

嘉義縣大林鎮大林國民小學 113 學年度特殊教育學生特教班國語文領域高組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：李昂家

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：中度智障 5 年級 1 人、多重障礙 5 年級 1 人、輕度自閉症 2 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p>	<p>學習表現 二年級</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 能用適當的語句回答老師的問題。(簡化、減量)</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 450 字，使用 80 字。(簡化、減量)</p> <p>4-I-2 利用部件、部首輔助識字。(簡化、減量)</p> <p>4-I-5 掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。(簡化)</p> <p>5-I-3 讀懂課文。(簡化、減量)</p> <p>5-I-4 了解課文的重要訊息。(簡化、減量)</p> <p>6-I-3 說出語意完整的句子。(簡化、替代)</p>	<p>學習內容 二年級</p> <p>Ab-I-1 450 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-I-2 80 個常用字的使用(減量)。</p> <p>Ab-I-5 50 個常用語詞的認念。(減量)</p> <p>Ab-I-6 50 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>學習內容 五年級</p> <p>Ab-III-1 400 個常用字的字形、字音和字義。(簡化、減量)</p> <p>Ab-III-2 150 個常用字的使用。(減量)</p>	<p>學年目標 二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽童詩、故事等不同媒材後能說出文中的主角和事件。 2. 回應他人時候，能以平穩的語氣和完整語法的句子。 3. 能認識 450 個常用字，使用 80 字。 4. 能掌握常用字的字體結構，書寫正確的國字。 5. 能以口齒清晰的發音，念讀學過的課文。 6. 能理解基本句型，並用於日常生活中。 7. 能運用課文中的字詞，組成文法正確的短造句。 8. 了解記敘文的內容，並培養對周圍生活環境的關心。 <p>學年目標 五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課文內容，並且說出課文內出現的重點。 2. 能重複他人詢問的問題，並依 	<p>紙本評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成學習單，正確率達 80% 2. 能夠使用紙筆進書寫、填空。 <p>實作評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認 APP 上的正確答案，正確率達 80% 2. 能選出正確的字卡，正確率達 80%。 <p>口頭評量:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據圖示或題意回答老師問題 2. 能夠分享自己的生活經驗。 <p>回家作業:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確完成回家作業，正確率達 80%

	<p>學習表現 五年級</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並表達自己想法。(簡化)</p> <p>2-III-2 聽完他人的發問後，能回答相關的內容。(簡化、減量)</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少 400 字，使用 150 字。(簡化、減量)</p> <p>4-III-2 認識文字的部件了解文字的字音與字義。(簡化、減量)</p> <p>4-III-5 能夠書寫空間分明的字體。</p> <p>5-III-3 讀懂上課教過的課文。</p> <p>6-III-2 能用生活經驗進行創作。(簡化、減量)</p> <p>融入特殊需求溝通訓練</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p>	<p>Ab-III-5 70 個常用語詞的認識。(減量)</p> <p>Ab-III-6 50 個常用語詞的使用。(減量)</p> <p>Ac-III-2 課文內的造句。(簡化、減量)</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩。(簡化、減量)</p> <p>Ba-III-1 順敘法。(簡化、減量)</p> <p>Bb-III-2 表達對生活周遭人的情感。(簡化)</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝 古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	<p>照問題回答相符的答案。</p> <p>3. 能認識常用的 400 個字，使用 50 個。</p> <p>4. 能用字體的部件進行區分相似字，並正確使用。</p> <p>5. 能理解課文中的語氣和意義，了解作者想傳達的想法。</p> <p>6. 能使用所學過的生字，配合生活經驗改寫造句。</p> <p>7. 能學習使用電子字典查詢課文中的生字。</p> <p>8. 了解課文中的內容，並對於生活周遭的環境和人，產生關心和表達情感。</p>	
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	時間是什麼	<p>(二年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文後，可以說出課文中的主角或主要事件。 2. 回答老師問題時，能使用清楚發音，且語法完整的句子。 3. 認識課文中的 70 字，並使用(等待、吞、忙碌、奔跑、短、悲傷、永遠)等字詞。 4. 掌握課文生字的字形結構，寫出正確的字。 5. 能使用…是…進行造句。 6. 能知道時間的重要。 <p>(五年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽完課文後，可以說出課文的大意。 2. 能用完整的句子，說明對課文的相法。 3. 認識課文的 70 字，並使用(等待、吞下、忙碌、奔跑、實在、長短、悲傷、永遠、彈走、快樂)等字詞 4. 能利用生字部件和部首，區分課文中的形近字、音近字，並正確使用。 5. 能掌握課文中語句的語氣和意義，了解作者想表達的情感或想法。 6. 利用課文中等待、忙碌、永遠等圈詞，進行造句的改寫或擴寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看教室裡的時鐘，並詢問學生現在是第幾節課。然後展示墊子碼表，詢問時間會不會消失或是往回跑。 2. 播放電子書，並帶領所有學生一起跟讀課文。 3. 了解課文內容大意，並且明白時間是不會重來的，而且每個人對於時間的感受都不一樣。 4. 使用字卡、電子資源、APP 進行課文生字的介紹和解釋。 5. 認識有對比性的圈詞：悲傷 VS 快樂、快 VS 慢，並引導學生思考日常生活中還有哪些事情是有不同面向的。 6. 進行短語造句的練習。(主角)是(形容) 7. 造句練習，…是…，二年級學生可以用口說的方式，五年級學生則是要利用課文中所學的圈詞，改寫或擴寫老師提供的造句。
第 6-10 週	明天再寫	<p>(二年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文後，可以說出課文中的主角或主要事件。 2. 回答老師問題時，能使用清楚發音，且語法完整的句子。 3. 認識課文中的 67 字，並使用(週休、休假、連、提醒、作業、房)等字詞。 4. 掌握課文生字的字形結構，寫出正確的字。 5. 能使用…連…進行造句。 6. 能知道拖延是不好的行為。 <p>(五年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽完課文後，可以說出課文的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提問學生，如果老師每次給磁鐵或是吃飯的時候，都一直把時間延後，讓大家一直等待，請問大家的感覺是如何。 2. 播放電子書，並帶領所有學生一起跟讀課文。 3. 了解課文內容大意，了解拖延是一種行為，我們可以盡量避免自己拖延，以及可以幫助自己的方式。 4. 使用字卡、電子資源、APP 進行課文生字的介紹和解釋。 5. 藉由課文內容，分享認為自己容易拖延的事情是什麼。 6. 進行短語造句的練習。(主角)連(事情) 7. 造句練習，…連…，二年級學生可以用口說的方式，五年級學生則是要利用課文中所學的圈詞，改寫或擴寫老師提供的造句。

		<ol style="list-style-type: none"> 能用完整的句子，說明對課文的相法。 認識課文的 67 字，並使用(週末、休假、連續、並且、提醒、拖延、嘴巴、作業、房間)等字詞 能利用生字部件和部首，區分課文中的形近字、音近字，並正確使用。 能掌握課文中語句的語氣和意義，了解作者想表達的情感或想法。 利用課文中的連續、並且、提醒等圈詞，進行造句的改寫或擴寫。 	
第 11-15 週	提早五分鐘	<p>(二年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽課文後，可以說出課文中的主角或主要事件。 回答老師問題時，能使用清楚發音，且語法完整的句子。 認識課文中的 75 字，並使用(票、角、板、本、況、因、文具、準備)等字詞。 掌握課文生字的字形結構，寫出正確的字。 能使用 因為…所以…進行造句。 能知道提早準備是好習慣。 <p>(五年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 聽完課文後，可以說出課文的大意。 能用完整的句子，說明對課文的相法。 認識課文的 75 字，並使用(統計、車票、角落、黑板、筆記本、狀況、因為、以及、文具、理、準備)等字詞 能利用生字部件和部首，區分課文中的形近字、音近字，並正確使用。 能掌握課文中語句的語氣和意義，了解作者想表達的情感或想法。 利用課文中因為、以及、準備等圈詞，進行造句的改寫或擴寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師進行體驗活動，很突然的要求學生馬上把鉛筆盒和書包拿到座位上，並請學生分享感覺。之後，老師說明預定時間要把書包放在桌上，然後帶著學生提早一些時間去整理，並詢問學生感覺。 播放電子書，並帶領所有學生一起跟讀課文。 了解提早的意義和如何做。 使用字卡、電子資源、APP 進行課文生字的介紹和解釋。 了解課文作者說明提早做準備可以讓自己有更多時間，可以檢查自己所需要的物品，以及避免突發的狀況。 進行短語造句的練習。因為(事情)所以(結果) 造句練習，因為…所以…二年級學生可以用口說的方式，五年級學生則是要利用課文中所學的圈詞，改寫或擴寫老師提供的造句。
第 16-22 週	第一次旅行	<p>(二年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽課文後，可以說出課文中的主角或主要事件。 回答老師問題時，能使用清楚發音，且語法完 	<ol style="list-style-type: none"> 老師呈現學生之前校外教學的照片，並請學生看照片分享自己的看法和感受。 播放電子書，並帶領所有學生一起跟讀課文。 觀看自然影片，了解水和植物以及環境之間的關係。

		<p>整的句子。</p> <p>3. 認識課文中的 72 字，並使用(滴、迷、滑、甩、丟、掉、植物、枯、渴)等字詞。</p> <p>4. 掌握課文生字的字形結構，寫出正確的字。</p> <p>5. 能使用…被…進行造句。</p> <p>6. 能觀察周遭環境和水的關係。</p> <p>7. 能觀察到跟水有關的字體，都有相同的部件。</p>	<p>4. 使用字卡、電子資源、APP 進行課文生字的介紹和解釋。</p> <p>5. 知道水資源的重要，關看缺水新聞，了解節約用水的重要。</p> <p>6. 進行短語造句的練習。(主角)被(行為) 造句練習，…被…，二年級學生可以用口說的方式，五年級學生則是要利用課文中所學的圈詞，改寫或擴寫老師提供的造句。</p>
		<p>(五年級)</p> <p>1. 聽完課文後，可以說出課文的大意。</p> <p>2. 能用完整的句子，說明對課文的相法。</p> <p>3. 認識課文的 72 字，並使用(雨滴、迷路、滑落、甩開、丟掉、掉下、流浪、救命、植物、乾枯、口渴)等字詞</p> <p>4. 能利用生字部件和部首，區分課文中的形近字、音近字，並正確使用。</p> <p>5. 能掌握課文中語句的語氣和意義，了解作者想表達的情感或想法。</p> <p>6. 利用課文中迷路、口渴、丟掉等圈詞，進行造句的改寫或擴寫。</p>	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	一場雨	<p>(二年級)</p> <p>1. 聆聽課文後，可以說出課文中的主角或主要事件。</p> <p>2. 回答老師問題時，能使用清楚發音，且語法完整的句子。</p> <p>3. 認識課文中的 68 字，並使用(喝、飽、扭、淹、泥、努、搞、尾)等字詞。</p> <p>4. 掌握課文生字的字形結構，寫出正確的字。</p> <p>5. 能使用 不…也不…進行造句。</p> <p>6. 能找出課文中，跟水有關的生字。</p> <p>(五年級)</p> <p>1. 聽完課文後，可以說出課文的大意。</p> <p>2. 能用完整的句子，說明對課文的相法。</p> <p>3. 認識課文的 68 字，並使用(農夫、喝水、吃</p>	<p>1. 請學生分享下雨天的生活經驗，以及觀看有關下雨的影片以及新聞。</p> <p>2. 播放電子書，並帶領所有學生一起跟讀課文。</p> <p>3. 了解下雨是自然的現象，以及下雨會帶來的好與壞。</p> <p>4. 使用字卡、電子資源、APP 進行課文生字的介紹和解釋。</p> <p>5. 利用水的部首，找出課文中跟水有關的字。</p> <p>6. 進行短語造句的練習。不(形容)也不(形容) 造句練習，不…也不…，二年級學生可以用口說的方式，五年級學生則是要利用課文中所學的圈詞，改寫或擴寫老師提供的造句。</p>

		飽、扭開、淹水、泥土、努力、搞砸、尾巴)等字詞 4. 能利用生字部件和部首，區分課文中的形近字、音近字，並正確使用。 5. 能掌握課文中語句的語氣和意義，了解作者想表達的情感或想法。 6. 利用課文中 努力、搞砸等圈詞，進行造句的改寫或擴寫。	
第 6-11 週	好好說話	(二年級) 1. 聆聽課文後，可以說出課文中的主角或主要事件。 2. 回答老師問題時，能使用清楚發音，且語法完整的句子。 3. 認識課文中的 80 字，並使用(從、夠、昨、球、捧、告訴、信)等字詞。 4. 掌握課文生字的字形結構，寫出正確的字。 5. 能使用 比…更…進行造句。 6. 能知道好好說話的重要性，並用於日常生活。 (五年級) 1. 聽完課文後，可以說出課文的大意。 2. 能用完整的句子，說明對課文的相法。 3. 認識課文的 80 字，並使用(從來、能夠、昨天、棒球、捧在、告訴、踢開、比較、相信、祝福)等字詞 4. 能利用生字部件和部首，區分課文中的形近字、音近字，並正確使用。 5. 能掌握課文中語句的語氣和意義，了解作者想表達的情感或想法。 6. 利用課文中 相信、告訴、比較等圈詞，進行造句的改寫或擴寫。	1. 老師播放影片，詢問學生對於影片中，哪個人說話大家感覺聽起來比較舒服(願意跟他做朋友)，並請學生分享自己感受。 2. 播放電子書，並帶領所有學生一起跟讀課文。 3. 了解同樣的一句話，用不同的語氣說，會給予別人不同的感受。 4. 使用字卡、電子資源、APP 進行課文生字的介紹和解釋。 5. 嘗試練習用不同語氣說同樣一句話，並學習讓人接受的表達方式和說話內容。 6. 進行短語造句的練習。比(對象一)更(形容) 造句練習，比…更…，二年級學生可以用口說的方式，五年級學生則是要利用課文中所學的圈詞，改寫或擴寫老師提供的造句。
第 12-16 週	一路平安	(二年級) 1. 聆聽課文後，可以說出課文中的主角或主要事件。 2. 回答老師問題時，能使用清楚發音，且語法完整的句子。	1. 讓學生觀看救護車救人的新聞，以及有關懷孕媽媽急需幫忙的新聞，並請學生分享觀看後的想法。 2. 播放電子書，並帶領所有學生一起跟讀課文。 3. 了解家人對於孩子的關心，以及伸出援手幫助人會讓人感動。 4. 使用字卡、電子資源、APP 進行課文生字的介紹和解釋。

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 認識課文中的 65 字，並使用(除了、煙、店、休息、修理、工廠、檢查)等字詞。 4. 掌握課文生字的字形結構，寫出正確的字。 5. 能使用 除了…還…進行造句。 6. 知道關心他人的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 觀看熱心助人的影片，並分享自己在學校如何可以幫助他人。 6. 進行短語造句的練習。除了(情況 1)還(情況 2) 造句練習，除了…還…，二年級學生可以用口說的方式，五年級學生則是要利用課文中所學的圈詞，改寫或擴寫老師提供的造句。
第 17-21 週	大團圓	<p>(二年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文後，可以說出課文中的主角或主要事件。 2. 回答老師問題時，能使用清楚發音，且語法完整的句子。 3. 認識課文中的 75 字，並使用(窗、剩、匆、擠、堂、錢、握)等字詞。 4. 掌握課文生字的字形結構，寫出正確的字。 5. 能使用 剩下…還…進行造句。 6. 知道團圓是過年的重要活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放年的歌曲和發下一個紅包袋，並告知學生等等上課結束後要在紅包袋上做裝飾。 2. 播放電子書，並帶領所有學生一起跟讀課文。 3. 了解課文內容大意，一家人團圓再一起是很令人開心，且感到溫馨的事情。 4. 使用字卡、電子資源、APP 進行課文生字的介紹和解釋。 5. 分享和自己家人過年時一起吃團圓飯的經驗，以及感受。 6. 進行短語造句的練習。剩下(主角)還(行為) 造句練習 剩下…還…，二年級學生可以用口說的方式，五年級學生則是要利用課文中所學的圈詞，改寫或擴寫老師提供的造句。
		<p>(五年級)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽完課文後，可以說出課文的大意。 2. 能用完整的句子，說明對課文的相法。 3. 認識課文的 65 字，並使用(除了、煙火、附近、商店、休息、修理、剛好、工廠、平安、檢查、幸好)、等字詞 4. 能利用生字部件和部首，區分課文中的形近字、音近字，並正確使用。 5. 能掌握課文中語句的語氣和意義，了解作者想表達的情感或想法。 6. 利用課文中剛好、除了、附近等圈詞，進行造句的改寫或擴寫。 	

		表達的情感或想法。 6. 利用課文中 默默、擁擠、匆忙等圈詞，進行 造句的改寫或擴寫。	
--	--	---	--

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

