

嘉義縣朴子市竹村國民小學 113 學年度特殊教育學生資源班語文領域國語文第一組課程教學進度總表

設計者：謝綺倫

一、教材來源：自編 編選-參考教材南一版二年級國語

二、本領域每週學習節數：外加 2 節 抽離

三、教學對象：智障輕度二年級 1 人，學習障礙二年級 2 人，疑似學障二年級 1 人，共 4 人

四、核心素養、學年目標、評量方式

領域核心素養	調整後領綱學習表現	調整後領綱學習內容	學年目標	評量方式
<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>1-I-2能在提醒下學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。(簡)</p> <p>5-I-4在協助下能了解文本中的重要訊息與觀點。(簡)</p>	<p>Aa-I-5在協助下能正確朗讀課文。(簡、替)</p> <p>Ad-I-2在協助下能說出課文的大意。(簡、替)</p>	<p>1. 能在協助下理解文本訊息，並有適切的回應。</p> <p>2. 閱讀與了解文本中與日常生活相關的重要訊息及情感表達。</p> <p>3. 認識並正確拼讀常用字與常用語詞。</p> <p>4. 認識並正確書寫常用字與常用語詞。</p> <p>5. 能運用學會的字詞來表達並解決問題</p>	<p>1. 紙筆評量：完成學習單，正確率達 80%。</p> <p>2. 口頭評量： (1) 根據老師提問正確回答老師的問題。 (2) 口頭發表生活經驗與觀察的結果。</p>
	<p>3-I-1能在引導下正確認念及拼讀注音符號。(簡、分)</p> <p>3-I-2能在引導下運用注音符號輔助識字。(簡、減)</p>	<p>Aa-I-3能在引導下完成二拼音和三拼音的拼讀。(簡、分)</p> <p>Aa-I-4能在引導下完成結合韻的拼讀。(簡)</p>		
	<p>3-I-1能在引導下正確書寫注音符號。(簡、分)</p> <p>3-I-3能在協助下運用注音符號表達想法，記錄訊息。(簡)</p>	<p>Aa-I-3能在引導下完成二拼音和三拼音的書寫。(簡、分)</p> <p>Aa-I-4能在引導下完成結合韻的書寫。(簡)</p>		
	<p>4-I-2能在引導下利用部件、部首相關識字策略輔助識字。(簡、替)</p>	<p>Ab-I-2在引導下正確使用 500 個常用字。(簡、減)</p> <p>Ab-I-3在協助下正確寫出常用字筆畫及部件的空間結構。(簡)</p>		
	<p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p>	<p>特社B-I-3 人際關係的建立。</p>		

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【第壹單元我長大了】 第一課打招呼 第二課爬梯子 第三課勇氣樹	1. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 4. 能運用習得的字詞說出日常生活的語句。	1. 引導學生歸納生字書寫原則。 2. 引導學生將生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。 4. 以情境示範、仿說、聯想等引導，使學生說出符合情境的語句。
第 6-10 週	【第貳單元生活小點滴】 第四課一天的時間 第五課小書蟲 第六課從自己開始	1. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 4. 能運用習得的字詞說出日常生活的語句。	1. 持續訓練學生歸納生字書寫原則。 2. 持續訓練學生將生字做分類識讀教學。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。 4. 以情境示範、仿說、聯想等引導，使學生說出符合情境的語句。
第 11-16 週	【第參單元故事夢工廠】 第七課給等兔子來撞樹 第八課角和腳 第九課赤腳國王	1. 能運用部件輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 4. 能運用習得的字詞說出日常生活的語句。	1. 引導學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 2. 引導學生用部件聯想記憶生字。 3. 引導學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。 4. 以情境示範、仿說、聯想等引導，使學生說出符合情境的語句。
第 17-22 週	【第肆單元美好的時光】 第十課去農場玩 第十一課幸福湯圓 第十二課到野外上課	1. 能運用部件輔助識字。 2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 3. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文。 4. 能運用習得的字詞說出日常生活的語句。	1. 持續訓練學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。 2. 持續訓練學生用部件聯想記憶生字。 3. 持續訓練學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。 4. 以情境示範、仿說、聯想等引導，使學生說出符合情境的語句。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習目標	教學重點
第 1-5 週	【第壹單元心情溫度計】 第一課彩色心情 第二課勇敢超人 第三課小波氣球飛上天	1. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。 4. 能運用習得的字詞說出日常生活的語句。	1. 引導學生複習歸納生字書寫原則。 2. 引導學生複習將生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。 4. 與學生互動讓學生表達，並引導使用正確的語句結構。

第 6-10 週	<p>【第貳單元特別的禮物】</p> <p>第四課小水珠，去哪裡</p> <p>第五課生日快樂</p> <p>第六課給地球的一封信</p>	<p>1. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。</p> <p>2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。</p> <p>4. 能運用習得的字詞說出日常生活的語句。</p>	<p>1. 持續訓練學生歸納生字書寫原則。</p> <p>2. 持續訓練學生將生字做分類識讀教學。</p> <p>3. 以部件識字法輔助學生認識及分辨形近字、多音字及延伸語詞含意。</p> <p>4. 與學生互動讓學生表達，並引導使用正確的語句結構。</p>
第 11-15 週	<p>【第參單元語文百寶箱】</p> <p>第七課傘</p> <p>第八課老園丁的話</p> <p>第九課小小說書人</p>	<p>1. 能運用部件輔助識字。</p> <p>2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文</p> <p>4. 能運用習得的字詞說出日常生活的語句。</p>	<p>1. 引導學生複習歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。</p> <p>2. 引導學生複習用部件聯想記憶生字。</p> <p>3. 引導學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。</p> <p>4. 與學生互動讓學生表達，並引導使用正確的語句結構。</p>
第 16-21 週	<p>【第肆單元我喜歡】</p> <p>第十課點金術</p> <p>第十一課我喜歡你</p> <p>第十二課如果，我的房間……</p>	<p>1. 能運用部件輔助識字。</p> <p>2. 能熟悉並運用識字策略輔助識字與延伸語詞。</p> <p>3. 能運用注音符號輔助識字，正確認念課文</p> <p>4. 能運用習得的字詞說出日常生活的語句。</p>	<p>1. 持續訓練學生歸納相同部件並知道如何找出左右組合字的部首。</p> <p>2. 持續訓練學生用部件聯想記憶生字。</p> <p>3. 持續訓練學生正確指讀課文，及認讀語句、語詞。</p> <p>4. 與學生互動讓學生表達，並引導使用正確的語句結構。</p>