

嘉義縣大林鎮大林國民小學 113 學年度特殊教育學生特教班語文領域-本土語文(閩南語文)全組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：張惠娟

一、教材來源：□自編 ■編選—參考教材康軒版教材及網路資源

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：中度智障 5 年級 1 人、多重障礙中度 5 年級 1 人、中度智障 4 年級 1 人、重度自閉症 2 年級 1 人、中度自閉症 2 年級 1 人、輕度自閉症 2 年級 1 人，共 6 人。

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A3 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝</p>	<p>聆聽：</p> <p>1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</p> <p>1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。</p> <p>簡化減量能聽懂日常生活中閩南語語句。</p> <p>1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-III-4 能念唱閩南語藝文作品，並建立美感素養。</p> <p>簡化建立學習、欣賞閩南語的興趣與習慣。</p> <p>說話：</p>	<p>Ab-I-1 語詞運用</p> <p>Ab-I-2 句型運用</p> <p>Ba-I-2 親屬稱謂</p> <p>Bb-I-1 家庭生活</p> <p>Bg-I-2 口語表達</p> <p>◎Ab-II-1 語詞運用</p> <p>◎Ab-II-2 句型運用</p> <p>◎Ba-II-1 社交稱謂</p> <p>◎Bb-II-1 數字運用</p> <p>◎Bc-II-1 社區生活</p> <p>◎Bg-II-1 生活應對</p> <p>◎Bg-II-2 口語表達</p> <p>◎Ab-III-1 語詞運用</p> <p>◎Bh-III-2 區域人文</p>	<p>低組：</p> <p>1. 能認識並模仿簡單的閩南語問候語</p> <p>2. 能嘗試使用簡單的閩南語招呼語，並理解其意義</p> <p>3. 能參與簡單的閩南語日常對話，並理解常用詞語</p> <p>4. 能樂於觀看布袋戲表演，並表現出興趣。</p> <p>5. 能在圖像輔助下，用閩南語說出簡單的生活相關語詞，並了解在地文化的基本行為方式</p> <p>高組</p> <p>1. 能回應簡單的閩南語問候語。</p> <p>2. 能使用閩南語說出簡單的招呼語。</p> <p>3. 能進行簡單的閩南語日常對話。</p>	<p>實作評量</p> <p>1. 聆聽語詞後，能指認圖卡。(無口語學生)</p> <p>口語評量</p> <p>1. 能選出相關的圖卡</p> <p>2. 能朗讀課文。</p> <p>3. 能口頭回答教師所提之課文相關問題，並且進行基本句型造句。</p> <p>4. 能口頭發表生活經驗與內心感受。</p> <p>5. 能運用課文中的句子與同儕對話。</p> <p>情意評量：</p> <p>看布袋戲時的行為和反應</p>

術的美感素養，並能融入於日常生活中。

閩-E-C1

具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。

閩-E-C3

透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【安全教育】

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

多 E2 建立自己的文化認同

2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。

2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。

2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。

簡化減量 能使用閩南語與他人互動及表達個人感受。

閱讀：

3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。

3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。

3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。

重整 利用圖像，協助文本的理解與內容重述，以了解在地文化的為人處事。

寫作：

4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。

4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。

4. 能表現出對布袋戲的興趣並樂於觀看。

5. 能用閩南語說出一兩句與生活相關的簡單句子

6. 能說出在地文化的基本特色。

7. 能在圖像輔助下，通過簡單的閩南語故事或短文，理解基本的為人處事道理

與意識。	替代 簡化 能用口語說出與生活相關的句型。		
------	-----------------------	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	好食閣好耍 -八月十五 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	1. 正確朗讀課文並了解文意。 2. 學會課文歌唱及律動。 3. 說出中秋節的節日活動及應景食物。 4. 聽懂節日的名稱及日期。 5. 能樂於欣賞布袋戲。 5. 能用閩南語說一段劇本台詞。	1. 會唱八月十五歌謠 https://www.youtube.com/watch?v=2y jBczu00AE 2. 讓學生自由發表教材的插圖內容。 3. 教師領讀課文、解釋文意、並解釋中秋節的含義。 4. 學生藉由教材唸唱戲偶的劇本 5. 為讓學生感受閩南語文藝術在生活之美，師生共同規劃表演活動，讓學生實際演練劇本，演出一場布袋戲。
第 6-10 週	溫暖的家庭 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	1. 正確理解情境圖意。 2. 聽懂禮貌用語並選出正確答案。 3. 主動用所學到的問候語、招呼語與道歉語與他人互動。 4. 將所學的問候語、招呼語與道歉語應用在日常生活中。 5. 運用所學與他人建立良好的人際關係。	1. 藉由「家庭生活」等具體事例來呈現閩南語語句。 2. 除聽懂語句所表達的語意外，仍需做出適切的回應，如點頭、微笑，或做回答。例： 甲：迺迺了愛共物件收予好！ 乙：好（點頭），我知啦！（微笑）
第 11-16 週	勢早 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 聽懂並正確讀出禮貌用語。 2. 了解所學禮貌用語的意思及使用時機。 3. 對正確說出同住親屬稱謂 4. 以閩南語表達禮貌用語，並覺察以禮相待可增進人際關係的和諧與融洽。	1. 學生依照課堂所學的生活故事，能聽辨親屬稱謂，並且能知道該稱謂所代表的輩分長幼順序。 2. 以家庭生活故事為素材取向，親屬稱謂、語詞運用做為閩南語文的主要學習素材。引導學生透過角色扮演，學習正確聽辨與合宜運用親屬稱謂，認識閩南語親屬稱謂對個人生活的重要。 3. 為讓學生能體會閩南語文在生活的重要性並樂於運用，可以記敘家中組成分子的日常生活習慣，作為閱讀學習素材。 4. 學生理解閱讀內容後，教學可設計家庭角色扮演活動（扮公伙仔），讓學生自行模仿家中成員稱謂與對話，藉由分組演練句型及語詞替換，促使學生自主學習，最後可徵選學生上台演練。 6. 討論本課所教的每個語詞，會在什麼情境下使用。例如，早上和別人見面時可以說「勢早」。

			<p>7. 引導學生逐一細看每個語詞的情境圖，請學生說一說各個插圖表達的是什麼情境，在這樣的情境之下會說，依此導入語詞閩南語說法的教學。</p> <p>8. 和學生一起討論問候語「斫早」、「你好」和「食飽未」的使用時機。例如，「斫早」只適合用在早上互相問好，而「你好」的使用時機不限定任何時間點，只要相互碰面都可以用「你好」來打招呼。而使用另一個招呼語「食飽未」來彼此問候，則比較適合在三餐前後的時間點。</p>
第 17-22 週	<p>寫字俗畫圖 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種常見的學用品閩南語說法。 2. 理解各種文具的功能。 3. 學習善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 4. 利用觀察力，說出書桌上應該有哪些文具。 5. 依照指示，利用正確的文具完成作品。 6. 利用所學發揮想像力並創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先請學生說一說自己有哪些學用品。 2. 用一個紙袋裝著許多學用品請學生說一說該學用品的外觀及功能。 3. 問學生「各種文具使用了後，會有啥物情形發生？」如：鉛筆和蠟筆會越來越短、彩色筆的水會漸漸乾掉、橡皮擦會越來越小塊等。建立善用和愛惜學用品的良好生活習慣與德行。 4. 請學生觀察「來練習」的插圖，並說一說插圖內容。 5. 問學生：「書桌上可能會有什麼文具？」 6. 說明「任務 1」的規則，接著請學生依照指示自行發揮。 7. 請學生看「臆謎猜」，教師說明謎猜的樂趣是透過關鍵字、功能、形狀等特色來猜出謎底。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	鬧熱的街仔路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識商店種類及其功能。 2. 認識學校特約愛心商店的協助項目，並懂得尋求協助。 3. 能認識土地著名景點及信仰中心（安霞宮） 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生用閩南語說出圖裡面有什麼交通設施和商店。 2. 教師解說本校的特約愛心商店，問學生是否注意過那些商店，如果還有學生不清楚商店位置，可上網用衛星地圖，或街道實景做說明。 3. 教師帶領學生演練尋求協助。 4. 教師引導，從家鄉地圖認識生活周遭的景點，說明居住村里的特色。接著，介紹家鄉的自然環境與地理位置，以及著名的名勝古蹟景點，讓學生對自己家鄉產生認知。 5. 農曆月 2 月 15 日是大林鎮信仰中心開漳聖王的千秋，教師可藉由觀賞慶祝活動，踏查，讓學生更記得街廓的各商店及特色。
第 6-10 週	咱的學校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂常見的校園場所名稱。 2. 能理解學校場所具有不同的功能。 3. 能主動使用這些閩南語語詞與他人互動。 4. 將所學語句運用於遊戲之中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生回顧一次學校的各個場所，再播放教學媒體，請學生依教材語詞插圖說一說哪些是剛剛回顧過的學校場所，教師再指導學生這些場所的閩南語說法。 2. 以提問方式說明各場所的功能，讓學生回答出正確的學校場所。例如，「真濟老師辦公的所在，是佗位？」「真濟冊的所在是佗位？」「下課的時

		<p>5. 掌握本課所學語句重點，表達感受、情緒與需求。</p> <p>6. 把已學過的學用品、校園場所運用於生活對話中。</p> <p>7. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>8. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>有真濟囡仔會佇遐耍，這是啥物所在？」「上課的時逐家同齊讀冊的所在是佗位？」「若是人無爽快抑是著傷，愛去佗位揣護理師阿姨？」</p> <p>3. 請學生說一說插圖內容，教師提問：「恁看著的，是學校的啥物所在？」；教師再問：「恁感覺圖內底的小朋友咧做啥物代誌？」由此帶入本對話練習。</p> <p>4. 「做伙來耍」是要學生找出圖中主角躲在哪裡，教師可配合課本情境圖，先帶學生認識情境圖中的各主角。</p> <p>5. 可請學生找找看每個人物都躲藏在哪裡，並用鉛筆圈起來。</p> <p>6. 請學生用已知的閩南語說一說各主角都躲在哪裡。</p> <p>7. 教師請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並問學生：「敢有佇學校耍過覘相揣？」</p> <p>8. 帶著學生一起看「校園揣寶真好耍」的情境圖，試著說說有出現哪些學校場所。</p> <p>9. 教師解說完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽能力。</p>
第 11-14 週	嬌嚙嚙的我	<p>1. 認識五官的閩南語說法。</p> <p>2. 認識身體部位的閩南語說法。</p>	<p>1. 教師利用教學媒體揭示本課五官語詞。</p> <p>2. 徵求自願的學生以閩南語念出本課語詞。</p> <p>3. 讓學生發表每個人的五官有哪些相似和相異之處。</p> <p>4. 請學生撕下課本語詞圖卡，做認圖練習。教師不按順序念出各個語詞，學生依教師所念語詞，舉出正確的圖卡，並重複念一次。</p>
第 12-17 週	數字真趣味	<p>1. 能說出數字 1~10 的說法。</p> <p>2. 能用數字 1~10 配合物品數數。</p> <p>3. 可以在生活中運用所學 1 至 10 的閩南語數字說法，並有覺察不同物品對應不同的量詞能力。</p> <p>4. 聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>5. 運用閩南語回答問題。</p>	<p>1. 引導學生觀看些東西和阿拉伯數字有什麼關聯？運用觀察能力說出他們的觀察結果。</p> <p>2. 若是學生能說出語詞頁的圖案和數字 1 至 10 的外觀相像，則代表學生有觀察的能力，並鼓勵學生盡量用閩南語發言。</p> <p>3. 本課「相招來開講」內容有量詞，教師先帶學生念一次量詞，並解說本跨頁的量詞的單用法。</p> <p>4. 教師指導學生逐一將插圖中的各種物品的數量，以閩南語細數一遍，再帶入每一種物品的量詞，例如「1、2、3、4、5，5 个人。」依此類推。</p> <p>3. 請學生說一說「鬥陣聽故事」的情境是哪裡？並詢問學生：「去動物園耍，敢有注意看動物有幾隻？」</p> <p>4. 教師可帶著學生一起看「動物有幾隻」的情境圖，試著說說內容大意。</p> <p>5. 教師教完故事內容後，請學生說一說故事大意，確認學生閩南語的聆聽</p>

			能力。 6. 最後利用「想看覓·講看覓」，幫助學生理解、複習故事內容。
第 18-21 週	青紅燈 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 正確的朗讀課文。 2. 能說出交通設施名稱，並應用於生活中的交通安全規則。 3. 聽懂謎語的題目，能從題目中解析可能的線索，說出謎底。	1. 教師問學生在學校附近哪裡有這些交通設施。 2. 由學生發表這些交通設施有何功能。 3. 學生討論交通設施語詞圖卡的說法。 4. 教師統整學生的說法，將學生還不會的語詞做範讀，引導學生學習。 5 臆謎猜 (1). 由學生舉手發表情境圖大意。 (2). 請學生發表內容和答案。 (3). 教師做統整解說與範讀，最後揭曉謎底。 6. 教師展開教學媒體，學生分組討論情境內容。 7. 教師彙整學生所發表內容，再問學生有沒有發現插圖裡的小朋友有哪裡不妥的地方？ 8. 學生討論出結果後再試著探索，插圖裡的可能的對話。

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。

2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。