

嘉義縣竹崎鄉竹崎國民小學

113 學年度第二學期一年級普通班語文-國語文領域課程計畫(表 10-1)

設計者：一年級教師群

第一學期

南一版首冊、第一冊			教學節數			每週(6)節，本學期共(126)節				
1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。										
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免)
				學習表現	學習內容					
第一週	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜第一課踢踏踢	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄏ」、「ㄏ」、「ㄏ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄏ」的第一、二、四聲聲調變化。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 ◎安全教育 安 E6 了解自己的身體。 ◎家庭教育	

			國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之美， 體驗生活 中的美感 事物，並發 展藝文創作 與欣賞的基 本素養。	音流的出 意說語意 完整的話。 3-I-1 正 確認、讀 書拼及寫 音符號。 4-I-4 成 良的寫姿 勢並持潔 書習慣。 5-I-1 以 適的率確 朗文讀本。 5-I-3 讀 與學階	及其確標 正的注方式。 Aa-I-3 二 拼音和三 音拼的讀 書和寫。 Aa-I-4 結 合韻拼和 書寫。 Bb-I-2 人 際交流情 感。	的一、二、 四聲調號。 4.能從課 文中體會 「ㄊ一 一 ㄣ ㄊ 一」、 「ㄊㄩㄣ ㄣ ㄣ ㄩㄣ」跳 舞的嘗試， 如同我們 學習注音符 號，嘗試是 學習的開始。		家E1 了解 家庭的意義 與功能。 家E3 察覺 家庭中不同 角色，並反 思個人在家 庭中扮演的 角色。 家E11 養成 良好家庭生 活習慣，熟 悉家務技巧 ，並參與家 務工作。	
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

				段的相 符文本。 5-I-6 利 用圖、事 像故構 結策，助 略本的 協理 文的與 解容 內重 述。						
第二週	首冊第壹 單元幸福 甜蜜蜜 第一課踢 踏踢	6	國-E-B1 理解與運 用國語文 在日常生活中學習 體察他人的感受， 並給予適當的回應， 以達成溝通及互動的 目標。 國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之美，體驗 生活中的 美感事物，並發	1-I-1 養成 專心聽 習的慣， 重方的 尊對發 言。 2-I-1 以正 確發流 音的出 意整 話。 3-I-1	Aa-I-1 聲 符、韻 符、介 符的正 確發音 和寫法。 Aa-I-2 聲 調及其 正確的 標注方 式。 Aa-I-3 二 拼音和	1. 能認讀 及習寫本 課的語句 、語詞及 單字符號。 2. 能運用 本課所學 符號練習 拼音。 3. 能聽寫 且能分辨 本課符號 的一、四 聲調號。 4. 能從課 文中體會 「踢意 踢」、「 踏儀	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「一」、「ㄚ」、「一ㄚ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「一」、「一ノ」、「ㄚ」、「ㄚ、」的拼音練習。 4. 能練習「ㄚ」的第一、二、四聲聲調變化。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生命教育 生 E5 探索 快樂與幸 福的異同。 ◎安全教育 安 E6 了解 自己的身 體。 ◎家庭教育 家 E1 了解 家庭的意 義與功能。 家 E3 察覺 家庭中不 同角色， 並反思個	

			展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。	正確、讀 書、認 念拼及 寫音 號。4-I-4 養成 良好 的寫 勢並 持潔 書 習 慣。5-I-1 以適 切速 正 的讀 本。5-I-3 讀 與 習 段 符 文 本。5-I-6 利 用 圖 像、	三音拼 和 寫。Aa-I-4 結合 韻 拼 和 寫。Bb-I-2 人際 交 流 的 感。	踏」跳舞 的嘗試， 如同我們 學習注 音符號， 嘗試是 學習的 開始。			人在家庭 中扮演的 角色。家 E11 養成 良好家 庭生活 習慣， 熟悉 家務技 巧，並 參與 家務工 作。	
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

				故事結構策，助本理與容重述。						
第三週	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜第二課木馬	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聽聆的習慣，尊重對方的發言。1-I-2 能學聆聽不同的媒材說聆的內容。2-I-1 以正確發音利說語完整	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正發音和寫法。Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。Aa-I-3 二拼音和三音拼讀和書寫。Aa-I-4 結合韻的	1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文中體會自己創作的成就感及接受禮物時應懷著感恩的態度。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄉ」、「ㄙ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」與「ㄘ」、「ㄙ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄨ」、「ㄩ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能準確發出「ㄣ」的讀音。 6. 能知道第二聲與第三聲的不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎安全教育 安 E3 知道常見事故傷害。 ◎家庭教育 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。	

				的話。 3-I-1 正確、認 念拼及寫音 符號。 3-I-4 利用音 注讀物學 閱讀享閱樂 趣。 5-I-1 以適 切的率確 朗文的讀 本。 5-I-3 讀 與習段符 文本。 5-I-9	拼讀 和書 寫。 Bb-I- 2 人際 交流 的情 感。				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				喜 愛 閱 讀 ， 樂 與 人 享 讀 並 於 他 分 閱 心 得。						
第四週	首冊第壹單元幸福甜蜜蜜 第三課晚安 統整活動一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確音利的說語完的話。 3-I-1 正確、讀書拼及寫音號。 3-I-4	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正發音和寫法。 Aa-I-2 調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的讀和寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能在閱讀課文後，體會主角又想玩的心情。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」、「ㄋ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄏ」、「ㄏ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄇ」與「ㄎ」、「ㄌ」、「ㄎ」、「ㄌ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄋ」、「ㄎ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄋ與ㄎ」、「ㄋ與ㄎ」的不同。 6. 能認識介符「ㄋ」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎家庭教育 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	

				利用注音，學習，受讀利注讀物學閱讀享閱讀樂趣。5-I-1以適的率確朗文的讀本。5-I-4了解本的要息觀點。5-I-9喜愛，樂與人享讀心得。	和書寫。Aa-I-5標注音符的類文本。Ad-I-2篇章的大意。					
第五週	首冊第貳單元快樂	6	國-E-A1 認識國語	1-I-2 能學	Aa-I-1 聲	1. 能認讀及習寫本	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。	字形檢核 聲調檢核	◎人權教育	

	手牽手 第四課紙 飛機		文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	習聽不的 聽同媒材，說出聽的內容。 2-I-1 以正確發音的說出完整的話。 3-I-1 正確認、讀書拼及寫音號。 3-I-4 利用注音，習，受讀趣。	符、韻符、介的正發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三音拼的讀和寫。 Aa-I-4 結合韻拼和書寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能從課文與聆聽故事中，體會幫助人的成就感。 5. 能知道摺紙飛機與擲紙飛機的樂趣。	2. 能學習「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄙ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄙ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄗ」、「ㄗ」、「ㄘ」與「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄗ」、「ㄗ」、「ㄗ」、「ㄗ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄗ」、「ㄗ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」、「ㄘ」的不同。	寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 ◎能源教育 能 E4 了解能源的日常應用。 ◎科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
--	----------------------------	--	--	---	--	--	--	---	---	--

				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂學習階段相的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，樂與人分享心得。						
第六週	首冊第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2	1-I-1 養成專聆的慣尊對的發言。 1-I-2 能學習聆	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正發音和寫法。 Aa-I-2 聲調	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄒ」、「ㄣ」、「尸」、「ㄒ」、「ㄣ」、「一ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄣ」、「尸」、「ㄒ」與「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「一ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「出、ㄒ」、「ㄣ、ㄣ」、「ㄣ、ㄣ」的不同。 6. 能知道並認識上聲變調。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自	

			與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	聽 不 的 同 媒 材 說 出 聽 聆 內 容。 2-I-1 以 正 確 音 利 說 語 完 整 的 話。 3-I-1 正 確 認 念 拼 及 寫 音 符 號。 3-I-4 利 用 音 符 注 音 ， 習 讀 物 學 閱 讀 享 閱 樂 趣。	及 其 確 的 正 的 注 方 式。 Aa-I-3 二 拼 音 和 三 拼 的 讀 音 拼 和 寫。 Aa-I-4 結 合 的 韻 拼 的 讀 拼 和 書 和 寫。 Aa-I-5 標 注 注 音 符 號 的 各 類 文 本。 Bb-I-2 人 際 交 流 的 情 感。	的 一 、 二 、 三 、 四 聲 調 號。 4. 能 在 閱 讀 課 文 後，有 自 信 的 說 出 自 己 的 優 點 或 專 長。		己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎ 生命教育 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

				5-I-1 以適切的速率朗讀文本。 5-I-3 讀懂學習階段相的文本。 5-I-9 喜愛閱讀，並於與他人分享閱讀心得。						
第七週	首冊第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布統整活動二	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，適切地表情態跟	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正發音和寫法。 Aa-I-2 調及	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄍ」、「ㄊ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄣ」、「ㄣ」、「ㄣ」等符號的發音及口形。 3. 能學習「ㄍ」、「ㄎ」、「ㄣ」與「ㄨ」、「ㄎ」、「ㄨ」、「ㄣ」的拼音練習。 4. 能練習「ㄣ」、「ㄣ」的一、二、三、四聲聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ與ㄣ與ㄣ」、「ㄎ與ㄣ」、「ㄣ與ㄣ」的不同。 6. 能知道可以與ㄣ、ㄣ拼讀的聲符分別有哪些。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

			與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	體 語 言。 2-I-1 以正發流的出意整 3-I-1 正確、讀書注音符號。 3-I-4 利用音，習，受讀 5-I-1 適的率確朗	其 正 確 的 標 注 方 式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的讀書和寫。 Aa-I-4 結合韻的讀書和寫。 Aa-I-5 標注音符號的各類文本。	的 一、 二、三、 四 聲 調 號。 4. 能在閱讀課文後，用手指做出剪刀、石頭、布動作以及運用手指做出不同變化。		◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

				讀 文 本。 5-I-3 懂 讀 學 與 階 習 相 段 的 符 文 本。 5-I-9 喜 愛 閱 讀 ， 並 樂 於 與 他 人 分 享 閱 讀 心 得。						
第八週	首冊第參 單元夢想 故事屋 第七課不 來梅樂隊	6	國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見， 樂於參與 學校及社 區活動， 體會團 隊合作 的重要 性。 國-E-C3 閱讀各 類文本， 培	1-I-3 能 理 解 話 語、 詩 歌 、 事 故 的 訊 息 ， 適 切 表 情 肢 體 語 言。 2-I-1 以 正 確 發 音 流	Aa-I- 1 聲 符、 韻 符 、 介 符 的 正 確 發 音 和 寫 法。 Aa-I- 2 聲 調 及 其 確 標 的 注 方 式。	1. 能認讀 及習寫本 課的語句 、語詞及 單字符號。 2. 能運用 本課所學 符號練習 拼音。 3. 能聽寫 且能分辨 本課符號 的一、二 、三、四 聲調號。 4. 能在閱 讀課文	1. 能維持 正確握筆 及書寫的 姿勢。 2. 能學習 「く」、「 㐁」、「 㐂」、「 㐃」等符 號的發音 及口形。 3. 能學習 「㐁」與 「㐂」、「 㐃與㐄」 的拼音練 習。 4. 能練習 「㐄」、「 く一え」 的一、二 、三、四 聲聲調變 化。 5. 能分辨 「く與㐁 」、「㐄 與㐁」的 不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教 育 人 E1 認 識人權是 與生俱有 的、普遍 的、不容 剝奪的。 人 E2 關 心周遭不 公平的事 件，並提 出改善的 想法。 人 E4 表 達自己對 一個美好 世界的想 法，並聆	

			養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	利的出意完整的話。3-I-1正確、讀書注符號。3-I-4利用音，習，受讀趣。5-I-1適的率確朗文。5-I-3讀與習階段	Aa-I-3二拼音和三音拼的讀書和寫。Aa-I-4結合韻拼的讀書和寫。Aa-I-5標注音符號的各類文本。	後，了解什麼是樂隊。		聽他人的想法。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己的權利。人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	
--	--	--	---	---	---	-------------------	--	---	--

				符 的 文 本。 5-I-9 喜 愛 閱 讀， 並 樂 於 與 他 人 分 享 閱 讀 心 得。						
第九週	首冊第參 單元夢想 故事屋 第八課小 蝌蚪找媽 媽	6	國-E-A2 透過國語 文學習， 掌握文本 要旨、發 展學習及 解決問題 策略、初 探邏輯思 維，並透 過體驗與 實踐，處 理日常生 活問題。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、 尊重與欣	1-I-1 養 成 專 心 聆 聽 的 慣 ， 尊 重 對 方 的 發 言。 1-I-2 能 學 習 聆 聽 不 同 的 媒 材 ， 說 出 聆 聽 內 容。 2-I-1 以 正 確 發 音 利	Aa-I- 1 聲 符、 韻 符、 介 符 的 正 確 發 音 和 寫 法。 Aa-I- 2 聲 調 及 其 正 確 的 標 注 方 式。 Aa-I- 3 二 拼 音 和 三 拼 的 讀 書 和 寫。	1. 能認讀 及習寫本 課的語句 、語詞及 單字符號。 2. 能運用 本課所學 符號練習 拼音。 3. 能聽寫 且能分辨 本課符號 的一、二 、三、四 聲調號。 4. 能在閱 讀課文後 ，知道蝌 蚪成長發 生的改變。	1. 能維持正確握筆及書寫的姿勢。 2. 能學習「ㄅ」、「ㄆ」、「ㄑ」、「 一ㄥ」、「ㄣ」、「ㄣㄣ」等符 號的發音及口形。 3. 能學習「ㄘ」、「ㄙ」與「一ㄥ」、「 一ㄥㄨㄨ」、「ㄣㄣ」、「ㄣㄣㄨ」 的拼音練習。 4. 能練習「ㄨㄣ」的一、二、三、四聲 聲調變化。 5. 能分辨「ㄣ、ㄥ」、「ㄅ、ㄆ」、「 ㄑ、ㄒ」的不同。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規 劃教育 涯 E5 探 索 自 己 的 價 值 觀。 ◎家庭教 育 家 E1 了 解 家 庭 的 意 義 與 功 能。 家 E3 察 覺 家 庭 中 不 同 角 色， 並 反 思 個 人 在 家 庭 中 扮 演 的 角 色。 家 E7 表 達 對 家 庭 成 員 的 關 心 與 情 感。 ◎資訊教 育 資 E6 認 識 與 使 用 資	

			賞多元文化。	說出完整的話。 3-I-1 正確、認念拼及寫音號。 3-I-4 利用注音，學習，受讀。 5-I-1 以適切的率正確的讀本。 5-I-3 讀與學習段符	Aa-I-4 結合韻拼和書寫。 Aa-I-5 標注音符的類本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。			訊科技以表達想法。	
--	--	--	--------	--	---	--	--	-----------	--

				文本。 5-I-9 喜愛 閱讀， 並樂於 與他人 分享閱 讀心得。					
第十週	首冊第參 單元夢想 故事屋 第九課動 物狂歡節 統整活動 三 總複習	6	國-E-C2 與他人互 動時，能 適切運用 語文能力 表達個人 想法，理 解與包容 不同意見， 樂於參與 學校及社 區活動， 體會團隊 合作的重要 性。 國-E-C3 閱讀各類 文本，培 養理解與 關心本土 及國際事 務的基本 素養，以 認同自我 文化，並 能包容、	1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 適切的 表情肢 體語言。 2-I-1 以正確 發音流 利的出 意完整 的話。 3-I-1 正確	Aa-I- 1 聲 符、韻 符、介 符的正 確發音 和寫法。 Aa-I- 2 調及 其正確 的標注 方式。 Aa-I- 3 二拼 音和三 音拼和 寫。	1. 能認讀 及習寫本 課的語句 、語詞及 單字符號。 2. 能運用 本課所學 符號練習 拼音。 3. 能聽寫 且能分辨 本課符號 的一、二 、三、四 聲調號。 4. 能在閱 讀課文後 ，能感受 動物狂歡 節的氣氛 與樂趣。	1. 能維持 正確握筆 及書寫的 姿勢。 2. 能學習 「儿」、「 一𠂔ノ」、「 一ㄣ」、「 ㄨ𠂔」、「 ㄣㄣ」等 符號的發 音及口形。 3. 能練習 聲符ㄣ和 韻符一ㄣ ㄨ、一ㄣ ㄣ的拼音 、聲符ㄒ 和韻符一 ㄣ、一ㄣ ㄣ、ㄣㄣ ノ的拼音。 4. 能練習 「一ㄣ」、「 ㄣㄣ」的一 、二、三 、四聲聲 調變化。 5. 能分辨 「ㄘ與儿」、「 一ㄣ與一 ㄣ」的不同。 6. 能知道 ㄘ與儿字 形、字音 的差別。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教 育 品E1良好 生活習慣 與德行。 品E2自尊 尊人與自 愛愛人。 品E3溝通 合作與和 諧人際關 係。 ◎科技教 育 科E9具備 與他人團 隊合作的能力。

			尊重與欣賞多元文化。	認、讀書注音符號。3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄。3-I-4 利用注音，學習，受讀樂趣。5-I-1 以適的率正確的朗文。5-I-4 了解文本	Aa-I-4 結合韻拼和書。Aa-I-5 標注注音符號的類本。Ad-I-3 故事、詩等。Bb-I-2 人際交流的情感。					
--	--	--	------------	--	---	--	--	--	--	--

				中 的 重 要 訊 息 與 觀 點。 5-I-9 喜 愛 閱 讀， 並 樂 於 與 他 人 分 享 閱 讀 心 得。						
第十一週	〈數字遊戲〉+ 〈魔法文字〉 第壹單元 一起玩遊 戲 單元頁- 聆聽故事 ①	6	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的結構。	1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字1-10。 2. 能了解古人利用事物的特徵創造文字。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫	●學習國字一～十。 ●聆聽 1. 能專心聆聽「引起動機」的故事及老師的提問。 2. 能聆聽他人的發表。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出所觀察到的訊息。 2. 能觀察生活中的事物，說一說還能找出哪些字。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，輔助學習本課生字。 2. 能利用注音符號，寫出自己的想法。 ●識字與寫字 1. 能認識生字的字音、部首。 2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，寫出工整的字。 ●閱讀 1. 能觀察課本情境圖，並找出訊息。 2. 能透過觀察圖像，了解生字、語詞的意思。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 ◎安全教育 安E8 了解校園安全的意義。 ◎閱讀素養教育 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	

			自我，奠定終身學習的基礎。	語、詩、歌、故事、訊息，適切的表情跟肢體語言。2-I-1以正確音利的說語完的話。2-I-2說出聽的內容。2-I-3與他交談時能當提問、合的答	Ab-I-4常用字部首的表義功能。Ab-I-51,500個常用語詞的認識。Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	出正確的國字。 6.能透過圖像，認識語詞。 7.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 8.了解文字的起源，體認中華文化的價值。		的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
--	--	--	---------------	--	---	---	--	--	--

				並分 享想 法。 3-I-3 運 用 注 音 符 號 表 達 想 法 ， 錄 記 訊 息。 4-I-1 認 識 常 用 國 字 至 少 1,000 字 ， 使 用 700 字。 4-I-2 利 用 部 件 、 首 部 簡 或 造 單 原 字 理 輔 助 識 字。 4-I-6 能 因 應 需 求 ， 感 受						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				寫字溝通與樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。						
第十二週	第壹單元 一起玩遊戲 第一課小船	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的情肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用	1. 能認識紙船可以浮在水上，順著風向前走。 2. 分辨方位「上、左、右」。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 運用「也」造出完整通順的句子。 5. 能讀懂課文內容，知道課文大意。	●聆聽 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表玩紙船的樂趣。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出「小船」、「水上」、「小魚」、等語詞。 2. 能從課文內容中，引導學生說出吹紙船的遊戲趣味。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能分辨「左、右、上」的方位及「一」的不同讀法。 2. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 ●閱讀 1. 能認識本課新詞、語句。 2. 能讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1. 能短語仿作：「水上走」、「一左一右」	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎海洋教育 海E1 喜歡親水活動，重視水域安全。	

				2-I-1 以正確發音利說語完的話。 2-I-2 說出聽的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符的學習。 3-I-4 利用注音讀物學習閱讀，享受	字畫部件的結構。 Ab-I-5 1,500個常用語的認識。 Ab-I-6 1,000個常用語的詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基句本型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常	6. 透過「紙船」的遊戲，引導學生從遊戲中學習」。 7. 能口述玩紙船的方法和經驗。	2. 能造句練習：……也……學習重點			
--	--	--	--	---	--	--	--------------------	--	--	--

				閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成好書姿，保整的寫 4-I-5 認識基本、 順掌運原則寫正及整	生活相關的文化內涵。					
--	--	--	--	---	-------------------	--	--	--	--	--

				國字。 5-I-1 以適切的速率朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及察積寫材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十三週	第壹單元 一起玩遊戲 第二課印手印	6	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號的各	1. 能認識印手印的遊戲方法。	●聆聽 1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。 2. 能從聆聽課文中，知道印手印的遊戲，以及手印畫可能創作出的圖案，激發延伸聯想的動機。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異	

			生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	慣，尊重對方的發言。1-I-3能理解話、詩歌、故事的息，適切的表情跟肢體語言。2-I-1以正確音利的說出完整的話。2-I-3與他人談時，適當的提問、合宜	類文本。Ab-I-11,000個常用字的字音和字義。Ab-I-2700個常用字的使用。Ab-I-51,500個常用語詞的認識。Ab-I-61,000個常用語詞的使用。Ac-I-2簡單的基句型。	2.能理解課文所表達的意涵。 3.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4.能仿作課文短語、句型。 5.能發揮想像力，嘗試創作，並欣賞自己的作品。 6.能體會自己動手創作的喜悅。	●口語表達 1.能先討論手印畫的特色，並討論如何進行會比較順利。創作後，引導學生應用完整的語句，介紹自己的作品以及說出自己的創作心得。 2.能從師生共同討論中，能引導學生說出對事物的想像。 ●標音符號與運用 1.能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2.能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1.能認識生字的字音、部首。 2.能分辨形近字「在、左、右」。 ●閱讀 1.能從課文閱讀中，了解印手印的遊戲，並從具體的操作、成果展現，到最後臉上像開了花似的快樂心情，三個不同層次的敘寫手法，體會遊戲的樂趣。 2.能從課本插圖中，能欣賞手印畫的美。 ●寫作 1.能短語仿作：「印一印」、「張開小手」 2.能擴寫練習：招手←招招手←小魚招招手。	觀察評量 態度評量	並尊重自己與他人的權利。 ◎海洋教育 海E9透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	
--	--	--	----------------------------------	---	---	--	---	----------------------	--	--

				的答並享法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字也利用國鞏注音符的習。 3-I-3 運用注音符表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用字至少1,000字，使用700字。	Ad-I-3 故事、詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與生活相關的文化內涵。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				4-I-2 利用部件部或單字理輔識字。 4-I-5 認識基本、畫筆順掌握筆運原則寫正及整國字。 5-I-1 以適切的率確朗文。 5-I-4 了解文本						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				中重訊與點。6-I-2 透過閱讀及察，累積寫作材料。6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十四週	第壹單元 一起玩遊戲 第三課吹 泡泡	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。Ab-I-1 1,000 個常用的字、形、音、字義。	1. 能了解「泡泡好像在抱」的意思。 2. 能知道吹泡泡的過程和方法。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 4. 能仿作課文短	●聆聽 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能聆聽製作泡泡水、吹泡泡的方法。 ●口語表達 1. 能能有節奏的語調朗讀課文，注意情感的表露。 2. 能從師生共同討論中，能分享吹泡泡的經驗及樂趣。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

				息，適有適切的情表肢體語言。2-I-1以正確音利說語完的話。2-I-3與他交談時，適的提問、宜回的答並享法。3-I-2運用音號輔助識字，能	Ab-I-2 700個常用字的使用。Ab-I-3 常用字筆畫部件的間結構。Ab-I-5 1,500個常用語的詞認念。Ab-I-6 1,000個常用語的詞使用。Ac-I-2 簡單的基句型。Ad-I-3 故事、詩等。	語、句型。5. 透過「吹泡泡」的遊戲，引導學生「從遊戲中學習」，培養團隊合作的精神，並體會遊戲的樂趣。	2. 能分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。 ●閱讀 1. 能從課文閱讀中，了解吹泡泡及和大家一起遊戲的樂趣。 2. 能藉由課本插圖中，想像連在一起的泡泡，就像在抱抱。 ●寫作 1. 能短語仿作：「吹泡泡」、「好多小泡泡」 2. 能造句練習：一起			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

				利用字固鞏注音符的學。3-I-4利用注音，學習，受讀，受讀，受讀，受讀。4-I-1認識常用字至少1,000字，使用700字。4-I-4養成好書姿，保整的寫書	Ba-I-1 順敘法。Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

				習慣。 4-I-5 認識基本、 筆畫、筆順、 掌握筆運筆 原則寫正及 整國字。 5-I-1 適 以切的率 速確朗 正的文 讀本。 5-I-3 懂 讀學 與階 習段的 符文的 本。 6-I-2 透 過 閱讀 及觀 察，						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				累積寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十五週	語文天地一	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事、訊息，適切地跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用的字、形、音、義。 Ab-I-2 700 個常用的字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫部件	1. 能知道聆聽的方法。 2. 能知道部首和字義的關聯性。 3. 能知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 4. 能仿作「誰＋在＋狀態」的句子。 5. 能運用「也」自造句。	1. 能我會聆聽。 2. 能認識「人部、手部」的字。 3. 能量詞及疊字量詞。 4. 能句子仿作：誰＋在＋狀態。 5. 句子練習：……也……	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量		

				音利的出意整 說語完的話。 2-I-2 說出聽的 所聞內容。 4-I-1 認識常用 國字至少 1,000 字， 使用 700 字。 4-I-2 利用 部件、首簡 部或單字理 輔識字。 6-I-2 透過 閱讀觀， 察	的空結 構。 Ab-I-5 1,500 個常 用語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常 用語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單 的基本句 型。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				積累寫作材料。6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十六週	第貳單元 快樂的生活 單元頁-聆聽故事 ② 第四課你好	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的信息，有適切表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部	1. 能知道聲音傳送出去遇到障礙物會被反射回來，產生「回音」。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能用完整的語句，表達生活中的趣味。 4. 能用心觀察，感受外界環境變化的趣味。 5. 能培養陽光正向的生活態度，體會生活的樂	●聆聽 1. 能專心聆聽課文及同學們的發表。 2. 能從課文內容中，引導學生說出山上的景象，及在山上大叫聽見回音的趣味。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出「山上」、「大叫」、「你好」「一下子」、「那頭」、「朋友」等語詞。 2. 能從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表在山上大叫聽見回音的樂趣與感受。 ●標音符號與運用 1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨形近字「月、朋」、「也、他」。 ●閱讀 1. 能從課文閱讀中，了解親近大自然的樂趣。 2. 能養成主動和他人打招呼、積極交朋友的觀念。 ●寫作 1. 能短語仿作：「到山上玩」 2. 能仿作課文句型。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	

				音流的出意完整的話。 2-I-2 說出聽的內 容。 3-I-2 運用音 符號輔助識字， 也能利用字固 音注符的學 習。 3-I-3 運用音 符號表達想 法，記錄 訊息。 4-I-1 認識	的空結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語 的詞的認 念。 Ab-I-6 1,000 個常用語 的詞的使 用。 Ac-I-2 簡單 的基句 型。 Ad-I-2 篇章 的大意。 Ad-I-3 故 事、詩 等。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類 文本中與	趣。	3. 能造句練習：一下子			
--	--	--	--	---	---	----	--------------	--	--	--

				常用字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成好書姿，保整的寫，並持潔書習慣。 4-I-5 認識基本、，握筆，出確工的。 5-I-1 以適切的	日常生活相關的文化內涵。				
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

				速率正確的讀本。5-I-4了解文本的要息觀點。6-I-2透過讀觀，察積寫材料。6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十七週	第貳單元 快樂的生活 第五課 外星人	6	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並	1-I-1 養成專心聆聽的慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000	1. 能認識地球之外還有別的星球。 2. 能知道「外星人」是從別的星球來的。	●聆聽 1. 能專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能專心聆聽故事，並聽出重點。 ●口語表達 1. 能從課文情境圖中，能說出「外星人」、「星球」、「地球」、等語詞。 2. 能從課文內容中，引導學生表達，想像中的外星人是什麼模樣。 ●標音符號與運用	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎多元文化教育	

			能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-3 能理解話、詩歌、故事的訊息，適切的表情跟體語言。 2-I-1 以正確音利說語完的話。 2-I-3 與他交談時，能當提問合的答並享法。	個常用的字、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用的字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語的詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基	3. 能學會運用「有」的句型來造句。 4. 能分辨「有」「沒有」「有沒有」的正確用法。 5. 能理解宇宙之間有許多事物需要學習。 6. 能尊重各種型態的生命。	1. 能應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 能利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 能注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能認識「水」部的字。 ●閱讀 1. 能從課文閱讀中，能認識自己居住的地方。 2. 能養成對事物的好奇心。 ●寫作 1. 能短語仿作：「有沒有青山」 2. 能仿作課文句型。		多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。	
--	--	--	----------------	---	---	---	---	--	-----------------------------	--

				3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國鞏注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成好書姿，保整的寫書習慣。 4-I-5 認識基本	本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與生活相關的文化內涵。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				筆畫、 筆順， 掌握 運筆， 原則， 寫出 正確 及工 整的 國字。 5-I-1 以適 切切 速速 正正 的朗 讀文 本。 5-I-3 讀懂 與學 習階 段的 符文的 本。 6-I-2 透過 閱讀 及觀 察積 累作 材。 6-I-4					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				使用 仿寫、 接寫 等技巧 寫作。						
第十八週	第貳單元 快樂的生活 第六課小金魚	6	國-E-A3 運用國語 文充實生 活經驗， 學習有步 驟的規劃 活動和解 決問題， 並探索多 元知能， 培養創新 精神，以 增進生活 適應力。	1-I-1 養成專 心聆聽 的習慣， 尊重方 對的發 言。 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。 2-I-1 以正確 音流的 說出語 意完整	Aa-I- 5 標注 注音符 號的各 類文本。 Ab-I- 1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-I- 2 700 個常用 字的使 用。 Ab-I- 3 常用 字筆畫 及部件 的結構。 Ab-I- 5	1. 能認識 生活在魚 缸中的小 金魚。 2. 能認識 金魚活動 時的樣貌。 3. 能運用 新詞造出 通順的句 子。 4. 能正確 的使用量 詞。 5. 能從觀 察中體會 生活的趣 味。 6. 能運用 想像力， 讓生活更 豐富更有 活力。	●聆聽 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。 ●口語表達 1. 從課文內容中，引導學生說出觀察小動物的經驗，以及當下的感覺。 2. 能分享自己飼養小動物和小動物互動的經驗。 ●標音符號與運用 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨多音字「都」的讀音。 ●閱讀 1. 理解課文中將「吐泡泡、搖尾巴」想像成「說悄悄話、開紅花」的意思。 2. 能統整本課大意。 ●寫作 1. 短語仿作：「小金魚」 2. 擴寫練習：由語詞加長為短語，再到句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知 生物生命 的美與價 值，關懷 動、植物 的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊 重生命。	

				的話。 2-I-3 與他交談時，能當提問、合宜的答，並享法。 3-I-2 運用注音符號輔助，能利用國字鞏固注音符的學習。 3-I-4 利用注音讀物學習，	1,500 個常用詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基句本型。 Ad-I-3 故事、詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成好書姿，保整的寫字習慣。 4-I-5 認識基本筆畫筆順掌握筆運原則寫正及						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂學習階段符文的文本。 6-I-2 透過閱讀及察積寫材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十九週	第貳單元 快樂的生活 第七課紅	6	國-E-A2 透過國語文學習， 掌握文本	1-I-1 養成專心聆聽	Aa-I-5 標注音符號	1. 能認識過年的時候要貼春聯的習俗	●聆聽 1. 專心聆聽課文內容及老師的提問，並回答問題。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量	◎家庭教育 家E4 覺察 個人情緒	

	紅的春		要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	的慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，適切的情肢體語言。 2-I-1 以正確音利的說出完整的話。 2-I-3 與他交談時，適當的提問、	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的筆畫及部件的空結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語的詞的認識。 Ab-I-6 1,000 個常用語	並知道春聯所代表的意思。 2. 分辨形近字「天、大」、「子、了」。 3. 運用「把」造出完整通順的句子。 4. 透過「貼春聯」的活動，能和家人有良好的互動。	2. 從師生共同討論中，能說出及傾聽別人發表過年時家裡貼春聯的情景。 ●口語表達 1. 從課文情境圖中，能說出「大門」、「家裡」、「滿滿的」等語詞。 2. 從課文內容中，引導學生說出貼春聯的景象和趣味。 ●標音符號與運用 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 利用注音符號，寫出句子。 ●識字與寫字 1. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 2. 能分辨「不」的變調。 ●閱讀 1. 能知道春聯「春」、「滿」所代表的意思。 2. 讀懂課文內容，理解本課大意。 ●寫作 1. 短語仿作：「紅紅的春」、「貼在大門上」 2. 造句練習：……把……、……要……。	仿作評量 觀察評量 態度評量	並適切表達，與家人及同儕適切互動。 ◎科技教育 科 E8 利用創意思考的技巧。 ◎多元文化教育 多 E1 了解自己的文化特質。	
--	-----	--	---	--	--	---	---	-------------------------------	--	--

				合宜的答回，並分想法。3-I-2運用注音符號輔助，識字也能利用國字鞏固音號的學習。3-I-4利用注音讀物學閱讀，享受閱讀樂趣。4-I-1認識常用字至少1,000字，	詞的使用。Ac-I-2簡單的基句本型。Ad-I-3故事、童詩等。Ba-I-1順敘法。Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				使用700字。 4-I-4 養成好書姿，保整的寫慣。 4-I-5 認識基本、，握筆，出確工的寫正及整國字。 5-I-1 適的率確朗文的讀本。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				5-I-3 讀懂學階段相的文本。 6-I-2 透過閱讀及察，累積寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第二十週	語文天地 二 總複習	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話、詩	Aa-I-5 標注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用的字、音	1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能知道「大、小」「上、下」「左、右」「裡、外」等相反的概念。	1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 ◎家庭教育 家E3 察覺	

				歌、事訊的息，適的情肢體言。2-I-1以正確音利說語完的話。2-I-3與他交談時，適的、宜回的答並享法。3-I-2運用注音符輔助	和字義。Ab-I-2 700個常用字的使用。Ab-I-3常用字筆畫及件空間結構。Ab-I-5 1,500個常用語的詞認念。Ab-I-6 1,000個常用語的詞使用。Ac-I-2簡單的基句型。Ad-I-2篇章	3.能用疊字形容事物。 4.能知道「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5.能認識部首的概念。		家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	
--	--	--	--	---	--	---	--	--------------------------------	--

				識字也利用國鞏注符的習。3-I-3運用注符表達想法，記錄訊息。4-I-1認識常用字至少1,000字，使用700字。4-I-4養成好書姿，保整的寫書	的大意。Ad-I-3故事、詩等。Ba-I-1順敘法。Ca-I-1各類文本中與日常生活相關的文化內涵。					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				習慣。 4-I-5 認識基本、 筆畫、筆順、 掌握筆運筆原則、 寫正及整國字。 5-I-1 適切的率、 正確的朗文、 讀本。 5-I-4 了解本的要、 息、觀點。 6-I-2 透過讀、 觀、察						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				累積寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第二十一週	語文天地二總複習	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話、詩歌、故事的息，適切的情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用的字、形、音、字、義。 Ab-I-2 700 個常用的字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫部件	1. 能知道看圖說話的技巧。 2. 能知道「大、小」「上、下」「左、右」「裡、外」等相反的概念。 3. 能用疊字形容事物。 4. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 5. 能認識部首的概念。	1. 能看圖說話。 2. 能分辨相反詞。 3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。 4. 能問句練習。 5. 童詩欣賞。 6. 將本冊所學的生字依部首分類。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，應不受性別的限制。 ◎家庭教育 家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	

				音利的出意整 說語完的話。 2-I-3 與他交 人談時，適 能當提問、宜 合的回，分 答並享法。 3-I-2 運 用注音符號 輔助識字， 也能利用 國字注音 符號學習。 3-I-3 運 用注	空 結 構。 Ab-I- 5 1,500 個常用 語的認 念。 Ab-I- 6 1,000 個常用 語的使 用。 Ac-I- 2 簡單 的基句 型。 Ad-I- 2 篇章 的大意。 Ad-I- 3 故 事、詩 等。 Ba-I- 1 順敘 法。 Ca-I- 1 各類 文本 中與				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				符 表 想 法 記 訊 息。 4-I-1 認 識 常 用 國 字 至 少 1,000 字 ， 使 用 700 字。 4-I-4 養 良 的 寫 勢 並 持 潔 書 習 慣。 4-I-5 認 識 基 本 筆 畫 筆 順 掌 運 原 則 ， 號 達 ， 錄	日 常 生 活 相 關 的 文 化 內 涵。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				寫出正確及整國的工字。5-I-1以適切的速率朗讀文本。5-I-4了解文本的要點與觀點。6-I-2透過閱讀及察，累積寫作材料。6-I-4使用仿寫、接等技巧寫作。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第二學期

教材版本		南一版第二冊				教學節數		每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標		1. 知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2. 能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4. 能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6. 能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7. 能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8. 能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能運用想像力，讓閱讀變得更有興趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12. 能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13. 認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14. 認識句號、逗號、問號和驚嘆號。 15. 觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。								
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素 養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。	1. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2. 了解太陽帶給萬物能量。 3. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。	1. 能參與討論，發表晒太阳的感覺，並傾聽別人的發言。 2. 能說出自己如何幫家人充電。 3. 分辨「彳」和「乚」的讀音。 4. 能分辨多音字「為」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 7. 能分辨形近字「太、天」。 8. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 9. 了解太陽帶給萬物能量。 10. 能聯想小花和土地晒太阳前後的轉變。 11. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 12. 能運用「○○過後」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	

			跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	4. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 5. 能參與討論，發表晒太阳的感覺，並傾聽別人的發言。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨多音字「為」的讀音。 8. 能分辨形近字「太、天」。 9. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 10. 運用「○○過後」造句。 11. 能聯想小花和土地晒太阳前後的轉變。 12. 能說出自己如何幫家人充電。 13. 能樂觀面對負面情緒。			
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				寫、接寫等技巧寫作。						
第二週	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的	1. 從課文情境圖中，能說出「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 2. 了解太陽帶給萬物能量。 3. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 4. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 5. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 7. 能分辨多音字「為」的讀音。	1. 能參與討論，發表晒太陽的感覺，並傾聽別人的發言。 2. 能說出自己如何幫家人充電。 3. 分辨「彳」和「乚」的讀音。 4. 能分辨多音字「為」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 7. 能分辨形近字「太、天」。 8. 知道詩中將「太陽」聯想成「充電機」的原因。 9. 了解太陽帶給萬物能量。 10. 能聯想小花和土地晒太阳前後的轉變。 11. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 12. 能運用「○○過後」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 ◎能源教育 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。	

				固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	8. 能分辨形近字「太、天」。 9. 能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 10. 運用「○○過後」造句。 11. 能聯想小花和土地晒太陽前後的轉變。 12. 能說出自己如何幫家人充電。 13. 能樂觀面對負面情緒。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第三週	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色	6	國-E-A3 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字	1. 能說出大地所富含的各種顏色。 2. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 3. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 4. 知道部首「目」和「看、睡、	1. 能說出大地所富含的各種顏色。 2. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 3. 加強「乂ㄥ」的讀音。 4. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 7. 知道為什麼動物、媽媽對春雨的顏色有不同認知。 8. 知道下雨過後，有機會在天空看見彩虹。 9. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。 10. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的美好。 ◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平	

				跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	的使用。 Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	眼」的關係。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 7. 能仿作「空中的彩虹」結構的句子。 8. 能觀察並發表春天來時，大自然景物的變化。 9. 能藉由大自然景物，觸發學習動機。 10. 能經由欣賞大自然美景，培養美感素養。		衡、與完整性。	
--	--	--	--	--	---	--	--	----------------	--

				4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				寫、接 寫等技 巧寫 作。						
第四週	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會	6	國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。	1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 對話。 2-I-2 說出所 聽聞的 內容。 3-I-2 運用注 音符號 輔助識 字，也 能利用 國字鞏	Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字 的使 用。 Ab-I-3 常用字 筆劃及 部件的 空間結 構。 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的	1. 能將狀聲 詞連結到所 指稱的聲 音。 2. 能傾聽別 人發表對山 林的印象， 認識山中的 景物。 3. 能知道詩 中的音樂並 非是由樂器 所演唱的聲 音。 4. 知道部首 「土」和 「坡、地、 城」的關 係。 5. 能掌握國 字筆畫順 序，寫出正 確的國字並 造詞。 6. 能分辨多 音字 「樂」、「 會」、「間」 的讀 音。 7. 能分辨形 近字「入、 人」。 8. 能用狀聲 詞模擬不同	1. 能靜心聆聽生活中的聲音，並和大家分享。 2. 能傾聽別人發表對山林的印象，認識山中的景物。 3. 加強「ㄣ」的讀音。 4. 能分辨多音字「樂」、「會」、「間」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 7. 能分辨形近字「入、人」。 8. 能將狀聲詞連結到所指稱的聲音。 9. 能知道詩中的音樂並非是由樂器所演唱的聲音。 10. 能用不同的角度欣賞大自然，建立保護生態的觀念。 11. 能用狀聲詞模擬不同景物的聲音。 12. 運用「要……也要……」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎戶外教育 戶 E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對 環境感受的 能力。 ◎環境教育 環 E1 參與 戶外學習與 自然體驗， 覺知自然環 境的美、平 衡、與完整 性。	

				固注音 符號的 學習。 3-I-4 利用注 音讀 物，學 習閱 讀，享 受閱讀 樂趣。 4-I-1 認識常 用國字 至少 1,000 字，使 用 700 字。 4-I-4 養成良 好的書 寫姿 勢，並 保持整 潔的書 寫習 慣。 4-I-5 認識基 本筆 畫、筆 順，掌 握運筆 原則， 寫出正 確及工 整的國 字。	基本句 型。 Ad-I-2 篇章的 大意。 Ad-I-3 故事、 童詩 等。 Ba-I-1 順敘 法。 Ca-I-1 各類文 本中與 日常生 活相關 的文化 內涵。	景物的聲 音。 9. 運用 「要……也 要……」造 句。 10. 能靜心 聆聽生活 的聲音，並 和大家分 享。 11. 能用不 同的角度欣 賞大自然， 建立保護生 態的觀念。			
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第五週	語文天地一 閱讀列車 〈雷公公愛拍照〉	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情。	Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的	1. 知道不同字形的寫字順序。 2. 認識指示代名詞。 3. 認識標點符號：句號和逗號。 4. 能知道「打雷」和「閃電」經常同時出現。 5. 能將雷公公的話和雷	1. 寫字的順序。 2. 閱讀小祕笈—找出文中的「你、我、他」 3. 認識標點符號：句號、逗號。 4. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 5. 了解「雷公公愛拍照」所代表的天氣現象。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E14 喜歡與他人討	

				跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	聲產生連結。 6. 了解文本的重要訊息。 7. 能透過仿作，完成「連結線索～指示代名詞」推論的學習任務。 8. 能運用想像力，將自然現象擬化成人物。 9. 能從視覺、聽覺感受下雨前後景象的差異。 10. 能懂得觀察日常中的自然現象。 11. 能提升閱讀的興趣。		論、分享自己閱讀的文本。 ◎環境教育環 E1 參加戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

				4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

				測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。						
第六週	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000	1. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 2. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 3. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 6. 能正確運用「指示代名詞」。 7. 能運用適當的動詞描	1. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 2. 能和大家分享自己喜愛書籍的內容和感想。 3. 加強「ㄔ」的讀音。 4. 加強「ㄟ」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 7. 能分辨形近字「我、找」、「次、歡」。 8. 知道書籍帶給人知識和無窮的想像。 9. 知道「書是我的好朋友」是指喜愛閱讀的意思。 10. 能運用適當的動詞描述動作狀態。 11. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 12. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	

				3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌	個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	述動作狀態。 8. 能仿作「恐龍陪我去冒險」結構的句子。 9. 能仿作「海豚跳出來」結構的句子。 10. 能聆聽他人發表的閱讀經驗，並觸發自己的閱讀興趣。 11. 能和大家分享自己喜愛的書籍內容和感想。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第七週	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	1. 認識沒有具體形象的「風」。 2. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 3. 知道部首「木」和	1. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 2. 分辨「尸」和「出」的讀音。 3. 「突」讀作「ㄊㄨˊ」，不是「ㄊㄨˋ」。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 6. 能認識沒有具體形象的「風」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎能源教育	

			的基本素養。	話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字	音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	「樹、林、朵」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨「可是」、「只是」的用法。 6. 運用「突然」造句。 7. 能觀察生活中風造成的現象，並口說發表。 8. 能了解與自然同樂的趣味。	7. 知道本文將「風」擬人化，比擬為主角的玩伴。 8. 能了解與自然同樂的趣味。 9. 能分辨「可是」、「只是」的用法。 10. 運用「突然」造句。		能 E3 認識能源的種類與形式。 ◎安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
--	--	--	--------	---	--	--	--	--	---	--

				至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀	活相關的文化內涵。					
--	--	--	--	---	-----------	--	--	--	--	--

				察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第八週	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用	1. 知道建立友誼的方法。 2. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 3. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 6. 能運用「先、後」來描述一件事。 7. 運用「但是」造句。 8. 運用「常常」造句。	1. 能發表建立友誼的方法。 2. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。 3. 加強「一弓」的讀音。 4. 分辨「彳」和「出」的讀音。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6. 知道部首「心」和「想、思、怕」的關係。 7. 能分辨同音字「道、到」、形近字「和、知」的用法。 8. 知道詩中主角和鄰居小孩想做朋友的想法。 9. 能體會與新朋友互動的美好。 10. 能運用「先、後」來描述一件事。 11. 運用「但是」造句。 12. 運用「常常」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	

				音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，	語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	9. 能主動和鄰居打招呼。 10. 能體會與新朋友互動的美好。 11. 能說出第一次交朋友的經驗和感覺。				
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

				寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第九週	語文天地二	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-8 認識圖書館	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的	1. 學會說話的要點。 2. 觀察圖片，認識動詞，分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」的用法。 3. 知道去圖書館時，應	1. 說話的要點。 2. 認識代表動作的字。 3. 利用圖書館的方法。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	

			礎。	(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	該遵守的規矩。				
第十週	閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉	6	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能知道長頸鹿的外型和特徵。 2. 了解文本的重要訊息。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 5. 能懂得在他人心情低落時給予安慰。 6. 能了解朋友的陪伴能帶給人溫暖的力量。	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 透過文字內容和插圖，了解故事的脈絡。 3. 了解珍貴的友誼能帶給人力量。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 ◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十一週	第參單元有 你真好 第七課畫畫	6	國-E-B3 運用多重 感官感受 文藝之 美，體驗 生活中的 美感事 物，並發 展藝文創 作與欣賞 的基本素 養。	1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。 2-I-2 說出所 聽聞的 內容。 3-I-2 運用注 音符號 輔助識 字，也 能利用 國字鞏 固注音 符號的 學習。	Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字 的使 用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及 部件的 空間結 構。 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的 基本句 型。 Ad-I-3 故事、	1.知道表達 情意的方 法。 2.知道「蛋 糕」、「愛 心」所代表 的意思。 3.知道部首 「水」和 「漂、河、 海」的關 係。 4.知道收送 禮物的禮 貌。 5.能掌握國 字筆畫順 序，寫出正 確的國字並 造詞。 6.能分辨多 音字「還、 漂」的讀 音。 7.能找出文 字中相同的 部件。 8.能正確運 用單位量 詞。 9.運用 「……還 要……」造 句。 10.能從課 文中感受家 人、師生、 朋友間的情 誼。	1.能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送 畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。 2.分辨翹舌音：師。 3.加強「一廿」的讀音：寫、謝。 4.能分辨多音字「還」、「漂」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並 造詞。 6.知道部首「水」和「漂、河、海」的關 係。 7.能找出文字中相同的部件。 8.能正確運用單位量詞。 9.能從課文中感受家人、師生、朋友間的情 誼。 10.運用「……還要……」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎科技教育 科 E2 了解 動手實作的 重要性。 ◎家庭教育 家 E7 表達 對家庭成員 的關心與情 感。 ◎品德教育 品 EJU2 孝 悌仁愛。 品 EJU7 欣 賞感恩。	
------	-----------------------	---	--	---	--	---	--	--	--	--

				3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的	童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	11. 能適時表達感謝和祝福，增進與他人的情誼。 12. 能分享自己畫畫贈與他人或收到別人贈送畫的經驗，亦能聆聽他人的發表。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十二週	第參單元有 你真好 第八課給松鼠的卡片	6	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500	1. 知道卡片的用途及格式。 2. 認識松鼠「藏食」的特性。 3. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 能分辨多音字「長」的讀音。	1. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。 2. 分辨「一乚」、「一乚」的讀音。 3. 能分辨多音字「長」的讀音。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「口」和「吃、吹、問」的關係。 6. 能分辨形近字「很、跟」。 7. 知道卡片的用途及格式。 8. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 9. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 10. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 11. 運用「……然後……」造句。 12. 能寫作卡片。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎環境教育 環 E2 覺知 生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU7 欣賞感恩。	

				發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並	個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	6. 能分辨形近字「很、跟」。 7. 能仿作課文句型「松鼠在樹上跳來跳去，忙著採果子」。 8. 運用「……然後……」造句。 9. 能寫作卡片。 10. 能將課文轉化為圖片，並依事件順序排列。 11. 能讀懂小果子寫卡片給松鼠的原因。 12. 在生活情境中，能懂得適當的對他人表達感謝。 13. 能分享自己對他人表達感恩的經驗。			
--	--	--	--	---	---	---	--	--	--

				保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

第十三週	第參單元有 你真好 第九課張奶 奶的寶貝	6	國-E-C1 閱讀各類 文本，從 中培養是 非判斷的 能力，以 了解自己 與所處社 會的關 係，培養 同理心與 責任感， 關懷自然 生態與增 進公民意 識。	1-I-1 養成專 心聆聽 的習 慣，尊 重對方 的發 言。 1-I-3 能理解 話語、 詩歌、 故事的 訊息， 有適切 的表情 跟肢體 語言。 2-I-1 以正確 發音流 利的說 出語意 完整的 話。 2-I-2 說出所 聽聞的 內容。 3-I-2 運用注 音符號 輔助識 字，也 能利用 國字鞏 固注音 符號的 學習。	Aa-I-5 標注注 音符號 的各類 文本。 Ab-I-1 1,000 個常用 字的字 形、字 音和字 義。 Ab-I-2 700 個 常用字 的使 用。 Ab-I-3 常用字 筆畫及 部件的 空間結 構。 Ab-I-5 1,500 個常用 語詞的 認念。 Ab-I-6 1,000 個常用 語詞的 使用。 Ac-I-2 簡單的 基本句 型。 Ad-I-1 自然 段。	1. 認識校園 志工，並分 享校園裡有 哪些志工。 2. 知道每個 人珍惜的 「寶貝」皆 不同。 3. 知道部首 「女」和 「奶、媽、 娃」的關 係。 4. 能掌握國 字筆畫順 序，寫出正 確的國字並 造詞。 5. 能分辨多 音字「當」 的讀音。 6. 能分辨形 近字「早、 草」。 7. 能依對象 正確使用第 二人稱 「你、 您」。 8. 運用「一 邊……一 邊……」造 句。 9. 藉由閱讀 課文，培養 感恩的心。 10. 能有同 理心，愛護 他人珍惜的 事物。	1. 認識校園 志工，並分 享校園裡有 哪些志 工。 2. 能對志工 及幫助自己 的人表達感 謝。 3. 加強「ㄋ」 的讀音。 4. 能分辨多 音字「當」 的讀音。 5. 能掌握國 字筆畫順序 ，寫出正確 的國字並 造詞。 6. 知道部首 「女」和「 奶、媽、娃 」的關係。 7. 能分辨形 近字「早、 草」。 8. 能依對象 正確使用第 二人稱「你 、您」。 9. 藉由閱讀 課文，培養 感恩的心。 10. 能有同 理心，愛護 他人珍惜的 事物。 11. 運用「一 邊……一邊 ……」造句。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E1 良好 生活習慣與 德行。 品 EJU7 欣 賞感恩。 ◎戶外教育 戶 E6 學生 參與校園的 環境服務、 處室的服 務。	
------	-------------------------------	---	---	---	---	--	---	--	--	--

				3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的	Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	11. 能對志工及幫助自己的人表達感謝。					
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

				朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十四週	語文天地三	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Be-I-2 在人際	1. 知道卡片的寫法。 2. 認識問號和驚嘆號。	1. 我會寫卡片。 2. 認識標點符號：問號、驚嘆號。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	

				5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-6 培養寫作的興趣。	溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。					
第十五週	閱讀列車 〈樂樂怎麼還沒來〉	6	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-1 自然段落。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 認識腸病毒。 2. 知道洗手的方法。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能了解「宣導海報」所傳達的訊息。 5. 能關心同學的狀況。 6. 遇到問題，能主動向師長提問。	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 認識腸病毒。 3. 知道洗手的方法並養成好習慣。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品 E1 良好的生活習慣與德性。	

				合宜的 回答， 並分享 想法。 3-I-4 利用注 音讀 物，學 習閱 讀，享 受閱讀 樂趣。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。 5-I-6 利用圖 像、故 事結構 等策 略，協 助文本 的理解 與內容 重述。 5-I-7 運用簡 單的預 測、推 論等策 略，找 出句子 和段落 明示的 因果關 係，理						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				解文本 內容。						
第十六週	第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.知道童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2.知道小青蛙所代表的「自大」形象。 3.知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 6.能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 7.運用「除了……」造句。 8.能依情境使用正確的嘆詞。 9.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不滿。	1.能共同討論，說出童詩所隱含的「井底之蛙」的寓意。 2.加強「𠂔」的讀音：拍、唉。 3.能分辨多音字「覺、幾」的讀音。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.知道部首「肉」和「肚、臉、背」的關係。 6.知道小青蛙所代表的「自大」形象。 7.由詩中小青蛙的自大，提醒自己不滿。 8.能仿作課文句型「水井裡，住著一隻小青蛙」。 9.運用「除了……」造句。 10.能依情境使用正確的嘆詞。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 EJU6 謙遜包容。 ◎生涯規劃教育 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E5 探索自己的價值觀。	

				符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	10. 能懷有探索、好奇的心，擴充自己的見聞。				
--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--

				的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十七週	第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子	6	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。	1. 知道水面會產生「倒影」的現象。 2. 知道小鴨子吃掉的星星不是天上的星星。 3. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 4. 認識表示情緒的語詞。 5. 能掌握國字筆畫順	1. 能透過討論，表達文末星星還在池子裡的原因。 2. 加強「一ㄣ」的讀音：星。 3. 分辨「ㄎ」和「ㄍ」的讀音。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5. 知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7. 藉由課文，知道水面會產生「倒影」的現象。 8. 從課文描述中，感受小鴨子的情緒轉變。 9. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎海洋教育 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。	

				2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	序，寫出正確的國字並造詞。 6. 能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。 7. 能仿作課文短語「一圈圈波紋」。 8. 能依情境推論角色的情緒。 9. 能懂得對日常事物充滿好奇心。 10. 能樂於探索新鮮的事物。			
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				巧寫作。						
第十八週	第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半	6	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1.知道植物從發芽到結果需要時間。 2.知道標題「快樂不止一半」的意涵。 3.知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 4.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 5.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 6.能分辨「在、再」的用法。 7.依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。 8.能懂得「一分耕耘，一分收穫」的道理。	1.能分享和他人合作的經驗。 2.當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 3.加強「一尤」的讀音：羊、享。 4.能分辨多音字「分」的讀音。 5.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 6.知道部首「艸」和「苗、草、花」的關係。 7.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。 8.能分辨「在、再」的用法。 9.知道標題「快樂不止一半」的意涵。 10.了解互相鼓勵能讓人產生力量。 11.了解做事應堅持到底，才能得到成果。 12.依事件的順序，運用「先……再……」完成句子。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 ◎法治教育 法 E1 認識公平。	

				符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切	Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	9. 了解互相鼓勵能讓人產生力量。 10. 當他人遇到困難時，能鼓勵他人。 11. 能學習和他人合作完成一件事。 12. 了解做事應堅持到底，才能得到成果。				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。						
第十九週	語文天地四	6	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	1. 認識國字的結構。 2. 運用各種方法認識國字。 3. 認識不同語氣的句子。 4. 觀察圖片並加長句子。	1. 國字的結構。 2. 我會認字。 3. 念一念。 4. 加長句子。 5. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科知識基礎知識所應具備的字詞彙。	

				整的國 字。 5-I-3 讀懂與 學習階 段相符 的文 本。 5-I-4 了解文 本中的 重要訊 息與觀 點。 5-I-6 利用圖 像、故 事結構 等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單 的預測、推 論等策略，找出句 子和段落 明示的 因果關係，理解 文本內容。 6-I-4 使用仿 寫、接	Ac-I-3 基本文 句的語 氣與意 義。 Bb-I-1 自我情 感的表 達。					
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				寫等技巧寫作。						
第二十週	閱讀列車 〈火雞與孔雀〉	6	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 能認識火雞和孔雀的外貌差異。 2. 能知道每個人的優點不同。 3. 能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 4. 能說出故事中各個角色的優缺點。 5. 能了解人各有所長。 6. 能懂得欣賞自己和他人的優點。	1. 運用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 2. 了解「人各有長處」的道理。 3. 懂得欣賞自己和他人的優點。	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 ◎閱讀素養教育 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ◎品德教育 品 E2 自尊 鱗人與自愛愛人。 ◎生涯規劃教育 涯 E6 覺察個人的優勢能力。	

				讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--