

# 嘉義縣大林鎮大林國民小學 113 學年度特殊教育學生特教班社會學領域全組課程教學進度總表 (表 10-3)

設計者：張惠娟

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材康軒版三~六年級社會領域課本、低年級生活領域課本

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：中度智障 5 年級 1 人、多重障礙中度 5 年級 1 人、中度智障 4 年級 1 人、重度自閉症 2 年級 1 人、中度自閉症 2 年級 1 人、輕度自閉症 2 年級 1 人，共 6 人。(一、二年級因無人力單獨開設生活課程，因此部分於社會領域中實踐，有融入生活領域目標)

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>防災教育</p>	<p>一~二年級【生活學習表現】</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。<b>簡、減</b>校園環境、附近環境、米食、傳統過年習俗的探究</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>一~二年級【生活學習內容】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。<b>簡、減</b>探索校園的聲音、米食的口感</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<b>簡、減</b>探索校園的圖書館、社區、文化習俗。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<b>簡、減</b>對於圖書破損，養成動手修理的習慣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</li> <li>6. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。</li> <li>7. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。</li> <li>8. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。</li> <li>9. 了解米食在日常生活中的</li> </ol>	<p>採用紙筆測驗、口頭評量、實作評量、觀察評量、社區踏查等多元形式，以診斷學習問題，並檢視學習成效。考量學生身心發展、個別差異及文化差異，配合核心素養及學習表現內涵，及其在實際生活中的運用，訂定評量標準。</p> <p>分析評量結果作為教學反思、調整及補救教學的參考。</p>

<p>災害風險的管理 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>			<p>重要性。</p> <p>10. 探索並認識各種常見的米製品。</p> <p>11. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p> <p>12. 具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。</p> <p>13. 描述過年、除夕夜的活動，規畫壓歲錢的運用，覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</p> <p>14. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</p>	
<p><b>A 自主行動：</b> 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p><b>C 社會參與：</b> 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解</p>	<p>中高年級【社會學習表現】 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<b>簡、減</b>個人在家庭、學校中有角色 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<b>簡、減</b>尊重不同職業、國家的群體。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體</p>	<p>中、高年級【社會學習表現】 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<b>簡、減</b>居住地方的差異 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。<b>簡、減</b>理</p>	<p>1. 認識校園環境及校園安全規範。</p> <p>2. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法，珍惜和善用它們。</p> <p>3. 藉由認識學校生活，校園中為我們服務的人，進而建立和諧的人際關係。</p> <p>4. 認識自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>5. 認識社區附近的商店及信仰中心的功能，並學習接納、包容不同的文化。</p>	

<p>並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>課綱：科技-3</p> <p>課綱：資訊-3</p> <p>課綱：人權-3</p>	<p>自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。</p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。<b>簡、減</b>農業機械的研發、智慧型手機對人們的生活的影響</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。<b>簡、減</b>了解社區環境中的農業的自然災害</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。<b>簡、減</b>能知道家庭背景不同，信仰、過年習俗有差異</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。<b>簡、減</b>能知道不同國家的人，交流出多元特色的台灣社會</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發</p>	<p>解社區環境的現象</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>6.認識家鄉的農業活動、居民活動及其產業的發展，及可能的自然災害，用具體的行動愛護家鄉，如何珍惜資源，培養愛護鄉土的情懷。</p> <p>7.能做到消費同時要落實環境永續。</p> <p>8.透過關注糧食議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。</p>	
--	---	---	--	--

展，全球須共同關心許多議題

### 五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	低年級(生活) 安全小達人 1. 防震 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為	1. 示範防震保命三步驟，理解趴下、掩護、穩住的用意。 2. 實際演練地震掩護動作，強化防災正確行動。 3. 從不同情境的演練，拓展學童防震保命的應變能力。 4. 從不同狀況的防震應變探究中，整理避難逃生原則。 5. 實際演練，強化學童不推、不跑、不喧譁的防震避難能力。	活動一:地震來了不慌張 1. 教師提問:「從圖片中,你看到了哪些景象?」 2. 教師提問:「你知道地震和我們的生活關係嗎?它會帶來什麼災害和影響呢?」 3. 教師提問:「地震發生時,你會有什麼反應或行動?」教師小結學童可能的答案。 (1)剛開始會緊張,然後搖晃一下就過去了,什麼也沒做。 (2)大喊「地震」,想跑又不知道往哪裡跑。 (3)趕快躲進桌子底下。 (4)立刻跑到爸爸媽媽身邊。 (5)還來不及反應,地震就停了。 (6)如果只有輕微的地震,就不理它。等地震大一點再來行動。 (7)我家住一樓,發生地震時,馬上衝出去。 4. 教師提問:「你還記得防震保命的三個重要步驟嗎?要怎麼做呢?」(例如:趴下、掩護、穩住) 5. 教師徵求同學出來示範「桌下的掩護」,以保護自己的安全。 6. 教師鼓勵其他學童就示範者的動作提出修正及說明。例如: (1)趴下,躲進堅固的桌子下,可以多一層保護屏障。 (2)手握緊桌腳,穩住桌子,才不易移動。 (3)單腳蹲著容易跌倒。 (4)雙膝採跪姿穩住身體。 活動二:地震後的檢討 1. 教師提問:「上次疏散演練時,你發現有哪些地方做得不夠好,可能會影響逃生?」教師小結學童可能的答案。 (1)疏散過程中有些班級聲音很吵鬧,這樣沒辦法聽見老師的指示。 (2)下樓時有人推擠,容易跌倒或踩空。 (3)有人行進時忘了拿書包或頭套護頭,萬一磁磚脫落或花盆掉落,容易被砸傷。 (4)下樓後有人很興奮的奔跑,可能會跌倒、被東西砸傷或發生意外。 (5)到了操場沒有蹲下,要是又來了強烈餘震,可能會站不穩。 2. 教師提問:「全班一起進行地震避難疏散演練,看誰做得迅速確實?」 3. 教師提示學童聽到「廣播」,立刻關燈,自動排隊疏散。 4. 學童模擬避難疏散時的正確行為。 5. 實作評量:檢視學童能否掌握不推、不跑、不喧譁原則,確實「避難疏散」。 6. 教師提問:「這次校內地震避難疏散演練,若以 10 分為滿分,你會給自己幾分?比上次進步幾分?」 7. 教師提問:「為什麼多數人的成績進步了?應該和什麼有關?」

			<p>8. 紙筆評量：書寫作業單，檢視學童是否能知道地震疏散避難注意事項。</p> <p>9. 鼓勵學童平常勤於練習，地震時才能冷靜應變，保命逃生。</p> <p>活動三：地震應變有方法</p> <p>1. 教師提問：「除了教室、客廳是我們經常活動的地點外，如果你在其他場所或情境遇上地震，你要怎麼應變保命呢？我們可以利用前面所學一起來模擬練習。」</p> <p>2. 教師板書重點，讓學童能聚焦討論並遷移學習。</p> <p>(1) 趴下：要趴在哪裡？</p> <p>(2) 掩護：用什麼保護頭頸？</p> <p>(3) 穩住：怎麼穩住身體？</p> <p>3. 教師在房間為例，引導如何討論演練。</p> <p>(1) 在哪裡？正做什麼？</p> <p>(2) 堅固的掩蔽物有哪些？</p> <p>(3) 怎麼利用掩蔽物或手邊物就地掩護保命？</p> <p>(4) 強震暫停時可以怎麼做？</p> <p>5. 教師鼓勵各組學童依情境狀況進行討論。哪些重點部分可以停格一下，讓觀眾看清楚怎麼做？(例如：就地掩護的動作.....)</p> <p>6. 學童可針對情境演練提出問題或想法，教師引導討論與小結。</p> <p>7. 演練與回饋。</p> <p>8. 教師串聯歸納。</p> <p>(1) 地震時，狀況多變，保命最重要。</p> <p>(2) 牢記保命三步驟：趴下、掩護、穩住。</p> <p>(3) 地震避難原則與注意事項，可以因應地震的各種狀況來運用。和家人分享你學到的防震避難原則與注意事項。</p> <p>9. 紙筆評量：學童是否能在不同狀況中應用防震避難原則。</p>
<p>第 1-6 週</p>	<p>中高年級(社會) 安全小達人 2. 在家庭裡的安全</p>	<p>1. 能明白家應該是安全和保護的地方，如果受到傷害，需要尋求幫助。</p> <p>2. 能辨認出遭受暴力時的基本應對方法，例如：告知老師或撥打 113 保護專線。</p> <p>3. 能說出至少一個可以尋求幫助的人，例如：學校老師或家長。</p> <p>4. 能在模擬情境中做出正確的反應，例如：遇到家人侵犯要怎麼做。</p>	<p>【活動一】家庭的功能</p> <p>1. 藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。</p> <p>2. 教師引導學生閱讀家暴防治的文章，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。</p> <p>(1) 未來如果是你遇到類似情況，你會怎麼做？</p> <p>(2) 引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。</p> <p>3. 統整：家庭提供我們照顧與關懷，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。</p>
<p>第 7-14 週</p>	<p>低年級(生活) 學校與我 1. 學校附近</p>	<p>1. 會說出自己住家的區(鄉、鎮)名稱</p> <p>2. 能依據自身經驗說出曾經去過學校附近哪些地方。</p> <p>3. 透過同學的分享，發現學校附近有許多有趣的事物，激發進一步認識學校附近的興趣。</p> <p>4. 能思考用什麼方法更認識這些地方。</p> <p>5. 能將印象深刻的人事物，利用口述向大家</p>	<p>【活動一】學校附近有什麼</p> <p>1. 教師播放幾張學校附近的景觀環境照片，並請學童猜猜照片中的地方是哪裡。</p> <p>2. 教師提問：「你知道學校附近有哪些景觀或公共設施？」</p> <p>3. 教師提問：「來到學校的路上，你遇過哪些人？」</p> <p>4. 教師提問：「想想看，這些設施或景觀與自己有什麼關係？」</p> <p>5. 教師提問：「你有去過學校附近的哪些地方呢？」</p> <p>6. 教師提問：「在學校附近，你有什麼特別的發現呢？」</p> <p>(1) 媽媽有時候會帶我來買早餐。</p>

		<p>報告。</p> <p>6. 經由經驗分享，懂得感謝為我們服務的人</p> <p>7. 會指出/說出消費場所的特性與功能</p>	<p>(2)有次我發燒不舒服，家人接我去看醫生。</p> <p>(3)放學肚子餓時，爸爸會帶我來買紅豆餅當點心。</p> <p>(4)我在文具店買到好用的橡皮擦。</p> <p>(5)看到一片金黃的稻田，真漂亮！。</p> <p>7. 教師提問：「你發現到的人、事、物和同學發現的一樣嗎？哪些是你之前不知道的？」</p> <p>8. 口語評量：教師觀察學童的分享，知道其對學校附近景觀和事物的看法與特色的分辨能力。</p> <p>9. 歸納：每個人對學校附近有不同的認識，我們可以互相學習。</p> <p><b>【活動二】社區踏查</b></p> <p>1. 教師提問：「關於想知道更多學校附近的資訊，你可以問誰？」</p> <p>2. 教師提問：「若要到學校附近探索，除了決定路線之外，事前還應該做哪些準備？」</p> <p>3. 教師提問：「出發前要準備哪些物品，才能讓探索活動更順利呢？」(例如：筆記本、筆、相機、帽子、水壺、雨傘、背包等)</p> <p>4. 教師提問：「實際探訪時，要觀察哪些重點呢？」並小結學童可能的答案。以到消防局參觀為例，要注意哪些事情呢？</p> <p>(1)人：消防局裡面有哪些人？他們有特殊的服裝嗎？哪些人會需要消防局的幫助？</p> <p>(2)事：在裡面工作的人，正在做什麼呢？</p> <p>(3)時：你去探訪的時間是什麼時候？他們會安排什麼時間做不一樣的事情嗎？</p> <p>(4)地：消防局裡面有沒有不同的分區？不同樓層？這些區域各是在處理哪些事情呢？你在這裡有聽到什麼聲音嗎？</p> <p>(5)物：消防局內有沒有特別的設備？車子？器械？它們要怎麼操作？你有聞到什麼特別的味道嗎？</p> <p>9. 紙筆評量：檢視學生是否知道有哪些方法能更認識學校附近與探訪時要遵守的正確的行為。</p> <p><b>【活動三】分享學校附近的故事</b></p> <p>1. 「小小播報員」上場囉！學童依序上臺播報。例如：便利商店</p> <p>(1)大家好，我是今天的小小播報員，要介紹的地點是便利商店。</p> <p>(2)知道了原來便利商店不只能買麵包跟飲料，還提供了很多服務像買票、寄包裹、洗照片等。</p> <p>(3)我覺得便利商店店員，要學會很快速的處理每一件事情，非常厲害。</p> <p>(4)我要感謝他們</p> <p>2. 紙筆評量：檢視學童是否知道各個場所的功能，以及各場所中有哪些人在為大家服務。</p>
<p>第 7-14 週</p>	<p>中高年級(社會)</p> <p>2. 感謝服務的人</p>	<p>1. 能說明校園中為我們服務的人或團體。</p> <p>2. 能說明他們為我們提供服務的內容。</p> <p>3. 能說明如何避免為他人帶來生活的不便</p>	<p><b>【活動一】感謝您們的服務</b></p> <p>1. 引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。</p> <p>2. 觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96~97 頁，並回答問題。</p> <p><b>【活動二】遵守規範、善盡責任</b></p> <p>1. 引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障，小便斗堵塞，或是馬桶有糞便沾在四周等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。引導學生了解，沒有好好使用公物，會造成其他人的不便。</p> <p>2. 教師呈現這種情形時所帶來的不便，以及我們應該如何做才正確。</p>

			3.行動方案：教師指導學生回家完成課本第 99 頁的實踐表格。 5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。 6
第 15-17 週	低年級(生活) 家鄉的農業 1. 米蘭小鎮	1.探究營養午餐菜單，願意與人分享，並表達自己的想法。 2.察覺每天的午餐主食以米飯為主。 3.能以五官探索生活中常見的米製品，並覺察到米製品的多元與變化。 4.在實際探索的歷程中，學習到探究米製品的方法。 5.透過品嚐米食，感受米製品的口感與香氣。 6.學童輪流當打菜長為同學服務，其他學童排隊領菜。 7.學童吃午餐時和飯後的表現。	活動一:米食介紹 1.教師請學童觀察營養午餐菜單，並提問：「你發現我們的主食都吃些什麼呢？」 2.口語評量：能根據自己的從菜單上的觀察做歸納整理，並說出自己的發現。 3.教師提問：「你知道米是怎麼來的嗎？」教師向學童介紹稻米的成長過程，讓學童更能體會與理解種稻的過程與辛苦。 4.教師提問：「除了三餐主食的米飯外，生活中還有哪些食物是米製品呢？」 5.教師提問：「要如何確定你們說的東西都是米製品呢？」 (1)問長輩。 (2)問賣東西的老闆。 (3)看食物包裝袋上的成分標示。 6.教師提問：「你們用什麼方法調查與確定這樣東西是米製品？」 7.進行米食品嘗大會，試吃各種米製品。 8.能說出他覺得特別的米製品有哪些並說明原因。 活動二:用餐禮儀 1.教師提問：「領菜時，要注意哪些事情？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)先洗手，才衛生。 (2)要排隊，才有秩序。 (3)不要說話，以免口沫噴到飯菜中，不衛生。 2.教師提問：「吃午餐時，應該要怎麼做？」教師彙整學童答案。 (1)不邊說邊吃，口沫才不會亂飛。 (2)每道菜都吃，營養才能均衡。 (3)盡量把飯菜吃光，才不會浪費。 3.教師提問：「吃完午餐要做哪些事？」教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)把廚餘倒入廚餘桶。 (2)收拾餐具 (3)把桌面擦乾淨。 (4)刷牙或漱口。 (5)準備午休。
第 15-17 週	中高年級(社會) 家鄉的農業 2. 農業的發展	1.能知道家鄉主要產業是農業，這是受自然環境的影響，並能理解產業與自然環境的相關性。 2.能理解家鄉居民為了提升農產品的品質與產量，會進行產業科學和技術的研發，改變了產業的生產方式。	【活動一】農業與自然環境 一、引起動機：教師請學生討論並發表家鄉居民是否有生產這些農、漁、牧業產品？引導學生了解家鄉居民有哪些生產活動。 二、教師引導 1.你知道「靠山吃山、靠海吃海」這句話和家鄉生產活動有什麼關係嗎？ 2.家鄉居民從事各種生產活動，最大的功能是什麼？ 3.家鄉居民從事這些不同的生產活動，跟我們的生活有什麼關係？ 【活動二】農業的發展 1.哪些因素會影響農作物的品質或產量？ 2.農民為了提高農產品的品質與產量，可以怎麼做？ 3.說說看目前在農業的種植可以採用哪些科學的技術？ 4.統整：家鄉居民會依據自然環境與資源，從事不同的生產活動，這些能提供我們的日

			常生活所需。家鄉居民農業生產活動，從種植到採收，農民的工作量很多，而且還會受天災和病蟲害的影響。為了提高品質與產量，許多農民會採用科技的輔助。我們現在能有各種農產品提供生活所需，都需要感謝這些從事農業生產的居民。\ 【活動一】氣候災害對產業的影響/學習與自然共存 1.引起動機： (1)教師請學生分享蒐集的旱災對生活影響的相關新聞報導。 (2)教師請學生思考，當旱災發生時對我們生活有哪些影響？ (3)當你遇到停水時，你與家人會做好哪些準備？ (4)氣候災害對農業有什麼影響？ 2.教師總結氣候災害對不同農業造成的影響 【活動二】人道救援 1.觀察照片中人物透露出需要幫助的神情，讓學生試著同理照片所呈現的情境。 2.教師提問：你曾經有挨餓、口渴、傷痛的感覺嗎？(例：學生依實際經驗回答。) 3.教師提問：如果缺乏食物、飲水、醫療，人類是否能延續生命？(例：如果缺乏這些資源，人類難以存活下去，這些都是維持生命的重要資源。) 4.統整：延續人類生命是重要的基本人權，因此應滿足每個人基本的維生條件，例如：提供食物、飲水、醫療等資源。
第 15-17 週	家鄉的農業 3. 氣候對農業的影響	1.能了解臺灣氣候與災害特性會影響產業活動。 2.能理解糧食生產受環境影響，造成不同國家與地區的糧食危機，體會國際弱勢者的現象與處境，並做出因應與調適。	
第 18-22 週	低年級(生活) 家鄉的風俗 1. 過年	生活 1 下 1.能發現農曆新年的到來。 2.能和同學分享家人是如何準備過農曆新年的。 3.能了解和認識農曆新年的各種活動。 4.能和家人一起規劃農曆新年的準備工作。 5.能理解壓歲錢的意義，能知道如何規畫使用自己的壓歲錢。	活動一:新年到 1. 教師提問：農曆新年快到了，大家可以從哪些地方觀察到新年快到了呢？ 2. 教師引導兒童發表： (1)好多商店在播放和新年相關的歌曲。 (2)街上看得到各式各樣的春聯。 (3)便利商店和超市放了很多禮盒。 活動二:迎接舊曆新年 1. 教師提問：「你和家人是如何準備過農曆新年的？」 2 教師引導兒童發表。 3. 教師提問：「你在家中會參與哪些工作呢？」 4. 教師引導兒童發表： (1)幫忙擦桌子。 (2)陪媽媽去買年貨，幫忙提東西。 (3)幫忙爸爸貼春聯。 (4)幫忙媽媽擺碗筷。 5. 教師可以介紹課本圖片中新年活動的意義。 6. 欣賞「過新年」教學影片。



			<p>7. 綜合討論，請兒童發表，影片中有哪件事情是你參與過的？哪些又是你沒有參與過的呢？說說看這些活動的意義。</p> <p>活動三：除夕圍爐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「你是否有在除夕夜吃年夜飯？和誰一起吃？」</li> <li>2. 教師引導兒童發表和家人吃年夜飯的經驗。</li> <li>3. 教師提問：「你知道除夕圍爐的意義嗎？」</li> <li>4. 教師說明圍爐的意義。</li> </ol> <p>活動二、除夕夜的活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「除夕夜時你會和家人一起做什麼活動？」</li> <li>2. 教師說明除夕圍爐是我們的傳統習俗，但有些家庭不一定會吃年夜飯，可能會進行其他活動。</li> <li>3. 教師提問：除夕夜和家人聚在一起時，你有什麼感覺呢？</li> <li>4. 教師引導兒童回答：       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 全家人都聚在一起，感覺好熱鬧。</li> <li>(2) 和很久沒有見面的堂哥一起玩桌遊，真開心。</li> <li>(3) 可以過 12 點才睡覺，真是太棒了！</li> <li>(4) 收到好多壓歲錢，好開心啊！</li> <li>(5) 其他</li> </ol> </li> </ol> <p>活動三：錢的使用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師提問：「為什麼長輩要發壓歲錢給小朋友呢？」教師小結：壓歲錢是長輩對我們的祝福，</li> <li>2. 教師提問：「今年收到壓歲錢，你想怎麼運用？」       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 買自己的東西：買文具或學用品、玩具、玩偶等等。</li> <li>(2) 買家人的東西：買生日禮物給家人。</li> <li>(3) 存起來：存在撲滿、郵局、銀行等等。</li> <li>(4) 捐給需要幫助的人：老人、孤兒、偏鄉兒童午餐等等。</li> <li>(5) 其他：交給爸媽、交學費等等。</li> </ol> </li> <li>3. 教師提問：「想一想，是不是壓歲錢給的越多，表示祝福越多？」小結學童可能的答案：</li> <li>4. 教師串聯歸納。       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 壓歲錢是長輩給予的祝福，重要的是祝福，而不是金額多少。</li> <li>(2) 與家人分享使用壓歲錢的想法，並聆聽家人的建議。</li> <li>(3) 依照計畫使用壓歲錢，珍惜壓歲錢。</li> </ol> </li> </ol>
<p>第 18-22 週</p>	<p>家鄉風俗 2. 大掃除的發現(回收再利用，環保可省錢)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過大掃除檢視家中的物品是否被妥善使用，避免過度消費。</li> <li>2. 購物會自備環保用，落實環境永續，避免對環境造成影響。</li> <li>3. 能向店家提出合理要求，保障自己消費者權益</li> </ol>	<p>【活動三】5 下如何透過行動落實環境永續？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發現問題：檢視家中的物品及收納空間，哪些物品沒有被妥善的使用，可以透過整理與回收再利用等，讓它們繼續發揮價值？</li> <li>2. 行動省思：透過整理分析，知道過度消費會浪費資源，丟掉未妥善使用的物品，無法落實環境永續。檢視家中堆置的物品，留下真正會用到的物品，並珍惜使用。用不到的物品也可以轉送給人，讓物品發揮價值。</li> </ol> <p>【活動四】消費者的權益與保障</p>

			<p>1.引起動機</p> <p>(1)教師提問：購買手搖飲料時，個人或家人有自備環保杯的習慣嗎？</p> <p>(2)為什麼政府要推動自備飲料杯享有折扣的政策？(例：為了落實環境永續，減少一次用飲料杯所製造的垃圾，避免造成環境問題。)</p> <p>(3)如果商家沒有依照政策給予折扣，你可以怎麼做？(例：提醒商家給予折扣、向環境部檢舉商家未依照政策給予折扣。)</p> <p>2.日常生活中進行各種消費行為時，消費者在哪些方面的權益受到法律保障？(例：健康與安全、消費資訊、交易的公平性等。)</p> <p>3.統整：消費者權益需透過政府立法、執法；企業依法生產銷售與服務，最重要的是消費者要有保障自己權益的意識和行動，不讓自己的消費權益睡著，做個理性的消費者。</p>
--	--	--	---

## 第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-6 週	低年級(生活) 公共場所 1. 學校圖書室	1. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 2. 能說出使用學校圖書館遇到的問題要如何解決。 2. 培養愛看書、愛借書的閱讀習慣。	活動一： 1. 教師提問：「圖書館是大家最常去看書和借書的地方，你曾在圖書館做過什麼事？」 2. 教師歸納：鼓勵學童多到圖書館閱讀，善用圖書館的資源。 3. 教師提問：「在圖書館時，你曾經遇過什麼問題呢？要怎麼解決呢？」 問題一：有時會找不到想看的書。 解決方法： (1) 學會看書櫃上的分類表。 (2) 可以詢問圖書館員。 問題二：看書時旁邊的人很吵。 解決方法： (1) 提醒他在圖書館要安靜。 (2) 寫紙條給他，請他注意音量。 (3) 請圖書館員宣導在圖書館要輕聲細語。 問題三：在圖書館看書時，忘了書原本是放在哪個書櫃。 解決方法： (1) 使用書插。 (2) 拿書時，在紙上記錄是從哪個書櫃拿的。 問題四：常忘了看書哪到哪一頁。 解決方法： (1) 在筆記本中記錄看到的頁碼。 (2) 把書籤放在看到的那一頁。 問題五：借的遊戲書壞了。 解決方法： (1) 請圖書館員幫忙黏。
第 1-6 週	中高年級(社會) 公共場所 2. 地方的設施	1. 認識居住地方的設施及服務項目。 2. 探討居住地方設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。	【活動三】善用設施和服務 1. 有哪些是公共設施。 2. 教師分享數則公共設施被破壞事件，請學生發表想法。 3. 學生發表曾經看過或聽過公共設施被破壞的情形？說說看這些設施被破壞，對於其他人有什麼影響？ 4. 「誰是好公民？」學習單，了解使用設施時，應該注意的事項。

			<p>5.情境圖中，他們做了什麼事？他們的行為正確嗎？</p> <p>6 統整:我們要熟悉居住地方的設施，知道它們的服務項目和使用方法。同時也要珍惜和善用它們，讓生活更便利、更充實。</p>
第 7-12 週	<p>低年級(生活)</p> <p>安全的行動</p> <p>1. 放學後的安全</p>	<p>1.能遵守放學時刻的人事物及注意事項。</p> <p>2.探究外出時可能發生的問題與原因，提出解決問題的方法。</p>	<p>活動一:放學時刻</p> <p>6.教師提問:「放學了，大家要注意哪些事呢?」教師彙整學童答案。</p> <p>(1)放學時，要排路隊跟著隊伍走。</p> <p>(2)做校車時，要遵守特教助理老師的指揮。</p> <p>(3)看到行人專用號誌變成小綠人時，才能過馬路。</p> <p>(4)過馬路時，要走在斑馬線上，並注意左右來車。</p> <p>7.教師提問:外出時，你曾看過或遇過哪些危險情況?要怎麼解決呢?</p> <p>(1)看到有人在馬路上玩球，想去跟他們說這樣很危險。</p> <p>(2)看到有人被車撞，趕緊去通知老師。</p> <p>(3)等不到家人來接時，可以請老師聯絡家人。</p> <p>(4)遇到陌生人跟我講話時，要報告老師。</p>
第 7-12 週	<p>中高年級(社會)</p> <p>安全的行動</p> <p>2. 校園安全</p>	<p>1.舉例說明校園安全規範的項目。</p> <p>2.理解並遵守校園安全規範。</p> <p>3.列舉校園危險的地方。</p> <p>4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</p>	<p>【活動一】遵守校園規範</p> <p>1.引起動機:請學生發表應如何安全使用遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。</p> <p>2.教師說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。</p> <p>(1)我們要如何維護自身的安全?(例:不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。)</p> <p>(2)學校有哪些校園安全規範?(例:不在廁所玩耍、不在走廊打球。)</p> <p>(3)教師討論在圖片中的地點(教室、運動場)時，應遵守的使用規則。</p> <p>3.統整:在校園中，我們要注意自身安全，並遵守校園安全規範，以維護大家的安全。</p> <p>【活動二】留意危險的地方</p> <p>1.引起動機:</p> <p>(1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。</p> <p>(2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。</p> <p>2.觀察與討論:教師引導</p> <p>(1)學校有哪些容易發生危險的地方?(例:停車場、遊戲區、司令臺等。)</p> <p>(2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項?(例:要告訴老師，並與同學結伴同行。)</p> <p>(3)學校裡有哪些危險的地方，應避免單獨前往?(例:頂樓)</p> <p>(4)配合動動腦:當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做?(例:1.打電話給家人或打 110 報警。2.可到附近的店家尋求協助。3.往明亮處前進，遇到路人，可請求協助。)</p> <p>3.統整:</p> <p>(1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。</p> <p>(2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。</p>
第 7-12 週	<p>安全的行動</p> <p>3. 交通運輸</p>	<p>1.能知道多樣的交通運輸方式以促進都市與鄉村的互動交流及產業發展</p> <p>2.能說出搭乘大眾運輸要注意的安全事項</p>	<p>【活動三】交通便捷讓城鄉更貼近(6 上)</p> <p>1.想想看，要去都市有哪些方法?</p> <p>2.學生從生活經驗中，舉出交通促進都市與鄉村聯繫的例子。例如:居住在嘉義的居民要前往台北市，可以利用搭乘高鐵，縮短交通時間。</p> <p>3.哪些是安全的搭乘習慣?</p> <p>4.交通建設雖然可以促進都市與鄉村的交流，但也可能為居民的生活帶來哪些不同的影響?</p> <p>5.分享與討論</p>

<p>第 13-17 週</p>	<p>低年級(生活) 多元文化 1. 那是什麼聲音</p>	<p>1.專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音。 2.探究生活中的聲音，願意與人分享，並表達內心的感受。</p>	<p>【活動一】聲音的訊息 1.教師將學童帶到學校空曠的地方，請學童靜下心來，閉上眼睛，專注地聆聽校園周遭的聲音。 2.教師提問：「校園中你聽到哪些聲音？」 3.教師提問：「這些聲音給你什麼感覺呢？」彙整學童可能的答案有： (1)小鳥吱吱喳喳的聲音像唱歌，好好聽！ (2)消防車的聲音很大聲，我耳朵很痛。 (3)哨子的聲音聽起來很緊張。 4.教師提問：「這些聲音告訴我們什麼訊息呢？」學童可能的答案有： (1)消防車的聲音應該是趕著去救火。 (2)體育老師吹的哨子聲聽起來應該是代表要集合了。 5.教師小結 (1)校園生活中充滿了很多聲音，這些聲音有好聽的，也有不好聽的。 (2)在生活中，要用耳朵仔細聆聽、並留意周遭環境的各種聲音，用心發現聲音所傳遞的訊息。 6.教師呈現多國語言的打招呼聲音，引導進入下一個活動做準備。 7.教師提問：「生活中有哪些聲音有特別的意義，我們一聽到就知道發生什麼事，要做什么？」 8.教師歸納： (1)只要用心聆聽，就可以發現生活中充斥著五花八門的聲音。 (2)平常可以多運用耳朵去專注聆聽生活中的人、事、物所發出的聲音，並將自己所聽到的聲音、聽到聲音的感受、聲音所傳達的訊息，與老師、同學、家人分享。</p>
<p>第 13-17 週</p>	<p>中高年級(社會) 多元文化 2. 地方居民活動(三下) 3. 信仰與生活(四上) 4. 不同族群帶來的文化(六上)</p>	<p>1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.了解漢人傳統信仰中的廟宇與神明對其心靈的影響，同時察覺廟宇的多功能性，及其對生活的重要性。 4.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 5.透過觀察討論與實作分享，理解臺灣是個多元文化的地方，從不同的地方傳入許多異國文化，能欣賞及尊重文化的多樣性。 3.學習尊重不同的宗教信仰。</p>	<p>【活動二】文化大不同 1.引起動機：教師進行調查，了解學生的家人是否遷移到本地居住及其原因，以及新舊居住環境與生活方式、習慣的異同，並請同學上台分享家人的搬遷理由及文化異同經驗。 2.配合動動腦：「你會用什麼樣的態度和來自不同文化、地區的同学相處？」 3.教師準備 4 個不同的族群文化故事，讓學生討論文化異同的重點。 【活動三】飲食文化 1.發表與分享：教師調查班上同學最喜歡的食物，並分享喜歡的理由。 2.教師呈現各國有代表性的食物的照片，問學生這些食物有曾吃過？ 3.因現在的社會交通與資訊工具快速發展，各地不同文化的交流與合作愈來愈頻繁，食物是不同文化的結合再創新，例如米漢堡。 【活動四】漢人的傳統信仰與生活 1.教師提問你或家人曾經因為什麼事情到廟裡拜拜呢？ 2.你在廟宇中有沒有看到什麼特別的事物？在廟裡的感覺如何？(依學生實際情況作答。例：我看到有很大的香爐，看許多很大根的柱子；廟裡感覺很莊嚴。) 3.你看過或參加過廟會活動嗎？說說看你對這些活動的看法。(依學生實際情況作答。例：我家附近的神明生日時，廟前的廣場會放電影，我喜歡看露天電影的感覺。) 4.影片觀賞與討論： (1)教師播放電子書「田頭田尾土地公」影片。 (2)配合動動腦：「家鄉的居民為什麼會祭拜土地公？」(例：土地公會守護村莊、保佑作物豐收，與居民關係密切。)</p>

			<p>5.尋找家鄉的廟宇與神明</p> <p>(1)教師提問：「家鄉的廟宇供奉什麼神明？」(例：學生依實際情況回答。)</p> <p>(2)教師提問：「家鄉的居民會因為什麼原因去廟宇？」(學生自由作答。例：神明生日；祈求家人平安健康。)</p> <p>(3)教師提問：「家鄉的居民會在廟宇前的廣場從事哪些活動？」(例：下棋聊天、運動、舉辦祭典等。)</p> <p>6 統整：</p> <p>(1)漢人興建廟宇、祭拜神明，希望能祈求平安和心靈寄託。</p> <p>(2)廟宇是信仰中心，廟前廣場也是居民休閒聚會的所在。</p> <p>【活動四】不同族群帶來的文化</p> <p>(1)教師展示不同族群文化的照片，並請學生說一說這些照片分別跟哪些族群有關。</p> <p>(2)請學生想一想，這些文化傳到臺灣後可能發生什麼事情？</p> <p>【活動五】兼容並蓄的宗教</p> <p>1.教師於課堂上先介紹前臺灣社會多元的宗教種類，並說明在中華民國憲法對基本人權所保障的自由權中，有提到「人民有信仰宗教的自由」，任何人不得強迫或干涉別人的信仰。</p> <p>2.請學生發表，臺灣有哪些宗教信仰活動？你家的宗教活動有哪些？</p> <p>3.觀察與討論：教師引導學生觀察多種台灣各種著名宗教活動的圖片，並回答問題。</p> <p>3.宗教信仰大不同</p> <p>(1)教師舉例各宗教的特色:佛教徒吃素、伊絲蘭教不吃豬肉、有些宗教不拿香拜拜</p> <p>(2)你認為自己是什麼宗教，有宗教信仰嗎？為什麼？</p>
第 18-21 週	<p>低年級(生活)</p> <p>成長故事</p> <p>1. 我的迎向三年級</p>	<p>1.能辨認出一些三年級的基本學習活動。</p> <p>2.能夠表達對新學年的簡單期待。</p>	<p>【活動一】迎向三年級</p> <p>1.教師用簡單的語言和圖片介紹今天的活動主題。</p> <p>問學生：“你們知道三年級和二年級有什麼不同嗎？”</p> <p>2.教師使用圖片卡片展示二年級和三年級的不同活動，如課堂活動、下課時間等。</p> <p>讓學生看圖片並簡單描述圖片中的活動</p> <p>3.設置一個遊戲區域，讓學生匹配圖片卡片，例如：將二年級和三年級的活動圖片分開。鼓勵學生參與並給予表揚和鼓勵。</p> <p>4. 使用簡單的問句和表情卡片，讓學生表達對三年級的期待和感受。</p> <p>5. 實作評量：每位學生選擇一張他們喜歡的活動圖片並說出圖片中的活動。</p>
第 18-21 週	<p>中高年級(社會)</p> <p>成長故事</p> <p>2. 留住成長的軌跡</p> <p>3. 科技改變生活</p>	<p>1.能使用智慧手機拍照。</p> <p>2.能知道智慧型手機的使用注意事項。</p> <p>3.能知道網路帶來生活的便利性，也要注意在使用這些設備上應具備的規範。</p> <p>4.培養資訊安全素養。</p>	<p>【活動一】手機的發展</p> <p>1.教師提問有哪些紀錄成長的方法，以前人使用的圖畫、照片等，都是能留住回憶的方法。</p> <p>2. 練習使用智慧型手機拍照。</p> <p>2.說明隨著科技發展，智慧型手機留住回憶，除了手機能拍照，還可以做什麼，傳遞訊息？在使用智慧型手機溝通時，要注意什麼？」</p> <p>3.統整：訊息傳遞的方式隨著科技發展愈來愈多元，不但打破時空限制，也改變人們的生活。</p> <p>【活動二】網路通訊的功能</p> <p>1.善用網路通訊功能，同時也要自律和小心陷阱，才能使生活更豐富、便利。</p> <p>2.教師提問：在生活中使用網路，有沒有遇過假訊息或詐騙呢？</p> <p>3.教師追問，有沒有想過，為什麼這些詐騙的人會有我們的資料？</p>

			<p>4.統整：學習判斷網路訊息的真偽，尊重網路圖片的使用權，培養良好的溝通方式、分配適當的使用時間等，才能成為真正懂得運用網路的人。</p> <p><b>【活動二】手機的壞處</b></p> <p>1.「使用手機有哪些壞處？」(例：使用手機的壞處是：若學生回家後過度使用手機，可能會導致無法完成作業；若孩童過度使用手機，容易成為親子衝突的導火線。)</p> <p>2.教師提問：關於手機的問題與相關應用你有什麼想法？(例：為什麼班上同學會想要擁有手機？如果沒有手機，會對家人的生活與工作產生什麼影響？)</p> <p>3.教師提醒使用手機，勿點選不明簡訊網址，避免手機中毒被當成跳板而四處散發簡訊，使歹徒有機可乘。勿長時間使用，應休息。</p>
--	--	--	---

備註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會等領域）之教學計畫表。
2. 接受巡迴輔導學生領域課程亦使用本表格，請巡迴輔導教師填寫後交給受巡迴輔導學校併入該校課程計畫。