語的寫	2. 根據語文焦點六「認識詞語」內容,運用疊字		別差異並尊	
			決問題策	累寫作	· 【六、	法,並說出	詞形容生活中的事物。		重自己與他	
			略、初探邏	材料。	小路】	其他結構相	3. 運用注音符號的輔助,念出「長」在不同情境		人的權利。	
			輯思維,並	【六、	Aa-I-5	似的動作詞	下的正確讀音。		【六、小	
			透過體驗與	小路】	標注注	語。	4. 熟悉本課的生字詞語,歸納「木」偏旁生字的		路】	
			實踐,處理	1-I-3	音符號	【六、小	形、音、義。		【環境教	
			日常生活問	能理解	的各類	路】			育】	
			題。	話語、	文本。	1. 專注閱讀			環 E2 覺知生	
			國-E-B1 理	詩歌、	Ab-I-1	並理解課本			物生命的美	
			解與運用國	故事的	1,000	與習作的詩			與價值,關	
		1	コンプー	HV 1. H1	1,000	V/ E 11. E1. E1			六月 日 / 開	

\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	1 4 M M M	16 ml 3	1		
語文在日常	訊息, 個常用	文,推測主		懷動、植物	
生活中學習	有適切 字的字	角的心情,		的生命。	
體察他人的	的表情 形、字	運用肢體或			
感受,並給	跟肢體 音和字	聲音表達出			
予適當的回	語言。 義。	來。			
應,以達成	2-I-2 Ac-I-3	2. 根據語文			
溝通及互動	說出所 基本文	焦點六「認			
的目標。	聽聞的 句的語	識詞語」內			
國-E-C2 與	內容。 氣與意	容,運用疊			
他人互動	3-I-2	字詞形容生			
時,能適切	運用注 Ad-I-3	活中的事			
運用語文能	音符號 故事、	物。			
力表達個人	輔助識 童詩	3. 運用注音			
想法,理解	字,也 等。	符號的輔			
與包容不同	能利用	助,念出			
意見,樂於	國字鞏	「長」在不			
參與學校及	固注音	同情境下的			
社區活動,	符號的	正確讀音。			
體會團隊合	學習。	4. 熟悉本課			
作的重要	4-I-1	的生字詞			
性。	認識常	語,歸納			
【六、小	用國字	「木」偏旁			
路】	至少	生字的形、			
國-E-A2 透	1,000	音、義。			
過國語文學	字,使	百、我。			
習,掌握文	月 700				
本要旨、發	字。				
展學習及解	1 1				
決問題策					
略、初探邏					
輯思維,並					
透過體驗與					
實踐,處理					
日常生活問					
題。					
國-E-B1 理					
解與運用國					
語文在日常					
生活中學習					
型					
感 受,並給					
應,以達成					
溝通及互動			1		

		的目標。 國-E-C2 與 他人互動 時,能適切 運用語文能 力表達個人				
		想無意與意為與語人物學,學不樂校數所不樂校數所不會的人物。				
, ,	六課小路 6	性【路國過習本展決略輯透實日題國解語生體感予應溝的國他時運力想。六】-E國,要學問、思過踐常。-E與文活察受適,通目-E人,用表法、	【小Aa標音的文Ab 1,個字形音義Ac基句氣義Ad故童等【12A常筆部空六路-T注符各本-T0 用字字字 -3 文語意 -3、字 -3 字及的結、】-5注號類。-1 0 用字字字 -3 文語意 -3、字 -3 字及的結果,中的用率。用接,	【六、小路】 1. 控制音量和快慢,讀出疊字詞的韻味。 2. 認識「也」的句型,並會運用造句。 【寫字 123】	1. 實作評量 2. 發習 4. 口頭 項目 4. 口面 有 5. 可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可	【

								T		
			與包容不同		構。					
			意見,樂於							
			參與學校及							
			社區活動,							
			體會團隊合							
			作的重要							
			性。							
			l '							
			【寫字							
			123]							
			國-E-A1 認							
			識國語文的							
			重要性,培							
			養國語文的							
			興趣,能運							
			用國語文認							
			識自我、表							
			現自我,奠							
			定終身學習							
			的基礎。							
			國-E-B1 理							
			解與運用國							
			語文在日常							
			生活中學習							
			體察他人的							
			感受,並給							
			予適當的回							
			應,以達成							
			溝通及互動							
			的目標。							
ble 1 and	14-1/-	0		【安安	【寫字	【安京199】	【寫字 123】	1 每从证具	▼ 田 埼 mt.1分	
第二十週	擁抱	6	【寫字	【寫字		【寫字 123】		1. 實作評量	【閱讀階梯	
△期末評量			123】	123]	123]	1.學習用正	• 活用筆順原則,完成習作。	2. 發表評量	擁抱】	
△防災教育			國-E-A1 認	4-I-5	Ab-I-3	確筆順書	【閱讀階梯擁抱】	3. 習作評量	【閱讀素養	
宣導(2小時)			識國語文的	認識基	常用字	寫,提高寫	1. 專心聆聽提問,並簡單的回答問題。	4. 口頭評量	教育】	
			重要性,培	本筆	筆畫及	字的速度,	2. 練習使用預測策略,並清楚表達自己的看法。		閱 E11 低年	
			養國語文的	畫、筆	部件的	幫助識字習	3. 聆聽故事,並跟著閱讀故事與圖片。		級:能在一	
			興趣,能運	順,掌	空間結	字。			般生活情境	
			用國語文認	握運筆	構。	【閱讀階梯			中,懂得運	
			識自我、表	原則,	【閱讀	擁抱】			用文本習得	
			現自我,奠		階梯擁	1. 注意聆聽			的知識解決	
			定終身學習	確及工	抱】	教師的提			問題。	
			的基礎。	整的國	Aa-I-5	問,針對主			1000	
			國-E-B1 理	字。	標注注	題與細節,				
			解與運用國	【閱讀	· 保在在 音符號	主動分享觀				
			語文在日常	階梯擁	的各類	察到的訊				

T	 1	_		1		1	1	,
	生活中學習	抱】	文本。	息。				
	體察他人的	1-I-1	Ad-I-3	2. 注意觀察				
	感受,並給	養成專	故事、	圖片,運用				
	予適當的回	心聆聽	童詩	預測策略,				
	應,以達成	的習	等。	用完整的句				
	溝通及互動	慣,尊	Ba-I-1	子提出自己				
	的目標。	重對方	順敘	的看法。				
	【閱讀階梯	的發	法。	3. 注意聆聽				
	擁抱】	吉。		故事,理解				
	國-E-A2 透	2-I-1		故事內容,				
	過國語文學	以正確		說出故事重				
	習,掌握文	發音流		點。				
	本要旨、發	利的說		700				
	展學習及解	出語意						
	決問題策	完整的						
	略、初探邏	話。						
	輯思維,並	5-I-3						
	透過體驗與	讀懂與						
	實踐,處理	學習階						
	日常生活問	段相符						
	題。	的文						
	國-E-B1 理	本。						
	解與運用國	5-I-4						
	語文在日常	了解文						
	生活中學習	本中的						
	體察他人的	重要訊						
	感受,並給	息與觀						
	予適當的回	心 兴 能 點。						
	應,以達成	流位 ·						
	溝通及互動							
	的目標。							
	國-E-C2 與							
	他人互動							
	時,能適切							
	運用語文能							
	力表達個人							
	力 表 達 個 八 想 法 , 理解							
	想法, 连解 與包容不同							
	參與學校及							
	社區活動,							
	體會團隊合							
	作的重要							
	性。	I	1				1	1

	15.0		F BB 1# out 11/	V ap \±	▼ ap \±	7 88 7 # WF 117	▼ PB → * mb 1% b + 16 ▼	1 炭ルゼ目	▼ 88 ± 114	
第二十一週	擁抱	6	【閱讀階梯	【閱讀	【閱讀	【閱讀階梯	【閱讀階梯擁抱】	1. 實作評量	【閱讀階梯	
			擁抱】	階梯擁	階梯擁	擁抱】	1. 找出故事開頭、經過、結果。	2. 發表評量	擁抱】	
			國-E-A2 透	抱】	抱】	1. 分析課文	2. 觀察圖片,並說出故事角色的情緒變化。	3. 習作評量	【閱讀素養	
			過國語文學	5-I-3	Aa-I-5	的重要訊	3. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理解故事角	4. 口頭評量	教育】	
			習,掌握文	讀懂與	標注注	息,並理解	色的情緒變化。		閲 E11 低年	
			本要旨、發	學習階	音符號	內容。			級:能在一	
			展學習及解	段相符	的各類	2. 運用圖像			般生活情境	
			決問題策	的文	文本。	策略,重述			中,懂得運	
			略、初探邏	本。	Ad-I-3	課文內容的			用文本習得	
			輯思維,並	5-I-4	故事、	重點。			的知識解決	
			透過體驗與	了解文	童詩	3. 找出句子			問題。	
			實踐,處理	本中的	等。	之間的因果				
			日常生活問	重要訊	Ba-I-1	關係,理解				
			題。	息與觀	順敘	文本內容。				
			國-E-B1 理	點。	法。					
			解與運用國	5-I-6						
			語文在日常	利用圖						
			生活中學習	像、故						
			體察他人的	事結構						
			感受,並給	等策						
			予適當的回	略,協						
			應,以達成	助文本						
			溝通及互動	的理解						
			的目標。	與內容						
			國-E-C2 與	重述。						
			他人互動	5-I-7						
			時,能適切	運用簡						
			運用語文能	單的預						
			力表達個人	測、推						
			想法,理解	論等策						
			與包容不同	略,找						
			意見,樂於	出句子						
			参與學校及	和段落						
			参	和 明 示的						
			體會團隊合	因果關						
			作的重要	係,理						
			性。	解文本						
				內容。						

第二學期

教材	才版本		康軒版第二冊 教學節數 每週(6)節,本學期共(120)節									
課和	呈目標		 1.能應用注音符號,表達想法,記錄訊息,擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣,把握聆聽的方法,理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話,且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢,寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞,培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭,積累寫作材料。 7.配合孩子習性,讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則,建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度,感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容,了解文章的大意。 									
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習學習表現	重點 學習 內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)		
第一週 △友善校園 宣導(1小時)	單元主題引導/第一課看	6	【國過習本展決略輯透實日題國解語生體感予應溝一下國,要學問、思過踐常。下與文活察受適,通看2文握、及策探,驗處活 1用日學人並的達互素2文發解 邏並與理問 理國常習的給回成動	【看1-能話詩故訊有的跟語2-以發利出完話3-運音一】 1 理語歌事息適表肢言 1 正音的語整。 1 用符、 3解、、的,切情體。 1 確流說意的 3 注號	【看Aa聲其的方Ab1,個字形音義Ac基句氣義Ad故童一】 I J J J J J J J J J J J J J J J J J J	3. 應用課文 中的疊字副 詞描述動 作,增加生	【一、看】 1. 專心聆聽課文,針對課文回答問題。 2. 理解課文趣味,美讀課文。 3. 運用疊字副詞描述動作。	1. 實作評量 2. 發表評 3. 習作評量 4. 口頭評量	【【育 是2 命值、看】 是2 命值、命值、命值、命值、命值、有量,而是2 命值,有量,而是2 命值,有量,而是3 。			

			的目標。	表達想	等。					
			國-E-C2 與	法,記						
			他人互動	錄訊						
			時,能適切	息。						
			運用語文能	4- I -2						
			力表達個人	利用部						
			想法,理解	件、部						
			與包容不同	首或簡						
			意見,樂於	單造字						
			參與學校及	原理,						
			社區活動,	輔助識						
			體會團隊合	字。						
			作的重要							
			性。							
第二週	第一課看/	6	【一、看】	(- \	【一、	【一、看】	【一、看】	1.實作評量	【一、看】	
△家庭教育	第二課花園		國-E-A2 透	看】	看】	1. 熟悉本課	1.「虫」偏旁大量識字,並會造詞。	2. 發表評量	【環境教	
宣導(2小時)	裡有什麼?		過國語文學	5- I -4	Aa- I -2	的生字詞	2練習「先再」句型,並造句運用。	3. 習作評量	育】	
百 4 (7 (1 44))			習,掌握文	了解文	聲調及	語,歸納	【二、花園裡有什麼?】	4. 口頭評量	環 E2 覺知	
			本要旨、發	本中的	其正確	「虫」偏旁	1. 專心聆聽故事,回答問題,並根據故事內容模		生物生命的	
			展學習及解	重要訊	的標注	生字的形、	仿聲音、動作。		美與價值,	
			決問題策	息與觀	方式。	音、義。	2. 運用新詞造句,並流利說出。		關懷動、植	
			略、初探邏	點。	Ab- I -1	2. 練習	3. 正確運用注音符號寫出兩個觀察到的感受詞		物的生命。	
			輯思維,並	6- I -3	1,000	「先	語。		【二、花園	
			透過體驗與	寫出語	個常用	再」句			裡有什	
			實踐,處理	意完整	字的字	型的用法,			麼?】	
			日常生活問	的句	形、字	並造句。			【環境教	
			題。	子、主	音和字	【二、花園			育】	
			國-E-B1 理	題明確	義。	裡有什			環 E2 覺知生	
			解與運用國	的段	Ac- I -3	麼?】			物生命的美	
			語文在日常	落。	基本文	1. 專注聆聽			與價值,關	
			生活中學習	【二、	句的語	課本的聆聽			懷動、植物	
			體察他人的	花園裡	氣與意	故事,針對			的生命。	
			感受,並給	有什	義。	故事內容提				
			予適當的回	麼?】	Ad- I -3	_				
			應,以達成	1- I -3	故事、	法,適當模				
			溝通及互動	能理解	童詩	仿聲音、動				
			的目標。	話語、	等。	作。				
			國-E-C2 與							
			他人互動	故事的	花園裡	造出完整的				
			時,能適切	訊息,	有什	句子。				
			運用語文能	有適切	麼?】	3. 利用注音				
			力表達個人	的表情	Aa- I -5	符號的輔				
			想法,理解	跟肢體	標注注	助,記錄自				
			與包容不同	語言。	音符號	己觀察校園				

意見,樂於	2- I -1	的各類	1 45 11 45
			生態的經
參與學校及	以正確	文本。	驗。
社區活動,	發音流	Ab- I -1	
體會團隊合	利的說	1,000	
作的重要	出語意	個常用	
性。	完整的	字的字	
【二、花園	話。	形、字	
裡有什	3- I -3	音和字	
麼?】	運用注	義。	
國-E-A2 透	音符號	Ac- I -1	
過國語文學	表達想	常用標	
習,掌握文	法,記	點符	
本要旨、發	錄訊	號。	
展學習及解	息。	Ad- I -3	
決問題策	<i>'</i> \$'	故事、	
略、初探邏		童詩	
輯思維,並		等。	
透過體驗與		寸"	
實踐,處理			
日常生活問			
題。			
國-E-B1 理			
解與運用國			
語文在日常			
生活中學習			
體察他人的			
感受,並給			
予適當的回			
應,以達成			
溝通及互動			
的目標。			
國-E-C1 閲			
讀各類文			
本,從中培			
養是非判斷			
的能力,以			
了解自己與			
所處社會的			
關係,培養			
同理心與責			
任感,關懷			
自然生態與			
增進公民意			
識。			
DEX.	1		

_									
第三週	第二課花園	6	【二、花園	【二、	【二、	【二、花園	【二、花園裡有什麼?】	1.實作評量	【二、花園
△性別平等	裡有什麼?		裡有什	花園裡	花園裡	裡有什	1. 運用「艸(艹)」部和其他部件組成新字,擴大	2. 發表評量	裡有什
教育宣導(2			麼?】	有什	有什	麼?】	識字量。	3. 習作評量	麼?】
小時)			國-E-A2 透	麼?】	麼?】	1. 熟悉本課	2. 說出課文中的疊字詞語,體會疊詞連讀的節奏	4. 口頭評量	【環境教
(1, m1)			過國語文學	4- I -2	Aa- I -5	的生字詞	感,美讀課文。		育】
			習,掌握文	利用部	標注注	語,歸納	3. 填寫正確的標點符號,使句子語意完整。		環 E2 覺知生
			本要旨、發	件、部	音符號	「艹」部的	4. 寫出五種感官觀察的方式。		物生命的美
			展學習及解	首或簡	的各類	意義,應用			與價值,關
			決問題策	單造字	文本。	「艹」部的			懷動、植物
			略、初探邏	原理,	Ab- I -1	花瓣造字、			的生命。
			輯思維,並	輔助識	1,000	識字。			
			透過體驗與	字。	個常用	2. 應用課文			
			實踐,處理	5- I -4	字的字	中的疊字詞			
			日常生活問	了解文	形、字	語,並體會			
			題。	本中的	音和字	疊詞連讀的			
			國-E-B1 理	重要訊	義。	節奏感。			
			解與運用國	息與觀	Ac- I -1	3. 理解句子			
			語文在日常	點。	常用標	語意,運用			
			生活中學習	6- I -1	點符	正確的標點			
			體察他人的	根據表	號。	符號。			
			感受,並給	達需	Ad- I -3	4. 根據課文			
			予適當的回	要,使	故事、	歸納四種感			
			應,以達成	用常用	童詩	官觀察的方			
			溝通及互動	標點符	等。	式,提出第			
			的目標。	號。		五種觀察方			
			國-E-C1 閱	6- I -2		式。			
			讀各類文	透過閱					
			本,從中培	讀及觀					
			養是非判斷	察,積					
			的能力,以	累寫作					
			了解自己與	材料。					
			所處社會的						
			關係,培養						
			同理心與責						
			任感,關懷						
			自然生態與						
			增進公民意						
			識。						
第四週	第三課媽媽	6	【三、媽媽	【三、	【三、	【三、媽媽	【三、媽媽的音樂會】	1.實作評量	【三、媽媽
	的音樂會 		的音樂會】	媽媽的	媽媽的	的音樂會】	1. 專心聆聽不同聲音,表達個人的感受與經驗。	2. 發表評量	的音樂會】
△性侵害防	11日71日		國-E-A1 認	音樂	音樂	1. 專注聆聽	2. 運用「女」部的意義大量識字,並正確使用多	3. 習作評量	【家庭教
治教育宣導			識國語文的	會】	會】	生活中的各	音字「樂」。	4. 口頭評量	育】
(1 小時)			重要性,培	1- I -1	Aa- I -5		3. 理解詞語的意義,並認識生字的形音義以進行	1. 一次日 里	家 E11 養成
			養國語文的	養成專	標注注	察、分享自	書寫。		良好家庭生
	i		1 1 1 1 1 1 1	N /// V	1/11/	1 W W 4 H	DH 114	l .	八八分尺工

		1	興趣,能運	心聆聽	音符號	己的感受與	4. 以適切的語氣和速度,表達故事中的對話及朗		活習慣,熟	
		1	用國語文認	的習	的各類	經驗,並尊	讀童詩。		悉家務技	
		1	識自我、表	慣,尊	文本。	重同學的發	W T V		巧,並參與	
		1	現自我,奠	重對方	Ab- I -4				家務工作。	
		1	定終身學習	的發	常用字	2. 應用注音			30477 — 17	
		1	的基礎。	言。	部首的	符號的輔				
		1	國-E-B1 理	2- I -1	表義	助,注意圖				
		Í	解與運用國	以正確	(分	片和文字的				
		<u>د</u>	語文在日常	發音流	類)功	訊息,認識				
			生活中學習	利的說	能。	部首「女」,				
		Į.	體察他人的	出語意	Ac- I -2	並歸納多音				
		J.	感受,並給	完整的	簡單的	字「樂」,正				
		د ا	予適當的回	話。	基本句	確的運用在				
		1.	應,以達成	3- I -2	型。	生活中。				
		1	溝通及互動	運用注	Ac- I -3	3. 理解生活				
		f	的目標。	音符號	基本文	常用詞語的				
			國-E-C2 與	輔助識	句的語	意義,注意				
		1	他人互動	字,也	氣與意	生字的形音				
		E	時,能適切	能利用	義。	義,進而正				
		1	運用語文能	國字鞏	Ad- I -3					
		;	力表達個人	固注音	故事、	的字體。				
			想法,理解	符號的	童詩	4. 注意敘事				
		1	與包容不同	學習。	等。	文本中的摹				
		1	意見,樂於	4- I -5		聲詞,理解				
			參與學校及	認識基		訊息、發現				
		1	社區活動,	本筆		特色,以適				
		1	體會團隊合	畫、筆		切的語氣讀				
		1	作的重要	順,掌		出摹聲詞。				
		1	性。	握運筆						
				原則, 寫出正						
				福及工						
				整的國						
				宝的四字。						
				5- I -1						
				5-1-1 以適切						
				以週切 的速率						
				的 正確的						
				止確的 朗讀文						
				研韻义 本。						
第五週	第三課媽媽	6	【三、媽媽	【三、	【三、	【三、媽媽	【三、媽媽的音樂會】	1.實作評量	【三、媽媽	
· ·	お二味妈妈的音樂會/		的音樂會】	▲ 媽媽的	媽媽的	的音樂會】	1. 填寫正確的標點符號,使句子語意完整。	2. 發表評量	的音樂會】	
△防災教育	即百無智/ 單元主題引		n e 未 e ⊿ 國−E−A1 認	音樂	音樂	1.理解句子	2. 正確使用摹聲詞、「又又」的短語和	3. 習作評量	【家庭教	
宣導(2 小時)	単九王 題引 導 / 第四課		識國語文的	會】	e 】	語意,運用	「就」的句型來描述生活中的事物。	4. 口頭評量	育】	
	守/ 邪四禄	"		Ħ A	₽ 4	-10 A	100 July T.V. HIGH TU 1 11 1 11 11	4. 1	A A	

Г Т	4 A U	A. T. T.	T -th 11 125 m)		⇔ P11 ¥ \\
鞋	重要性,培 6-I-			【四、鞋】	家 E11 養成
	養國語文的 根據		符號。	1. 有條理的發表意見,並尊重同學的發言。	良好家庭生
	興趣,能運 達需	音符號	2. 運用仿寫	2. 理解文章內容,並提出自己的看法。	活習慣,熟
	用國語文認 要,但		的技巧,使	3. 注意生字的形音義,寫出正確的國字。	悉家務技
	識自我、表 用常月		用摹聲詞、		巧,並參與
	現自我,奠 標點名				家務工作。
	定終身學習 號。	常用字	又」的		【四、鞋】
	的基礎。 6-I-	,	短語和		【家庭教
	國-E-B1 理 使用化		۲		育】
	解與運用國 寫、扌		就」的		家 E7 表達對
	語文在日常 寫等才	類)功	句型,描述		家庭成員的
	生活中學習 巧寫	能。	生活所見。		關心與情
	體察他人的 作。	Ac- I -2	【四、鞋】		感。
	感受,並給 【四	簡單的	1. 專注聆聽		
	予適當的回 鞋】	基本句	教師提問,		
	應,以達成 1-1-	型。	並尊重同學		
	溝通及互動 養成	- Ac- I -3	的發言。		
	的目標。 心聆攝	基本文	2. 閱讀課本		
	國-E-C2 與 的習	句的語	我家像動物		
	他人互動 慣,草	氣與意	園,提出自		
	時,能適切 重對ス	- 義。	己的想法和		
	運用語文能 的發	Ad- I -3	同學分享,		
	力表達個人言。	故事、	並能尊重同		
	想法,理解 2-1-	童詩	學的發言。		
	與包容不同 與他		3. 運用注音		
	意見,樂於 交談	【四、	符號的輔		
	參與學校及 時, 前	_	助,學習生		
	社區活動, 適當自				
	體會團隊合 提問		的形音義。		
	作的重要合宜的		りかり日我		
	性。回答				
	【四、鞋】 並分				
	國-E-A2 透 想法				
	過國語文學 3- I -				
	習,掌握文 運用注				
	本要旨、發 音符号				
	展學習及解 輔助語	1			
	決問題策 字,也	٠ .			
	17 - 11 17	0			
	14 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	++ 1. v.			
	D-1 5-0 11/1	1. 11.1-			
	77 376 4	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
	日常生活問 學習 題。	· 我兴息			
	从 思 ~	我 °			

第六八章 第八八章 第八八章 第八八章 第八八章 第八八章 第八八章 第八十章 第二十二章 第二十二十二章 第二十二十二章 第二十二章 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	第第子	國過習本展決略輯透實日題國解語生體感已 A2 文握、及策探,驗處活。 E 與文活察受	【鞋4-認用至1,字用字5-以的正朗本5-利像型】一灣字 000 使0 一切率的文 6圖故事言。 2 一	四】- 注符各本- 用首義分)。- 本的與。 、	【四、鞋】 1.理解詞語的意義,並利用部首「宀」大量識字。 2.注意詞語的重複性,以適切的語氣有節奏的朗讀。 3.運用閱讀策略,理解課文內容,表達想法。 4.正確使用 AABB 結構的詞語、「像」的句型,描述身邊的人事物。 【五、小種子快長大】 1.觀察圖片,聆聽與重述家人對話的內容。	1. 實作評量量 2. 發習作評 3. 習 4. 口頭	【【育家對的感【子【育家庭係子祖親四家】E、庭、五快家】E、中的、孫屬、庭、天庭心、長庭 各互手及等鞋教 表成與 小大教 了種動足其)。 達員情 種】 解關(、他。	
			像、故 義。 事結構 Ad-					

W-12-12-6-1-15-15	J- 1 L	1 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 1
溝通及互動 略,協	童詩	的技巧,使
的目標。 助文本	等。	用 AABB 結構
國-E-C2 與 的理解	【五、	的詞語、
他人互動 與內容	小種子	Γ
時,能適切 重述。	快長	像」的
運用語文能 6-I-4	大】	· 句型,描述 ·
力表達個人 使用仿	Aa- I -5	5 生活中的人
想法,理解 寫、接	標注注	事物。
與包容不同 寫等技	音符號	【五、小種
意見,樂於 巧寫	的各類	子快長大】
參與學校及 作。	文本。	1. 運用人物
社區活動, 【五、	Ab- I -1	
體會團隊合 小種子	1,000	懂家人的對
作的重要快長	個常用	話,說出聽
性。 大】	字的字	
【五、小種 1- I-2	形、字	44.4.4.6
子快長大】 能學習	音和字	
國-E-A2 透 聆聽不	義。	24 427 244 66
過國語文學 同的媒	Ac- I -3	
No. 1	基本文	
11 -00	句的語	
F2 69 79 72 472	氣與意	
al na ne kk	義。	
決問題東 容。 略、初探邏	Ad- I -1	
輯思維,並	自然	
透過體驗與	段。	
實踐,處理		
	Ad- I -2	
日常生活問	篇章的	
題。	大意。	
國-E-B1 理		
解與運用國		
語文在日常		
生活中學習		
體察他人的		
感受,並給		
予適當的回		
應,以達成		
溝通及互動		
的目標。		
國-E-C2 與		
他人互動		
時,能適切		
運用語文能		
力表達個人		

			想法,理解							
			與包容不同							
			意見,樂於							
			參與學校及							
			社區活動,							
			體會團隊合							
			作的重要							
			性。	7	7	T - 1 //	F- 1 W 2 H 5 1 T	1 0 1 1 1	T = 1	i
第七週		6	【五、小種	【五、	【五、	【五、小種	【五、小種子快長大】	1. 實作評量	【五、小種	
△海洋教育			子快長大】	小種子	小種子	子快長大】	1. 專心體會課文的節奏感,並流暢的朗讀課文。	2. 發表評量	子快長大】	
宣導(1 小時)			國-E-A2 透	快長	快長	1.根據朗讀	2. 正確理解「水(氵)」的寫法與意義,並會造	3. 習作評量	【家庭教	
			過國語文學	大】	大】	提示,體會	詞。 〇一本小四四以立「リーリーのクナカ「リ	4. 口頭評量	育】	
			習,掌握文	2- I -1	Aa- I -5	課文中加強	3. 正確使用形近字「於、放」和多音字「種」。		家 E5 了解家	
			本要旨、發	以正確	標注注	語氣的節奏	4. 練習標注自然段。		庭中各種關	
			展學習及解	發音流	音符號	感,用有節	5. 從課文出發,說出「成長」需要仔細的關懷與		係的互動(親	
			決問題策	利的說	的各類	奏的語調流	照顧。		子、手足、	
			略、初探邏	出語意	文本。	暢的朗讀課			祖孫及其他	
			輯思維,並	完整的	Ab- I -1	文。			親屬等)。	
			透過體驗與	話。	1,000	2. 熟悉本課				
			實踐,處理	3- I -2	個常用	的生字詞				
			日常生活問	運用注	字的字	語,歸納部				
			題。	音符號	形、字	首「水				
			國-E-B1 理	輔助識	音和字	(氵)」的寫				
			解與運用國	字,也	義。	法與意義。				
			語文在日常	能利用	Ac- I -3	3. 應用注音				
	第五課小種		生活中學習	國字鞏	基本文	符號的輔				
	子快長大		體察他人的	固注音	句的語	助,注意文				
			感受,並給	符號的	氣與意	字和圖片的				
			予適當的回	學習。	義。	訊息,認識				
			應,以達成	4- I -2	Ad- I -1	形近字				
			溝通及互動	利用部	自然	「於、放」				
			的目標。	件、部	段。	和多音字				
			國-E-C2 與	首或簡		「種」,並正				
			他人互動	單造字	篇章的	確的運用在				
		1	時,能適切	原理,	大意。	生活中。				
		1	運用語文能	輔助識		4. 認識文章				
		1	力表達個人	字。		的自然段。				
		1	想法,理解	5- I -1		5. 根據課文				
		1	與包容不同	以適切		說出語意完				
		1	意見,樂於	的速率		整的句子,				
			參與學校及	正確的		理解「成				
		1	社區活動,	朗讀文		長」需要細				
		1	體會團隊合	本。		心的陪伴與				
			作的重要	5- I -4		照顧。				

	1		Ι				T			
			性。	了解文						
				本中的						
				重要訊						
				息與觀						
				點。						
第八週		6	【五、小種	【五、	【五、	【五、小種	【五、小種子快長大】	1. 實作評量	【五、小種子	
△交通安全			子快長大】	小種子	小種子	子快長大】	1. 運用「需要」的句子,觀察並造句運用。	2. 發表評量	快長大】	
教育宣導(1			國-E-A2 透	快長	快長	1. 觀察圖	【六、奶奶的小跟班】	3. 習作評量	【家庭教	
小時)			過國語文學	大】	大】	片,思考做	1. 透過圖文觀察,聆聽、理解課文內容,並回答	4. 口頭評量	育】	
1 -4)			習,掌握文	6- I -4	6- I -4	某件事時,	相關問題。		家 E5 了解家 庭中各種關係	
			本要旨、發	使用仿	使用仿	「誰+需要	2. 認識「心」的意義,並指出不同的字中,「心」		的互動(親	
			展學習及解	寫、接	寫、接	+什麼東	的書寫變化。		子、手足、祖	
			決問題策	寫等技	寫等技	西」,用完整			孫及其他親屬	
			略、初探邏	巧寫	巧寫	句說出做某			等)。	
			輯思維,並	作。	作。	件事,誰需			【六、奶奶的	
			透過體驗與	【六、	【六、	要什麼東			小跟班】	
			實踐,處理	奶奶的	奶奶的	西。			【家庭教	
			日常生活問	小跟	小跟	【六、奶奶			育】	
			題。	班】	班】	的小跟班】			家 E5 了解家	
			國-E-B1 理	1- I -2	1- I -2	1. 連結課本			庭中各種關係	
			解與運用國	能學習	能學習	圖文對照情			的互動(親	
			語文在日常	聆聽不	聆聽不	境與生活經			子、手足、祖	
	第五課小種		生活中學習	同的媒	同的媒	驗,理解閱			孫及其他親屬	
	子快長大/		體察他人的	材,說	材,說	讀內容,流			等)。	
	第六課奶奶		感受,並給	出聆聽	出聆聽	暢的表達想				
	的小跟班		予適當的回	的內	的內	法。				
	, , , , , , , , , , , , , , , , , ,		應,以達成	容。	容。	2. 理解生活				
			溝通及互動	2- I -1	2- I -1	常用字詞,				
			的目標。	以正確	以正確	認識「心」				
			國-E-C2 與	發音流	發音流	的意義,並				
			他人互動	利的說	利的說	指出不同的				
			時,能適切	出語意	出語意	字中,「心」				
			運用語文能	完整的	完整的	的書寫變				
			力表達個人	話。	話。	化。				
			想法,理解	3- I -3	3- I -3					
			與包容不同	運用注	運用注					
			意見,樂於	音符號	音符號					
			參與學校及	表達想	表達想					
			社區活動, 體會團隊合	法,記	法,記					
			簡智團隊合 作的重要	錄訊	錄訊					
			1作的里安 性。	息。	息。					
			性。 【六、奶奶							
			的小跟班】							

			國過習本展決略輯透實日題國解語生體感予應溝的國他時運力想與意象社E國,要學問、思過踐常。E與文活察受適,通目E人,用表法包見與區一語掌旨習題初維體,生 B運在中他,當以及標一互能語達,容,學活2文握、及策探,驗處活 1用日學人並的達互。2動適文個理不樂校動透學文發解 邏並與理問 理國常習的給回成動 與 切能人解同於及,							
			意象社體 見與區層 與區層 動態 動態 性。							
第九週 △國防教育 宣導(1小時)	第六課奶奶 的小跟班/ 單元主題引 導	6	【的國過習本展決略、以上A2文糧、要學問、以此五2文糧、及策學、政策與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與一個人工,與	【奶小班】1月八大奶跟】1月1日,或造	【奶小班4-利件首單六奶跟】 -2 部部簡字	【的1.物做(出的2.农小運十份動意句依如班「點事))完。课的人,情說整	【六、奶奶的小跟班】 1.從生活尋找素材,用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 2.辨識冒號和引號的用法,用有節奏的語調朗讀課文。 3.能發揮創意,依卡片形式書寫。 4.能專心聆聽、尊重他人,並流暢的表達小組分享內容。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【的【育家庭係子祖然奶班教 了種動足科解關(1、 我庭 解關(1、 我是 好好,我是 解,我是 解,我是 我,我就是我,我就是我,我就是我,我就是我,我就是我,我就是我,我就是我	

			起田丛 4		压叩	十 明勿回			₩ H # `	
			輯思維,並	原理,	原理,	文,理解冒			親屬等)。	
			透過體驗與	輔助識	輔助識	號和引號的				
			實踐,處理	字。	字。	用法,並運				
			日常生活問	5- I -2	5- I -2	用在日常生				
			題。	認識常	認識常	活的語句				
			國-E-B1 理	用標點	用標點	中。				
			解與運用國	符號。	符號。	3. 了解卡片				
			語文在日常	5- I -3	5- I -3	書寫格式,				
			生活中學習	讀懂與	讀懂與	並能發揮創				
			體察他人的	學習階	學習階	意,自己書				
			感受,並給	段相符	段相符	寫卡片。				
			予適當的回	的文	的文	4. 依課文內				
			應,以達成	本。	本。	容重點,連				
			溝通及互動	6- I -3	6- I -3	結生活經				
			的目標。	寫出語	寫出語	驗,發揮創				
			國-E-C2 與	意完整	意完整	意並添加細				
			他人互動	的句	的句	節。				
			時,能適切	子、主	子、主					
			運用語文能	題明確	題明確					
			力表達個人	的段	的段					
			想法,理解	落。	落。					
			與包容不同	79	79					
			意見,樂於							
			多與學校及 一							
			参興字校及 社區活動,							
			世							
			作的重要							
th 1	the country of		性。	7 ,	7 ,	V 1 14 35	「 」	1 定从坛目	下 ,	
第十週	第七課作夢	6	【七、作夢	【七、	【七、	【七、作夢	【七、作夢的雲】	1.實作評量	【七、作夢	
△性侵害防	的雲		的雲】	作夢的	作夢的	的雲】	1.學習專注聆聽教師提問,用完整的語意回答問	2. 發表評量	的雲】	
治教育宣導			國-E-A2 透	雲】	雲】	1.學習專注	題,並尊重同學的發言。	3. 習作評量	【戶外教	
(1 小時)			過國語文學	1- I -3	Aa- I -5		2. 體會課文內涵,以正確發音流暢的誦讀課文。	4. 口頭評量	育】	
			習,掌握文	能理解	標注注	問,用完整	3. 熟悉本課的生字詞語,認識部首「米」,並認識		户 E3 善用五	
			本要旨、發	話語、	音符號	的語意回答	「米」部的字,正確的運用在生活中。		官的感知,	
			展學習及解	詩歌、	的各類	問題,並尊			培養眼、	
			決問題策	故事的	文本。	重同學的發			耳、鼻、	
			略、初探邏	訊息,	Ab- I -1	吉。			舌、觸覺及	
			輯思維,並			2. 體會課文			心靈對環境	
			透過體驗與	的表情	個常用	内涵,以正			感受的能	
			實踐,處理	跟肢體	字的字	確發音流暢			力。	
			日常生活問	語言。	形、字	的誦讀課				
			題。	2- I -1	音和字	文。				
			國-E-B1 理	以正確	義。	3. 熟悉本課				
			解與運用國	發音流	Ac- I -3					

第十一 週 一 単	第七課作夢的雲/第八	語生體感予應溝的國他時運力想與意參社體作性【的文活察受適,通目下人,用表法包見與區會的。七雲人所表法包見與區會的。七雲大學人並的達互。2動道文個理不樂校動隊要作置的約回成數。與一七前人所以,各一學	出完話2-13號內	基句氣義 Ad 故童等本的與。 I - 事詩。 文語意 3、	生活中。	【七、作夢的雲】 1. 辨識「自、白」的異同。	1. 實作評量 2. 發表評量	【七、作夢	
△家庭暴力 防治宣導(1 小時)	課 妹妹的紅雨 鞋	國過習本展決略輯透實日題國解語生體感予應溝區過習本展決略輯透實日題國解語生體感予應溝通過對本展決略輯透實日題國解語生體感予應溝通過對本展決略輯透實日題國解語生體感予應溝通過對於明報	3-運音表法錄息4-利件首單原輔字5-了本重I用符達,訊。I用、或造理助。I解中要I用符號想記 2部部簡字,識 4文的訊	雲Aa標音的文Ab 1,個字形音義 Ac 基句氣義 Ad 故童上 1 注符各本 1 00 常的、和。 - 本的與。 - 事詩二注號類。 - 1	助「的思2.相「「並用3.物做(出的,自字。理反白長能。運+什動意的理、形 解的、、正 用地麼作思子解白與 意字黑短確 「點事)完。解白與 意 思詞」」運 人+情說整	2. 了解意思相反的字詞,並正確運用。 3. 從生活尋找素材,用「人物+地點+做什麼事情(動作)」說出意思完整的句子。 【八、妹妹的紅雨鞋】 1. 有條理的發表自己的想法,並尊重同學的發言。	3. 習作評量4. 口頭評量	【育户五知眼鼻覺環能【的【育戶官培耳舌心感戶】 E3官,、、及境力八紅戶】 E3 戲眼鼻觸對的教 善感養、、靈受 妹鞋教 善知、、覺環能用 觸對的 妹】 用, 及境	

的目標。	點。 等。	N Style		1.
		敘述的細	7	カ。
國-E-C2 與		節,理解訊		
他人互動	寫出語 妹妹的	息,搭配適		
時,能適切	意完整 紅雨	切的表情和		
運用語文能	的句 鞋】	肢體語言,		
力表達個人	子、主 Aa-I-5	K A C C C		
想法,理解	題明確 標注注	想法。		
與包容不同	的段 音符號			
意見,樂於	落。 的各類			
參與學校及	【八、 文本。			
社區活動,	妹妹的 Ab- I - 1			
體會團隊合	紅雨 1,000			
作的重要	鞋】 個常用			
性。	1-I-3 字的字			
【八、妹妹	能理解 形、字			
的紅雨鞋】	話語、 音和字			
國-E-A2 透	詩歌、 義。			
過國語文學	故事的 Ac- I - 3			
習,掌握文	訊息, 基本文			
本要旨、發	有適切 句的語			
展學習及解	的表情 氣與意			
決問題策	跟肢體 義。			
略、初探邏	語言。 Ad-I-3			
輯思維,並	2-I-1 故事、			
透過體驗與	以正確 童詩			
實踐,處理	發音流 等。			
日常生活問	利的說			
題。	出語意			
國-E-B1 理	完整的			
解與運用國	話。			
語文在日常	VG			
生活中學習				
體察他人的				
感受,並給				
予適當的回				
應,以達成				
溝通及互動				
的目標。				
國-E-C2 與				
他人互動				
時,能適切				
運用語文能				
力表達個人				
想法,理解				

		1			ı	T .	T .		T	1	
第十二週 第八宗林林 6 5 【八、林林 6 1 八、 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4				與包容不同							
ALIGHA Manual Man				意見,樂於							
第十二週 第八條林幹 6 (八、林林 (八、 横林 的紅雨鞋) (八、林林 的紅雨鞋) (八、林林 的紅雨鞋) (八、林林 的紅雨鞋) (八、林林 的紅雨鞋) (八、林林 的紅雨鞋) (八、林林 的紅雨鞋) (八八 林林 的红雨鞋) (八八 林林 时间 红雨 红 小 红 和				參與學校及							
作的重要 性。				社區活動,							
第十三週 常人雖純於 [八、 檢核的 [八、 檢核的 经上海] [八、 檢核的 经上海] [八、 檢核的 经上海] [八、 檢核的 经上海] [八 上] [八 L] [八 L] [八 L] [八 L] [八 上] [八 L] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [體會團隊合							
第十三週 常人雖純於 [八、 檢核的 [八、 檢核的 经上海] [八、 檢核的 经上海] [八、 檢核的 经上海] [八、 檢核的 经上海] [八 上] [八 L] [八 L] [八 L] [八 L] [八 上] [八 L] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [1] [作的重要							
约如函数				1							
约如函数	第十二调	第八課妹妹	6	【八、妹妹	【八、	【八、	【八、妹妹	【八、妹妹的紅雨鞋】	1. 實作評量	【八、妹妹	
出一心	7. 1 - 2			的紅雨鞋】	妹妹的	妹妹的	的紅雨鞋】	1理解課文內容,並正確及流利的誦讀課文。		的紅雨鞋】	
超國語文學 24								2. 運用「雨」部的意義識字,並正確使用形近字			
# 「					鞋】	鞋】					
									271		
是學習及解。 会祥號 会 次本								_			
京門題策 表達想 的各類 之 大門 文本。 的各類 法 法 就 文本。										*	
「「「「「「」」」」 「「」」」 「」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「「」」」 「」 「」											
# 88								149			
通過機廠與											
中で											
日常生活問題。											
題。										カ。	
Ba-E-B 理 首或簡 單連字 表。 「兩、兩」 和「遊、在日子 操動 操動 基本文 自動 表述 一							_				
解與運用國 單造字				-		-					
語文在日常					The state of the s		_				
生活中學習 輔助識											
## R M					· ·						
感受,並給 5-1-6 子適當的回應,以達成 類人 應,以達成 事結構 的目標。 國-E-C2 與 他人互動時,能適功 聯內之解 運用,能適功 與內之解 方表: 理解 與內之解 方表: 理解 與內之解 意見,樂於 今與學校及社區活動, 確 作的重要 你的我 有的數 表達表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表							· ·				
予適當的回						-	·				
應,以達成 像、故 Ad-I-3 溝通及互動 事結構的目標。 故事、											
溝通及互動 的目標。 図—E-C2 與 略, 協 他人互動 時, 能適切 運用語文能 力表達, 理解 運用語文能 力表達, 理解 意是, 樂於 意見, 樂於 參與學校及 社區活動, 體會團隊合 作的重要 故事、 資持 後, 理解 意見, 樂於 多與學校及 社區活動, 體會團隊合 作的重要 對表達 (表表表 (表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表											
的目標。 等策 國-E-C2 與 (他人互動 他人互動 助文本 時,能適切 近半 運用語文能 力表達個人 力表達個人 電子,理解前 想法,理解 常見和易錯 意見,樂於 今與學校及 社區活動 的單位量 的單位重 調表達意 財職 運用數量 市場 現場 運用 要 財職 運用 市場 要 大學與學校及 社區活動 財職 要 市場 要 大學與學校及 社區活動 大學與學校及 社區活動 財職 要 財職 要 財職 要 財職 要 財職 要 大學與 財職 財職 要 財職 要 財職 要 大學 要 財職 要 財職 要 財職 要 財職 要 財職 要 財職 要											
國-E-C2 與他人互動 他人互動 的文本時,能適切 運用語文能 力表達個人 想法,理解 自包容不同意見,樂於 意完整 參與學校及 社區活動, 體會團隊合作的重要 作的重要 4. 探究在生 活情境中,常見和易錯的單位量詞用法,正確 運用單位量詞表達意思,或表示 更明確的投				·							
他人互動 時,能適切 運用語文能 力表達個人 想法,理解 意見,樂於 意見,樂於 意見,樂於 意完整 參與學校及 社區活動, 體會團隊合 作的重要 助文本 的理解 與內容 6-I-3 寫出語 意完整 參與學校及 社區活動, 體會團隊合 作的重要 常見和易錯 的單位量詞 用法,正確 運用單位量 詞表達意 思,或表示 東西數量很 多的情形。											
時,能適切 運用語文能 力表達個人 想法,理解 想包容不同 意見,樂於 意用學校及 社區活動, 體會團隊合 作的重要						等。					
運用語文能 與內容 力表達個人 暫息和易錯 想法,理解 6- I -3 與包容不同 第出語 意見,樂於 意完整 參與學校及 的句 社區活動, 費明確 體會團隊合作的重要 類明確 作的重要 數段 活情境中, 常見和易錯 期景企量 運用單位量 調表達意 思,或表示 惠明確 東西數量很 多的情形。							· ·				
力表達個人 重述。 6-I-3 常見和易錯的單位量詞 用法,正確的單位量詞 用法,正確運用單位量 詞表達意 即表達意 即表達意 思,或表示 更明確的投价的重要 的段 並 多的情形。											
想法,理解 與包容不同 意見,樂於 參與學校及 社區活動, 體會團隊合 作的重要 6-I-3 寫出語 意完整 的句 子、主 題明確 的的 子、主 題明確 的段 多的情形。 10日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一											
寫出語 意見,樂於 參與學校及 社區活動, 體會團隊合 作的重要											
意見,樂於 參與學校及 社區活動, 體會團隊合 作的重要 的句 子、主 題明確 的段 數數量很 多的情形。											
多與學校及 社區活動, 體會團隊合作的重要 的句子、主 題明確的段 有的段 多的情形。											
社區活動, 子、主 思,或表示 體會團隊合作的重要 題明確的段 東西數量很多的情形。											
體會團隊合作的重要 期明確				參與學校及							
作的重要 的段 多的情形。				社區活動,			思,或表示				
				體會團隊合			東西數量很				
				作的重要			多的情形。				
				性。	洛。						

	I		I	Стг		I	T			
				6- I -5						
				修改文						
				句的錯						
tt 1 - m	the 1 years of	0	7 1. 1. 50	誤。	7).	7 1 1 50	The same V	1 家儿坛目	7 1 1 50	
第十三週	第九課七彩	6	【九、七彩	【九、	【九、	【九、七彩	【九、七彩的虹】	1.實作評量 2.發表評量	【九、七彩	
△家庭教育	的虹		的虹】	七彩的	七彩的	的虹】	1. 專心聆聽故事,針對故事回答問題。		的虹】	
宣導(1 小時)			國-E-A2 透	虹】	虹】	1. 專心聆聽	2. 比較「氵」和「彡」部件的不同,延伸識字,	3. 習作評量	【環境教	
			過國語文學	1-I-l まいま	Aa- I -5	故事,理解	認識多音字「掃」,並能正確運用「刀」部的字詞	4. 口頭評量	育】	
			習,掌握文	養成專	標注注	故事內容,	於日常生活中。		環E1 參與戶	
			本要旨、發	心聆聽	音符號	針對故事提	3. 理解課文趣味,正確朗讀課文。 4. 理解詞語的意義,並認識生字的形音義以進行		外學習與自	
			展學習及解 決問題策	的習 慣,尊	的各類 文本。	出自己的想 法,並能尊	4. 理解詞語的思義, 业認識生子的形育裁以進行 書寫。		然體驗,覺	
			共问題東 略、初探邏	順,导 重對方	Ab- I -1	一			知自然環境	
			輯思維,並	里到刀 的發	1,000	重闪字的發 言。	5. 運用閱讀策略,依照故事的原因、經過、結果		的美、平	
			料心維,业 透過體驗與	的發	1,000 個常用	2. 利用注音	說故事。		衡、與完整	
			實踐,處理	2- I -2	字的字	2. 利用注音 符號的輔			性。	
			日常生活問	2-1-2 説出所	形、字	付號的輔 助,注意圖				
			題。	聽聞的	音和字	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
			國-E-B1 理	心 內容。	日 和 丁 義 。	訊息,認識				
			解與運用國	3- I -2	Ac- I -3					
			語文在日常	運用注	基本文	「刀」的				
			生活中學習	音符號	五年之 句的語	字,並分辨				
			體察他人的	輔助識	氣與意	字形中				
			感受,並給	字,也	義。	「氵」和				
			予適當的回	能利用		「彡」的不				
			應,以達成	國字鞏	故事、	同及認識多				
			溝通及互動	固注音	童詩	音字「掃」。				
			的目標。	符號的	皇 N	3. 注意童詩				
			國-E-C2 與	學習。	4	將大自然現				
			他人互動	4- I -2		象擬人化的				
			時,能適切	利用部		寫法,體會				
			運用語文能	件、部		童詩趣味,				
			力表達個人	首或簡		以適切的速				
			想法,理解	單造字		度和語氣朗				
			與包容不同	原理,		讀。				
			意見,樂於	輔助識		4. 理解生活				
			参與學校及	字。		常用詞語的				
			社區活動,	4- I -5		意義,注意				
			體會團隊合	認識基		生字的形音				
			作的重要	本筆		義,進而正				
			性。	畫、筆		確書寫端正				
			1	順,掌		的字體。				
				握運筆		5. 注意故事				
				原則,		情節的推				

				寫出正		日 原かり				
				I .		展,探究故				
				確及工		事結構,運				
				整的國		用故事結構				
				字。		理解文本和				
				5- I -1		重述故事。				
				以適切						
				的速率						
				正確的						
				朗讀文						
				本。						
第十四週		6	【九、七彩	【九、	【九、	【九、七彩	【九、七彩的虹】	1. 實作評量	【九、七彩	
			的虹】	七彩的	七彩的	的虹】	1. 理解「動作+得+做得怎麼樣」的短語,並仿	2. 發表評量	的虹】	
			國-E-A2 透	虹】	虹】	1. 運用仿寫	寫運用。	3. 習作評量	【環境教	
			過國語文學	5- I -6	Aa- I -5	的技巧,練	【十、和你在一起】	4. 口頭評量	育】	
			習,掌握文	利用圖	標注注	習「動作+	1. 依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發		環 E1 參與	
			本要旨、發	像、故	音符號	得+做得怎	音。		戶外學習與	
			展學習及解	事結構	的各類	麼樣」的短	2. 運用「青」偏旁大量識字,並會造詞。		自然體驗,	
			決問題策	等策	文本。	語描述事	= ., = .,		覺知自然環	
			略、初探邏	略,協	Ab- I -1	物。			境的美、平	
			輯思維,並	助文本	1,000	【十、和你			衡、與完整	
			透過體驗與	的理解	個常用	在一起】			性。	
			實踐,處理	與內容	字的字	1. 運用語意			【十、和你	
			日常生活問	重述。	形、字	完整的句			在一起】	
			題。	6- I -4	音和字	子,分享自			【戶外教	
			國-E-B1 理	使用仿	義。	己與同學相			育】	
	第九課七彩		解與運用國	寫、接	Ac- I -3				户 E3 善用五	
	的虹/單元		語文在日常	寫等技	基本文	驗,同時專			官的感知,	
	主題引導/		生活中學習	巧寫	句的語	心聆聽同學			培養眼、	
	第十課和你		體察他人的	作。	氣與意	的發言。			耳、鼻、	
	在一起		感受,並給	(+,	義。	2. 熟悉本課			舌、觸覺及	
			予適當的回	和你在	Ad- I -3				心靈對環境	
			應,以達成	一起】	故事、	歸納「青」			□ ○ 監對環境 □ 感受的能	
			溝通及互動	1- I -3	童詩	岬河 月」 偏旁生字的			烈 文 的 形	
			的目標。	能理解	等。	形、音、			" °	
			國-E-C2 與	話語、	(+,	ル、百、 義。				
			他人互動	詩歌、	和你在	, 表 ·				
			時,能適切	故事的	一起】					
					Aa- I -5					
			力表達個人	有適切	標注注					
			想法,理解	的表情	音符號					
			與包容不同	跟肢體	的各類					
			意見,樂於	語言。	文本。					
			息元 赤水参與學校及	2- I -2	Ab- I -1					
			参		1,000					
			任匝店動 '	說出所	1,000					

			加入国水人	TL 08 11	m sk m	I	T	I	1	
			體會團隊合	聽聞的	個常用					
			作的重要	內容。	字的字					
			性。	3- I -2	形、字					
			【十、和你	運用注	音和字					
			在一起】	音符號	義。					
			國-E-A1 認	輔助識	Ac- I -2					
			識國語文的	字,也	簡單的					
			重要性,培	能利用	基本句					
			養國語文的	國字鞏	型。					
			興趣,能運	固注音	Ad- I -3					
			用國語文認	符號的	故事、					
			識自我、表	學習。	童詩					
			現自我,奠	十日	等。					
			定終身學習		,					
			的基礎。							
			國-E-B1 理							
			解與運用國							
			語文在日常							
			生活中學習							
			體察他人的							
			感受,並給							
			予適當的回							
			應,以達成							
			溝通及互動							
			國-E-C2 與							
			他人互動							
			時,能適切							
			運用語文能							
			力表達個人							
			想法,理解							
			與包容不同							
			意見,樂於							
			參與學校及							
			社區活動,							
			體會團隊合							
			作的重要							
			性。							
第十五週	第十課和你	6	【十、和你	【十、	【十、	【十、和你	【十、和你在一起】	1.實作評量	【十、和你	
	在一起/第		在一起】	和你在	和你在	在一起】	1. 認識並舉例顛倒詞,並利用「喜歡」、「歡喜」	2. 發表評量	在一起】	
	十一課生日		國-E-A1 認	一起】	一起】	1. 比較「喜	或其他顛倒詞來造句。	3. 習作評量	【戶外教	
□ □ 寸(1 '1''')/ □	快樂		識國語文的	4- I -1	Aa- I -5	歡」、「歡	2. 理解雨朵雲一詩內容,美讀詩文,並正確回答	4. 口頭評量	育】	
	•		重要性,培	認識常	標注注	喜」這組顛	問題。		户 E3 善用	
I I		1	養國語文的	用國字	音符號	倒詞的意思	3. 應用「疊字詞+真(好)+形容詞」,完整表達		五官的感	

興趣,能運 至少		法,並 所要描述的情境。	知,培養
用國語文認 1,000		語意清 【十一、生日快樂】	眼、耳、
識自我、表 字,使	Ab- I -1	正確的 1. 理解生字新詞的意思,並正確書寫其筆順與筆	鼻、舌、觸
現自我,奠 用 700	1,000 句子	· 畫結構。	覺及心靈對
定終身學習 字。		會兩朵	環境感受的
的基礎。 5- I -1	字的字 雲一	詩表達	能力。
國-E-B1 理 以適切	形、字 的情	境,用	【十一、生
解與運用國 的速率	音和字 適當	的語速	日快樂】
語文在日常 正確的	義。 朗讀	,並掌	【生涯規畫
生活中學習 朗讀文	Ac- I -2 握詩	的意	教育】
體察他人的 本。	簡單的 思,	回答教	涯 E7 培養良
感受,並給 6-I-2	基本句 師提	問。	好的人際互
予適當的回 透過閱	型。 3. 觀	察情境	動能力。
應,以達成 讀及觀	Ad- I −3 📓 ,	運用仿	
溝通及互動 察,積	故事、 寫技	巧,練	
的目標。 累寫作	童詩 習疊	字詞的	
國-E-C2 與 材料。	等。 用法	•	
他人互動 6-I-4	[+ [+	一、生	
時,能適切 使用仿	一、生 日快	樂】	
運用語文能 寫、接	日快 1.運	用注音	
力表達個人 寫等技	樂】 符號	的輔	
想法,理解 巧寫		認識並	
與包容不同 作。		本課的	
意見,樂於 【十		詞語,	
參與學校及 一、生		確寫出	
社區活動, 日快	. ,	的筆順	
體會團隊合 樂】	Ab- I -4 和筆		
作的重要 1- I -]		<u> </u>	
性。 養成專			
【十一、生 心聆聽			
日快樂】 的習	(分		
國-E-A2 透 慣, 尊	類)功		
過國語文學 重對方			
習,掌握文 的發	Ac- I -2		
本要旨、發言。	簡單的		
展學習及解	基本句		
決問題策	型。		
略、初探邏	Ad- I -2		
輯思維,並	篇章的		
透過體驗與	大意。		
實踐,處理	Ba- I -1		
日常生活問	順敘		
題。	法。		
國-E-B1 理			
 		l l	

第十六週 第十一課生日快樂	日與E-A2 文字 经上面 是一日樂 是一日 與 是一 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	生 -3 人 能的、的,享。-2 注號 識也用單 -2 人 能的、的,享。-2 注號 識也用單 -3 人 能的、的,享。-2 注號 識也 -2 的 要	【十一、生日快樂】 1. 運用「言」部大量識字,說出正確的造詞。 2. 運用「上課時、下課時、放學時」等時間詞語 說出意思完整的句子。 3. 依據提示說出完整的句子,並專心聆聽同學發言。	1. 實務 作評 計 量 量 量 量 量	【日【教涯好動十快生育 E7 人力一樂涯】 培際。	
---------------	---	---	---	---	---------------------------	--

第十七週 △品德 (1 小時)	第日十一樂/小里生第里	6	溝的國他時運力想與意參社體作性 【日國過習本展決略輯透實日題國解語生體感通目下人,用表法包見與區會的。 十快下國,要學問、思過踐常。下與文活察受及標一互能語達,容,學活團重 一樂人語掌旨習題初維體,生 B運在中他,互。 2 動適文個理不樂校動隊要 、】 2 文握、及策探,驗處活 1 用日學人並動 與 切能人解同於及,合	符學4-利件首單原輔字5-運單測論略出和明因係解內【一日樂6-透讀察累材6-寫意的子題的落【二號習I用、或造理助。I用的、等,句段示果,文容十、快】I過及,寫料I出完句、明段。十、的。2部部簡字,識 7簡預推策找子落的關理本。 生 2閱觀積作。3語整 主確 小	標音的文Ab-I-转義分注號類。 1-4	【日1.片「什情意子【黑1.符「生納中己體心據的切的法 十快能,第麼」完。十】運號火字「第驗聆同內提問。 一樂觀運一事寫整 二 用認」,火一,聽學容出題 、】察用次十出的 、 注讀部並」、次並,發,自和	【十一、生日快樂】 1. 寫出語意完整的句子,描述自己的「第一次體驗」。 【十二、小黑】 1. 用正確筆順書寫生字,學會字形、字音及字義。 2. 運用「一開始後來」說出完整的句子。	1. 實發 作評 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【日【教涯良互【黑【育户官培耳舌心感力十快生育区好動十】户】 E 的養、、靈受。一樂涯】 7 的能二 外 3 感眼鼻觸對的人力、 教 善知、、覺環能生 畫 養際。小 用, 及境生	
-----------------	-------------	---	--	--	----------------------	---	--	---	---	--

1	虚 いたい	1 T O	总立 11.	Г 22
		1- I -2	篇章的	「一開
		能學習	大意。	始後
		聆聽不	Ba- I -1	來」說
		同的媒	順敘	明情境發生
		材,說	法。	的改變。
	時,能適切	出聆聽	【 +	
	運用語文能	的內	二、小	
	力表達個人	容。	黑】	
		2- I -2	Aa- I -5	
		說出所	標注注	
		聽聞的	音符號	
		內容。	的各類	
		3- I -2	文本。	
			Ab- I -1	
		運用注		
		音符號	1,000	
	性。	輔助識	個常用	
	【十二、小	字,也	字的字	
	黑】	能利用	形、字	
	國-E-A2 透	國字鞏	音和字	
	過國語文學	固注音	義。	
	習,掌握文	符號的	Ac- I -2	
		學習。	簡單的	
	展學習及解	丁目 .	基本句	
	決問題策		型。	
	略、初探邏		Ad- I -2	
	輯思維,並		篇章的	
	透過體驗與		無平的 大意。	
	實踐,處理		Ba- I -1	
	日常生活問		順敘	
	題。		法。	
	國-E-A3 運			
	用國語文充			
	實生活經			
	驗,學習有			
	步驟的規劃			
	活動和解決			
	問題,並探			
	索多元知			
	能,培養創			
	新精神,以			
	增進生活適			
	應力。			
	國-E-B1 理			
	解與運用國			

	1		語文在日常							
			生活中學習							
			體察他人的							
			感受,並給							
			予適當的回							
			應,以達成							
			溝通及互動							
			的目標。	_	_				_	
第十八週	第十二課小	6	【十二、小	【 +	(+	【十二、小	【十二、小黑】	1. 實作評量	【十二、小	
	黑/寫字 123		黑】	二、小	二、小	黑】	1. 選擇適當的「時間」詞語,完整表達合理的句	2. 發表評量	黑】	
			國-E-A2 透	黑】	黑】	1. 應用「時	子。	3. 習作評量	【戶外教	
			過國語文學	4- I -5	Aa- I -5	_	2. 根據課文線索,回答教師提問並進行推論。	4. 口頭評量	育】	
			習,掌握文	認識基	標注注	表達語意完	3. 仔細聆聽故事,根據提問回答問題。		户 E3 善用五	
			本要旨、發	本筆	音符號	整且內容合	【寫字 123】		官的感知,	
			展學習及解	畫、筆	的各類	理的句子。	1. 專心看課本文字,聽懂教師提問,並回答問		培養眼、	
			決問題策	順,掌	文本。	2. 覺察課文	題。		耳、鼻、	
			略、初探邏	握運筆	Ab- I -1	中的線索,	2. 辨識「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、		舌、觸覺及	
			輯思維,並	原則,	1,000	運用簡單的	「半包圍」、「全包圍」等字形結構。		心靈對環境	
			透過體驗與	寫出正	個常用	推論策略,			感受的能	
			實踐,處理	確及工	字的字	理解課文因			力。	
			日常生活問	整的國	形、字	果關係,體				
			題。	字。	音和字	會課文所傳				
			國-E-A3 運	5- I -7	義。	達的內容。				
			用國語文充	運用簡		3. 專注聆聽				
			實生活經	單的預	簡單的	故事,比較				
			驗,學習有	測、推	基本句	其與課文的				
			步驟的規劃	論等策	型。	異同,並提				
			活動和解決	略,找	Ad- I -2					
			問題,並探	出句子	篇章的	法。				
			索多元知	和段落	大意。	【寫字 123】				
			能,培養創	明示的	Ba- I -1	1. 500 000 /				
		1	新精神,以	因果關	順敘	右」、「上				
		1	增進生活適	係,理	法。	下」、「左中				
		1	應力。	解文本	【寫字	右」、「上中				
		1	國-E-B1 理	內容。	123]	下」、「半包				
		1	解與運用國	6- I -2	Ab- I -3	4 -				
		1	語文在日常	透過閱	常用字	圍」等字形				
		1	生活中學習	讀及觀	筆畫及	結構,按照				
			體察他人的	察,積	部件的	書寫順序習				
		1	感受,並給	累寫作	空間結	寫。				
		1	予適當的回	材料。	構。					
		1	應,以達成	【寫字						
			溝通及互動	123】						
			的目標。	4- I -2]					

第十九週	寫字 123/小	6	【12 國識重養興用識現定的國解語生體感予應溝的【12 國識重養興用識現定的國解語生體寫了一個要國趣國自自終基下與文活察受適,通目寫了下國要國趣國自自終基下與文活察字 一一一一一一一一一一一一一一一一 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		故事、 童詩 等。 Bb- I-2	【1.確形寫字幫字【快1.聽人寫學筆結,的助。小樂仔,發字學順構提速識 小點細尊言用、書高度字 鼠 聆重。	【寫字 123】 1.理解「左右」、「上下」、「左中右」、「上中下」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構,完成習作。【小小鼠的快樂】 1.專心聆聽提問,並針對主題簡單的回答問題。	1. 實發習 中華 量量	【快【教閱級般中用的問小樂閱育 E1:生,文知題小樂閱育 E1:生活僅本識。的 養 年一境運得決	
			國-E-B1 理 解與運用國 語文在日常	字。 【小小 鼠的快	故事、童詩。					

			【快國解語生體感予應溝的國他時運力想與意參社體作小樂下與文活察受適,通目下人,用表法包見與區會的小】一選在中他,當以及標下互能語達,容,學活團重鼠 1 用日學人並的達互。 2 動適文個理不樂校動隊要的 理國常習的給回成動 與 切能人解同於及,合	的言。						
第二十週 △ 期末評量	小小鼠的快樂	6	性【快國解語生體感予應溝的國他時運力想與。小樂下與文活察受適,通目下人,用表法包小】-B運在中他,當以及標下互能語達,容鼠 1用日學人並的達互。 2 動適文個理不的 理國常習的給回成動 與 切能人解同	【鼠樂2-以發利出完話5-讀學段的本小的】1正音的語整。 1 懂習相文。小快 1 確流說意的 3 與階符 。	【鼠樂】 小的集】 Ad- I-3 故童等 Bb- I-2 人流感。	答問題。 2. 用方法理 解故事內	【小小鼠的快樂】 1. 運用完整的句子,清楚表達自己的看法。 2. 運用觀察圖片與閱讀句子的方法,理解故事角色的觀點。 3. 能與他人分享與溝通互動。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量	【快【教閱級般中用的問小樂閱育 E:生,文知題鼠素 低在情得習解的 養 年一境運得決	

意見,樂於				
參與學校及				
社區活動, 體會團隊合 作的重要				
體會團隊合				
作的重要				
性。				

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註 2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可

註7:六年下學期只有18週