

嘉義縣大林鎮大林國民小學 113 學年度特殊教育學生特教班綜合領域全組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：張惠娟

一、教材來源：□自編 ■編選—參考教材低年級生活領域課本、康軒版第一~八冊及網路資源

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 5 年級 1 人、多重障礙中度 5 年級 1 人、中度智障 4 年級 1 人、重度自閉症 2 年級 1 人、中度自閉症 2 年級 1 人、輕度自閉症 2 年級 1 人，共 6 人。(一、二年級因無人力單獨開設生活課程，因此部分於綜合領域中實踐，有融入生活領域目標)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>安全議題/日常生活安全/安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍惜自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。減、簡利用□頭報告，探究後的心得。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>低年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能遵守班級規範與了解獎勵方式。</li> <li>知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>以感官、小工具探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>願意主動去接觸校園、社區的人、事、物。</li> <li>透過實作收納自己的工具，以方便取用。</li> </ol> <p>中高年級</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認識班級管理與責任的，透過團隊合作與規範的遵循，讓班級氣氛和諧。</li> </ol>	<p>運用多元評量的方式，包括口語測驗、紙筆評量、實作評量等，以了解學生學習的歷程和學習表現。</p> <p>觀察評量：學生平時上課參與、學習態度。</p>
	<p>1a-II -1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受□不調</p>	<p>Aa-II-1 自己能做的事。□不調整</p>		

	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<b>不調整</b></p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。<b>不調整</b></p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展</p> <p><b>重整</b>能對自己將來的職業提出想法，知道應培養哪些技能</p>	<p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。<b>減量</b>自己感興趣的人、事。</p> <p>Aa-III-1 欣賞並接納自己與他人的特質。<b>不調整</b></p> <p>Aa-III-2 表現對自己與他人悅納的態度。<b>不調整</b></p> <p>Ac-II-1 工作的意義。<b>不調整</b></p> <p>Ac-II-2 各種工作的甘苦。<b>不調整</b></p> <p>Ac-III-1 職業與能力。<b>重整</b>職業所需的能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。<b>重整</b>就業應培養的興趣。</p>	<p>2. 能察覺個人的優點;也會欣賞他人的優點。</p> <p>3. 了解家人的生活作息,體恤家人對家庭的付出;會使用工具做家事;不分男女共同分擔家務</p> <p>4. 透過實際探索校園活動,增強對環境保護和生命珍惜的意識。</p> <p>5. 樂於在團體中展現自己、表達自己能知道自己在團體的表達方式是否適當,並了解表達時該注意的事項。</p> <p>6. 認識社區機構、資源與日常生活的關係,並能注意外出安全。</p> <p>7. 會選擇適合的服務活動,參與校園服務。</p>	
	<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。</p> <p><b>不調整</b></p>	<p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。<b>重整</b>能將觀察到的生物或植物,不殘害,珍惜生命的意識。</p>		
	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<b>重整</b>會用口語表達達到溝通目的</p> <p>2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。<b>重整</b>能接受安排,與同學合作完成一件事/工作/表演。</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。<b>不調整</b></p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。<b>不調整</b></p>		

	<p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<b>重整</b>認識社區相關資源，學會處理個人日常生活問題。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。<b>重整</b>會說出社區機構的功能及應用。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<b>簡化</b>會說出乘坐校車該注意的事項並實踐危機的避免。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。<b>重整</b>會說出在社區活動時，迷路應如何求助或處理。</p>	<p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。<b>減量</b>社區資源。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<b>重整</b>社區資源的判讀。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<b>不調整</b></p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題。<b>不調整</b></p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。<b>簡化</b>選用資源解決生活問題。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<b>不調整</b></p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<b>不調整</b></p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<b>不調整</b></p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。<b>不調整</b></p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。<b>不調整</b></p>		
	<p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。<b>不調整</b></p>	<p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。<b>不調整</b></p>		

	3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 <b>重</b> <b>整</b> 能樂於參與服務活動	Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 <b>不調整</b> Cb-III-2 服務學習的歷程。 <b>不調整</b> Cb-III-3 感恩、利他情懷。 <b>不調整</b>		
--	--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	棒!棒!愛班	1. 認識班級幹部需要完成的職責：能源長(隨手關燈、電視、電扇、冷氣)、衛生長(衛生事項、含氟漱口水)、健康長(拿羊牛奶)。 2. 能經由討論訂定班級公約。 3. 能遵守班級公約。 4. 能團結合作完成班級事務。 5. 能了解增強代幣制度的規則	活動一:班級自治 1. 選舉班級幹部：全班召開班級會議，參照「選舉班級幹部流程」，推選出該職務的適當人選。 活動二:班級公約 1. 教師揭示事先準備好的班級公約卡，隨意貼在黑板上，這些班級公約卡，有好的習慣也有不好的習慣。 2. 請學生選出黑板上適合列為本班班級公約的項目。 3. 教師歸納全班選擇出來的班級公約卡，哪些是重疊的？而有哪些公約卡都沒有被選出。 4. 請同學針對沒有被選出的班級公約卡，思考並發表，若選擇這些不好習慣的班級公約卡，會帶給班級哪些影響？ 5. 教師帶領全班背誦班級公約，(內容含會按時交作業、借用別人的東西，到期會歸還) 6. 教師說明班級的增強代幣兌換制度。 7. 教師觀察學生遵守班級公約情形，給予適當的獎勵。
第 6~12 週	校園探索去	1. 觀察校園周遭人事物，覺察校園環境潛藏的危險。 2. 能遵守校內活動的安全守則(教室內/外、遊戲、運動...) 3. 能遵守學校器具設備使用的安全守則	活動一：校園安全小達人 1. 教師提問並引導學童省思：「有哪些地方是看起來很安全，但是當我們不小心還是會發生危險的呢？你曾經在這些地方看過什麼危險的情況發生？」例如： (1)上下樓梯時，看到有小朋友動作太快沒注意，結果往上走和往下下的同學撞在一起！感覺好痛！

4. 受傷害時會找老師或護士協助
5. 探究在校園學習與生活時，可能發生的危險事件與原因，歸納避免發生危險的方法。
6. 分享玩的時候，曾經遇到的問題，並透過討論、表演，呈現解決問題的方法。
7. 能從故事中學到如何在日常生活中實踐環保和愛護生命。

- (2)有看到小朋友在走廊奔跑，撞在一起了！
  - (3)廁所地板溼溼的，有人走太快，不小心滑倒了！
  - (4)有人在操場玩鬼抓人，跑太快不小心跌倒了！
2. 教師在黑板上將學童發表的危險狀況、發生地點、發生的原因，記錄在黑板上，並整理成表格。
  3. 教師提問：「我們可以做些什麼來提醒大家避免發生危險呢？」
  4. 學童討論(例如：廁所、樓梯、走廊、遊戲器材)安全標語
  5. 教師提問：「要怎麼介紹標語？」，請同學介紹
- (1)先說出想提醒是哪一個地方。
  - (2)這個地方發生過什麼危險的事。
  - (3)要提醒哪些要注意的事。
- 活動二:快來玩吧
1. 教師提問：「你們平常下課時間都到校園裡哪些地方去玩呢？玩什麼呢？要如何維護呢？」教師小結：彙整學童可能的答案。
- (1)教室：拼圖、玩積木、玩磁鐵等。
  - (2)遊樂場：盪秋千、溜滑梯等。
  - (3)操場：跑步、玩球等。
2. 教師提問：「玩的時候，你們曾經遇到哪些不開心的問題呢？」教師彙整學童答案。
- (1)同學盪秋千盪很久，我等到上課鐘響了，都還沒玩到。
  - (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。
3. 教師提問：「遇到不開心的問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。
- (1)同學盪秋千盪很久
- ①我們剛開始吵起來了。
  - ②最後我們決議數 20 下換人，這樣下課時間大家都可以玩到。
- (2)溜滑梯時，我還沒溜下去，就被後面的人踢到。
- ①溜滑梯後面的人踢到我，我就跟他吵起來了。
  - ②我提醒他要等前面的人站起來，才可以往下溜。

			<p>③他也提醒我要快點往下溜，才不會讓後面的人等太久。</p> <p>4. 教師請討論好的學童，把解決問題的方法和同學一起演出來。</p> <p>5. 教師提問：「遇到受傷問題，你們會怎麼解決呢？」教師彙整學童答案。</p> <p>活動三：環保教育故事時間，說明：通過故事或簡短影片，向學生傳達保護環境和珍惜生命的信息。具體步驟：</p> <p>(1) 選擇適合的兒童環保故事書或短片，內容涉及環保、愛護生物等主題。</p> <p>(2) 在課堂上讀故事或播放影片，並引導學生理解故事的寓意。</p> <p>(3) 故事結束後，與學生討論故事中的行為如何影響了生物和環境。</p>
<p>第 13-18 週</p>	<p>性別新視界 性別平等教育 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識並說出常見的家事任務。</li> <li>2. 能夠理解家事分工的概念，並能夠模擬完成分配的家事任務。</li> <li>3. 能合作進行家事任務，培養團隊合作能力。</li> <li>4. 學生能夠完成簡單的家事任務，並說出自己的經驗。</li> <li>5. 能認識並說出家事之外的幾種常見職業。</li> <li>6. 能理解每個職業的基本工作內容和重要性。</li> <li>7. 能通過角色扮演活動模擬不同職業的工作。</li> <li>8. 能理解男女共同分擔家事的重要性。</li> <li>9. 能通過模擬活動實踐男女分擔家事的理念。</li> <li>10. 能選擇並表達自己感興趣的職業。</li> <li>11. 能了解幾種常見職業所需的基本</li> </ol>	<p>活動一：家事卡片遊戲，說明：使用圖片卡片，幫助學生了解不同的家事任務並進行分工。具體步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備卡片：製作印有不同家事任務的圖片卡片，如掃地、擦桌子、洗碗等。</li> <li>2. 介紹家事：向學生展示每張卡片，並解釋每項家事的內容。</li> <li>3. 分工遊戲：讓學生抽取卡片，並模擬完成所抽取的家事任務。</li> <li>4. 輪流體驗：讓學生輪流抽取並完成不同的家事任務，體驗各種家事的分工。</li> </ol> <p>活動二：家事體驗分享會，說明：讓學生分享他們完成家事的經驗和心得。具體步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成家事：讓學生在家或學校完成一項簡單的家事任務，如整理書桌或收拾玩具。</li> <li>2. 分享會：每位學生輪流分享他們完成家事的經驗和感受。</li> <li>3. 鼓勵互動：讓其他學生提問或分享自己的想法，鼓勵互動交流。</li> </ol> <p>活動三：認識不同的職業，說明：通過圖片和故事，讓學生了解家事之外的不同職業。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備材料：準備一些不同職業的圖片和簡單的故事，如老師、醫生、警察等。</li> <li>2. 講故事：向學生講述每個職業的簡單故事，並展示相關圖片。</li> <li>3. 職業角色扮演：讓學生扮演不同的職業角色，進行簡單的模擬活動，如</li> </ol>

		<p>技能。</p> <p>12. 能通過簡單的活動練習基本技能。</p> <p>能在模擬工作環境中應用所學技能。</p>	<p>扮演老師教課、扮演醫生看病等。</p> <p>4. 討論工作：討論每個職業的工作內容和重要性。</p> <p>活動四：男女共同分擔家事，簡單介紹男女共同分擔家事的概念，強調不論性別，每個人都可以完成家事。</p> <p>1、將學生分成小組，每組包含男生和女生，分配不同的家事任務。</p> <p>2. 共同完成家事：讓每組學生共同完成家事任務，如一組負責掃地，另一組負責擦桌子等。</p> <p>3. 反思討論：完成家事後，讓學生分享他們的體驗，討論男女生在完成家事時的異同，並強調合作的重要性。</p> <p>活動五：我的職業夢想</p> <p>1. 職業選擇：讓學生從職業圖片中選擇自己感興趣的職業。</p> <p>2. 夢想分享：每位學生分享自己的職業夢想板，並說出自己為什麼想選擇這個職業。</p> <p>3. 通過簡單的活動，讓學生了解並練習一些基本的職業技能。選擇幾個常見職業所需的基本技能，如溝通、整理、使用簡單工具等，進行簡單介紹。</p> <p>4. 技能練習：設計一些簡單的活動，讓學生練習這些技能，例如：模擬打電話（溝通）、整理書桌（整理）、使用勺子舀水（使用工具）等。</p> <p>5. 技能應用：讓學生在模擬工作環境中應用所學的技能，例如在模擬的「小超市」中擔任收銀員，在「小餐廳」中擔任服務員。</p>
<p>第 19-22 週</p>	<p>校園服務隊</p>	<p>1. 能說出為我們服務的班級老師姓名、教師助理員。</p> <p>2. 能指認/說出校內主要場所的位置/用途</p> <p>3. 能發現校園中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法。</p> <p>4. 能說出小組進行校園的服務行動項目須要準備的工具及流程。能彼此互助合作完成服務工作。</p> <p>5. 能和同學一起工作</p> <p>6. 能和同學互相幫助(分工合作、分擔困難)</p> <p>7. 說明服務進行中的突發狀況及困</p>	<p>活動一：為四愛服務的人</p> <p>1. 了解班級的老師和教師助理員的姓名是非常重要的。記住他們的名字，並在需要幫助時主動尋求他們的協助。</p> <p>2. 教導輔導室及學生用得到的場所位置</p> <p>地圖：製作簡單的校園地圖，標註主要場所的位置。</p> <p>圖片：使用帶有圖片和簡單文字的標誌，幫助學生記住每個地方的用途。</p> <p>標誌：在每個場所的入口處放置清晰的標誌，便於識別。</p> <p>這樣的介紹方式讓學生更容易理解和記住校內主要場所及其用途。</p> <p>活動二：需要幫助的人</p> <p>1. 請學生思考是否能發現校園/班級中需要服務的人事物及項目，並提出自己的看法在校園/班級中，有許多需要幫助的人和事物。例如：幫助新同學適應環境。</p> <p>協助維護校園的整潔。</p>

		<p>難，討論解決方法。</p>	<p>為老師和同學提供力所能及的幫助。          提出看法時，可以考慮：          觀察哪些地方最需要幫助。          與老師討論改進措施。          提出具體的服務項目和計劃。          2. 能說出服務行動項目可能需要準備以下工具：清潔用品（掃帚、垃圾袋、抹布等）。          3. 經老師評估後，選擇一項可以完成的服務工作，由學生討論分配工作，一同完成。          流程可以包括：          制定計劃：討論並決定具體的服務項目和目標。          分工合作：明確每個小組成員的職責。          準備工具：確保所有必要的工具和材料都已準備好。          執行任務：按照計劃進行服務活動。          反饋與改進：總結經驗，提出改進建議。          4. 在進行服務活動時，可能會遇到一些突發狀況和困難，例如：          工具或材料不足。          天氣突然變化。          遇到這些情況時，可以：          與老師或學校管理人員溝通，尋求幫助。          小組成員之間相互支持，共同克服困難。</p>
--	--	------------------	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1~5 週	家事好幫手 家庭教育 家政教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出自己家中常使用的家庭工具與電器用品及其用途。</li> <li>2. 介紹自己學會操作的工具。</li> <li>3. 學習操作不同的家庭工具與家電。</li> <li>4. 省思操作家庭工具與電器的注意事項，以避免不當之操作。</li> </ol>	<p>活動一：家庭工具和電器卡片配對遊戲，說明：使用圖片卡片，幫助學生認識常見的家庭工具和電器用品及其用途。具體步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備卡片：製作印有常見工具和電器用品圖片的卡片，如電燈、電風扇、吹風機、遙控器等。</li> <li>2. 配對遊戲：讓學生將卡片與對應的用途卡片配對，例如「電燈」和「照明」。</li> <li>3. 口頭練習：學生完成配對後，請他們口頭說出工具或電器的名稱和用</li> </ol>

		<p>5. 省思家庭工具及家電的收納之注意事項。</p>	<p>途。</p> <p>活動二:展示與分享時間，說明：讓學生展示和分享他們已會操作的工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 選擇工具：每位學生選擇一個自己學會操作的簡單工具，如吹風機、遙控器、電風扇等。</li> <li>2. 展示操作：在小組內展示如何操作該工具。</li> <li>3. 分享用途：說出該工具的用途，例如「用吹風機把頭髮吹乾」、「用充電線充電」、「用電風扇吹風」。</li> </ol> <p>活動三:簡單家電操作練習，說明：讓學生學習操作還未學會的簡單的家電，如開關電燈、打開電風扇、使用遙控器等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範操作：教師示範如何開關電燈、打開電風扇和使用遙控器。</li> <li>2. 學生進行實際操作，教師給予指導和幫助。</li> <li>3. 口頭練習：操作過程中，請學生說出每一步驟，如「打開開關」、「按下按鈕」。</li> </ol> <p>活動四:安全操作小劇場，說明：通過小劇場演示，幫助學生了解安全操作的注意事項。具體步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備劇本：編寫簡單的小劇本，包含正確和錯誤的操作方式。</li> <li>2. 角色扮演：學生扮演不同角色，演示如何安全使用家庭工具和電器。</li> <li>3. 討論反思：觀看演出後，討論哪些操作是正確的，哪些是不當的，並說出應注意的事項。</li> </ol> <p>活動五:收納小幫手，說明：通過實踐活動，教導學生如何正確收納家庭工具和電器。具體步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 示範收納：教師示範如何正確收納不同的工具和電器，如將遙控器放在固定位置、整理電線等。</li> <li>2. 實踐收納：讓學生實際操作，將工具和電器收納到正確位置。</li> <li>3. 總結反思：總結收納時應注意的事項，如避免擺放在危險地點、保持整潔等。</li> </ol>
<p>第 6~12 週</p>	<p>校園生態</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能選擇合適的工具並注意工具使用的安全</li> <li>2. 能在校園內蒐集的自然生態物品</li> <li>3. 能找出照片是校園中的哪一個角落</li> </ol>	<p>活動一:工具操作示範及注意事項</p> <p>活動說明：示範並練習蒐集工具的使用方法，幫助學生了解如何操作這些工具。具體步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹工具：展示並介紹蒐集工具，如放大鏡、小鏟子、小籃子等。</li> <li>2. 操作示範：示範如何使用這些工具來蒐集自然物品，例如用小鏟子挖掘土壤，用放大鏡觀察小昆蟲。</li> </ol>

			<p>3. 安全講解：講解使用工具時應注意的事項，例如不要用小鏟子指向他人，放大鏡不要對著陽光直視等。</p> <p>4. 練習操作：讓學生分組練習操作這些工具，在教師指導下進行實際蒐集活動。</p> <p>5. 資料記錄：指導學生記錄使用工具時的經驗，例如哪些工具適合蒐集哪些物品。</p> <p>活動二：自然探索之旅</p> <p>活動說明：帶領學生在校園內進行自然探索，蒐集樹葉、石頭、花朵等自然生態物品。具體步驟：</p> <p>1. 準備活動：向學生展示一些可以蒐集的自然物品（如樹葉、花朵等），並講解這些物品的基本特徵。</p> <p>2. 分發工具：分發簡單的蒐集工具，如小籃子或塑膠袋。</p> <p>3. 探索活動：帶領學生在校園內進行探索，指導他們蒐集自然物品。</p> <p>4. 分享討論：回到教室後，讓學生展示他們蒐集到的物品，並討論這些物品的名稱和特徵。</p> <p>活動三：照片尋寶遊戲</p> <p>活動說明：通過照片尋寶遊戲，幫助學生認識和辨識校園的不同角落。</p> <p>具體步驟：</p> <p>1. 準備照片：拍攝校園內不同角落的照片，並列印出來。</p> <p>2. 尋寶活動：將照片分發給學生，讓他們在校園內找到照片中的場景。</p> <p>3. 辨識訓練：當學生找到照片中的角落時，請他們說出該場所的名稱，例如「操場」、「圖書室」等。</p> <p>4. 總結活動：回到教室後，展示所有照片，讓學生回憶並說出各個角落的名稱和特徵。</p>
第 13-17 週	<p>社區與生活</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>安全議題/日常生活安全/安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己住家地址</li> <li>2. 能指出/說出住家四周環境</li> <li>3. 能表現敦親睦鄰的行為</li> <li>4. 能說出自己住家的村(里)名稱</li> <li>5. 會說出自己住家的區(鄉、鎮)名稱</li> <li>6. 能說出自己住家所屬的縣(市)</li> <li>7. 做到搭乘校車的安全規則。</li> <li>8. 能知道社區機構的功能</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 製作自己的住家地址卡片。老師可以與學生一起手工製作卡片，並在卡片上寫上學生的住家地址。之後可以進行配對遊戲，讓學生練習說出地址。</li> <li>2. 周圍環境觀察遊戲。帶學生進行住家周圍的實地考察，拍攝照片或錄影片，回到教室後，讓學生看著照片或影片，說出和指出所看到的環境，例如便利商店、公園、學校等。</li> <li>3. 模擬鄰里互動。創建一個模擬鄰里的環境，讓學生扮演不同的角色，例如鄰居、小店老闆等。進行簡單的社交互動，如問候、借東西等，培養學生的社交技巧。</li> </ol>

		<p>9. 在社區裡會利用機構與資源</p> <p>10. 能辨識並說出幾個常見的安全求助對象。</p> <p>11. 能在角色扮演中模擬向安全對象求助的情境。</p> <p>12. 能記住自己的姓名、住址和父母的電話號碼。</p> <p>13. 能在需要時提供這些聯絡信息給他人。</p> <p>14. 能熟練地說出幾個常用的求助語句。</p> <p>15. 能在模擬場景中清晰表達自己的需求。</p> <p>16. 能使用手機撥打緊急聯絡電話。</p> <p>17. 能理解並說出幾個基本的自我保護原則。</p> <p>18. 能在模擬情境中正確應對潛在的危險情境。</p>	<p>4. 村(里)名稱唱遊。創作一首簡單的歌曲或口訣，把學生住家的村(里)名稱融入其中。讓學生通過反覆唱遊來記住村(里)的名稱。</p> <p>會說出自己住家的區(鄉、鎮)名稱</p> <p>5. 地圖尋寶遊戲。製作一張簡單的社區地圖，標示出學生住家的區(鄉、鎮)名稱。進行尋寶遊戲，學生需要找到指定的地點，並說出該區(鄉、鎮)的名稱。</p> <p>6. 縣(市)名稱拼圖。設計一個縣(市)名稱拼圖遊戲，把學生所屬的縣(市)名稱分成幾個部分，讓學生通過拼圖活動來組合並說出完整的名稱。</p> <p>7. 校車司機想要同學配合的事，司機是服務同學的，可是也要請同學配合司機下列注意事項。搭乘校車時的安全規則包括：</p> <p>(1)等待校車時要排隊，不要推擠。</p> <p>(2)上下車時要小心，不要奔跑。</p> <p>(3)校車行駛中要坐在座位上，不要隨意走動。</p> <p>(4)繫好安全帶。</p> <p>(5)聽從司機和老師的指示。</p> <p>8. 安排學生實地參觀社區中的重要機構，如郵局、圖書館、超市、醫院、公園等。</p> <p>具體步驟：事先聯繫這些機構，安排參觀時間。帶領學生參觀這些機構，介紹它們的用途和服務時間。在每個地方停留，讓學生觀看和體驗這些機構的運作。</p> <p>9. 透過角色扮演，模擬在不同社區機構的互動情境。具體步驟：準備角色扮演的道具(如郵局的信件、圖書館的書籍等)。讓學生分組扮演不同角色(如顧客、店員、圖書管理員等)。模擬在這些機構中的互動，例如借書、購物、郵寄信件等。練習說出機構的名稱、服務內容及服務時間。</p> <p>10 迷路時的求助與自我保護</p> <p>(1)認識安全求助對象</p> <p>活動說明：通過圖片和角色扮演，讓學生認識可以求助的安全對象。</p> <p>具體步驟：</p> <p>A. 準備材料：準備一些常見安全求助對象的圖片，如警察、社區服務中心、便利店店員等。</p> <p>B. 圖片展示：展示每張圖片，並簡單介紹這些安全對象的特徵和標誌。</p> <p>C. 角色扮演：讓學生分組扮演迷路求助場景，練習向這些安全對象求助。</p> <p>(2)記住重要的聯絡信息</p>
--	--	---	---

			<p>活動說明：教導學生記住自己或家人的聯絡方式，以便迷路時可以求助。</p> <p>具體步驟：</p> <p>A. 聯絡信息卡片：幫助學生製作聯絡信息卡片，寫上自己的姓名、住址、父母的電話號碼等。</p> <p>B. 記憶練習：通過簡單的記憶遊戲，幫助學生記住這些重要信息。</p> <p>C. 攜帶卡片：讓學生隨身攜帶這些聯絡信息卡片，以備不時之需。</p> <p>11. 學習求助語句，教導學生一些簡單的求助語句，讓他們能夠在迷路時清晰表達自己的需求。</p> <p>具體步驟：</p> <p>(1) 求助語句教學：教導學生一些簡單的求助語句，如「我迷路了，請幫我」、「我需要幫助，這是我爸爸/媽媽的電話號碼」等。</p> <p>(2) 語句練習：讓學生反覆練習這些求助語句，確保他們能夠清晰地表達。</p> <p>(3) 模擬場景：在教室內設置一些模擬場景，讓學生練習使用求助語句。</p> <p>12. 使用科技求助，說明：教導學生使用簡單的科技工具，如手機，來進行求助。具體步驟：</p> <p>(1) 手機使用教學：展示如何使用手機撥打電話給父母或緊急求助號碼。</p> <p>(2) 實際練習：讓學生在監護人或教師的陪同下練習撥打電話。</p> <p>13. 迷路時的自我保護，說明：教導學生在迷路時如何保護自己，避免進入危險的情境。</p> <p>(1) 自我保護教學：教導學生一些基本的自我保護知識，如不要跟陌生人走，不要接受陌生人的食物或禮物等。</p> <p>(2) 情境模擬：設計一些模擬情境，讓學生練習如何在迷路時保持冷靜並保護自己。</p> <p>(3) 討論反思：讓學生分享他們在模擬情境中的經驗，討論應對方法。</p>
第 18-21 週	更好的自己	<p>1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事</p> <p>2 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的優點、了解自己的興趣。</p> <p>3 在活動前，能夠用心觀察別人的優點。</p> <p>4. 和他人分享自己的想法。</p>	<p>活動一:認識你我他</p> <p>1. 記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事。教師說明：每個人的能力和特質都不同，教師可以自己為例，說明生活中會做的事。</p> <p>活動二:肯定自己</p> <p>1. 教師提問：「你的能力和表現在哪些方面有進步？」</p> <p>2. 教師小結學童可能的答案。</p> <p>(1)我現在常常主動為班上同學服務，老師和同學都稱讚我。</p> <p>(2)同學都喜歡和我一起玩，我的朋友越來越多。</p>

			<p>(3)媽媽說我現在可以靜下心來，可以先完成回家作業才看電視。</p> <p>3. 進行「優點大轟炸」遊戲。教師提問：「你觀察到和你同組的同學，有哪些很棒的優點呢？」</p> <p>4. 教師提問：「從同組同學給的優點卡片中，你發現你有哪些優點？」</p> <p>5. 請學童把自己的優點大聲說出來，可鼓勵學童配上動作，也能讓學童更有自信。</p> <p>活動三:興趣與我</p> <p>1. 教師說明：每個人都有自己的興趣和喜好，讓我們透過分享活動來彼此觀摩。</p> <p>2. 教師引導學生進行興趣活動，透過同學的介紹，了解各項活動內容，探索自己的興趣。</p> <p>3. 教師提問：觀摩後，你發現了哪些你感興趣的人、事、物呢？</p> <p>4. 教師提問：當你找到自己感興趣的人、事、物後，可以如何進一步認識或發展呢？</p> <p>5. 教師引導學生請教師長或同學、利用網路影片自學、實際體驗、透過閱讀等方式發展興趣。</p> <p>6. 統整與反思：找到自己感興趣的人、事、物後，試著透過多元的方式探索，會讓你有更多收穫呵！</p>
		13.	

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。