

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A1 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 林曉婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-翰林版國語第五、六、七、八冊
- 二、本領域每週學習節數：■抽離 5 節
- 三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人(A 組)、智能障礙 4 年級 1 人(B 組)，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	(A組) 【聆聽】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 簡化、替代能專心聆聽他人發言並簡要的說出聆聽的內容 【口語表達】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 簡化、減量運用常用詞語表達想法 【注音符號與運用】 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 減量運用注音符號進行生字新詞的閱讀。 【識字與寫字】 4-II-1 認識用國字至少1,800字，使用1,200字。 簡化、減量認識常用國字300字 【閱讀】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 簡化、替代能理解簡化後的文本大意、重要語詞 【寫作】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 替代能以口語方式說出對生活事物的感受 【學習策略】 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	(A組) 【文字篇章：標音符號】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 簡化、替代能夠用注音符號拼讀文本內的重要語詞。 【文字篇章：字詞】 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 減量、替代認識常用國字300字 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 減量、替代能說出常用語詞300個 【文字篇章：句段】 Ac-II-2各種基本句型。 簡化生活常用基本句型 【文字篇章：篇章】 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 簡化、減量篇章的大意。 【文本表述：應用文本】 Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 減量、替代在生活應用方面，以口說日記方式為主。 【學習策略】 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。	A組 1. 能專心聆聽他人的發言與文本內容，並回答相關問題。 2. 能運用注音符號讀出生字語詞的音譯。 3. 能認讀書寫常用國字約300個字，並能每個生字造出1-2個語詞。 4. 認識並正確書寫常用字和語詞。 5. 在圖片提示下能運用基本句型表達生活事件。 6. 能依據圖片或事件，口頭說出簡短日記。 7. 能標記學習內容重點。	1. 紙筆評量 • 能書寫出目標生字達85%(A組) • 生字詞語造句作業單(B組)。 2. 口頭評量 • 根據題意，正確回答老師的問題，並進行造詞造句。(A組)。 • 根據圖片或提示口頭回答老師的問題。(B組) 3. 評量調整需求服務：資源班試題、資源班應考、報讀服務。 4. 成績計算： • 平時（資 100%、原班 0%）。 • 月考（資 100%、原班 0%）。
	(B組) 【聆聽】	(B組) 【文字篇章：標音符號】	B組 1. 能在注音符號的輔助下以適切的速率朗	

	1-Ⅱ-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 不調整 【口語表達】 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 減量運用適當詞語表達想法 【注音符號與運用】 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 不調整 【識字與寫字】 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 減量認識常用字1200字，使用1000字 【閱讀】 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 減量以適切的速率朗讀文本 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 不調整 【寫作】 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 減量、重整 運用感受力、想像力依照指定句型寫出一句完整的句子。 【學習策略】 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 不調整 【文字篇章：字詞】 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 減量1000個常用字的使用 Ab-Ⅱ-6 2,000個常用語詞的使用。 減量600個常用語詞的使用 【文字篇章：句段】 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 簡化常用的基本句型 【篇章】 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 減量篇章的大意、主旨 Ad-Ⅱ-3故事、童詩、現代散文等不調整 【文本表述：應用文本】 Be-Ⅱ-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 減量、替代在生活應用方面，以生活事件進行口頭日記 【學習策略】 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。	讀文本 2. 能在分段閱讀後，在老師引導下，用適當的語詞和語句表達自己的想法。 3. 能利用理解策略，如畫線、圈關鍵字、問答等方式了解文章重點。 4. 能理解文本中的重要語詞，並進行圖詞配對。 5. 能在圖片輔助下，使用仿造技巧練習基本句型。 6. 能依據圖片或事件，口頭說出簡短日記。 7. 能標記學習內容重點。	
--	--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	A 組:運用時間 B 組:我愛家鄉	A 組: 1.能跟著老師朗讀課文文本，並回答相關問題。 2.能用注音拼讀出生字和語詞 3.能正確指認並書寫課文生字(每課 9 個) 4.能理解並說出文章中的重要語詞 5.能根據圖片進行口說造句練習 6.能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 6 B 組: 1.在注音的輔助下能流暢的朗讀課文 2.能在教師協助下找出文章中的關鍵字，並說出課文大意和感受 3.能認識每課中的常用字與語詞 4.能以仿造技巧寫出語意完整的句子 5.練習用 1-2 句話寫心情小日記 6.能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	A 組: 1.朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶 2.能夠利用注音拼音，讀出目標生字和語詞 3.利用圖像、口訣記憶策略，教導生字筆順，進行描寫、仿寫到獨立書寫 4.能夠知道課文語詞的意義，並進行圖詞配對 5.教師先引導示範，讓學生在圖片提示下運用本課語詞或句型進行口說造句 6.老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 B 組: 1.依每課單元主題內容分享家鄉的特色、家鄉之美。 2.以輪讀的方式鼓勵學生大聲朗讀，慢慢引導增加朗讀長度與流暢度。 3.引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4.以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5.結合生活經驗、學校活動，進行口說日記，老師協助記錄，請學生複寫在日記本上。 6.老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第 6-10 週	A 組:解決問題 B 組:航向天際	A 組: 1.能跟著老師朗讀課文文本，並回答相關問題。 2.能用注音拼讀出生字和語詞 3.能正確指認並書寫課文生字(每課 9 個) 4.能理解並說出文章中的重要語詞 5.能根據圖片進行口說造句練習 6.能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 B 組: 1.在注音的輔助下能流暢的朗讀課文 2.能在教師協助下找出文章中的關鍵字，並說出課文大意和感受 3.能認識每課中的常用字與語詞 4.能以仿造技巧寫出語意完整的句子 5.練習用 1-2 句話寫心情小日記 6.能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	A 組: 1.朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶 2.能夠利用注音拼音，讀出目標生字和語詞 3.利用圖像、口訣記憶策略，教導生字筆順，進行描寫、仿寫到獨立書寫 4.能夠知道課文語詞的意義，並進行圖詞配對 5.教師先引導示範，讓學生在圖片提示下運用本課語詞或句型進行口說造句 6.老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 B 組: 1.依每課單元主題內容分享解決問題的方法。 2.以輪讀的方式鼓勵學生大聲朗讀，慢慢引導增加朗讀長度與流暢度。 3.引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4.以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5.利用生活經驗，分享遇到的生活事件與解決的方法，引導學生利用電腦書寫簡短的小日記。 6.老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第 11-15 週	A 組:走進大自然 B 組:品德小故事	A 組: 1.能跟著老師朗讀課文文本，並回答相關問題。 2.能用注音拼讀出生字和語詞 3.能正確指認並書寫課文生字(每課 9 個) 4.能理解並說出文章中的重要語詞	A 組: 1.朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2.能夠利用注音拼音，讀出目標生字和語詞。 3.利用圖像、口訣記憶策略，教導生字筆順，進行描寫、仿寫到獨立書寫。 4.能夠知道課文語詞的意義，並進行圖詞配對。

		5. 能根據圖片進行口說造句練習 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 B 組： 1. 在注音的輔助下能流暢的朗讀課文 2. 能在教師協助下找出文章中的關鍵字，並說出課文大意和感受 3. 能認識每課中的常用字與語詞 4. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 5. 練習看圖說故事 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	5. 教師先引導示範，讓學生在圖片提示下運用本課語詞或句型進行口說造句。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 B 組： 1. 依每課單元主題內容分享文中的人物擁有那些良好品德。 2. 以輪讀的方式鼓勵學生大聲朗讀，慢慢引導增加朗讀長度與流暢度。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5. 利用圖片，利用電腦語音辨識系統說出符合情境且連貫的故事內容。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第 16-20 週	A 組:美好的祝福 B 組:海洋事件簿	A 組： 1. 能跟著老師朗讀課文文本，並回答相關問題。 2. 能用注音拼讀出生字和語詞 3. 能正確指認並書寫課文生字(每課 9 個) 4. 能理解並說出文章中的重要語詞 5. 能根據圖片進行口說造句練習 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 B 組： 1. 在注音的輔助下能流暢的朗讀課文 2. 能在教師協助下找出文章中的關鍵字，並說出課文大意和感受 3. 能認識每課中的常用字與語詞 4. 能以仿造技巧說出語意完整的句子 5. 練習看圖說故事 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	A 組： 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 能夠利用注音拼音，讀出目標生字和語詞。 3. 利用圖像、口訣記憶策略，教導生字筆順，進行描寫、仿寫到獨立書寫。 4. 能夠知道課文語詞的意義，並進行圖詞配對。 5. 教師先引導示範，讓學生在圖片提示下運用本課語詞或句型進行口說造句。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 B 組： 1. 依每課單元主題內容分享海洋環境危機有哪些。 2. 以輪讀的方式鼓勵學生大聲朗讀，慢慢引導增加朗讀長度與流暢度。 3. 利用六合法，在教師的引導下找出文章中的人、事、時、地、物。 4. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 5. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	A 組:人物組曲 B 組:與自然共處	A 組: 1. 能跟著老師朗讀課文文本，並回答相關問題。 2. 能用注音拼讀出生字和語詞 3. 能正確指認並書寫課文生字(每課 9 個) 4. 能理解並說出文章中的重要語詞 5. 能根據圖片進行口說造句練習 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 B 組: 1. 在注音的輔助下能流暢的朗讀課文 2. 能在教師協助下找出文章中的關鍵字，並說出課文大意和感受 3. 能認識每課中的常用字與語詞 4. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 5. 練習用 3-5 句話說出旅遊小日記 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	A 組: 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 能夠利用注音拼音，讀出目標生字和語詞。 3. 利用圖像、口訣記憶策略，教導生字筆順，進行描寫、仿寫到獨立書寫。 4. 能夠知道課文語詞的意義，並進行圖詞配對。 5. 教師先引導示範，讓學生在圖片提示下運用本課語詞或句型進行口說造句。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 B 組: 1. 依每課單元主題內容分享戶外教育的經驗與感受。 2. 以錄音的方式鼓勵學生朗讀，並進行時間的紀錄。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5. 利用電腦輸入針對戶外教育的經驗以日記的形式進行介紹 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第 6-10 週	A 組:台灣風景畫 B 組:歡樂好時節	A 組: 1. 能跟著老師朗讀課文文本，並回答相關問題。 2. 能用注音拼讀出生字和語詞 3. 能正確指認並書寫課文生字(每課 9 個) 4. 能理解並說出文章中的重要語詞 5. 能根據圖片進行口說造句練習 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 B 組: 1. 在注音的輔助下能流暢的朗讀課文 2. 能在教師協助下找出文章中的關鍵字，並說出課文大意和感受 3. 能認識每課中的常用字與語詞 4. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 5. 練習用 3-5 句話說參加節慶的心情日記 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	A 組: 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 能夠利用注音拼音，讀出目標生字和語詞。 3. 利用圖像、口訣記憶策略，教導生字筆順，進行描寫、仿寫到獨立書寫。 4. 能夠知道課文語詞的意義，並進行圖詞配對。 5. 教師先引導示範，讓學生在圖片提示下運用本課語詞或句型進行口說造句。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 B 組: 1. 依每課單元主題內容分享參加過的節慶活動與感受。 2. 以錄音的方式鼓勵學生朗讀，並進行時間的紀錄。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5. 利用電腦輸入針對節慶活動以日記的形式進行紀錄 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第 11-15 週	A 組:生活小智慧 B 組:運動樂趣多	A 組: 1. 能跟著老師朗讀課文文本，並回答相關問題。 2. 能用注音拼讀出生字和語詞 3. 能正確指認並書寫課文生字(每課 9 個) 4. 能理解並說出文章中的重要語詞 5. 能根據圖片進行口說造句練習	A 組: 1. 朗讀本課課文，進行範讀-領讀-輪讀，讓學生熟悉課文語句內容，建立聲音記憶。 2. 能夠利用注音拼音，讀出目標生字和語詞。 3. 利用圖像、口訣記憶策略，教導生字筆順，進行描寫、仿寫到獨立書寫。 4. 能夠知道課文語詞的意義，並進行圖詞配對。 5. 教師先引導示範，讓學生在圖片提示下運用本課語詞或句型進行口說造句。

		6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 B 組： 1. 在注音的輔助下能流暢的朗讀課文 2. 能在教師協助下找出文章中的關鍵字，並說出課文大意和感受 3. 能認識每課中的常用字與語詞 4. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 5. 練習用 3-5 句話說喜歡的運動項目 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 B 組： 1. 依每課單元主題內容分享喜愛的運動項目與規則。 2. 以輪讀的方式鼓勵學生大聲朗讀，慢慢引導增加朗讀長度與流暢度。 3. 引導學生以部首、部件重組識字，認識生字形、音、義，及提醒相似字的辨識及多音字的讀法；引導學生用生字口頭造詞。 4. 以日常生活情境、事物、經驗為例，藉由引導示範、圖片提示讓學生模仿運用在基本句型、照樣造句或複句上。 5. 利用電腦輸入針對喜愛的運動項目以日記的形式進行介紹 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
--	--	--	--

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A2 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 林曉婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-翰林版國語第七、八冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
- 三、教學對象：學障 4 年級 4 人。
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的 重要性，培養國語文的 興趣，能運用國語文認 識自我、表現自我，奠 定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國 語文在日常生活中學習 體察他人的感受，並給 予適當的回應，以達成 溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動 時，能適切運用語文能 力表達個人想法，理解 與包容不同意見，樂於 參與學校及社區活動， 體會團隊合作的重要 性。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	學習策略融入國語 【識字與寫字】 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200 字。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200 字。 減量 認識常用國字至少1500字，使用1000 字 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 不調整 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 不調整 【閱讀】 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 不調整 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 簡化 能分辨自然段及意義段。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 簡化 運用歸納、找主題句的方式擷取大意。 【寫作】 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 不調整 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 簡、減 練習基本句型仿寫的寫作技巧。 【學習策略】 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。	文字篇章：字詞 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 不調整 AAb-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音 和字義。 減量 1500 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200 個常用字的使用。 減量 1000 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 不調整 文字篇章：字段 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 不調整 文本表述：記敘文本、抒情文本 A Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 不調整 Bb-Ⅱ-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 不調整 文化內涵：社群文化 Cb-Ⅱ-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 簡、減 記敘文本、抒情文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。 【學習策略】 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。	1. 能認識並正確書寫常用國字1500 字，使用 1000 字。 2. 能運用閱讀策略，理解文本的內容。 3. 能運用仿寫練習基礎句型造句。 4. 能分辨文本中的多音字及相似字。 5. 能標記學習內容重點。	<u>紙筆評量</u> • 完成學習單，正確率達80％。 • 書寫時正確使用標點符號。 <u>2. 口頭評量</u> • 根據題意，正確回答老師的問題。 • 說出文本內容，正確率達80% <u>3. 評量調整需求服務：</u> 提醒服務。 <u>4. 成績計算：</u> • 平時（資 30%、原班 70%）。 • 月考（資 30%、原班 70%）

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	【單元一我愛家鄉】 第一課美麗島 第二課請到我的家鄉來 第三課鏡頭下的家鄉	1. 能欣賞詩歌的特色。 2. 能利用六合法理解課文大意。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 透過堆疊的形容語詞來幫助理解詩歌的特色。 2. 教師運用學習策略(六合法)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第六-十週	【單元二航向天際】 第四課飛行夢 第五課月光下 第六課一起去月球	1. 能理解想像力在生活中扮演的重要性。 2. 能利用預測、推論策略理解課文大意。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 透過教師和學生的共同討論，讓學生發表生活中可運用想像力之處。 2. 教師運用學習策略(預測、推論策略)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第十一-十六週	【單元三品德小故事】 第七課松鼠先生的麵包 第八課平凡的大俠 第九課王子折箭	1. 能認識應用文-「劇本」的文本。 2. 能認識「倒敘法」在本文中的運用技巧。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 教師提供文本以外的劇本，讓學生理解其中的有趣之處。 2. 教師和學生討論「倒敘法」在文本中扮演的角色。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第十七-二十一週	【單元四海洋事件簿】 第十課海洋的熱帶雨林 第十一課美食島 第十二課寧靜的音樂會	1. 能理解人類行為對大自然的影響。 2. 能利用條列和因果方式進行課文理解。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 教師透過圖片及影片的分享讓學生理解人類行為對大自然的影響。 2. 教師運用學習策略(預測、推論策略)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	【單元一與自然共處】 第一課稻間鴨 第二課會呼吸的房子 第三課石虎兄妹	1. 能欣賞詩歌的特色。 2. 能讀懂圖像詩中的圖文關係。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 透過教師引導，學生能分享生活中與大自然相處的經驗。 2. 透過教師影片引導，學生能說出生活中綠建築設計的重要性。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第六-十週	【單元二與歡樂好時節】 第四課阿里棒棒 第五課快樂兒童日 第六課阿公的祕密	1. 能認識遊記敘寫的方法。 2. 能利用畫重點方式進行課文理解。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 透過教師口說示範引導學生認識遊記的敘寫。 2. 教師運用學習策略(畫重點)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第十一-十六週	【單元三運動樂趣多】 第七課棒球英雄夢 第八課夢幻全壘打 第九課單車遊日月潭	1. 能認識擬人法的寫作方式。 2. 能利用預測、推論策略進行課文理解。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 教師引導讓學生找出文本中擬人法的句子。 2. 教師運用學習策略(預測、推論策略)讓學生理解文本的內容重點。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第十七-二十週	【單元四好讀故事館】 第十課孫悟空三借芭蕉扇 第十一課最後一片葉子 第十二課閱讀課	1. 能讀懂「劇本」內容，並出各幕的大意。 2. 能認識各種標點符號的用法。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 透過文本，讀懂「劇本」情境，並讀出角色的情感。 2. 透過老師講解讓學生知道如何使用間隔號和夾注號 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A3 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 林曉婷

- 一、教材來源：□自編 ■編選-南一版國語第十一、十二冊
- 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
- 三、教學對象：學障 6 年級 2 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	學習策略融入國語 聆聽 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 <u>簡化</u> 能夠理解對方傳達的意思，並說出適切的回應 口語表達 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 <u>不調整</u>	文字篇章：字詞 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 <u>不調整</u> 文字篇章：句段 Ac-III-2 基礎句型結構。 <u>簡化</u> 能寫出完整的句子。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。重整能理解句子表達的情感和意義。	1. 能聽出文章和句子的重點並說出來 2. 能夠理解他人的意思並適切的回應 3. 能認識和使用常用國字 2700 字 4. 能辨別文本的相似字和同音字 5. 能運用文本語詞進行照樣造句及造句 6. 能做文本重點的標記 7. 能說出文本的核心概念	1. <u>紙筆評量</u> • 完成學習單，正確率達80％。 • 能寫出30字短文。 2. <u>口頭評量</u> • 根據題意，正確回答老師的問題。 • 說出文本大意內容，正確率達80%。 3. <u>評量調整需求服務</u> ：提醒服務。 4. <u>成績計算</u> ： • 平時（資 30%、原班 70%）。 • 月考（資 30%、原班 70%）。
國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 <u>簡化</u> 說話內容能說出重點 2-III-7與他人溝通時能尊重不同意見。 <u>不調整</u>	文字篇章：篇章 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 <u>簡化</u> 能理解篇章的大意。		
國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	文本表述：抒情文本 Bb-III-1 自我情感的表達。 <u>不調整</u> Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 <u>簡化</u> 、替代能藉由短文來表達自己的感受。	文化內涵：物質文化 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 <u>不調整</u>		
特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	文化內涵：社群文化 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 減量各類文本中的親屬關係、道德倫理文化內涵 【學習策略】 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。			
	識字與寫字 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 <u>不調整</u> 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 <u>簡化</u> 認識文字的字形結構。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 <u>簡化</u> 書寫正確和工整的國字。 閱讀 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 <u>減量</u> 流暢朗讀各類文本。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 <u>不調整</u> 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 <u>簡化、替代</u> 能夠摘要文章內容並說出文章大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 <u>簡化、替代</u> 能夠簡單的說出文章內容 寫作 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能			

	力。不調整 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。簡化、減量掌握寫作步驟，寫出50字左右小短文 6-III-6 練習各種寫作技巧。不調整 6-III-8 建立適切的寫作態度。不調整 【學習策略】 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。			
--	---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-五週	【單元一美好時刻】 第一課在天晴了的時候 第二課珍珠鳥 第三課客至	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能認識視覺摹寫/譬喻/擬人等修辭法的運用。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度。 2. 教師介紹視覺摹寫/譬喻/擬人等修辭法，讓學生找出文本中的相關修辭內容。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用。 4. 找出本單元學習文本常用句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 5. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第六-十週	【單元二工作圖像】 第四課贏得喝采的輸家 第五課哇！原來如此 第六課登月先鋒 第七課明智的抉擇	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能根據動作描寫，掌握記事類文章的寫作要點。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師介紹動作描寫的技巧，讓學生找出本單元文本中動作描寫的句子。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元學習文本常用句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 5. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第十一-十六週	【單元三問題解決】 第八課飢渴好「火」伴 第九課火燒連環船 讀寫練功房 2--名偵探福爾摩斯	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能概略認識近體詩，培養欣賞近體詩的興趣。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。 6. 能正確說出本單元文本的核心概念。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師介紹近體詩的特色，引導學生閱讀近體詩的方法。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元學習文本常用句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 5. 老師先口頭示範，再讓學生分段練習說出本單元文本的核心概念。
第十七-二十一週	【單元四文學之窗】 第十課戲術 第十一課紀念照 第十二課少年筆耕 閱讀充電站 1--你可能不知道的職業	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能學習以記敘的形式，運用具體形象表現抽象聲音的寫作方法。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。 6. 能正確說出本單元文本的核心概念。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師介紹聽覺摹寫修辭法，讓學生找出文本中的相關修辭內容。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元常用句子「一邊……一邊……」、「是……也是……」讓學生練習 5. 老師先口頭示範，再讓學生分段練習說出本單元文本的核心概念。

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第一-四週	【單元一童年你我他】 第一課風中騎士 第二課達駭黑熊 第三課楊氏之子	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 引導學生閱讀與機智表現有關的中國古代寓言或歷史故事，認識古文之美。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師介紹中國古代寓言或歷史故事，讓學生認識古文之美。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元學習文本常用句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 5. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第五-九週	【單元二往夢想起飛】 第四課談夢想 第五課蒂烈娜 第六課不怕	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 能熟悉記敘文的寫作方式，抓住人與物之間生動的描述。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師複習記敘文的寫作技巧，讓學生提出相關想法。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元學習文本常用句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 5. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。
第十-十三週	【單元三給年輕的你】 第七課打開心中的窗 第八課落花生 第九課每一個孩子都有一條自己的小路	1. 能掌握常見的國字部件組合，寫出正確的國字。 2. 能利用閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 4. 引導學生連結所閱讀的內容與生活經驗的關係。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子。 6. 能正確說出本單元文本的核心概念。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師分享生活中的經驗，再請學生發表文本中與生活經驗相關的內容。 3. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 4. 找出本單元學習文本常用句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 5. 老師先口頭示範，再讓學生分段練習說出本單元文本的核心概念。
第十四-十八週	閱讀充電站 1--馭風逐夢的男孩 閱讀充電站 2--失敗博物館 閱讀充電站 3--伯樂老師的最後一堂課	1. 能認識人物傳記的寫作方式。 2. 能分析「失敗」的困境與原因。。 3. 分辨網路新聞與社群資訊的真偽 4. 能運用學過的閱讀策略，找出文章主旨。 5. 能正確說出本單元文本的核心概念。	1. 讓學生輪流朗讀文章的段落，加強閱讀流暢度 2. 教師介紹順敘與倒敘法。，讓學生找出文本中的相關內容。 3. 認識本單元練習常用字、語詞使用。 4. 找出本單元學習文本常用句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 5. 老師先口頭示範，再讓學生分段練習說出本單元文本的核心概念。

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A4 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 吳悅綾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-南一版 6 年級、翰林版 5 年級
- 二、本領域每週學習節數： ■抽離 5 節
- 三、教學對象：學習障礙 6 年級 1 人、智能障礙 5 年級 1 人，共 2 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學 E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	何生 【聆聽】 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並表達意見。(減、簡) 【口語表達】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字至少1800字，使用1,200字。(減) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 【閱讀】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 利用摘要策略，擷取大意。(簡) 【寫作】 6-III-1 根據表達需要，使用基礎的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 <u>學習策略</u> 特學1-II-5 在協助下，將學習內容做成心智圖。(減、簡) 特學1-II-11 說出文章內容的重點(減)。	【文字篇章：字詞】 Ab-III-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 【文字篇章：句段】 Ac-III-1 常見標點符號在文本中的作用。(減) Ac-III-2 基礎句型結構。 【文字篇章：篇章】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。(減) 【文本】 Bb-III-1 自我情感的表達。 Be-III-3 在學習應用方面，以讀書報告的格式寫作為主。(減) <u>學習策略</u> 特學A-II-4 心智圖。(減) 特學A-II-3 學習內容的重點。	1. 能判斷聆聽內容的正確性，並運用適當語句，根據主題表達想法和進行提問。 2. 能運用部首表義、部件表音之策略，認讀與書寫1800個常用字與分辨形近字，擴充識字量。 3. 能經提問與摘取重點製作成心智圖以理解篇章的大意、主旨及寓意。 4. 能使用正確的標點符號與基礎句型結構完成50字讀書報告。	1. 紙筆評量 ·完成學習單，正確率達80％。 ·能寫出40字短文。 ·在協助下，完成課文心智圖。 2. 口頭評量 ·根據題意，正確回答老師的問題，並進行造詞造句。 3. 評量調整需求服務：資源班試題、資源班應考。 4. 成績計算： ·平時（資 100%、原班 0%）。 ·月考（資 100%、原班 0%）。
	李生 【聆聽】 1-III-2 根據新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意。(減) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 【口語表達】 2-III-5 把握說話內容的主題與細節。(減) 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【識字與寫字】 4-III-1 認識常用國字1800字。(減)	【文字篇章：字詞】 Ab-III-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,000個常用字的使用。 【文字篇章：句段】 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 複句的意義。(減) 【文字篇章：篇章】 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。(減) Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。(減) 【文本】	1. 能透過資訊科技聆聽新聞報導並理解情感與情意。 2. 能結合科技與資訊，運用簡報根據主題表達想法與細節。 3. 能運用數位字詞典查詢生字、語詞，認讀與書寫1800個常用字與分辨形近字，擴充識字量。 4. 能閱讀各種文本，並運用閱讀策略理解文章訊息，培養閱讀興趣。 5. 能運用基本寫作能力以順序法看圖說故事完成80字短文寫作。	1. 紙筆評量 ·完成學習單，正確率達80％。 ·能寫出80字短文。 2. 口頭評量 ·根據題意，正確回答老師的問題，並進行造詞造句。 3. 評量調整需求服務：資源班試題、資源班應考。 4. 成績計算： ·平時（資 100%、原班 0%）。 ·月考（資 100%、原班 0%）。

	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用數位字辭典，擴充詞彙，分辨詞義。(減) 【閱讀】 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 運用簡單摘要策略，擷取大意。(簡) 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，找出文本合理的答案。 5-III-12 運用科技與網路，進行資料蒐集與解讀，提升多元文本的閱讀能力。(減) 【寫作】 6-III-3 寫出表達清楚，符合主題的作品。 學習策略 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	Ba-III-1 順敘法。(減) Be-III-3 在學習應用方面，以簡報使用為主。 學習策略 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。	6. 能確實完成教師交代的預習和複習內容	
--	---	--	----------------------	--

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	五年級 當我們同在一起 六年級 美好時刻	五年級 1. 針對文章內容判斷合理性，表達對文章的看法並進行提問。 2. 能區分不同的字形結構，拆解組合生字；運用圖片輔助理解新詞。 3. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字。 4. 運用提問與畫重點的方式找尋段落核心概念，協助完成心智圖，進而理解文章內容。 5. 提供範例下，以圖文的方式呈現20字左右的閱讀心得報告 六年級 1. 能事先完成老師交代的預習內容和複習課堂所學的內容 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出內容的情意與情感 3. 能學會如何使用數位字典，查詢看不懂的生字語詞 4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字 5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘要重點 6. 提供部份引導語下，呈現40字左右的看圖說故事寫作	五年級 1. 引導學生說出文章中主角的優點或人格特質(提供選項)，並說明自己是否贊同作者的看法，提出自己的想法與意見。 2. 利用字形結構圖協助學生拆解生字，再運用語音合成系統，重新組字，以利生字記憶。 3. 運用語音合成系統，以圖片、字源圖協助理解字詞義；運用部首表義、部件表音協助學生在相似字中找出正確的用字。 4. 先教導心智圖的概念與使用方法，引導學生圈出關鍵字詞，利用數位工具組織成心智圖。 5. 提供範例，先用口語練習造句，再協助擴寫含有至少一個形容詞、一個精緻語詞的閱讀心得(20 字以內) 六年級 1. 製作表格，協助學生檢核自己是否有做到老師要求學預習和複習內容。 2. 提供與主題相關的新聞報導，運用情緒圖卡、討論分析內容的情意與情感。 3. 教導使用教育部字辭典的使用方式，運用數位辭查詢不懂得生字、語詞。運用圖像記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。 5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的看圖說故事，以填空的方式呈現 40 字左右的寫作。

第 6-10 週	五年級 生活大小事 六年級 工作圖像	五年級 1. 針對文章內容判斷合理性，表達對文章的看法並進行提問。 2. 能區分不同的字形結構，拆解組合生字；運用圖片輔助理解新詞。 3. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字。 4. 運用提問與畫重點的方式找尋段落核心概念，協助完成心智圖，進而理解文章內容。 5. 提供範例下，以圖文的方式呈現 20 字左右的閱讀心得報告 六年級 1. 能事先完成老師交代的預習內容和複習課堂所學的內容 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出內容的情意與情感 3. 能利用數位字典，查詢看不懂的生字、語詞 4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字 5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘要重點 6. 提供部份引導語下，呈現60字左右的看圖說故事寫作	五年級 1. 引導學生以舉例的方式說明某件事情的優缺點，教師亦提供自己的看法，讓學生判斷兩人之間看法的異同，進行提問。 2. 利用字形結構圖協助學生拆解生字，再運用語音合成系統，重新組字，以利生字記憶。 3. 運用語音合成系統，以圖片、字源圖協助理解字詞義；運用部首表義、部件表音協助學生在相似字中找出正確的用字。 4. 引導學生圈出關鍵字詞，利用數位工具完成一段落之心智圖。 5. 提供範例，先用口語練習造句，再協助擴寫含有至少一個形容詞、二個精緻語詞的閱讀心得(20 字以內) 六年級 1. 製作表格，協助學生檢核自己是否有做到老師要求學預習和複習內容。 2. 提供與主題相關的新聞報導，運用情緒圖卡、討論分析內容的情意與情感。 3. 引導學生運用數位辭典查詢不懂得生字、語詞。運用圖像記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。 5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的主題，自己安排故事發展，並呈現 60 字左右的寫作
第 11-15 週	五年級 山的樂章 六年級 問題解決	五年級 1. 針對文章內容判斷合理性，表達對文章的看法並進行提問。 2. 能區分不同的字形結構，拆解組合生字；運用圖片輔助理解新詞。 3. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字。 4. 運用提問與畫重點的方式找尋段落核心概念，協助完成心智圖，進而理解文章內容。 5. 提供範例下，以圖文的方式呈現30字左右的閱讀心得報告 六年級 1. 能事先完成老師交代的預習內容和複習課堂所學的內容 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出內容的情意與情感 3. 能利用數位字典，查詢看不懂的生字、語詞 4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字 5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘要重點 6. 在教師引導下，呈現60字左右的看圖說故事寫作	五年級 1. 引導學生進行「美在哪裡」的分享活動，介紹自己的出遊經驗。 2. 利用字形結構圖協助學生拆解生字，再運用語音合成系統，重新組字，以利生字記憶。 3. 運用語音合成系統，以圖片、字源圖協助理解字詞義；運用部首表義、部件表音協助學生在相似字中找出正確的用字。 4. 引導學生圈出關鍵字詞，利用數位工具完成兩段落之心智圖。 5. 提供範例，先用口語練習造句，再協助擴寫含有至少一個情緒詞、一個複句的閱讀心得(30 字以內) 六年級 1. 製作表格，協助學生檢核自己是否有做到老師要求學預習和複習內容。 2. 提供與主題相關的新聞報導，運用情緒圖卡、討論分析內容的情意與情感。 3. 引導學生運用數位辭典查詢不懂得生字、語詞。運用圖像記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。 5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的主題，自己安排故事發展，並呈現 60 字左右的寫作。

第 16-21 週	五年級 平凡中的特別 六年級 文學之窗	五年級 1. 針對文章內容判斷合理性，表達對文章的看法並進行提問。 2. 能區分不同的字形結構，拆解組合生字；運用圖片輔助理解新詞。 3. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字。 4. 運用提問與畫重點的方式找尋段落核心概念，協助完成心智圖，進而理解文章內容。 5. 提供範例下，以圖文的方式呈現30字左右的閱讀心得報告 六年級 1. 能事先完成老師交代的預習內容和複習課堂所學的內容 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出內容的情意與情感 3. 能利用數位字典，查詢看不懂的生字、語詞 4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字 5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘要重點 6. 提供部份引導語下，呈現40字左右的看圖說故事寫作	五年級 1. 引導學生進行「改變從我開始」活動，分享如何以行動讓生活更美好。 2. 利用字形結構圖協助學生拆解生字，再運用語音合成系統，重新組字，以利生字記憶。 3. 運用語音合成系統，以圖片、字源圖協助理解字詞義；運用部首表義、部件表音協助學生在相似字中找出正確的用字。 4. 引導學生圈出關鍵字詞，利用數位工具完成兩段落之心智圖。 5. 提供範例，先用口語練習造句，再協助擴寫含有至少一個情緒語詞、一個形容詞、一個複句的閱讀心得(30字以內) 六年級 1. 製作表格，協助學生檢核自己是否有做到老師要求學預習和複習內容。 2. 提供與主題相關的新聞報導，運用情緒圖卡、討論分析內容的情意與情感。 3. 引導學生運用數位辭典查詢不懂得生字、語詞。運用圖像記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。 5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的看圖說故事，呈現 40 字左右的寫作。
-----------	------------------------------	---	--

第二學期			
教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	五年級 旅人筆記 六年級 生活即景	五年級 1. 針對文章內容判斷合理性，表達對文章的看法並進行提問。 2. 能區分不同的字形結構，拆解組合生字；運用圖片輔助理解新詞。 3. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字。 4. 運用提問與畫重點的方式找尋段落核心概念，協助完成心智圖，進而理解文章內容。 5. 提供範例下，以圖文的方式呈現40字左右的閱讀心得報告 六年級 1. 能事先完成老師交代的預習內容和學習安排自己的複習進度 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出內容的情意與情感 3. 能利用不同的數位字典，查詢看不懂的生字、語詞、成語 4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字 5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘要重點 6. 提供部份引導語下，呈現60字左右的看圖說故事寫作	五年級 1. 引導學生進行旅遊或戶外教育的分享活動，分享旅遊的經驗和心情。 2. 利用字形結構圖協助學生拆解生字，再運用語音合成系統，重新組字，以利生字記憶。 3. 運用語音合成系統，以圖片、字源圖協助理解字詞義；運用部首表義、部件表音協助學生在相似字中找出正確的用字。 4. 引導學生圈出關鍵字詞，利用數位工具完成三個段落之心智圖。 5. 提供範例，先用口語練習造句，再協助擴寫含有一個形容詞、一個成語的閱讀心得(40 字以內) 六年級 1. 製作表格，協助學生檢核自己是否有做到老師要求學預習內容，並引導學生如何安排自己的複習進度。 2. 提供與主題相關的新聞報導，運用情緒圖卡、討論分析內容的情意與情感。 3. 引導學生運用不同的數位辭典查詢不懂得生字、語詞及成語。運用圖像記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。 5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的看圖說故事，呈現 60 字左右的寫作。
第 6-10 週	五年級 與愛相遇 六年級 徜徉書海	五年級 1. 針對文章內容判斷合理性，表達對文章的看法並進行提問。 2. 能區分不同的字形結構，拆解組合生字；運用圖片輔助理解新詞。 3. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字。 4. 運用提問與畫重點的方式找尋段落核心概念，協助完成心智圖，進而理解文章內容。 5. 提供範例下，以圖文的方式呈現40字左右的閱讀心得報告 六年級 1. 能事先完成老師交代的預習內容和學習安排自己的複習進度 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出內容的情意與情感 3. 能利用不同的數位字典，查詢看不懂的生字、語詞、成語 4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字	五年級 1. 引導學生進行我有愛要猜活動，讓學生能透果語文表達愛。 2. 利用字形結構圖協助學生拆解生字，再運用語音合成系統，重新組字，以利生字記憶。 3. 運用語音合成系統，以圖片、字源圖協助理解字詞義；運用部首表義、部件表音協助學生在相似字中找出正確的用字。 4. 引導學生圈出關鍵字詞，利用數位工具完成三個段落之心智圖。 5. 提供範例，先用口語練習造句，再協助擴寫含有一個複句、一個成語的閱讀心得(40 字以內) 六年級 1. 製作表格，協助學生檢核自己是否有做到老師要求學預習內容，並引導學生如何安排自己的複習進度。 2. 提供與主題相關的新聞報導，運用情緒圖卡、討論分析內容的情意與情感。 3. 引導學生運用不同的數位辭典查詢不懂得生字、語詞及成語。運用圖像記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。 5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的看圖說故事，呈現 60 字左右的寫作。

		5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘要重點 6. 提供部份引導語下，呈現60字左右的看圖說故事寫作	
第 11-15 週	五年級 生活與學習 六年級 給年輕的你	五年級 1. 針對文章內容判斷合理性，表達對文章的看法並進行提問。 2. 能區分不同的字形結構，拆解組合生字；運用圖片輔助理解新詞。 3. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字。 4. 運用提問與畫重點的方式找尋段落核心概念，協助完成心智圖，進而理解文章內容。 5. 提供範例下，以圖文的方式呈現50字左右的閱讀心得報告 六年級 1. 能事先完成老師交代的預習內容和學習安排自己的複習進度 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出內容的情意與情感 3. 能利用不同的數位字典，查詢看不懂的生字、語詞、成語 4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字 5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘要重點 6. 提供部份引導語下，呈現 80 字左右的看圖說故事寫作	五年級 1. 運用情境思考與對話，讓學生體驗良言與惡言帶來的不同感受。 2. 利用字形結構圖協助學生拆解生字，再運用語音合成系統，重新組字，以利生字記憶。 3. 運用語音合成系統，以圖片、字源圖協助理解字詞義；運用部首表義、部件表音協助學生在相似字中找出正確的用字。 4. 引導學生圈出關鍵字詞，利用數位工具完成全課段落之心智圖。 5. 提供範例，先用口語練習造句，再協助擴寫含有一個複句、一個形容詞、一個成語的閱讀心得(50 字以內) 六年級 1. 協助學生自製表格，檢核自己的預習和複習進度。 2. 提供與主題相關的新聞報導，運用情緒圖卡、討論分析內容的情意與情感。 3. 引導學生運用不同的數位辭典查詢不懂得生字、語詞及成語。運用圖像記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。 5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的看圖說故事，呈現 80 字左右的寫作。
第 16-20 週	五年級 精彩故事集 六年級 閱讀列車	五年級 1. 針對文章內容判斷合理性，表達對文章的看法並進行提問。 2. 能區分不同的字形結構，拆解組合生字；運用圖片輔助理解新詞。 3. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用多音、多義字。 4. 運用提問與畫重點的方式找尋段落核心概念，協助完成心智圖，進而理解文章內容。 5. 提供範例下，以圖文的方式呈現50字左右的閱讀心得報告 六年級 1. 能事先完成老師交代的預習內容和學習安排自己的複習進度 2. 能聆聽與主題相關的新聞報導，說出內容的情意與情感 3. 能利用不同的數位字典，查詢看不懂的生字、語詞、成語 4. 運用部首表義、部件表音之策略分辨與使用相似字	五年級 1. 進行小天才記者活動，讓學生準備三個問題，針對某個對象進行採訪活動 2. 利用字形結構圖協助學生拆解生字，再運用語音合成系統，重新組字，以利生字記憶。 3. 運用語音合成系統，以圖片、字源圖協助理解字詞義；運用部首表義、部件表音協助學生在相似字中找出正確的用字。 4. 引導學生圈出關鍵字詞，利用數位工具完成全課段落之心智圖。 5. 提供範例，先用口語練習造句，再協助擴寫含有一個複句、一個形容詞、一個成語的閱讀心得(50 字以內) 六年級 1. 協助學生自製表格，檢核自己的預習和複習進度。 2. 提供與主題相關的新聞報導，運用情緒圖卡、討論分析內容的情意與情感。 3. 引導學生運用不同的數位辭典查詢不懂得生字、語詞及成語。運用圖像記憶法協助學生記憶生字。 4. 提供相似字與圖片，理解部首表義之功能，協助學生圈選出正確的用字。 5. 提供課文架構圖，協助學生圈選出關鍵字，刪除語句等方式，摘要出課文重點。 6. 選擇與主題相關的看圖說故事，呈現 80 字左右的寫作。

		5. 能運用閱讀理解策略，讀懂文章，摘要重點 6. 提供部份引導語下，呈現 80 字左右的看圖說故事寫作	
--	--	---	--

- 備註：
- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
 - 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
 - 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A5 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 吳悅綾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-南一版 2 年級
- 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
- 三、教學對象：學習障礙 2 年級 2 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
A 自主行動 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 B 溝通互動 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C 社會參與 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	學習策略融入國語 【聆聽】 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，在口語提示下說出聆聽的內容。(簡) 【口語表達】 2-I-2 在口語提示下簡要說出所聽聞的內容。(簡、減) 【標音符號與應用】 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 不調整 【識字與寫字】 4-I-1 認識常用字700字，使用500字。(減) 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 不調整 【閱讀】 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 不調整 5-I-4 在口語提示下能夠找到文本中的重要訊息。(簡) 【寫作】 6-I-3 能寫出一句完整的句子。(簡) 【學習策略】 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	【標音符號】 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 不調整 【字詞】 Ab-I-2 500 個常用字使用。(減) Ab-I-6 400 個常用語詞使用。(減) 【句段】 Ac-I-2 能寫出一句完整的句子。(簡) 【篇章】 Ad-I-2 能知道篇章的大意。(簡) 【文本表述：抒情文本】 Bb-I-1 能說出對文章的感受。(簡) 【文化內涵：物質文化】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 不調整 【學習策略】 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。	1. 能認識常用 700 字的字形、字音、字義 2. 能了解文章重點並簡要說出大意 3. 能說出對文章的感受 4. 能運用指定句型寫出一句完整的句子	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達80%。 • 書寫時正確使用標點符號。 2. 口頭評量 • 根據題意，正確回答老師的問題。 • 說出文本內容，正確率達80% 3. 評量調整需求服務：提醒服務。 4. 成績計算： • 平時（資 30%、原班 70%）。 • 月考（資30%、原班70%）。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	我長大了	1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 在教師指導下圈出關鍵字，並用口語表達本單元文章之重要概念 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。	1. 依照課文主題引導分享喜歡的家庭活動、自己成長進步之處 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受 3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字並進行造詞練習 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型
第 6-10 週	生活小點滴	1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 在教師指導下圈出關鍵字，並用口語表達本單元文章之重要概念 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。	1. 引導學生分享如何分配一天的生活，有哪些可改善進步之處 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受 3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字並進行造詞練習 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型
第 11-15 週	故事夢工廠	1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 教師指導下圈出關鍵字，並用口語表達本單元文章之重要概念 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。	1. 讓學生觀察圖片訊息，並說出合理的故事發展 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受 3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字並進行造詞練習 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型
第 16-20 週	美好的時光	1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 在教師指導下圈出關鍵字，並用口語表達本單元文章之重要概念 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。	1. 利用部件字卡，進行重新組字，進行相似字的認念 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受 3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字並進行造詞練習 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	心情溫度計	1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 教師部分提示下找到關鍵字完成學習單，並用口語表達本單元文章之重要概念 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。	1. 依照課文內容，運用情緒圖卡，推論主角的心情變化 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受 3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字並進行造詞練習 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型
第 6-10 週	特別的禮物	1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 教師部分提示下找到關鍵字完成學習單，並用口語表達本單元文章之重要概念 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。	1. 根據生活經驗，能運用不同的感官來描述事物 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受 3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字並進行造詞練習 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型
第 11-15 週	語文百寶箱	1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單	1. 利用部件字卡，進行重新組字，進行相似字的認念 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受

		元生字 3. 教師部分提示下找到關鍵字完成學習單，並用口語表達本單元文章之重要概念 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。	3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字並進行造詞練習 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型
第 16-20 週	我喜歡	1. 運用標音符號理解本單元常用生字、語詞。 2. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 3. 教師部分提示下找到關鍵字完成學習單，並用口語表達本單元文章之重要概念 4. 能夠正確的運用指定句型寫出一句完整的句子。	1. 能使用假設語氣說明自己的想像 2. 以提問、畫重點的方式引導學生掌握課文要點，並能在口頭提示下簡要說出內容大意及感受 3. 利用圖像識字策略引導學生認識並書寫單元生字並進行造詞練習 4. 利用圖示引導學生熟練本單元基本句型

- 備註：
- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
 - 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
 - 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A6 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 吳悅綾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-翰林版 3 年級
- 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
- 三、教學對象：學習障礙 3 年級 3 人，自閉症 1 人
- 四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A1 認識國語文的重要性培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學-E-B1 能運用學習策略發展聽說讀寫的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	學習策略融入國語 【識字與寫字】 4-II-1 認識常用國字至少1200字，使用800字。(減) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 不調整 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 不調整 【閱讀】 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 不調整 5-II-4 能分辨自然段及意義段。(簡) 5-II-6運用歸納、找主題句的方式擷取大意。(簡) 【寫作】 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 不調整 6-II-6 練習基本句型仿寫的寫作技巧。(簡、減) 【學習策略】 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	【字詞】 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。不調整 Ab-II-1 1200 個常用字的字形、字音和字義。(減) Ab-II-2 800 個常用字的使用。(減) Ab-II-4 多音字及多義字。 不調整 【字段】 Ac-II-1 各種標點符號的用法。不調整 【文本表述：記敘文本、抒情文本】 A Ba-II-1 記敘文本的結構。 不調整 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 不調整 【文化內涵：社群文化】 Cb-II-1 記敘文本、抒情文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。(簡、減) 【學習策略】 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。	1.能認識常用國字1200字，使用800字。 2.能運用部件變化，辨別常用國字相似字的形音義。 3.能運用閱讀策略，理解文本的內容。 4.能運用仿寫練習基礎句型。 5.能運用常見標點符號進行書寫表達。	1.紙筆評量 •完成學習單，正確率達80%。 •書寫時正確使用標點符號。 2.口頭評量 •根據題意，正確回答老師的問題。 •說出文本內容，正確率達80% 3.評量調整需求服務：資源班應考、提醒服務。 4.成績計算： •平時（資30%、原班70%）。 •月考（資30%、原班70%）。

五、本學期課程內涵：
第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	運用時間	1.運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2.運用部件變化辨別常用相似字 3.運用學習策略理解文本的內容 4 運用仿寫策略進行基本句型練習 5.運用常見標點符號進行書寫練習	1.認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2.教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3.教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點 4.找出本單元常用句型讓學生練習
第 6-10 週	解決問題	1.運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2.運用部件變化辨別常用相似字 3.運用學習策略理解文本的內容 4 運用仿寫策略進行基本句型練習	1.認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2.教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3.教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點 4.找出本單元常用句型讓學生練習

		5. 運用常見標點符號進行書寫練習	
第 11-15 週	走進大自然	1. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2. 運用部件變化辨別常用相似字 3. 運用學習策略理解文本的內容 4 運用仿寫策略進行基本句型練習 5. 運用常見標點符號進行書寫練習	1. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2. 教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3. 教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點 4. 找出本單元常用句型讓學生練習
第 16-20 週	美好的祝福	1. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2. 運用部件變化辨別常用相似字 3. 運用學習策略理解文本的內容 4 運用仿寫策略進行基本句型練習 5. 運用常見標點符號進行書寫練習	1. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2. 教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3. 教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點 4. 找出本單元常用句型讓學生練習

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	人物組曲	1. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2. 運用部件變化辨別常用相似字 3. 運用學習策略理解文本的內容 4 運用仿寫策略進行基本句型練習 5. 運用常見標點符號進行書寫練習	1. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2. 教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3. 教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點 4. 找出本單元常用句型讓學生練習
第 6-10 週	臺灣風景畫	1. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2. 運用部件變化辨別常用相似字 3. 運用學習策略理解文本的內容 4 運用仿寫策略進行基本句型練習 5. 運用常見標點符號進行書寫練習	1. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2. 教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3. 教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點 4. 找出本單元常用句型讓學生練習
第 11-15 週	生活小智慧	1. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2. 運用部件變化辨別常用相似字 3. 運用學習策略理解文本的內容 4 運用仿寫策略進行基本句型練習 5. 運用常見標點符號進行書寫練習	1. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2. 教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3. 教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點 4. 找出本單元常用句型讓學生練習
第 16-20 週	奇幻故事屋	1. 運用識字策略認識生字的形、音、義並學會書寫本單元生字 2. 運用部件變化辨別常用相似字 3. 運用學習策略理解文本的內容 4 運用仿寫策略進行基本句型練習 5. 運用常見標點符號進行書寫練習	1. 認識本單元生字和練習常用字、語詞使用 2. 教師運用部件變化讓學生辨別相似字 3. 教師運用學習策略讓學生理解文本的內容重點 4. 找出本單元常用句型讓學生練習

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標

嘉義縣梅山鄉梅北國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班國語文領域 A7 組課程教學進度總表（表 10-3）

設計者： 吳悅綾

- 一、教材來源：□自編 ■編選-翰林版 5 年級
- 二、本領域每週學習節數：■外加 2 節
- 三、教學對象：學習障礙 5 年級 2 人
- 四、核心素養、學年目標 、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	學習策略融入國語 【聆聽】 1-Ⅲ-2 能夠理解對方傳達的意思，並說出適切的回應(簡) 口語表達 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 不調整 2-Ⅲ-5說話內容能說出重點(簡) 2-Ⅲ-7與他人溝通時能尊重不同意見。 不調整 【識字與寫字】 4-Ⅲ-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 不調整 4-Ⅲ-2 認識文字的字形結構。(簡) 4-Ⅲ-4書寫正確和工整的國字。(簡) 【閱讀】 5-Ⅲ-1 流暢朗讀各類文本。(減) 5-Ⅲ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 不調整 5-Ⅲ-6 能夠摘要文章內容並說出文章大意。(簡、替) 5-Ⅲ-7 能夠簡單的說出文章內容。(簡、替) 【寫作】 6-Ⅲ-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 不調整 6-Ⅲ-6 練習各種寫作技巧。 不調整 6-Ⅲ-8 建立適切的寫作態度。 不調整 【學習策略】 特學1-Ⅱ-3 延長專注時間。 特學1-Ⅲ-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。	【字詞】 Ab-Ⅲ-2 2,200 個常用字的使用。 不調整 【句段】 Ac-Ⅲ-2 能寫出完整的句子。(簡) Ac-Ⅲ-4 能理解句子表達的情感和意義。(重) 【篇章】 Ad-Ⅲ-2。能理解篇章的大意。(簡) 文本表述：抒情文本 Bb-Ⅲ-1 自我情感的表達。 不調整 Bb-Ⅲ-5 能藉由短文來表達自己的感受。(簡、替) 【文化內涵：物質文化】 Ca-Ⅲ-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 不調整 【文化內涵：社群文化】 Cb-Ⅲ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理文化內涵。(減) 【學習策略】 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。	1. 能夠理解他人的意思並用適切的詞彙回應。 2. 能認識並正確書寫常用國字 2200 字。 3. 能運用部件變件正確使用相似字及同音字。 4. 能運用相關文本語詞進行造句。 5. 能做重點的標記。 6. 能維持30分鐘專注時間。	1. 紙筆評量 • 完成學習單，正確率達80％。 2. 口頭評量 • 根據題意，正確回答老師的問題。 • 說出文本大意內容，正確率達80% 3. 評量調整需求服務： • 國語科延長時間服務。 4. 成績計算： • 平時（資 30%、原班 70%）。 • 月考（資30%、原班70%）。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
	當我們同在一起	1. 能認識擬人法。 2. 能善用適當語詞描述人我之間不同的特性與互動。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持 30 鐘專注力。	1. 教師說明擬人法的句型，再讓學生找出文本中擬人法的句子。 2. 教師引導學生用適當的語詞發表身旁同學、家人的特性及互動情形。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。
	生活大小事	1. 能認識反義詞。 2. 能善用適當語詞以舉例的方式說明事理。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持 30 分鐘專注力。	1. 引導學生圈出課文中的相對(相反)詞，認識反義詞。 2. 讓學生用適當語詞以舉例的方式說明自己喜歡的休閒活動與帶來的好處。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。
	山的樂章	1. 能認識譬喻法。 2. 能用適當語詞分享爬山經驗。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持 30 分鐘專注力。	1. 教師說明譬喻法的句型，再讓學生找出文本中譬喻法的句子。 2. 教師分享各地不同視角的山景照片並請學生分享自己爬山的經驗。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。
	平凡中的特別	1. 能認識因果句。 2. 能認識議論文的特徵。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持30分鐘專注力。	1. 由教師說明因果句的意義，再讓學生找出文本中因果句的句子。 2. 引導學生認識議論文的「論點、論據」文本特徵。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
	旅人筆記	1. 能運用轉折句表達相反或相對的意思。 2. 能用適當語詞分享自己旅行的經驗。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子	1. 學生能運用轉折句表達相反或相對的意思。 2. 引導學生分享旅行的經驗、對旅遊景點的深刻印象及遊賞的感受 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。

		6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持 30 分鐘專注力。	7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。
	與愛相遇	1. 能認識遞進複句。 2. 適當語詞內省並分享自己對幸福的感受及經驗。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持 30 分鐘專注力。	1. 教師說明遞進複句的意義，並引導學生找出課文中遞進複句的句子。 2. 教師引導學生發表對幸福的定義與感受，以即生活感受的幸福的時刻。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型讓學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。
	生活與學習	1. 能認識並列複句。 2. 當與句分享與朋友相處印象深刻的對話。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持 30 分鐘專注力。	1. 教師說明並列的意義，並引導學生找出課文中並列的句子。 2. 教師引導分享自己與朋友相處曾經有過印象深刻的對話、內容和感想。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。
	精彩故事集	1. 能認識遊記敘寫的方法。 2. 能正確連結圖文並用適當的語言說明。 3. 能正確書寫本文中的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能分辨單元文本中的多音字和相似字。 5. 能以仿造技巧寫出語意完整的句子 6. 能使用螢光筆畫出本單元文本的重點。 7. 能維持 30 分鐘專注力。	1 透過教師口說示範引導學生認識遊記的敘寫。 2. 教師引導學生用適當的語詞回答教師對於文本內容的問題。 3. 教師利用雄筆順網站讓學生知道本單元生字的筆畫、筆順及字的空間結構，提升對國字的記憶。 4. 找出本單元學習文本的多音字和相似字讓學生進行辨別。 5. 找出本單元學習文本常用成語或句型學生依據老師的例句進行仿造練習。 6. 老師先口頭示範，再讓學生練習使用螢光筆畫出本單元文本的重點句子。 7. 教師利用讓學生完成本單元文本作業單方式，觀察學生專注力情形再給予適時的提醒。

備註：

- 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
- 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。
- 5-6 年級採用九年一貫課程者，領域核心素養無需填寫，領綱學習重點/調整後領綱學習重點請自行修改為能力指標/調整後的能力指標