

嘉義縣大林鎮大林國民小學 113 學年度特殊教育學生特教班國語文領域低組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者： 李昂家

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材

二、本領域每週學習節數：5 節

三、教學對象：中度智障 4 年級 1 人、重度自閉症三年級 1 人、中度自閉症二年級 1 人，共 3 人

四、核心素養、學年目標、評量方式(本組學生採混齡上課，二三年級能力較為相近，基於有助理員協助二三年級學生，故採用小組輪流教學模式，上半節課為四年級學生進行教學、二三年級學生由助理員協助練習。下半節課為四年級學習單練習，二三年級進行教學)

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識</p>	<p>二年級、三年級</p> <p>聆聽</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，仿說出聆聽的內容。(簡化、減量)</p> <p>1-II-2 聆聽不同媒材後，能以指認圖卡以回答問題。(簡化、減量、替代)</p> <p>口語表達</p> <p>2-I-1 說出語意完整的話。(簡化)</p> <p>2-II-2 運用圖卡，表達想法。(簡化、替代)</p> <p>識字與寫字</p> <p>4-I-1 認識課文圖卡至少 50 個。(簡化、減量、替代)</p> <p>4-I-5 掌握運筆原則，描寫出正確的國字。(簡化、減量)</p> <p>4-II-1 認識課文圖卡至少 50 個。(簡化、減量、替代)</p>	<p>二年級、三年級</p> <p>Ab-I-1 課文內 50 個圖卡和簡易國字的意義。(減量、簡化、替代)</p> <p>Ab-II-1 課文內 50 個圖卡意義。(減量、簡化、替代)</p> <p>Ab-I-1 課文內 50 個圖卡和簡易國字的使用。(減量、簡化、替代)</p> <p>Ab-II-2 50 個圖卡的使用。(減量、簡化、替代)</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-II-2 課文中基本句型。(簡化、減量)</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩。(簡化、減量)</p> <p>Ad-II-3 故事。(簡化、減量)</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ba-II-2 順敘法。(簡化)</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>二、三年級</p> <p>1. 聆聽課文內的句型和指令與不同媒材後，能指認正確答案的圖卡。(二三年級)</p> <p>2. 能用圖卡表達自己的想法。(三年級)</p> <p>3. 能用簡單短句表達自己想法。(二年級)</p> <p>4. 能認識並使用課文中圖卡至少 50 個。(二年級)</p> <p>5. 能正確選擇並認讀生字圖卡。(二年級)</p> <p>6. 能用圖卡替換短句中的詞彙。(三年級)</p> <p>7. 能用圖卡組合，並仿說語意完整的短句。(二年級)</p> <p>8. 能掌握運筆原則，圈選圖卡。(三年級)</p> <p>9. 能掌握運筆原則，描寫生字。(二年級)。</p> <p>10. 能用圖卡回應他人的問題。</p>	<p>紙本評量：</p> <p>1. 能完成學習單，正確率達 80%</p> <p>2. 能夠使用紙筆進行描寫、圈選、抄寫、填空、圖解。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 能正確選擇圖卡回應老師問題，正確率達 80%</p> <p>2. 能用圖卡排出語法正確的造句，正確率達 80%。</p> <p>口頭評量：</p> <p>1. 能根據圖示或題意回答老師問題</p> <p>2. 能夠分享自己的生活經驗。</p> <p>回家作業：</p> <p>1. 能正確完成回家</p>

	<p>4-II-7 能掌握運筆原則，圈選正確國字。(簡化、減量、替代)</p> <p>閱讀</p> <p>5-I-1 能跟讀短句。(簡化、減量、替代)</p> <p>5-I-4 了解文本的重要訊息。(簡化、減量)</p> <p>5-II-3 能聆聽文本。(簡化、減量、替代)</p> <p>寫作</p> <p>6-I-3 運用圖卡，仿說完整語意的短句。(簡化、減量、替代)</p> <p>6-II-6 運用圖卡，替換造句中的人事物。(簡化、減量、替代)</p> <p>四年級</p> <p>聆聽</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>口語表達</p> <p>2-II-2 運用簡單的詞語、正確語法表達想法。(簡化)</p> <p>2-II-3 能根據問題說出答案。(簡化、減量)</p> <p>識字與寫字</p>	<p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。</p> <p>四年級</p> <p>Ab-II-1 400 個常用字的字形、字音和字義。(減量)</p> <p>Ab-II-2 100 個常用字的使用。(減量)</p> <p>Ab-II-4 常用字部首的表義功能。(簡化、減量)</p> <p>Ab-II-5 70 個課文內常用的語詞認唸。(簡化、減量)</p> <p>Ab-II-6 70 個課文內常用語詞的使用。(簡化、減量)</p> <p>Ac-II-2 課文中基本句型。(簡化、減量)</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨。(簡化、減量)</p> <p>三四年級共用</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩。(簡化、減量)</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘法。(簡化)</p> <p>Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關</p>	<p>(三年級)</p> <p>11. 能用簡短口語回應他人的問題。(二年級)</p> <p>12. 能用圖卡依照句型排出造句。(二、三年級)</p> <p>四年級</p> <p>1. 能聽懂課文內容，並說出課文內容中事件的順序和大意。</p> <p>2. 能用課文內的語詞、語法表達課文中的想法。</p> <p>3. 能認識課文中的常用字 400 字，並使用 70 字。</p> <p>4. 能利用字體部件，分辨相似字、音近字詞的不同，並用於短句當中。</p> <p>5. 能讀懂記敘文，並用順序法表</p>	<p>作業，正確率達 80%</p>
--	--	--	---	--------------------

	<p>4-II-1 認識常用國字至少 400 字，使用 70 字。 (簡化、減量)</p> <p>4-II-7 能掌握運筆原則，能正確抄寫國字。(簡化、減量)</p> <p>閱讀</p> <p>5-II-3 能讀懂課文內容。 (簡化、減量)</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義。(簡化、減量)</p> <p>寫作</p> <p>6-II-6 運用改寫技巧，替換造句中的人事物。(簡化、減量)</p> <p>融入特殊需求溝通訓練</p> <p>特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。</p> <p>特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。</p> <p>特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。</p> <p>特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。</p> <p>特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。</p> <p>融入性別平等教育議題</p>	<p>係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>達生活經驗。</p> <p>6. 能理解課文中的語氣和意義，並模仿用於日常生活表達中。</p> <p>7. 能獨立抄寫筆畫 14 畫以上國字。</p> <p>8. 能用替換語詞的方式，改造句子。</p>	
--	--	--------------------------	--	--

	<p>性 E-1-2 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。性 E-3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>			
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	<p>這是誰的 (二三年級)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽課文內容後，能用點選、指認圖卡的方式，表達跟課文相關的問題。 可以用仿說的方式，回應老師的問題。 能藉由圖卡，表示東西是你的、我的、他的。並理解其他相關造詞。 能認識國字(六、七、八、九、誰、多)等字，並正確選出圖卡。 能正確知道老師排出課文相關的句型意義，例如:這是…的鉛筆 能夠掌握運筆，描寫或是圈出正確的字。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師呈現課文相關的圖卡，包含:誰、六、七、八、九。並讓學生與學校生活經驗作連結，並要求拿取一定數量的物品。同時，運用口訣，讓學生從圖卡當中，選擇出老師所指定的正確圖卡。 老師使用圖卡，搭配實際物品，引導學生仿說圖卡的內容。 老師運用圖卡搭配單一嘗試教學，盡力學生正確的識別圖片能力和簡易國字的辨識。 導師排出 這是我的 句型，並讓學生選擇實際物品或圖卡，一起完成造句。 老師排出與課文相關的圖卡，並組成句型，讓學生依照老師指令，選擇正確造句或圖卡。 老師提供學習單，上面有圖卡辨識和簡易生字描寫(圈選)，讓學生練習運筆和鞏固上課知識。
	<p>四年級 花衣裳 (融入性別平等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂課文內容，並用口語回答老師問題。 能選擇適當的語詞和正確的語法，表達自己對於課文內容的想法。 能認識課文中的 65 字，並使用(剪、貼、生日、長、討論、喜歡、送) 能利用生字中的部件，分辨形近字、音近字，並正確使用。 能讀懂課文，並說出課文大意和故事順序。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師講述生日的經驗，並請學生分享自己有關慶生和收禮物的經驗。引起學生興趣後，講解課文內容，並引導學生跟讀課文。 透過電子書、老師引導學生一起熟讀課文內容，建立對課文的記憶。 呈現生字卡，並搭配課文中圖示做引導，搭配單一嘗試教學和口訣做輔助，引導學生記憶生字和語詞內容。 以翻牌遊戲、接龍遊戲，引導學生複習生字和字詞內容。 使用 喜歡…作為造句，並引導學生分享自己或家人喜歡的物品，

		<ol style="list-style-type: none"> 能用喜歡、說、討論、送，進行造句。 認識不同性別的服裝設計師。 	<p>以口述的方式完成造句後，在搭配學習單以及語詞填空，完成造句。</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用學習單進行形成性評量，從生字到造詞以及造句，進行練習和偵錯。 了解設計衣服，藝術是不分性別的，男生女生都能成為衣服設計師
第 6-10 週	(二三年級) 秋千	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽課文內容後，能用點選、指認圖卡的方式，表達跟課文相關的問題。 可以用仿說的方式，回應老師的問題。 能藉由圖卡，認識秋千、玩、陪、高、到、海。並理解其他相關造詞。 能認識國字(千、玩、陪、高、到、海)等字，並正確選出圖卡。 能正確知道老師排出課文相關的句型意義，例如：…陪我玩…。 能夠掌握運筆，描寫或是圈出正確的字。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師呈現課文相關的圖卡，包含：秋千、玩、陪、高、到、海。並讓學生與學校生活經驗作連結，比出學校的秋千在哪裡。同時，運用口訣，讓學生從圖卡當中，選擇出老師所指定的正確圖卡。 老師使用圖卡，搭配實際物品，引導學生仿說圖卡的內容。 老師運用圖卡搭配單一嘗試教學，盡力學生正確的識別圖片能力和簡易國字的辨識。 導師排出 陪我玩 句型，並讓學生選擇實際物品或圖卡，一起完成造句。 老師排出與課文相關的圖卡，並組成句型，讓學生依照老師指令，選擇正確造句或圖卡。 老師提供學習單，上面有圖卡辨識和簡易生字描寫(圈選)，讓學生練習運筆和鞏固上課知識。
	四年級 彩色王國	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂課文內容，並用口語回答老師問題。 能選擇適當的語詞和正確的語法，表達自己對於課文內容的想法。 能認識課文中的 63 字，並使用(彩色、認識、朋友、笑、冷靜、臉上、沒有、熱) 能利用生字中的部件，分辨形近字、音近字，並正確使用。 能讀懂課文，並說出課文大意和故事順序。 能用 …都…，進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師講述彩色國的故事，引起學生動機，並請學生分享自己喜歡的彩色筆是那些顏色。引起學生興趣後，講解課文內容，並引導學生跟讀課文。 透過電子書、老師引導學生一起熟讀課文內容，建立對課文的記憶。 呈現生字卡，並搭配課文中圖示做引導，搭配單一嘗試教學和口訣做輔助，引導學生記憶生字和語詞內容。 以翻牌遊戲、接龍遊戲，引導學生複習生字和字詞內容。 使用 …都…作為造句，並引導學生分享自己或家人喜歡的物品，以口述的方式完成造句後，在搭配學習單以及語詞填空，完成造句。 使用學習單進行形成性評量，從生字到造詞以及造句，進行練習和偵錯。
第 11-15 週	(二三年級) 小路	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽課文內容後，能用點選、指認圖卡的方式，表達跟課文相關的問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師呈現課文相關的圖卡，包含：路、開、花、紅、白、走、和。並讓學生與學校生活經驗作連結，找出學校哪裡有花朵，以

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 可以用仿說的方式，回應老師的問題。 3. 能藉由圖卡，路、開、花、紅、白、走、和。並理解其他相關造詞。 4. 能認識國字(路、開、花、紅、白、走、和)等字，並正確選出圖卡。 5. 能正確知道老師排出課文相關的句型意義，例如：我走在… 6. 能夠掌握運筆，描寫或是圈出正確的字。 	<p>及喜歡的花朵是甚麼顏色。同時，運用口訣，讓學生從圖卡當中，選擇出老師所指定的正確圖卡。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 老師使用圖卡，搭配實際物品，引導學生仿說圖卡的內容。 3. 老師運用圖卡搭配單一嘗試教學，盡力學生正確的識別圖片能力和簡易國字的辨識。 4. 導師排出 我走在… 句型，並讓學生選擇實際物品或圖卡，一起完成造句。 5. 老師排出與課文相關的圖卡，並組成句型，讓學生依照老師指令，選擇正確造句或圖卡。 6. 老師提供學習單，上面有圖卡辨識和簡易生字描寫(圈選)，讓學生練習運筆和鞏固上課知識。
	<p>四年級 爸爸 (融入性別平等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課文內容，並用口語回答老師問題。 2. 能選擇適當的語詞和正確的語法，表達自己對於課文內容的想法。 3. 能認識課文中的 71 字，並使用(光芒、照亮、掛、逛街、睡、閃、在、當) 4. 能利用生字中的部件，分辨形近字、音近字，並正確使用。 5. 能讀懂課文，並說出課文大意和故事順序。 6. 能用 當我…，進行造句。 7. 了解家中父母親的角色上並無不同，一樣能陪伴、照顧自己。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問學生在暑假中，是否有與爸爸一起過父親節的經驗，並詢問在學生心中，最常和爸爸一起做哪些事情，或是喜歡爸爸帶自己去哪裡玩。引起學生興趣後，講解課文內容，並引導學生跟讀課文。 2. 透過電子書、老師引導學生一起熟讀課文內容，建立對課文的記憶。 3. 呈現生字卡，並搭配課文中圖示做引導，搭配單一嘗試教學和口訣做輔助，引導學生記憶生字和語詞內容。 4. 以翻牌遊戲、接龍遊戲，引導學生複習生字和字詞內容。 5. 使用 …當我…作為造句，並引導學生分享自己或家人喜歡的物品，以口述的方式完成造句後，在搭配學習單以及語詞填空，完成造句。 6. 使用學習單進行形成性評量，從生字到造詞以及造句，進行練習和偵錯。 7. 比較家中爸爸媽媽在家中照顧自己的情況，是否跟課文一樣。最後老師告知學生，其實互相照顧陪伴並沒有性別上的區分。
<p>第 16-22 週</p>	<p>(二三年級) 長大 (融入性別平等)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文內容後，能用點選、指認圖卡的方式，表達跟課文相關的問題。 2. 可以用仿說的方式，回應老師的問題。 3. 能藉由圖卡，認識長、個子、多、天、兩、不知、快。並理解其他相關造詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師呈現課文相關的圖卡，包含：長、個子、多、天、兩、不知、快。並讓學生與學校生活經驗作連結，讓同組學生互相比較身高，以及看看班上最高的同學是誰。同時，運用口訣，讓學生從圖卡當中，選擇出老師所指定的正確圖卡。 2. 老師使用圖卡，搭配實際物品，引導學生仿說圖卡的內容。

		<ol style="list-style-type: none"> 能認識國字(長、個子、多、天、兩、不知、快)等字，並正確選出圖卡。 能正確知道老師排出課文相關的句型意義，例如：…不知…。 能夠掌握運筆，描寫或是圈出正確的字。 能理解每個性別、個體成長的速度都不一樣。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師運用圖卡搭配單一嘗試教學，盡力學生正確的識別圖片能力和簡易國字的辨識。 導師排出 這是我的 句型，並讓學生選擇實際物品或圖卡，一起完成造句。 老師排出與課文相關的圖卡，並組成句型，讓學生依照老師指令，選擇正確造句或圖卡。 老師提供學習單，上面有圖卡辨識和簡易生字描寫(圈選)，讓學生練習運筆和鞏固上課知識。 搭配健康課本內容，引導學生了解每個人都會經歷過成長的階段，但如同跑步一樣，每個人成長的過程和速度都不會完全一樣。
四年級 月光河	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂課文內容，並用口語回答老師問題。 能選擇適當的語詞和正確的語法，表達自己對於課文內容的想法。 能認識課文中的 76 字，並使用(很久、以前、條、約、探望、生病、挖、最後) 能利用生字中的部件，分辨形近字、音近字，並正確使用。 能讀懂課文，並說出課文大意和故事順序。 能用 …最後…，進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師讓學生回憶自然課上過的月亮，並播放有關月亮的影片，詢問學生是否在晚上時候，抬頭看月亮的經驗。引起學生興趣後，講解課文內容，並引導學生跟讀課文。 透過電子書、老師引導學生一起熟讀課文內容，建立對課文的記憶。 呈現生字卡，並搭配課文中圖示做引導，搭配單一嘗試教學和口訣做輔助，引導學生記憶生字和語詞內容。 以翻牌遊戲、接龍遊戲，引導學生複習生字和字詞內容。 使用 …最後…作為造句，並引導學生分享自己或家人喜歡的物品，以口述的方式完成造句後，在搭配學習單以及語詞填空，完成造句。 使用學習單進行形成性評量，從生字到造詞以及造句，進行練習和偵錯。 	

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	(二三年級) 有什麼	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽課文內容後，能用點選、指認圖卡的方式，表達跟課文相關的問題。 可以用仿說的方式，回應老師的問題。 能藉由圖卡，認識聽、唱、看、新、香、聞、歌。並理解其他相關造詞。 能認識國字(聽、唱、看、新、香、聞、歌)等 	<ol style="list-style-type: none"> 老師呈現課文相關的圖卡，包含：聽、唱、看、新、香、聞、歌。並讓學生與學校生活經驗作連結，用平板點選一首自己歡的歌曲，也用耳朵聽聽不同聲音、眼睛看不同顏色、鼻子聞聞不同味道。同時，運用口訣，讓學生從圖卡當中，選擇出老師所指定的正確圖卡。 老師使用圖卡，搭配實際物品，引導學生仿說圖卡的內容。 老師運用圖卡搭配單一嘗試教學，盡力學生正確的識別圖片能力

		<p>字，並正確選出圖卡。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能正確知道老師排出課文相關的句型意義，例如：聽一聽…、看一看…、聞一聞… 能夠掌握運筆，描寫或是圈出正確的字。 	<p>和簡易國字的辨識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 導師排出聽一聽…、看一看…、聞一聞句型，並讓學生選擇實際物品或圖卡，一起完成造句。 老師排出與課文相關的圖卡，並組成句型，讓學生依照老師指令，選擇正確造句或圖卡。 老師提供學習單，上面有圖卡辨識和簡易生字描寫(圈選)，讓學生練習運筆和鞏固上課知識。
	<p>四年級 好心情</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂課文內容，並用口語回答老師問題。 能選擇適當的語詞和正確的語法，表達自己對於課文內容的想法。 能認識課文中的 70 字，並使用(飛、時候、輕、高、遠、慢、瘦、快、飄) 能利用生字中的部件，分辨形近字、音近字，並正確使用。 能讀懂課文，並說出課文大意和故事順序。 能用 …時候…，進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師播放腦筋急轉彎的電影片段，與學生討論心情的變化，以及請學生分享日常生活中，自己的心情或看見同學的心情是如何。引起學生興趣後，講解課文內容，並引導學生跟讀課文。 透過電子書、老師引導學生一起熟讀課文內容，建立對課文的記憶。 呈現生字卡，並搭配課文中圖示做引導，搭配單一嘗試教學和口訣做輔助，引導學生記憶生字和語詞內容。 以翻牌遊戲、接龍遊戲，引導學生複習生字和字詞內容。 使用 …時候…作為造句，並引導學生分享自己或家人喜歡的物品，以口述的方式完成造句後，在搭配學習單以及語詞填空，完成造句。 使用學習單進行形成性評量，從生字到造詞以及造句，進行練習和偵錯。
<p>第 6-11 週</p>	<p>(二三年級) 作夢的雲</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽課文內容後，能用點選、指認圖卡的方式，表達跟課文相關的問題。 可以用仿說的方式，回應老師的問題。 能藉由圖卡，認識 夢、雲、變成、棉花、糖、天鵝。並理解其他相關造詞。 能認識國字(夢、雲、變成、棉花、糖、天鵝)等字，並正確選出圖卡。 能正確知道老師排出課文相關的句型意義，例如：…變成… 能夠掌握運筆，描寫或是圈出正確的字。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師呈現課文相關的圖卡，包含：夢、雲、變成、棉花、糖、天鵝。並讓學生與學校生活經驗作連結，播放跟作夢的影片，讓學生選擇自己喜歡哪種夢的內容。同時，運用口訣，讓學生從圖卡當中，選擇出老師所指定的正確圖卡。 老師使用圖卡，搭配實際物品，引導學生仿說圖卡的內容。 老師運用圖卡搭配單一嘗試教學，盡力學生正確的識別圖片能力和簡易國字的辨識。 導師排出 …變成… 句型，並讓學生選擇實際物品或圖卡，一起完成造句。 老師排出與課文相關的圖卡，並組成句型，讓學生依照老師指令，選擇正確造句或圖卡。 老師提供學習單，上面有圖卡辨識和簡易生字描寫(圈選)，讓學生練習運筆和鞏固上課知識。
	<p>四年級 謝謝好朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂課文內容，並用口語回答老師問題。 能選擇適當的語詞和正確的語法，表達自己對於課文內容的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師播放朋友的歌曲，並詢問學生自己在班上的好朋友是誰，以及下課時候會和朋友做哪些事情，完甚麼遊戲。引起學生興趣後，講解課文內容，並引導學生跟讀課文。

		<ol style="list-style-type: none"> 能認識課文中的 60 字，並使用(謝謝、守、隨便、點、躲起來、容易、規則) 能利用生字中的部件，分辨形近字、音近字，並正確使用。 能讀懂課文，並說出課文大意和故事順序。 能用 謝謝…，進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 透過電子書、老師引導學生一起熟讀課文內容，建立對課文的記憶。 呈現生字卡，並搭配課文中圖示做引導，搭配單一嘗試教學和口訣做輔助，引導學生記憶生字和語詞內容。 以翻牌遊戲、接龍遊戲，引導學生複習生字和字詞內容。 使用 …謝謝…作為造句，並引導學生分享自己或家人喜歡的物品，以口述的方式完成造句後，在搭配學習單以及語詞填空，完成造句。 使用學習單進行形成性評量，從生字到造詞以及造句，進行練習和偵錯。
第 12-16 週	(二三年級) 鞋子	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽課文內容後，能用點選、指認圖卡的方式，表達跟課文相關的問題。 可以用仿說的方式，回應老師的問題。 能藉由圖卡，認識 鞋、回家、脫、笑、許多、像。並理解其他相關造詞。 能認識國字(鞋、回家、脫、笑、許多、像)等字，並正確選出圖卡。 能正確知道老師排出課文相關的句型意義，例如： …回家… 能夠掌握運筆，描寫或是圈出正確的字。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師呈現課文相關的圖卡，包含：鞋、回家、脫、笑、許多、像。並讓學生與學校生活經驗作連結，拿著自己的鞋子，和教室內的玩具做比較，看看有甚麼一樣的地方。同時，運用口訣，讓學生從圖卡當中，選擇出老師所指定的正確圖卡。 老師使用圖卡，搭配實際物品，引導學生仿說圖卡的內容。 老師運用圖卡搭配單一嘗試教學，盡力學生正確的識別圖片能力和簡易國字的辨識。 導師排出…回家… 句型，並讓學生選擇實際物品或圖卡，一起完成造句。 老師排出與課文相關的圖卡，並組成句型，讓學生依照老師指令，選擇正確造句或圖卡。 老師提供學習單，上面有圖卡辨識和簡易生字描寫(圈選)，讓學生練習運筆和鞏固上課知識。
	四年級 水草下的呱呱	<ol style="list-style-type: none"> 聽懂課文內容，並用口語回答老師問題。 能選擇適當的語詞和正確的語法，表達自己對於課文內容的想法。 能認識課文中的 65 字，並使用(聲音、影子、猜、撥、擔心、抓、看不到) 能利用生字中的部件，分辨形近字、音近字，並正確使用。 能讀懂課文，並說出課文大意和故事順序。 能用 …猜…，進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 老師用手機播放青蛙的叫聲，請學生猜猜看這是甚麼動物的聲音，並播放有關青蛙的影片，並詢問學生對於青蛙的看法。引起學生興趣後，講解課文內容，並引導學生跟讀課文。 透過電子書、老師引導學生一起熟讀課文內容，建立對課文的記憶。 呈現生字卡，並搭配課文中圖示做引導，搭配單一嘗試教學和口訣做輔助，引導學生記憶生字和語詞內容。 以翻牌遊戲、接龍遊戲，引導學生複習生字和字詞內容。 使用 …猜…作為造句，並引導學生分享自己或家人喜歡的物品，以口述的方式完成造句後，在搭配學習單以及語詞填空，完成造句。 使用學習單進行形成性評量，從生字到造詞以及造句，進行練習和偵錯。

<p>第 17-21 週</p>	<p>(二三年級) 好朋友</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文內容後，能用點選、指認圖卡的方式，表達跟課文相關的問題。 2. 可以用仿說的方式，回應老師的問題。 3. 能藉由圖卡，認識喜歡、朋友、遊戲、跑、跳、心情。並理解其他相關造詞。 4. 能認識國字(喜歡、朋友、遊戲、跑、跳、心情)等字，並正確選出圖卡。 5. 能正確知道老師排出課文相關的句型意義，例如：…喜歡… 6. 能夠掌握運筆，描寫或是圈出正確的字。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師呈現課文相關的圖卡，包含：喜歡、朋友、遊戲、跑、跳、心情。並讓學生與學校生活經驗作連結，老師請學生找出班上自己喜歡的朋友是誰。同時，運用口訣，讓學生從圖卡當中，選擇出老師所指定的正確圖卡。 2. 老師使用圖卡，搭配實際物品，引導學生仿說圖卡的內容。 3. 老師運用圖卡搭配單一嘗試教學，盡力學生正確的識別圖片能力和簡易國字的辨識。 4. 導師排出 …喜歡… 句型，並讓學生選擇實際物品或圖卡，一起完成造句。 5. 老師排出與課文相關的圖卡，並組成句型，讓學生依照老師指令，選擇正確造句或圖卡。 6. 老師提供學習單，上面有圖卡辨識和簡易生字描寫(圈選)，讓學生練習運筆和鞏固上課知識。
	<p>四年級 好味道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂課文內容，並用口語回答老師問題。 2. 能選擇適當的語詞和正確的語法，表達自己對於課文內容的想法。 3. 能認識課文中的 70 字，並使用(涼、沖、給、泡、放、捲、但、最、點名) 4. 能利用生字中的部件，分辨形近字、音近字，並正確使用。 5. 能讀懂課文，並說出課文大意和故事順序。 6. 能用 …最愛…，進行造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放腦筋急轉彎的電影片段，與學生討論心情的變化，以及請學生分享日常生活中，自己的心情或看見同學的心情是如何。引起學生興趣後，講解課文內容，並引導學生跟讀課文。 2. 透過電子書、老師引導學生一起熟讀課文內容，建立對課文的記憶。 3. 呈現生字卡，並搭配課文中圖示做引導，搭配單一嘗試教學和口訣做輔助，引導學生記憶生字和語詞內容。 4. 以翻牌遊戲、接龍遊戲，引導學生複習生字和字詞內容。 5. 使用 …時候…作為造句，並引導學生分享自己或家人喜歡的物品，以口述的方式完成造句後，在搭配學習單以及語詞填空，完成造句。 6. 使用學習單進行形成性評量，從生字到造詞以及造句，進行練習和偵錯。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領課程亦使用本表格請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。

