

嘉義縣大林鎮大林國民小學

113 學年度 第一學期 六年級普通班藝術領域課程計畫

設計者：林正哲

第一學期

教材版本	康軒版第七冊	教學節數	每週(3)節，本學期共(66)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 2. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 3. 認識國樂團。 4. 認識嗩吶與小號。 5. 欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 6. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 7. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 8. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 9. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 10. 能習得繪製繪本的流程。 11. 認識插畫的圖像特色。 12. 學習並實踐繪本的製作。 13. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 14. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 15. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 16. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 17. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 18. 認識戲劇的種類。 19. 了解戲劇組成的元素。 20. 學習影像的表演及拍攝。 21. 培養團隊合作的能力。 22. 欣賞《天方夜譚》。 		

23. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。
 24. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。
 25. 介紹雲門舞集。

26. 認識布的元素。

教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
				學習 表現	學習 內容					
第一週	1-1 雋永之歌	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並</p>	<p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。</p> <p>音 A-</p>	<p>1. 演唱歌曲〈但願人長久〉。</p> <p>2. 變聲期的唱歌方式。</p> <p>3. 感受詩詞與中國風音樂融合之美。</p>	<p>第一單元音樂風情</p> <p>1-1 雋永之歌</p> <p>【活動一】習唱〈但願人長久〉</p> <p>1. 呼吸練習。</p> <p>2. 教師先彈奏 F 大調音階，發聲練習，再彈奏 Do、Re、Fa、Sol、La、Do，讓學生以「ㄉㄨ」來發聲練習。</p> <p>3. 教師以「ㄉㄩ」音或其他母音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱，熟悉曲調後，再加入歌詞及伴奏演唱。</p> <p>4. 演唱時，提醒學生以輕柔方式唱樂曲。</p> <p>5. 教師提問：「高音唱不上去時，可以怎麼做呢？」</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	

				表達自我觀點，以音樂藝術價值。	III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。				
第一週	3-1 插畫家之眼	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3</p>	<p>1. 欣賞不同類型、風格的臺灣原創繪本及插畫。</p> <p>2. 觀察圖像的各種視覺表現差異。</p> <p>3. 分析插畫風格的差別之處。</p>	<p>第三單元插畫與繪本</p> <p>3-1 插畫家之眼</p> <p>【活動一】插畫家之眼</p> <p>1. 教師說明：「插畫風格是由插畫家因個人喜好與專長選擇，會不同的媒材、技法、色彩等手法繪製插圖，呈現出各自不同的插畫風格。」</p> <p>2. 教師引導：「觀察張又然〈藍色小洋裝〉及鄒駿昇〈浪漫台三線〉，就色彩、空間和給你的感受，以文字寫下來。」學生可以分小組自行觀察討論，並將觀察結果書寫下來，教師巡視行間。</p> <p>3. 完成討論後，各小組推派發表討論結果。</p>	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		設計思考與實作。				
第一週	5-1 戲劇百寶箱	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p>	<p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>	<p>1. 認識戲劇的種類。</p> <p>2. 了解戲劇組成的元素。</p> <p>3. 學習影像的表演及拍攝。</p> <p>4. 培養團隊合作的能力。</p>	<p>第五單元打開表演新視界</p> <p>5-1 戲劇百寶箱</p> <p>【活動一】認識戲劇的起源</p> <p>1. 將學生分組，各組分配一個戲劇種類。</p> <p>2. 各組討論分配到的戲劇種類有哪些特色，並將討論結果記錄下來。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>
第二週	1-1 雋永之歌	1	藝-E-A1 參與藝術	2-III-1 能使用	音 A-III-1	1. 欣賞〈花好月圓〉。	<p>第一單元音樂風情</p> <p>1-1 雋永之歌</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

			<p>活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作與生活的關聯，並表達自我觀點，以音樂藝術價值。</p>	<p>器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。</p> <p>音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。</p>	<p>2. 認識國樂團。</p> <p>3. 分辨吹管、拉弦、彈撥、打擊之樂器音色。</p>	<p>【活動二】欣賞國樂曲〈花好月圓〉</p> <p>1. 教師依課文及情境圖，介紹〈花好月圓〉。</p> <p>2. 認識國樂團吹管、拉弦、彈撥、打擊樂器。</p>	紙筆評量		
第二週	3-2 記錄我的靈感	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的</p>	<p>1. 觀察人物、植物、建築與動物等對象，進行速寫。</p>	<p>第三單元插畫與繪本</p> <p>3-2 記錄我的靈感</p> <p>【活動二】記錄我的靈感</p> <p>1. 教師提醒人物速寫原則。</p> <p>2. 教師提醒人物速寫的原則：「計時三分鐘即換人，不使用橡皮擦，由模特兒決定動作。」</p> <p>3. 學生進行速寫活動，教師提醒：「速寫時，要肯定自信的畫，線條可以來回重疊沒關係。注意整體的肢體關係，不用拘泥於小細上。」</p> <p>4. 教師說明：「以漸短的時間進行人物速</p>	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。	現創作主題。	媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。		寫，例如：一分鐘、30 秒、10 秒。」請學生分組操作。			
第二週	5-1 戲劇百寶箱	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。	1. 認識不同的戲劇種類。 2. 了解不同演出形式的特色。	第五單元打開表演新視界 5-1 戲劇百寶箱 【活動二】認識各種戲劇 1. 將學生分組，各組分配一個戲劇種類。 2. 各組討論分配到的戲劇種類有哪些特色？並將討論結果記錄下來。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	

				3-III-1 能參與、記錄各類活動，進而在地及藝術文化。					
第三週	1-1 雋永之歌	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及表現，以分享美感經驗。</p>	<p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關</p>	<p>1. 演唱〈靜夜星空〉。</p> <p>2. 能依力度記號演唱歌曲。</p> <p>3. 認識數字簡譜。</p>	<p>第一單元音樂風情</p> <p>1-1 雋永之歌</p> <p>【活動三】習唱〈靜夜星空〉</p> <p>1. 習唱〈靜夜星空〉。</p> <p>2. 複習漸強、漸弱記號等力度記號。教師提問：「樂曲中有許多記號，請問分別是代表什麼意思呢？樂譜中、分別是代表什麼意思呢？」並提醒學生演唱的時候要注意這些力度記號，並再以樂曲的記號再唱一次。</p> <p>3. 教師請學生觀察譜例中數字，請學生想一想這些數字代表什麼？</p> <p>4. 學習數字簡譜。</p>	口語評量 實作評量	

					之一般性用語。 音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。				
第三週	3-3 圖與文字的聯想	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並自己的想法。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 觀察圖像中的組成元素，說出自己的觀察與想像。</p> <p>2. 透過文字產生聯想，並將畫面具體畫下來。</p> <p>3. 理解圖像與文字各自有不同的功能，互相配合能使訊息更清晰明白。</p>	<p>第三單元插畫與繪本</p> <p>3-3 圖與文字的聯想</p> <p>【活動三】圖與文字的聯想</p> <p>1. 看圖編故事。</p> <p>2. 望文生圖。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第三週	5-1 戲劇百寶箱	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美</p>	<p>1-III-4 能感知、探索與表</p>	<p>表 A-III-3 創作類別、形</p>	<p>1. 了解有哪些戲劇元素。</p> <p>2. 明白各元</p>	<p>第五單元打開表演新視界</p> <p>5-1 戲劇百寶箱</p> <p>【活動三】認識戲劇元素</p> <p>1. 教師介紹戲劇元素，包含演出形式、導</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧</p>

			感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	現表演藝術的元素和技巧。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	式、內容、技巧和元素的組合。	素在演出中的作用。 3. 了解各戲劇元素在不同戲劇種類中的樣貌。	演、演員、劇本等等。		人際關係。	
第四週	1-2 吟詠大地	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以音樂藝術價值。	音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-3 音樂美原則，如：反	1. 欣賞〈百鳥朝鳳〉。 2. 欣賞〈號兵的假期〉。	第一單元音樂風情 1-2 吟詠大地 【活動一】欣賞〈百鳥朝鳳〉 1. 教師播放〈百鳥朝鳳〉，引導學生欣賞。 2. 〈百鳥朝鳳〉樂曲解析。 3. 嗩吶介紹：嗩吶民間俗稱「吹」或「大吹」，原為阿拉伯、波斯一帶的樂器傳統。 【活動二】欣賞〈號兵的假期〉 1. 教師播放〈號兵的假期〉。 2. 〈號兵的假期〉樂曲解析。 3. 小號介紹：小號俗稱小喇叭，為銅管樂器，音色明亮。演奏小號時，吹奏者經由號嘴，利用雙脣震動小號中的空氣發出聲音。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

					覆、對比等。					
第四週	3-4 繪本之窗	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 認識繪本的基本結構和各種形式。</p> <p>2. 感受不同形式繪本的觀感差異。</p>	<p>第三單元插圖與繪本</p> <p>3-4 繪本之窗</p> <p>【活動四】繪本之窗</p> <p>1. 教師提問：「繪本有哪些故事內容？」請學生討論並發表。</p> <p>2. 教師提問：「繪本的內容和形式有哪些特點呢？」請學生討論並發表。</p> <p>3. 教師提問：「繪本與一般故事書比較的話，有哪些差異？」</p> <p>4. 教師請學生閱讀課本中的「繪本小知識」。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第四週	5-2 影像表演的世界	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作</p>	<p>1-III-4 能感知、探索與表現表演的元素和技巧。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7</p>	<p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表</p>	<p>1. 了解影像與劇場表演的不同。</p> <p>2. 練習不同的鏡頭拍攝技巧。</p> <p>3. 了解不同掌鏡技巧能帶來的不同效果。</p> <p>4. 學會判斷影像中所使用的是哪些鏡頭拍攝方式。</p>	<p>第五單元打開表演新視界</p> <p>5-2 影像表演的世界</p> <p>【活動一】影像視角世界</p> <p>1. 教師向學生介紹影像表演是透過「鏡頭」來訴說故事，創作者可運用鏡頭的變化決定觀眾看到什麼，以及如何看見。鏡頭可以產生不同的視角，讓我們來觀察，不同視角所看到的場景會有什麼不一樣。</p>	口頭評量 實作評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	

			的能力。	能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	人物。表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。				
第五週	1-2 吟詠大地	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自</p>	<p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、</p>	<p>1. 演唱〈啊！牧場上綠油油〉。</p> <p>2. 認識 D.C. 反始記號、Fine。</p>	<p>第一單元音樂風情</p> <p>1-2 吟詠大地</p> <p>【活動三】習唱〈啊！牧場上綠油油〉</p> <p>1. 認識作詞者呂泉生(1916年7月1日~2008年3月17日)：臺灣音樂家，臺中市神岡區人，被譽為「臺灣合唱之父」。</p> <p>2. 討論詞意：依據歌曲節奏唸出歌詞。</p> <p>3. 認識反始記號：D.C. (Da capo)也是義大利文，即從頭開始的意思(from the beginning)的意思。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				我觀點，以立體認音樂的藝術價值。	調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。					
第五週	3-5 圖解繪本製作	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表达自己的想法。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>	<p>1. 認知繪本的製作流程與注意事項。</p>	<p>第三單元插畫與繪本</p> <p>3-5 圖解繪本製作</p> <p>【活動五】圖解繪本製作</p> <p>1. 教師提問：「創作一本繪本會有哪些步驟？每個步驟有哪些要考慮的事項？」</p> <p>2. 教師鼓勵學生針對步驟內容提問：「對於這些步驟有什麼疑問嗎？」學生可能的提問（若無則由教師自己提出）：「一定要有字嗎？要規畫幾頁？什麼是分鏡草圖？背景可以留白嗎？」</p> <p>3. 教師再提問：「如果想要製作電子書，需要哪些規畫？」學生回應：「要用電腦軟體處理、需要配音、可以加動畫效果。」</p>	口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第五週	5-2 影像表	1	藝-E-A1	1-III-4	表 E-	1. 了解影像	第五單元打開表演新視界	口頭評量	【科技教	

	演的世界		<p>參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p>	<p>III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	<p>與劇場表演的不同。 2. 練習不同的鏡頭拍攝技巧。 3. 了解不同掌鏡技巧能帶來的不同效果。 4. 學會判斷影像中所使用的是哪些鏡頭拍攝方式。</p>	<p>5-2 影像表演的世界 【活動一】影像視角世界 1. 教師說明鏡頭、鏡位和運鏡方式是什麼。 (鏡位包括大遠景、遠景、全景、中景、近景、特寫)。</p>	實作評量	<p>【育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
第六週	1-2 吟詠大地	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並</p>	<p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲</p>	<p>1. 演唱歌曲〈我願意山居〉。 2. 二聲部合唱。 3. 認識 68 拍。</p>	<p>第一單元音樂風情 1-2 吟詠大地 【活動四】習唱〈我願意山居〉 1. 呼吸練習。 2 演唱二聲部的時候，可以先熟唱低聲部曲調，再加上高聲部曲調一起逐句練習。 3. 68 拍是指每個小節有六個八分音符的時值，通常一小節分成兩大拍。 4. 請學生從樂譜中找出清楚分成兩大拍的小節(第 3、7、11、15、16 小節)。 5. 一邊拍念語言節奏，身體一邊跟著音樂左右搖動。</p>	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。</p>

			以豐富美感經驗。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	表達自我觀點，以音樂藝術價值。	家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。音 A-III-3 音樂美感原則，如：反覆、對比等。				
第六週	3-6 創作我的繪本	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。1-III-3 能學習多元媒	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。視 E-III-2	1. 發想繪本主題與內容，並寫下故事大綱、繪本樣式、角色與場景設計等規畫。 2. 認識分鏡表的意義與跨頁的概念。	第三單元插畫與繪本 3-6 創作我的繪本 【活動六】創作我的繪本 1. 繪本規劃。 2. 思考繪本主題。 3. 寫分鏡表。	實作評量 同儕互評	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧，進而保護重要棲地。

			<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。</p>	<p>材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展覺察，表現人文關懷。</p>	<p>多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>				
第六週	5-2 影像表演的世界	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。</p>	<p>1-III-4 能感知、探索與表現表演的元素和技巧。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並</p>	<p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內</p>	<p>1. 學習不同的鏡頭拍攝角度。</p> <p>2. 了解不同拍攝角度能帶來的不同效果。</p>	<p>第五單元打開表演新視界</p> <p>5-2 影像表演的世界</p> <p>【活動二】影像的角度</p> <p>1. 播放不同運鏡方式的影片給學生看，讓學生練習分辨其運鏡技巧。</p> <p>2. 帶領學生練習不同的運鏡技巧，教師提問：「鏡頭角度有哪些？有什麼不同的效果？」引導學生思考並討論。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

				表達意見。	容、技巧和元素的組合。				
第七週	1-3 小小愛笛生	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以美感經驗。</p>	<p>音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。</p> <p>音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般</p>	<p>1. 複習高音 Fa 的指法，並分辨英式與德式指法的不同。</p> <p>2. 英式指法高音 Mi 與 Fa 的交叉指法練習。</p> <p>3. 習奏〈練習曲〉、〈白髮吟〉。</p>	<p>第一單元音樂風情</p> <p>1-3 小小愛笛生</p> <p>【活動一】習奏〈練習曲〉</p> <p>1. 教師帶領學生一起用較為平緩的氣流吹奏 Mi 長音。</p> <p>2. 教師逐句範奏，學生逐句模仿。</p> <p>3. 教師示範吹奏或播放範奏音檔，引導學生仔細聆聽，並說出斷和連的音符與位置。</p> <p>4. 教師帶領學生逐句習奏。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

					性用語。					
第七週	3-6 創作我的繪本	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展覽演說，表現人文關懷。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 操作型染版、圖章等媒材，製作連續圖案。</p>	<p>第三單元插畫與繪本 3-6 創作我的繪本</p> <p>【活動六】創作我的繪本</p> <p>1. 教師介紹型染版製作。</p> <p>2. 教師補充型染版知識。</p> <p>3. 教師進行製版與印刷示範。</p>	實作評量 同儕互評	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第七週	5-2 影像表演的世界	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術</p>	<p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和</p>	<p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等</p>	<p>1. 認識李屏賓及其代表作。</p> <p>2. 認識不同鏡頭角度可拍出不同畫面。</p>	<p>第五單元打開表演新視界</p> <p>5-2 影像表演的世界</p> <p>【活動三】一起看電影</p> <p>1. 教師播放《魯冰花》電影片段，請學生欣賞。</p> <p>2. 教師引導學生觀察不同鏡頭角度拍出來的畫面有何不同，並討論分享。</p> <p>3. 教師說明各角度拍出來的效果</p>	口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

			符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。	技巧。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察，表現人文關懷。	整合呈現。 表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。					
第八週	1-3 小小愛笛生	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術	1. 複習高音 Fa 的指法，並分辨英式與德式指法的不同。 2. 英式指法高音 Mi 與 Fa 的交叉指法練習。 3. 習奏〈練習曲〉、〈白髮吟〉。	第一單元音樂風情 1-3 小小愛笛生 【活動二】. 習奏〈白髮吟〉。 1. 練習吹奏〈白髮吟〉節奏。 2. 全班一起討論用什麼樣的運舌法較適合這首樂曲所要表達的情感？ 3. 教師帶領學生逐句習奏，並找出困難的地方，並反覆練習至熟練。 4. 大跳音程練習。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			的關聯，以豐富美感經驗。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	音樂作品及唱奏表現，以美感受。	語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。音 A-III-2 相關音樂彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。				
第八週	3-6 創作我的繪本	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。藝-E-C2	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。1-III-6 能學習	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。視 E-	1. 操作型染版、圖章等媒材，製作連續圖案。	第三單元插畫與繪本 3-6 創作我的繪本 【活動六】創作我的繪本 1. 教師介紹橡皮章製作。 2. 教師介紹陰刻與陽刻。 3. 教師以陽刻方式示範製作步驟。	實作評量 同儕互評	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	設計思考，進行創意發想和實作。3-III-5能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	III-3 設計思考與實作。					
第八週	5-2 影像表演的世界	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 理解分鏡的用意。 2. 學會製作分鏡表。	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界 【活動四】製作分鏡表 1. 教師介紹分鏡表的功能：拍攝前的構思、拍攝前團隊溝通討論、拍攝當下檢視、拍攝現場溝通、剪輯後製檢視核對。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	2-1 歌劇 Fun 聲唱	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技	1. 認識歌劇的形式。 2. 欣賞歌劇《魔笛》。 3. 聆聽〈復仇的火焰〉、〈快樂的捕鳥人〉。	第二單元齊聚藝堂 2-1 歌劇 Fun 聲唱 【活動一】了解歌劇形式 1. 歌劇多以歌唱來傳達劇中人物的喜怒哀樂，是一種把音樂跟戲劇結合的作品。 2. 歌劇的演出和戲劇一樣，都要藉劇場的典型元素。 3. 歌劇演出更看重歌唱和歌手的傳統聲樂技巧等音樂元素。 4. 欣賞歌劇《魔笛》。	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。	

			<p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。</p>	<p>2-III-1 能使用的適當音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以音樂藝術價值。</p>	<p>巧， 如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作， 如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 A-III-1 器樂與聲樂曲， 如：各國民謠、本土傳統音樂、古典與流行音樂等，以及作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-1 音樂相</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。				
第九週	4-1 動畫傳說覺醒	1	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>1. 認識動畫的成因：視覺暫留。</p> <p>2. 臺灣視覺暫留裝置作品賞析。</p> <p>3. 臺灣動畫影片欣賞。</p>	<p>第四單元動畫冒險王</p> <p>4-1 動畫傳說覺醒</p> <p>【活動一】動畫傳說覺醒</p> <p>1. 教師介紹動畫的成因。</p> <p>2. 教師說明視覺暫留現象。</p> <p>3. 教師介紹「費納奇鏡」。</p> <p>4. 教師介紹用視覺暫留現象創作的公共藝術。</p> <p>5. 教師介紹動畫《諸葛四郎——英雄的英雄》及《魔法阿媽》。</p> <p>6. 教師提問：「想想看，有哪些動畫是令你印象深刻的呢？」請學生口頭回答。</p>	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第九週	5-2 影像表演的世界	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2</p>	<p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從</p>	<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對話、人物、音</p>	<p>1. 完成分鏡表。</p> <p>2. 安排每個分鏡的拍攝方式。</p>	<p>第五單元打開表演新視界</p> <p>5-2 影像表演的世界</p> <p>【活動五】用分鏡說故事</p> <p>1. 分組討論劇本，再將劇本做成分鏡腳本。</p> <p>2. 教師提醒：「編寫劇本時，除了發揮創意與想像力，也可運用生成式 AI 輔助呵！」</p>	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

			透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	事展演活動。3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	韻、景觀)與動作。表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。				
第十週	2-1 歌劇 Fun 聲唱	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>	<p>1. 認識二重唱。</p> <p>2. 聆聽〈捕鳥人二重唱〉。</p> <p>3. 認識低音譜號。</p>	<p>第二單元齊聚藝堂</p> <p>2-1 歌劇 Fun 聲唱</p> <p>【活動二】捕鳥人二重唱</p> <p>1. 捕鳥人二重唱背景介紹。</p> <p>2. 捕鳥人二重唱歌詞介紹。</p> <p>3. 低音譜號介紹：低音譜號也可稱為 F 譜號，也就是以 Fa 為基準音。</p>	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				聯，並表達自我觀點，以音樂的藝術價值。					
第十週	4-2 翻轉動畫	1	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p>	<p>1. 製作翻轉盤</p>	<p>第四單元動畫冒險王</p> <p>4-2 翻轉動畫</p> <p>【活動二】翻轉動畫</p> <p>1. 教師請學生將附件剪下來後，於卡紙上描繪圖案。</p> <p>2. 教師提醒學生，在紙張的正反雙面進行設計時，注意雙面圖案需有關聯性。</p> <p>3. 再次請學生注意正反的畫面對齊與否，可翻轉後進行微調。</p> <p>4. 正反雙面主題結合的位置，會由於上下或左右方向的翻轉，而有所不同。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>
第十週	5-2 影像表演的世界	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學</p>	<p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與</p>	<p>1. 完成分鏡表。</p> <p>2. 安排每個分鏡的拍攝方式。</p>	<p>第五單元打開表演新視界</p> <p>5-2 影像表演的世界</p> <p>【活動五】用分鏡說故事</p> <p>1. 教師介紹分鏡表。</p> <p>2. 各組依據分鏡腳本討論，並決定每個分鏡要用什麼樣的運鏡方式拍攝，記錄在腳本上。</p> <p>3. 討論並決定每個鏡頭的拍攝地點，並實地取景。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			習理解他人感受與團隊合作的能力。	3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。	動作。表 E-III-3 動作素材、視覺和聲音等效果等整合呈現。				
第十一週	2-1 歌劇 Fun 聲唱	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4</p>	<p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>	<p>1. 義大利歌劇的源起與形式。</p> <p>2. 歌劇《杜蘭朵公主》。</p> <p>3. 〈茉莉花〉。</p>	<p>第二單元齊聚藝堂</p> <p>2-1 歌劇 Fun 聲唱</p> <p>【活動三】欣賞和習唱〈茉莉花〉</p> <p>1. 介紹歌劇的起源。</p> <p>2. 介紹知名的歌劇作家。</p> <p>3. 欣賞《杜蘭朵》歌劇，教師說明劇情，並介紹浦契尼。</p> <p>4. 習唱歌曲〈茉莉花〉並討論詞意。</p>	口語評量 實作評量	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

				<p>能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演察議，表現人文關懷。</p>					
第十一週	4-3 幻影高手對決	1	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝</p>	<p>1. 進行幻影箱實驗。</p> <p>2. 設計動作分格的連續漸變畫面。</p>	<p>第四單元動畫冒險王</p> <p>4-3 幻影高手對決</p> <p>【活動三】幻影高手對決</p> <p>1. 教師請學生剪下附件之幻影箱構造，進行黏貼及組裝。</p> <p>2. 除了在幻影箱中心點插入鉛筆，也可以在邊緣記號處，綁上棉線或橡皮筋，都能讓幻影箱順利運轉。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

			資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。		3. 設計分格畫面。		科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
第十一週	5-2 影像表演的世界	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內	1. 製作或準備服裝道具。 2. 確認每一鏡的走位及表演方式。	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界 【活動六】拍攝前的準備 1. 教師提問：「拍攝時，需要哪些服裝及道具？」引導各組先測試或製作服裝、道具、拍攝的設備。 2. 將學生分組，教師引導學生如何與小組分配工作。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

					容、時程與空間規劃。				
第十二週	2-1 歌劇 Fun 聲唱	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p>	<p>1. 討論歌劇《杜蘭朵公主》劇情。</p> <p>2. 聆聽歌劇選粹〈公主徹夜未眠〉。</p> <p>3. 介紹浦契尼的生平。</p>	<p>第二單元齊聚藝堂</p> <p>2-1 歌劇 Fun 聲唱</p> <p>【活動四】〈公主徹夜未眠〉及浦契尼生平</p> <p>1. 介紹公主徹夜未眠：浦契尼《杜蘭朵公主》是一首著名的詠調。</p> <p>2. 介紹《杜蘭朵公主》劇情。</p> <p>3. 介紹浦契尼生平：浦契尼遺留下的《杜蘭朵公主》由其學生阿爾法諾續完。</p>	口語評量 實作評量	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。	音 P-III-1 音樂相關藝術活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。					
第十二週	4-4 會動的小世界	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 以黑板動畫為動作變化之練習。 2. 試用動畫拍攝的行動載具和應用軟體。 3. 以黑板動畫為應用軟體操作之練習。	第四單元動畫冒險王 4-4 會動的小世界 【活動四】會動的小世界 1. 教師提問：「試試看，圖案除了移動、放大縮小、出現消失、成長變形之外，還可以有什麼變化呢？」請學生思考並回應。 2. 從文字或圖片的「成形」、主角移動或「變形」，鼓勵學生想像與嘗試不同的創意，尋找神奇的效果。 3. 教師建議學生分組，並進行黑板動畫繪製地點的提議和選擇，除了教室裡的黑板，亦可到校園中可繪製粉筆之空地、牆面進行活動。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	
第十二週	5-2 影像表演的世界	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意	3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素（主旨、情節、對	1. 製作或準備服裝道具。 2. 確認每一鏡的走位及表演方式。	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界 【活動六】拍攝前的準備 1. 教師提問：「每一場景要如何走位及表演？」引導學生思考場景的安排與流程。 2. 教師帶領學生到拍攝地點將每個鏡位都排練過，再修改及調整，確定下來並記錄在分鏡表上。	口語評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

			<p>觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。</p>	<p>力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p>				
第十三週	2-2 音樂劇 in Taiwan	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 A-III-1</p>	<p>1. 介紹臺灣著名音樂劇。 2. 說明音樂劇的形式。 3. 介紹鄧雨賢生平。 4. 解說《四月望雨》劇情。</p>	<p>第二單元齊聚藝堂 2-2 音樂劇 in Taiwan 【活動一】音樂劇 in Taiwan 1. 《勸世三姊妹》和《再會吧北投》介紹。 2. 教師介紹《四月望雨》演述臺灣音樂家鄧雨賢的故事。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				<p>音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而在地及全球藝術文化。</p>	<p>器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與活動。</p>				
第十三週	4-4 會動的小世界	1	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝</p>	<p>1. 討論劇本主題及內容，以「小題大作」為主。</p> <p>2. 選擇主角型態、安排動作設定、調整畫面構</p>	<p>第四單元動畫冒險王</p> <p>4-4 會動的小世界</p> <p>【活動四】會動的小世界</p> <p>1. 教師說明課堂上所使用的應用軟體 (StopMotion Studio)，亦可課後、在家中利用行動載具及網路下載使用。</p> <p>2. 教師示範應用軟體的操作步驟及使用流程，並介紹基本的功能和通用的圖例。</p> <p>3. 教師發下行動載具，請學生打開應用軟</p>	口與評量 實作評量	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>

			資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	圖、設計場景元素。	體，以黑板動畫為素材，拍攝動畫。			
第十三週	5-2 影像表演的世界	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文展演內容。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內	1. 學會影像表演的方式及拍攝技巧。 2. 完成所需的每一個鏡頭。 3. 團隊合作。	第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界 【活動七】正式開拍！ 1. 正式進行拍攝，各組按照分工完成分鏡表上的鏡頭。 2. 教師適時給予指導及協助。	口語評量 實作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	

					容、時程與空間規劃。				
第十四週	2-2 音樂劇 in Taiwan	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並</p>	<p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>	<p>1. 演唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。</p>	<p>第二單元齊聚藝堂</p> <p>2-2 音樂劇 in Taiwan</p> <p>【活動二】習唱〈四季紅〉與〈月夜愁〉。</p> <p>1. 教師介紹首演於 2007 年的臺灣音樂劇《四月望雨》。</p> <p>2. 教師播放〈四季紅〉，請學生聆聽。</p> <p>3. 教師提問：你覺得歌詞內容在說些什麼？這首歌的曲調聽起來如何？</p> <p>4. 介紹〈四季紅〉歌曲背景。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

				<p>表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展覺察，表現人文關懷。</p>					
第十四週	4-5 尋寶特攻計畫	1	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現</p>	<p>1. 討論劇本主題及內容，以「小題大作」為主。</p> <p>2. 選擇主角型態、安排動作設定、調整畫面構圖、設計場景元素。</p>	<p>第四單元動畫冒險王</p> <p>4-5 尋寶特攻計畫</p> <p>【活動五】尋寶特攻計畫</p> <p>1. 教師說明動畫劇本表格內容，包含主題、劇名、主角型態、鏡頭視角等等。</p> <p>2. 教師提醒學生主題、主角和劇名的選取，請符合「普遍級」，讓一般觀眾皆可觀賞。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>

			透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		類型。				
第十四週	5-2 影像表演的世界	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p>	<p>1. 學會影像表演的方式及拍攝技巧。</p> <p>2. 完成所需的每一個鏡頭。</p> <p>3. 團隊合作。</p>	<p>第五單元打開表演新視界</p> <p>5-2 影像表演的世界</p> <p>【活動七】正式開拍！</p> <p>1. 教師提問：「拍攝完有回放確認嗎？」讓學生檢查是否有漏拍、或是拍錯的地方。</p> <p>2. 教師提問：「每個鏡頭都有多拍幾次備用嗎？」請學生檢查，以防萬一。</p> <p>3. 教師提問：「每個人都有完成自己崗位的工作嗎？」確保每組分工明確，每個學生都知道自己的工作事項。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十五週	2-2 音樂劇 in Taiwan	1	藝-E-A1 參與藝術	1-III-1 能透過	音 A-III-1	1. 演唱〈望春風〉與	<p>第二單元齊聚藝堂</p> <p>2-2 音樂劇 in Taiwan</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p>

		<p>活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂藝術價</p>	<p>器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p>	<p>〈雨夜花〉。</p>	<p>【活動二】習唱〈望春風〉與〈雨夜花〉</p> <p>1. 引起動機：播放〈望春風〉音檔，引導學生安靜聆聽，詢問學生在哪裡聽過呢？</p> <p>2. 〈望春風〉背景故事：這首〈望春風〉是由李臨秋和鄧雨賢第一次合作的作品。</p>		<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p>	
--	--	--	---	---	---------------	---	--	-------------------------------------	--

				<p>值。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展覺察、演覺察、表現人文關懷。</p>						
第十五週	4-6 踏上英雄旅途	1	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>1. 已具備小組合作、溝通討論的經驗。</p> <p>2. 已具備使用行動載具、運用應用軟體的經驗和能力。</p>	<p>第四單元動畫冒險王</p> <p>4-6 踏上英雄旅途</p> <p>【活動六】踏上英雄旅途</p> <p>1. 教師請學生依課本上的檢核事項一一思考、檢查並回應。</p> <p>2. 教師提問：「想想看，如果每個人都發表意見，想要別人只聽自己的，會產生什麼樣的感覺和作品？」請學生互相討論。</p> <p>4. 教師提醒「尊重是美德、創作是功課」。</p> <p>5. 教師發下行動載具，請學生開始進行拍攝。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第十五週	5-2 影像表	1	藝-E-A1	1-III-8	表 A-	1. 學會剪	第五單元打開表演新視界	口語評量	【人權教	

	演的世界		參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論音資料。	接、特效、配音等技巧。 2. 完成影片的後製。	5-2 影像表演的世界 【活動八】完成影片 1. 各組同學輪流進行後製剪輯工作，並完成5~6分鐘左右的作品。 2. 教師輪流到各組巡視，適時給予指導及協助。	實作評量	【 育 】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【 品德教育 】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	
第十六週	2-3 小小愛笛生	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-	1. 學習高音 Sol 的指法。 2. 利用八度大跳的練習，加強左手大拇指高音區的控	第二單元齊聚藝堂 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈練習曲〉 1. 練習高音 Sol 的指法。 2. 習奏課本 P42 〈練習曲〉。 【活動二】習奏〈可愛小天使〉二部合奏 1. 習奏〈可愛小天使〉。 2. 二部合奏練習〈可愛小天使〉。	口語評量 實作評量	【 人權教育 】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			<p>表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。</p>	<p>III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p>	<p>制。 3. 習奏〈可愛小天使〉二部合奏，感受二個聲部同時進行時的和聲效果。</p>			
第十六週	4-7 高手過招	1	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質</p>	<p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法</p>	<p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物</p>	<p>1. 進行動畫的影像檢查與輸出存檔。 2. 規畫動畫首映會，上臺介紹分享，並進行回饋與建議。</p>	<p>第四單元動畫冒險王 4-7 高手過招 【活動七】高手過招 1. 教師講解首映會流。 2. 教師說明：「寫一寫，從自己小組的動畫到其他組的創作，你覺得哪些優點值得參考？加了哪些建議可以變得更好呢？」 3. 請學生根據自己的紀錄和想法，進行票選。 4. 計算各獎項的票數，進行頒獎。</p>	<p>口語評量 實作評量 同儕互評</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】</p>

			<p>及其與藝術的關係。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。</p>	<p>法。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>	<p>品、藝術作品與流行文化的特質。視P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>				<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>
第十六週	5-2 影像表演的世界	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。</p>	<p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-4 能與他人合作規劃藝</p>	<p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空</p>	<p>1. 成果發表。 2. 欣賞他人的作品。</p>	<p>第五單元打開表演新視界 5-2 影像表演的世界 【活動八】完成影片 1. 播放各組完成的影片，共同欣賞。 2. 教師適當提醒學生著作權與肖像權的問題，讓學生有正確的法律觀念，防止學生未來不慎觸法。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

				術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 3-III-5 能透過藝術創作或展覺察演議題，表現人文關懷。	間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。					
第十七週	6-1 大海的歌唱	3	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術語、唱名法等</p>	<p>1. 習唱歌曲〈海洋〉。</p> <p>2. 用直笛模仿海鷗叫聲、輪船汽笛聲，以及海浪的聲音。</p> <p>4. 習奏〈燈塔〉。</p> <p>3. 欣賞《天方夜譚》。</p>	<p>第六單元海洋家園</p> <p>6-1 大海的歌唱</p> <p>【活動一】習唱〈海洋〉</p> <p>1. 請學生指出樂譜上八分休止符的位置，並記住休止符的樣子。</p> <p>【活動二】習奏〈燈塔〉</p> <p>1. 如課本提示，教師帶領全班用直笛模仿在海邊會聽到的各種聲音。</p> <p>2. 習奏〈燈塔〉。</p> <p>【活動三】欣賞〈天方夜譚〉</p> <p>1. 教師展示中東國家阿拉伯世界圖片，例如：建築、服裝、食物、樂器、伊斯蘭教等文化。</p>	口語評量 實作評量	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

			能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-5 能透過藝術創作或展演演講，表現人文關懷。	記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。 音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。					
第十八週	6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園	3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C1 識別藝術活動中的	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。	1. 欣賞歌曲〈歡樂海世界〉。 2. 認識邦戈鼓與康加鼓。 3. 欣賞不同媒材的在海	第六單元海洋家園 6-1 大海的歌唱 6-2 美麗海樂園 【活動四】海底世界 1. 請學生欣賞動畫迪士尼《小美人魚》。 2. 學生聆聽〈歡樂海世界〉。 3. 介紹邦戈鼓與康加鼓。 【活動一】美麗海樂園	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平

			<p>社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。 音 P-III-2 音樂與群體活動。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>洋主題上的表現與運用。 4. 了解人類與海洋的關係。</p>	<p>1. 教師請學生觀察課本圖片。 2. 學生發表討論後，教師歸納出幾類觀看海洋的位置。 【活動二】海海人生 1. 教師引導思考課本 P134~136 作品的圖片。</p>		<p>衡、與完整性。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
--	--	--	---	---	--	---------------------------------------	---	--	---	--

				2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。					
第十九週	6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞	3	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和	音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3	1. 認識裝置藝術。 2. 能用回收物創作，達到再利用的目標。 3. 欣賞布在舞臺上創造的效果。	第六單元海洋家園 6-2 美麗海樂園 6-3 海洋之舞 【活動三】藝術家行動 1. 教師介紹和海洋有關的公共藝術作品。 【活動四】世界海洋日 1. 教師說明回收物再利用的範例。 【活動一】欣賞《薪傳》 1. 欣賞《薪傳》、介紹林懷民。	口語評量 實作評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

技巧。
2-III-1
能使用
適當的
音樂語
彙，描
述各類
音樂作
品及唱
奏表
現，以
分享美
感經
驗。
2-III-2
能發現
藝術作
品中的
構成要
素與形
式原
理，並
表達自
己的想
法。
2-III-4
能探索
樂曲創
作背景
與生活
的關
聯，並
表達自
我觀
點，以
體認音
樂的藝
術價
值。
2-III-3

設計思
考與實
作。
視 A-
III-1
藝術語
彙、形
式原理
與視覺
美感。
表 A-
III-3
創作類
別、形
式、內
容、技
巧和元
素的組
合。
音 P-
III-1
音樂相
關藝文
活動。
音 P-
III-2
音樂與
群體活
動。
視 P-
III-2
生活設
計、公
共藝
術、環
境藝
術。

				<p>能反思與回應表演和生活的關係。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>					
第廿週	6-3 海洋之舞	3	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>	<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形</p>	<p>1. 了解布的材質與特性。</p> <p>2. 排練一段與布合作的表演。</p>	<p>第六單元海洋家園</p> <p>6-3 海洋之舞</p> <p>【活動二】布的奧妙</p> <p>1. 道具探索活動。</p> <p>2. 情境、情緒設計活動。【活動三】布的組合</p> <p>1. 暖身活動：隨音樂起舞。</p> <p>2. 設計表演活動。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			藝-E-C3 體驗在地 及全球藝 術與文化 的多元 性。		式、內 容、技 巧和元 素的組 合。					
第廿一週	6-3 海洋之舞	3	藝-E-A1 參與藝術 活動，探 索生活美 感。 藝-E-C1 識別藝術 活動中的 社會議 題。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。 藝-E-C3 體驗在地 及全球藝 術與文化 的多元 性。	1-III-4 能感 知、探 索與表 現表演 藝術的 元素和 技巧。 1-III-7 能構思 表演的 創作主 題與內 容。	表 E- III-1 聲音與 肢體表 達、戲 劇元素 (主 旨、情 節、對 話、人 物、音 韻、景 觀)與 動作。 表 A- III-3 創作類 別、形 式、內 容、技 巧和元 素的組 合。	1. 了解布的材料與特性。 2. 排練一段與布合作的表演。	第六單元海洋家園 6-3 海洋之舞 【活動二】布的奧妙 1. 道具探索活動。 2. 情境、情緒設計活動。【活動三】布的組合 1. 暖身活動：隨音樂起舞。 2. 設計表演活動。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第廿二週	6-3 海洋之舞	3	E-C1 識別 藝術活動 中的社會 議題。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。 藝-E-C3	1-III-4 能感 知、探 索與表 現表演 藝術的 元素和 技巧。 1-III-7 能構思 表演的 創作主	表 E- III-1 聲音與 肢體表 達、戲 劇元素 (主 旨、情 節、對 話、人 物、音 韻、景	1. 排練一段與布合作的表演。 2. 完成彩排與表演。	第六單元海洋家園 6-3 海洋之舞 【活動二】布的奧妙 1. 道具探索活動。 2. 情境、情緒設計活動。【活動三】布的組合 1. 暖身活動：隨音樂起舞。 2. 設計表演活動。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	題與內容。	觀)與動作。表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。					
--	--	--	-------------------	-------	--------------------------------------	--	--	--	--	--

第二學期

教材版本		康軒版第八冊		教學節數		每週 3 節，本學期共 57 節						
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。 										
		教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)	評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
		第一週	1-1 唱遊世界	1	藝-E-A1 參與藝術	1-III-1 能透過	音 E- III-1	1. 演唱歌曲 〈Zum Gali	第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界	口語評量 實作評量	【多元文 化教育】	

			<p>活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作與生活的關聯，並表達自我觀點，以音樂的藝術價值。</p>	<p>多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。</p> <p>基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本傳統音樂、古典與流行音樂等，以及作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。</p>	<p>Gali)、〈關達拉美拉〉。</p> <p>2. 利用頑固伴唱為歌曲伴奏。</p> <p>3. 複習切分音節奏。</p>	<p>【活動一】習唱〈Zum Gali Gali〉、〈關達拉美拉〉</p> <p>1. 教師先播放〈Zum Gali Gali〉音檔，提問：「說說看，這首以色列民謠聽起來有什麼感覺呢？」</p> <p>2. 教師以「ㄉㄚ」音或其他母音範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱。</p> <p>3. 教師提問：「全曲使用哪五個音組成？」(Mi、Fa、Sol、La、Si)並說明低音 Si 和中央 Si 唱名相同，可視為相同唱名。</p> <p>4. 依歌曲節奏習念歌詞，並討論詞意。</p> <p>5. 教師播放〈關達拉美拉〉音檔，提問：「說說看這首古巴民謠聽起來有什麼感覺呢？」</p> <p>6. 教師在黑板呈現本歌曲的節奏型，加強練習附點、切分音、休止符及三拍時值的準確性。</p>		<p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>
第一週	3-1 抓住你的目光	1	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識</p>	<p>1. 引導學生賞析海報的編排設計。</p> <p>2. 探究文字、版面、色彩的設計技巧，並掌握設計重</p>	<p>第三單元歡迎來看我的畢業展</p> <p>3-1 抓住你的目光</p> <p>【任務一】抓住你的目光</p> <p>1. 教師透過畫展、畢業展等文宣品實物，例如：摺頁、海報、小冊子等等，分享自己觀展與搭配使用文宣品的經驗。</p> <p>2. 教師請學生想想看並提問：「當學校舉辦</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	歷程。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並自己的想法。	與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。	點。	校慶、畢業典禮或作品展時，可以設計哪些宣傳品告訴大家這個訊息呢？」 3. 教師引導學生觀察課本中的文宣品設計，並提問：「版面設計有哪三個重要的元素？」請學生舉手發表。 4. 教師將宣傳品發給各組，分組進行版面、文字、色彩設計的討論與分析。			
第一週	5-1 讓我帶你去看戲	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 3-III-3 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。	表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。 表 P-III-3 展演訊息、評論、影音資料。	1. 介紹各種蒐集藝文資訊的方式。 2. 製作藝文活動一覽表。 3. 劇場禮儀注意事項。 4. 認識劇場的組成結構。	第五單元戲劇百寶箱 5-1 讓我帶你去看戲 【活動一】蒐集藝術展演資訊 1. 教師提問：「你想欣賞藝術活動，可以從哪裡找到演出資訊呢？」 2. 將學生分組討論，請各組分享自己知道的表演或展覽訊息，並說明獲取藝文活動資訊的方式。 3. 師生討論還可以如何搜尋藝文表演資訊？請每組提供三種方式，教師再做補充。 4. 教師提問：「觀賞演出時，需要注意哪些事項呢？」請學生發表分享。 5. 劇場禮儀注意事項。 【活動二】認識劇場空間 1. 資料蒐集與分享：請學生分享走上教室講臺、司令臺、禮堂舞臺或文化中心(局)演藝廳，親自體驗舞臺的感覺，並說一說各個場所相異之處。 2. 教師提問：「你知道劇場空間，每個區域的名稱及功能嗎？」 3. 教師介紹構成室內劇場的六個主要部分：前臺、觀眾席、控制室、舞臺、側舞臺、後臺等不同區域的設備及功能。 4. 教師提醒學生，必須是固定是表演場所才能稱為劇場，街頭藝人隨處可演的狀態，並不是這裡討論的劇場。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週	1-1 唱遊世界	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探	1-III-1 能透過聽唱、	音 A-III-1 器樂曲	1. 演唱歌曲〈櫻花〉。 2. 認識日本	第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界 【活動二】習唱〈櫻花〉	口語評量	【多元文化教育教育】 多 E6 了解	

		<p>索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-5 能探索並使用音樂元素，進行簡易創作，表達我的思想與情感。</p>	<p>與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素</p>	<p>五聲音階。 1. 教師播放日文版〈櫻花〉，請學生發表，聽到這首歌曲，會聯想到什麼？ 2. 教師先彈奏C大調音階，以ㄉㄨ音範唱後，讓學生作為發聲練習。 3. 教師逐句以ㄉㄨ音範唱全曲，學生跟唱。 4. 教師提問：「〈櫻花〉這首樂曲使用哪些音？請在P13上方將出現的音打勾。」 5. 教師說明，在日本傳統民謠中，大多使用Do、Mi、Fa、La、Si來創作歌曲，稱為「日本五聲音階」。</p>		<p>各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
--	--	---	--	---	--	--	---	--

					的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。				
第二週	3-2 字裡行間表情意	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 設計文字來呼應海報的主題和風格。 2. 從字義、字形，搭配效果創思設計文字。	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-2 字裡行間表情意 【任務二】字裡行間表情意 1. 教師拿兩張海報張貼在黑板，讓學生比較文字造型、大小、粗細、色彩等效果。 2. 教師提問：「設計海報文字要注意哪些重點與細節？」請學生自由發表。 3. 教師提醒學生在開始設計字型之前，必須確認海報的主題和內容，以確保字型設計能夠符合宣傳海報的整體風格。 4. 字型設計五種方法。 5. 請學生設計海報文字，包括主標題、次標題，自行選用工具材料，進行搭配組合。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週	5-1 讓我帶你去戲	1	藝-E-A1 參與藝術	2-III-6 能區分	表 A-III-3	1. 了解舞臺與觀眾席的	第五單元戲劇百寶箱 5-1 讓我帶你去戲	口語評量 實作評量	【人權教育】

			<p>活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p>	<p>創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	<p>關係。 2. 認識鏡框式舞臺、伸展式舞臺、中心式舞臺及實驗劇場等舞臺形式。</p>	<p>【活動三】認識舞臺形式與功能 1. 教師提問：「室內劇場和室外的表演場地有哪些差異？」 2. 教師說明劇場的定義。 3. 教師播放劇場導覽影片，介紹舞臺上跟後臺的機關道具。 4. 教師介紹室內劇場主要的舞臺形式。 5. 教師提問：「你看過哪幾種舞臺呢？每種舞臺有什麼優缺點呢？」</p>		<p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第三週	1-1 唱遊世界	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認藝術價值。</p>	<p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p>	<p>1. 欣賞蘇格蘭民謠〈蘇格蘭勇士〉。 2. 認識風笛。</p>	<p>第一單元世界音樂 1-1 唱遊世界 【活動三】欣賞〈蘇格蘭勇士〉 1. 觀察課本的風笛圖片，請學生說說看風笛的構造有哪些特別之處？有看過穿裙子的男生嗎？這是哪個國家的特色？ 2. 教師播放音檔，請學生聆聽，引導學生聯想樂曲表現的情境。 3. 欣賞〈蘇格蘭勇士〉後，教師提問：「你覺得風笛的聲音像什麼？它和什麼樂器聲音很像呢？」 4. 認識風笛</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。</p>

			藝-E-C3 體驗在地 及全球藝 術與文化 的多元 性。							
第三週	3-3 版面編 排趣	1	藝-E-A3 學習規劃 藝術活 動，豐富 生活經 驗。 藝-E-B3 善用多元 感官，察 覺感知藝 術與生活 的關聯， 以豐富美 感經驗。	1-III-2 能使用 視覺元 素和構 成要 素，探 索創作 歷程。 2-III-2 能發現 藝術作 品中的 構成要 素與形 式原 理，並 表達自 己的想 法。	視 E- III-1 視覺元 素、色 彩與構 成要素 的辨識 與溝 通。 視 A- III-1 藝術語 彙、形 式原理 與視覺 美感。	1. 探討海報 主題風格與 版面構成、 圖文配置的 關係。 2. 分析不同 的版面設計 呈現效果的 差異。	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-3 版面編排趣 【任務三】版面編排趣 1. 教師說明版面編排的幾種形式與效果。 2. 教師提醒海報的設計排版應該簡潔明瞭， 讓重要的訊息能夠清楚呈現。 3. 運用附件 2 嘗試版面編排設計。 4. 教師說明也將雜誌上的圖片和文字剪下， 進行版面編排。注意視覺的層次，引導讀者的 目光聚焦主題和重點信息。	口語評量 實作評量	【人權教 育】 人E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。	
第三週	5-2 跨國界 的表演藝 術	1	藝-E-A1 參與藝術 活動，探 索生活美 感。 藝-E-B1 理解藝術 符號，以 表達情意 觀點。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作	2-III-6 能區分 表演藝 術類型 與特 色。 2-III-7 能理解 與詮釋 表演藝 術的構 成要 素，並 表達意 見。 3-III-5	表 P- III-1 各類形 式的表 演藝術 活動。	●欣賞東、 西方的歌 劇、偶劇與 語言藝術， 並比較其彼 此間的差 異。	第五單元戲劇百寶箱 5-2 跨國界的表演藝術 【活動一】多元的表演形式 1. 教師提問：「你曾經欣賞過哪些臺灣的傳 統戲曲演出？」 2. 教師再提問：「你曾經欣賞過哪些國外的 表演？」、「與看過的臺灣傳統戲曲表演相 比，有什麼異同？」 3. 教師播放京劇、歌劇、布袋戲、偶戲、相 聲與脫口秀等六種演出形式的影片，讓學生 欣賞，並引導學生觀察這些表演形式的異 同。 4. 師生一起討論東、西方表演的種類有沒有 類似的，並比較之。	口語評量	【國際教 育】 國 E1 了解 我國與世 界其他國 家的文化 特質。 【人權教 育】 人E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。	

			的能力。	能透過藝術創作或展覽、演說、議題，表現人文關懷。					
第四週	1-2 樂器嘉年華	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 A-III-1 器樂與聲樂曲，如：各</p>	<p>1. 認識烏克蘭麗麗。</p> <p>2. 演唱二部合唱〈珍重再見〉。</p> <p>3. 認識漸慢記號。</p>	<p>第一單元世界音樂</p> <p>1-2 樂器嘉年華</p> <p>【活動一】習唱〈珍重再見〉</p> <p>1. 教師播放烏克蘭麗麗演奏的音樂，並提問：「聽聽看，這是什麼樂器的聲音呢？」提示外形像小吉他，有四條弦，攜帶方便。</p> <p>2. 教師揭示烏克蘭麗麗的圖卡，並介紹樂器。</p> <p>3. 習唱〈珍重再見〉，隨琴聲或音樂視唱本曲唱名。</p> <p>4. 介紹漸慢記號。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			點，以音樂的藝術價值。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而在地及全球藝術文化。	國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。					
第四週	3-4 讓海報更「出色」	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 2-III-5 能對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。	1. 賞析不同配色海報，所呈現配色效果。 2. 運用配色的技巧，呼應海報的主題與風格。	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-4 讓海報更「出色」 【任務四】讓海報更「出色」 1. 教師請學生觀看課本三張不同色彩配置的海報，並提問：「這三張海報配色給你什麼樣的感受？」請學生舉手發表。 2. 教師拿出色票，引導學生根據海報主題和設計風格，選擇 1~2 種主要顏色，確定整體色調。 3. 選用水彩、廣告顏料、蠟筆、麥克筆等工具，並運用前面任務所學的色彩、字型、版面設計三大元素，開始手繪海報。 4. 除了手繪之外，也可以應用數位科技設計海報。	口語評量 實作評量	【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第四週	5-2 跨國界的表演藝術	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探	2-III-3 能反思與回應	表 A-III-2 國內外	●欣賞臺灣各劇團的作品及演出形式。	第五單元戲劇百寶箱 5-2 跨國界的表演藝術 【活動二】欣賞劇團創新表演	口語評量	【人權教育】 人 E5 欣

			<p>索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>表演和生活的關係。 2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p>	<p>表演藝術團體與代表人物。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。 表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>		<p>1. 教師提問：「你曾經看過哪些兒童劇的演出呢？」請學生自由發表。 2. 介紹與欣賞兒童劇〈老鼠娶親〉。 3. 介紹與欣賞兒童歌仔戲〈烏龍窟〉。 4. 介紹與欣賞掌中劇〈12345 上山打老虎〉。 5. 教師提問：「比較看看曾經欣賞或閱讀過的〈老鼠娶親〉、〈烏龍窟〉、〈12345 上山打老虎〉，最大的差異在哪裡？」說說你的感受和心得。</p>		<p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國E1 了解我國與其他國家的文化特質。</p>	
第五週	1-2 樂器嘉年華	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學</p>	<p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自</p>	<p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本</p>	<p>1. 認識手風琴。 2. 欣賞那不勒斯民謠〈Santa Lucia〉。</p>	<p>第一單元世界音樂 1-2 樂器嘉年華 【活動二】欣賞〈Santa Lucia〉 1. 教師播放一段手風琴的曲調，並提問：「你有看過這個樂器嗎？你在哪裡看過呢？」請學生自由回答。 2. 手風琴簡介 3. 教師播放手風琴演奏〈Santa Lucia〉，引導學生分享對樂曲的感受。 4. 請學生隨著樂曲旋律，透過肢體動作，表現出三拍子的律動。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	

			習理解他人感受與團隊合作的能力。藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	我觀點，以體認音樂的藝術價值。3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，而在地及全球藝術文化。	土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之藝術語，或相關之一般性用語。					
第五週	3-5 讓邀請卡動起來	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	1. 探索「會動的」卡片，並思考「動」的原理。 2. 學會拉動式卡片作法。	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-5 讓邀請卡動起來 【任務五】讓邀請卡動起來-1 1. 教師準備各種形式卡片作品，讓學生欣賞。 2. 觀看課本作品示例或播放影片，思考各類卡片會動的原因。 3. 教師講解拉動式卡片的製作方式，並請學生操作。	實作評量 同儕互評	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。	

			以豐富美感經驗。						
第五週	5-2 跨國界的表演藝術	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p>	<p>1. 介紹蘭陽舞蹈團和秘克琳神父。</p> <p>2. 介紹羅斌與東西方偶的差異。</p> <p>3. 介紹其他具傳統色彩且國際演出經驗豐富的臺灣表演藝術團體。</p>	<p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>5-2 跨國界的表演藝術</p> <p>【活動三】東西方文化結合</p> <p>1. 教師提問：「你看過國際友人在臺灣從事表演藝術相關工作嗎？」</p> <p>2. 請學生上臺分享在臺灣從事表演藝術工作的國際友人。</p> <p>3. 教師說明有些外國人比臺灣人更投入於傳統表演藝術，例如：秘克琳神父和羅斌。</p> <p>4. 欣賞蘭陽舞蹈團、偶劇《馬克·波羅》演出。</p> <p>5. 教師提問：「《馬克·波羅》和傳統布袋戲比較，有什麼不同呢？」觀賞完之後，說出感受和心得。</p> <p>6. 教師提問：「臺灣哪些團體曾出國演出呢？你覺得他們為什麼被邀演？我們來看看有哪些具有濃厚傳統文化色彩的團體是國際邀演的常客。」</p>	口語評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>
第六週	1-2 樂器嘉年華	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝</p>	<p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4</p>	<p>音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。</p> <p>音 A-</p>	<p>1. 認識南美洲排笛。</p> <p>2. 欣賞秘魯民謠〈老鷹之歌〉。</p>	<p>第一單元世界音樂</p> <p>1-2 樂器嘉年華</p> <p>【活動三】欣賞〈老鷹之歌〉</p> <p>1. 教師播放一段排笛的曲調，並提問：「你曾經在什麼場合聽過排笛的演奏？」請學生舉手發表分享。</p> <p>2. 教師展示南美洲排笛的圖片，並做介紹。</p> <p>3. 教師說明〈老鷹之歌〉這首樂曲的創作背景，引導學生感受樂曲氛圍。</p> <p>4. 教師引導學生發表聽完樂曲的感受。</p>	口語評量 實作評量	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

			術與生活的關聯，以豐富美感經驗。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。	能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，而在地及全球藝術文化。	III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。				
第六週	3-5 讓邀請卡動起來	1	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表	視 E-III-2 多元的媒材技法與創	1. 探索「會動的」卡片，並思考「動」的原理。	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-5 讓邀請卡動起來 【任務五】讓邀請卡動起來-2 1. 完成後拉動式卡片機關，進行卡片整體的設計與製作。	實作評量 同儕互評	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，

			驗。 藝-E-B3 善用多元 感官，察 覺感知藝 術與生活 的關聯， 以豐富美 感經驗。	現創作 主題。	作表現 類型。	2. 學會拉動 式卡片作 法。	2. 完成作品後，舉辦一場小型卡片展，互相 作品交流，給予回饋建議。		並養成正 向的科技 態度。 科E5 繪製 簡單草圖以 呈現設計構 想。	
第六週	5-3 戲服說 故事	1	藝-E-A1 參與藝術 活動，探 索生活美 感。 藝-E-B1 理解藝術 符號，以 表達情意 觀點。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。	1-III-4 能感 知、探 索與表 現表演 藝術的 元素和 技巧。 1-III-7 能構思 表演的 創作主 題與內 容。 2-III-3 能反思 與回應 表演和 生活的 關係。	表 E- III-1 聲音與 肢體表 達、戲 劇元素 (主 旨、情 節、對 話、人 物、音 韻、景 觀)與 動作。	1. 藉由服裝 造型聯想， 激發學生想 像力。 2. 理解服裝 造型涵蓋項 目。 3. 認識服裝 造型的功 能。	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事 【活動一】角色服裝大考驗 1. 教師請學生仔細觀察課本上的三張劇照， 並提問：「猜猜這幾個故事是與什麼主題有 關？這些角色是什麼人？你從什麼細節觀察 到的呢？」請學生自由發表。 2. 請學生發揮想像力，把劇照與下方的劇名 連連看。 3. 教師介紹故事內容 4. 教師提問：「聽完這些故事後，這些角色 的造型是否和你聯想的故事情境類似呢？」 5. 請學生發想故事中的角色可以怎麼表現？ 請畫出或描述出各組的設計並跟全班分享。	口語評量 實作評量	【人權教 育】 人E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。	
第七週	1-3 小小愛 笛生	1	藝-E-A1 參與藝術 活動，探 索生活美 感。 藝-E-B1 理解藝術 符號，以 表達情意 觀點。 藝-E-B3 善用多元	1-III-1 能透過 聽唱、 聽奏及 讀譜， 進行歌 唱及演 奏，以 表達情 感。 2-III-1 能使用	音 E- III-3 音樂元 素， 如：曲 調、調 式等。 音 E- III-4 音樂符 號與讀 譜方	1. 複習高音 Sol 指法， 習奏曲調。 2. 習奏高音 La。 3. 習奏二部 合奏〈銀色 小莓樹〉。	第一單元世界音樂 1-3 小小愛笛生 【活動一】直笛高音 La 的習奏 1. 教師從 Mi 音與高音 Mi 的八度音連接開 始，以高音 Mi、Fa、Sol 三個音即興範奏， 請學生模仿。 2. 教師範奏或播放音檔，學生安靜聆聽。 3. 教師帶領學生練習樂譜第 9~10 小節，高 音 Mi 和高音 La 的連接，兩個音都要運舌且 氣息不可中斷，反覆熟練。 4. 全班一起分段練習吹奏曲調。	實作評量	【人權教 育】 人E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。	

			<p>感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p>	<p>適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以美感經驗。</p>	<p>式，如：音樂術語、唱名法、記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。音 A-III-2 相關音樂語彙，如曲調、調式等描述音樂元素之術語，或相關之一般性用語。</p>				
第七週	3-6 讓看展有「藝」思	1	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成的辨識與溝通。視 E-III-2 多元的媒材技法與創</p>	<p>1. 了解導覽手冊的創意設計與美感形式。 2. 運用摺頁形式及平面設計技巧，製作導覽手冊。</p>	<p>第三單元歡迎來看我的畢業展 3-6 讓看展有「藝」思 【任務六】讓看展有「藝」思 1. 教師請學生觀察課本中導覽手冊，引導學生分析其製作形式、類別。 2. 除了導覽用途之外，結合互動功能可以增加使用者的參與度，例如：迷宮、連連看、問答等遊戲。 3. 教師提問：「除上述形式之外，導覽手冊還可以結合哪些創意設計與美感形式？」請學生自由發表分享。 4. 請學生根據任務 4 製作的海報風格，選擇一種導覽手冊的版型後，搭配版面、文字、色彩，完成整體的規畫，製作導覽手冊。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>

				主題。	作表現類型。				
第七週	5-3 戲服說故事	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p>	<p>表 E-III-3 動作素材、視覺和聲音等整合呈現。</p>	<p>1. 了解劇場角色服裝設計要點。</p> <p>2. 了解設計角色服裝時要考慮的因素。</p> <p>3. 認識服裝造型配件與道具的分別。</p>	<p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>5-3 戲服說故事</p> <p>【活動二】服裝造型設計要點</p> <p>1. 教師提問：「角色造型與戲服有什麼不一樣？」引導學生討論。</p> <p>2. 強調服裝搭配也讓角色特質更為明顯，讓整齣戲劇表現更加精采。</p> <p>3. 教師提問：「你覺得幫角色做造型，設計師需要考慮什麼？」</p> <p>4. 學生分組討論。</p>	口語評量	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
第八週	2-1 心靈旅程	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 E-</p>	<p>1. 複習反復記號。</p> <p>2. 複習切分音節奏。</p> <p>3. 演唱歌曲〈陽光和小雨〉。</p>	<p>第二單元展翅高歌</p> <p>2-1 心靈旅程</p> <p>【活動一】習唱〈陽光和小雨〉</p> <p>1. 教師提醒學生反復記號的意思，並討論歌曲反覆的順序。</p> <p>2. 教師帶領學生練習第一、二小節的節奏，感受節奏中附點四分音符與八分音符時值的長短變化。</p> <p>3. 請學生先用「ㄉㄨ」將此曲哼唱一遍，再以歌詞完整演唱一遍。</p> <p>4. 分組接唱，以兩個樂句為單位，並提醒學生看到反復記號要接第二段的歌詞演唱。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			的能力。	述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本傳統音樂、古典與流行音樂等，以及作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。					
第八週	4-1 需求調查員	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探	1-III-6 能學習設計思	視 E-III-3 設計思	1. 思考問卷內容、設計問卷以及禮	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-1 需求調查員 【任務一】需求調查員	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣	

			索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	考，進行創意發想和實作。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	考與實作。	貌訓練。 2. 進行訪問，並製作圖表。	1. 教師提問：「如果邀請你設計學校的遊戲場，你有哪些想法？與遊戲場相關的人有哪些？他們的設計需求及喜好一樣嗎？」 2. 教師將全班進行分組，各組討論關於遊戲場設置的問卷內容。 3. 各組設計問題及訪問對象，並討論問卷可以採取什麼方式進行。 4. 練習訪問的用語及禮貌訓練。 5. 進行訪問 6. 教師說明可根據訪問結果，整理受訪者提供的資訊，也可以利用圖表方式呈現。		賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第八週	5-3 戲服說故事	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	● 欣賞及分辨各民族的傳統服飾特色。	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事 【活動三】各國服飾的特色 1. 教師可用 Kahoot! 設計與世界各國服裝相關的題目。也可在螢幕上顯示各國服飾的圖片，請學生舉手搶答。 2. 教師將全班同學分為 5~6 人一組，每組可以自行決定題目。 3. 各組自行分配工作，利用教師提供的資源，或自行從網路、參考書籍中找尋資料，進行資料蒐集。 4. 整理資料，篩選出相關的內容，並上台簡短報告，教師可以適時補充。 5. 各國服飾介紹	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	
第九週	2-1 心靈旅程	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探	1-III-1 能透過聽唱、	音 E-III-1 多元形	1. 演唱歌曲〈散步〉。 2. 複習附點	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程 【活動二】習唱〈散步〉	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣	

			<p>索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。</p>	<p>聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及表演，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>式歌曲，如：輪唱、合唱等。 基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。 音 P-III-2 音樂與群體活動。</p>	<p>八分音符加十六音符。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽歌曲〈散步〉，教師先用唱名範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後，再跟著伴奏音樂演唱。 2. 複習八分音符加十六分音符的節奏。 3. 教師可將〈散步〉曲調，將原來附點音符改成八分音符的唱法，並說說看，和原曲有什麼不一樣。 4. 全班加上歌詞習唱，或分組輪流以兩小節逐句接唱的方式，反覆練習。 		<p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
第九週	4-2 尋找特色遊戲場	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術</p>	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞國內、外遊戲場的風格與特色，發表自己的想法。 2. 引導學生 	<p>第四單元校園遊戲場改造計畫 4-2 尋找特色遊戲場 【任務二】尋找有趣的遊戲場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放遊戲場的影片或照片，師生一起討論遊戲場的元素。 2. 教師提問：「你覺得怎麼樣的遊戲場會讓你感覺好玩又具有特色呢？」 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人</p>	

			符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。	3-III-5 能透過藝術創作或展覽，表現人文關懷。	與溝通。 視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	收集符合大家期待的遊戲場相關資料。	3. 請學生觀看課本遊戲場照片，提問：「這幾座遊戲場是什麼主題或風格嗎？」請學生自由發表。 4. 教師提問：「什麼是共融遊戲場？」 5. 請學生上網查找特色遊戲場資料，並上臺介紹。		的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	
第九週	5-3 戲服說故事	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1. 認識各種織品的特性。 2. 了解各種材質在服裝上的應用。	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事 【活動四】各種衣物的特性 1. 請學生展示各自帶來的衣物，教師協助分類與介紹各種材質的特性與觸感。如學生不知如何分類，可參考衣服衣領後對於衣服材質的說明。 2. 請學生觀察劇團演出的戲服照片，思考這些戲服應用哪些布料或材質製作。 3. 介紹各種纖維的特性及運用。 4. 教師提問：「運用這些布料製作的戲服，你覺得適合什麼角色呢？」	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十週	2-1 心靈旅程	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演	音 E-III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以	1. 欣賞〈小星星變奏曲〉。 2. 認識變奏曲。 3. 創作曲調。	第二單元展翅高歌 2-1 心靈旅程 【活動三】欣賞〈小星星變奏曲〉 1. 教師提問：「有聽過〈小星星〉這首歌曲嗎？你知道〈小星星〉這首歌曲是怎麼來的呢？」學生思考並舉手發表分享。 2. 樂曲創作背景介紹。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

			符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。	及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III-1 音樂相關藝文活動。		3. 教師播放〈小星星變奏曲〉主題與各段變奏曲調，請學生仔細聆聽，並發表對樂曲的感受。 4. 認識變奏曲 5. 請學生依各段變奏的曲調、速度、節奏，自由以肢體動作表現。			
第十週	4-3 點子大	1	藝-E-A1	1-III-6	視 E-	● 引導小組	第四單元校園遊戲場改造計畫	口語評量	【人權教	

	集合		參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-5 能透過藝術創作或展覽觀察議題，表現人文關懷。	III-3 設計思考與實作。	進行遊戲場設計發想。	4-3 點子大集合 【任務三】點子大集合 1. 教師提問：「你最喜歡學校遊戲場的哪一項設計？最不喜歡學校遊戲場的哪一項設計？」請學生自由發表。 2. 教師提問：「如果你是設計師，要幫學校改造遊戲場，根據之前的調查，你想放置哪些遊戲器材？」 3. 教師提醒學生在討論時，可將大家的意見以圖、文方式寫在便條紙上，方便大家統整資料。	實作評量	【育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	
第十週	5-3 戲服說故事	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 2-III-3 能反思與回應表演和生活的關係。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。	表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。	●認識臺灣劇場服裝設計師——林環如。	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事 【活動五】認識劇場服裝設計師 1. 教師介紹劇場服裝設計師——林環如。 2. 教師引導學生討論林環如老師成功的原因。 3. 觀察林環如老師設計之劇服的特色。 4. 教師提問：「除了林環如老師之外，你還聽過臺灣哪些知名的服裝設計師嗎？」可補充介紹名揚國際的臺灣服裝設計師。	口語評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

第十一週	2-2 愛的祝福	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>音 E-III-1 多元形式歌曲，如：輪唱、合唱等。基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 A-III-1 器樂與聲樂，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及作曲家、演奏者、傳統藝術家與創作背景。</p>	<p>●演唱歌曲〈靠在你肩膀〉。</p>	<p>第二單元展翅高歌</p> <p>2-2 愛的祝福</p> <p>【活動一】習唱〈靠在你肩膀〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「你曾經聽過或唱過這首歌曲嗎？」請學生舉手發表分享。 2. 教師以樂譜上換氣記號為樂句單位，範唱〈靠在你肩膀〉唱名，學生跟著模仿習唱。 3. 全班習唱歌詞，或分組輪流以兩小節逐句接唱的方式，反覆練習。 4. 教師說明依行板速度，演唱優美的曲調及溫馨的歌詞，傳達出祝福的氛圍。 	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第十一週	4-4 我們的遊戲場	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美</p>	<p>1-III-3 能學習多元媒材與技</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色</p>	<p>1. 小組討論後，將結果統整於改造計畫表。</p>	<p>第四單元校園遊戲場改造計畫</p> <p>4-4 我們的遊戲場</p> <p>【任務四】我們的遊戲場</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出課本附件，分組討論，完成遊 	<p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容</p>	

			感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 3-III-5 能透過藝術創作或展覽演講題，表現人文關懷。	彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。	2. 依照計畫表繪製設計圖。	戲場改造計畫表，並將大家意見統整。 2. 請同組的學生各自認領一個遊戲器材，結合設計主題，繪製一座戲器材設計圖。 3. 將大家繪製完成的遊戲器材設計圖，結合在一起，變成一座大型遊戲場的設計圖。 4. 各組完成設計圖後，針對自己的設計說明給同組的同學了解，討論是否有需要修改的地方。		個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	5-3 戲服說故事	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事演活動。	表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。	1. 從各種織品、物品素材，發揮創意，設計造型。 2. 依據所設計的造型，進行動作的編排。	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事 【活動六】造型設計師-1 1. 每位學生先將帶來的物品、織品展示出來，以小組為單位，討論這些物品可以組成什麼造型或角色。 2. 每組可選五樣物品跟其他組交換，交換之後，試試看能做出哪些不同的角色，可以將想出的角色寫在課本上。 3. 教師提問：「以這些物品和織品作為素材，可以組合出幾種角色？」 4. 教師將學生 4~6 人為一組，各組可自行決定創作的角色。 5. 各組開始討論，並選出一位學生為模特兒，作該角色的造型設計。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E6 操作家庭常見的手工具。
第十二週	2-2 愛的祝福	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，	音 E-III-1 多元形式歌曲，	1. 欣賞〈離別曲〉。 2. 介紹音樂家蕭邦。	第二單元展翅高歌 2-2 愛的祝福 【活動二】欣賞〈離別曲〉 1. 教師播放鋼琴演奏〈離別曲〉，並提問：「歌曲曲調給你什麼感覺？讓你聯想到什麼	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不

			<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與合作的能力。</p>	<p>進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及演奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。</p>	<p>如：輪唱、合唱等。</p> <p>基礎歌唱技巧，如：呼吸、共鳴等。</p> <p>音 A-III-1 器樂與聲樂曲，如：各國民謠、本傳統音樂、古典與流行音樂等，以及作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p>		<p>呢？」</p> <p>2. 樂曲背景介紹。</p> <p>3. 再次聆聽蕭邦〈離別曲〉曲調，請學生試著畫出樂曲中的景象。</p> <p>4. 蕭邦生平介紹。</p>		<p>同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	
第十二週	4-5 創作遊戲場模型	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p>	<p>1. 尋找生活物品，收集適合創作的材料。</p> <p>2. 運用材料、工具，製作遊戲場模型。</p>	<p>第四單元校園遊戲場改造計畫</p> <p>4-5 創作遊戲場模型</p> <p>【任務五】創作遊戲場模型-1</p> <p>1. 教師提問：「要如何將設計圖變成立體的展示模型？可以使用哪些材料製作遊戲器材模型呢？」請學生舉手發表。</p> <p>2. 教師說明以生活物品或自然物製作模型，可運用黏貼工具進行黏貼；在裁切材料時，切記使用要注意自身安全。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人E8 了解</p>	

			觀點。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。	能學習 多元媒 材與技 法，表 現創作 主題。 1-III-6 能學習 設計思 考，進 行創意 發想和 實作。 3-III-5 能透過 藝術創 作或展 演覺察 議題， 表現人 文關 懷。	視 E- III-2 多元的 媒材技 法與創 作表現 類型。 視 E- III-3 設計思 考與實 作。視 A- III-1 藝術語 彙、形 式原理 與視覺 美感。		3. 製作遊戲場步驟		兒童對遊 戲權利的 需求。 【戶外教 育】 戶E3 善用 五官的感 知，培養 眼、耳、 鼻、舌、觸 覺及心靈對 環境感受的 能力。	
第十二週	5-3 戲服說 故事	1	藝-E-A1 參與藝術 活動，探 索生活美 感。 藝-E-B1 理解藝術 符號，以 表達情意 觀點。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。	1-III-7 能構思 表演的 創作主 題與內 容。 1-III-8 能嘗試 不同創 作形 式，從 事展 演活 動。	表 E- III-3 動作素 材、視 覺圖像 和聲音 效果等 整合呈 現。 表 A- III-3 創作類 別、形 式、內 容、技 巧和元 素的組 合。	1. 從各種織 品、物品素 材，發揮創 意，設計造 型。 2. 依據所設 計的造型， 進行動作的 編排。	第五單元戲劇百寶箱 5-3 戲服說故事 【活動六】造型設計師-2 1. 每一組所創造的角色依序上臺介紹。 2. 介紹的內容應包括角色的名稱、年齡、個性、特色。 3. 學生依據該組所創作的角色，進行動作設計。 4. 各組完成之後，依序上臺表演。 5. 請每組著裝上臺表演，並請臺下觀眾猜猜這個角色是誰？個性如何？最多觀眾答對的組別獲勝。	實作評量	【人權教 育】 人E5 欣 賞、包容 個別差異 並尊重自 己與他人 的權利。 【科技教 育】 科E5 繪製 簡單草圖 以呈現設 計構想。 科E6 操作 家庭常見 的手工具。	
第十三週	2-2 愛的祝	1	藝-E-A1	1-III-1	音 E-	1. 演唱歌曲	第二單元展翅高歌	口語評量	【人權教	

	福		參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。 2-III-4 能探索樂曲創作與生活的關聯，並表達自我觀點，以體認音樂的藝術價值。	III-2 樂器的分類、基礎演奏技巧，以及獨奏、齊奏與合奏等演奏形式。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本傳統音樂、古典與流行音樂等，及作曲家、演奏者、傳統師與創作背景。	〈感謝有你〉。 2. 創作歌詞。	2-2 愛的祝福 【活動三】習唱〈感謝有你〉 1. 引導學生回想上一節所聽到的〈離別曲〉，師生共同討論〈感謝有你〉與〈離別曲〉的速度和聆聽後的感受。 2. 教師以樂句為單位，範唱〈感謝有你〉的唱名，學生跟著模仿習唱。 3. 加上歌詞習唱，並反覆練習。 4. 引導學生為這首歌曲填上歌詞，創作屬於自己的畢業歌。	實作評量	【 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第十三週	4-5 創作遊戲場模型	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素	視 E-III-1 視覺元素、色彩與構	1. 尋找生活物品，收集適合創作的材料。 2. 運用材	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-5 創作遊戲場模型 【任務五】創作遊戲場模型-2 1. 每個人完成自己的遊戲器材模型後，以小組為單位，組合自己組內的遊戲器材，再裝	口語評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異	

			<p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演演覺察，表現人文關懷。</p>	<p>成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>	<p>料、工具，製作遊戲場模型。</p>	<p>飾遊戲場的四周環境。</p> <p>2. 各組完成遊戲場後，與同學分享各小組如何設計思考來選擇主題、風格、顏色等等，以配合使用對象的需求。</p> <p>3. 學生的遊戲場作品陳列在教室，讓全班同學彼此互相欣賞。</p>		<p>並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
第十三週	5-3 戲服說故事	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與</p>	<p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p>	<p>1. 編寫一個故事，繪製設計圖。</p> <p>2. 能夠依據角色製作服裝造型。</p>	<p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>5-3 戲服說故事</p> <p>【活動七】角色造型設計-1</p> <p>1. 教師播放劇團演出的劇照或影片，請學生觀察這些角色的造型、配件。</p> <p>2. 教師將學生分組，請各組討論編寫一個故事大綱，可以是經典故事改編，也可以是自創，內容包含故事地點及時代背景。</p> <p>3. 小組一起討論，將故事內容選出三個角色，並畫出這三個角色的服裝造型設計圖。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p>

			團隊合作的能力。		表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。				科 E6 操作家庭常見的手工具。 【性別平等教育】 性E13 了解不同社會中的性別文化差異。
第十四週	2-3 小小愛笛生	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作	1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類	音 E-III-3 音樂元素，如：曲調、調式等。 音 E-III-4 音樂符號與讀譜方式，如：音樂術	1. 複習高音 La 指法。 2. 習奏〈練習曲〉、〈My Bonnie Lies over the Ocean〉。	第二單元展翅高歌 2-3 小小愛笛生 【活動一】習奏〈練習曲〉、〈My Bonnie Lies over the Ocean〉 1. 教師播放〈D 大調卡農〉，並提問：「你有沒有聽過這首樂曲？在哪裡聽過呢？」 2. 介紹「卡農」樂曲形式。 3. 習奏〈練習曲〉，全班一起吹奏第一聲部，反覆練習最後兩行八分音符音群。 4. 全班一起吹奏第二聲部，注意換氣的位置。 5. 習奏〈My Bonnie Lies over the Ocean〉。 6. 教師按照樂譜上語法，除了第 21 及 29 小節以非圓滑奏(或斷奏)來吹奏外，其他的樂段以圓滑奏及持續奏來演奏，帶領學生逐句	實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

			的能力。	音樂作品及演奏表現，以美 感經驗。	語、唱名法等記譜法，如：圖形譜、簡譜、五線譜等。音 A-III-2 相關音樂彙，如曲調、調式等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。		練習。			
第十四週	4-6 展示我的遊戲場	1	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-5 能透過藝術創作或展覽議題，	視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。	1. 遊戲場作品展示。 2. 討論收集意見的方法，進行校內、校外意見回饋。	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-6 展示我的遊戲場 【任務六】展示我的遊戲場模型 1. 請各組討論遊戲場的設計理念。 2. 師生一起討論，遊戲場的設計展示可以用哪些方式舉行。 3. 教師提問：「如何收集到他人對於遊戲場的回饋意見呢？」教師協助學生討論及決定收集意見回饋的方式。 4. 各組開始收集回饋意見。 5. 教師請學生將收集到的意見統整，作為修改調整遊戲場的想法。	實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養	

				表現人文關懷。				眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	
第十四週	5-3 戲服說故事	1	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3</p>	<p>1. 編寫一個故事，繪製設計圖。</p> <p>2. 能夠依據角色製作服裝造型。</p>	<p>第五單元戲劇百寶箱</p> <p>5-3 戲服說故事</p> <p>【活動七】角色造型設計-2</p> <p>1. 每一組依角色設計圖，開始準備服裝及所需道具。</p> <p>2. 教師提醒回家找出可以利用的素材物品，共同製作服裝並穿上拍照，最後將成品的影像與設計圖展示出來。</p> <p>3. 小組分享與回饋：從設計圖到執行，有遇到什麼無法克服的地方呢？</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E13 了解不同社會中的性別</p>

					動作素材、視覺圖像和聲音等整合呈現。 表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。				文化差異。
第十五週	6-1 珍藏自己	3	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p>	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p>	<p>1. 觀察自己不同時期的照片。</p> <p>2. 欣賞藝術家的自畫像。</p> <p>3. 察鏡中的自己，並描繪自畫像。</p> <p>4. 運用不同媒材，加上內心的想法或心情，完成自畫像。</p>	<p>第六單元祝福與回憶</p> <p>6-1 珍藏自己</p> <p>【活動一】畫出不一樣的自己</p> <p>1. 請學生帶自己不同時期的照片，在課堂上與同學分享。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本兩幅夏卡爾的自畫像，提問：「這兩幅夏卡爾自畫像，有什麼不一樣或特別之處？」</p> <p>3. 教師引導學生觀察課本中幾張特別的自畫像，並提問：「說說看畢卡索、克利、劉其偉、鄭瓊娟這幾張自畫像，有哪些特別的地方？」請學生發表。</p> <p>4. 教師歸納學生所發表的答案並提問：「哪一張比較像是看著鏡子或照片畫出來的？哪一張有加入藝術家的想法或想像？」</p> <p>5. 教師請學生準備鏡子、繪畫用具，教師發下 16 開圖畫紙，畫出鏡子中的自己。</p> <p>6. 教師揭示第二個任務：畫出「另一個自己」，可以運用多樣的媒材來呈現另一個自己：未來的自己、期待的自己、被喜歡的自己、現在自己的心情等等。</p> <p>7. 教師可以進一步說明：「另一個自己」屬於內在、感性的呈現，可以在色彩、造型、背景上強調。例如：以色彩呈現感受、造型上的誇張或變形來彰顯自己的某個部分、背</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。				景加入物件來補充說明。			
第十六週	6-2 祝福的 樂聲	3	藝-E-A1 參與藝術 活動，探 索生活美 感。 藝-E-A2 認識設計 思考，理 解藝術實 踐的意 義。 藝-E-B1 理解藝術 符號，以 表達情意 觀點。 藝-E-B3 善用多元 感官，察 覺感知藝 術與生活 的關聯， 以豐富美 感經驗。 藝-E-C2 透過藝術 實踐，學 習理解他 人感受與 團隊合作 的能力。	1-III-1 能透過 聽唱、 聽奏及 讀譜， 進行歌 唱及演 奏，以 表達情 感。 2-III-1 能使用 適當的 音樂語 彙，描 述各類 音樂作 品及唱 奏表 現，以 分享美 感經驗。 2-III-4 能探索 樂曲創 作背景 與生活 的關 聯，並 表達自 我觀 點，以 體認音	音 E- III-1 多元形 式歌 曲， 如：輪 唱、合 唱等。 基礎歌 唱技 巧， 如：呼 吸、共 鳴等。 音 P- III-1 音樂相 關藝文 活動。 音 P- III-2 音樂與 群體活 動。	1. 演唱歌曲 〈知足〉。 2. 欣賞〈軍 隊進行 曲〉、〈藍色 多瑙河〉。 3. 認識音樂 家小約翰· 史特勞斯。	第六單元祝福與回憶 6-2 祝福的樂聲 【活動一】習唱〈知足〉 1. 教師請學生分享即將畢業的心情，學生自由發表，並說出原因。 2. 教師提問：「畢業前有什麼話想向同學說？」 3. 教師播放〈知足〉，請學生仔細聆聽，並說出歌曲的內容。 4. 教師提問：「樂譜上反復記號唱完第一段後，要如何接第二的歌詞呢？」 5. 隨琴聲唱歌詞，並反覆練習。 6. 教師說明全休止符是休止符家族成員之一，當 4 拍時，二分音符休息 2 拍，而全休止符就要休息 4 拍。 7. 依行板的速度、力度標示、歌詞的情境，來詮釋歌曲。 【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉-1 1. 教師提問：「還記得我們欣賞過舒伯特哪些樂曲嗎？」 2. 教師播放〈軍隊進行曲〉，並提問：「你有聽過這首樂曲嗎？在什麼場合會聽到呢？」請學生舉手發表。 3. 介紹〈軍隊進行曲〉，聆聽並感受樂曲的情境。 4. 節奏韻律：請學生打出 34 拍子，運用強、弱、弱打出拍感。 5. 介紹小約翰·史特勞斯 6. 認識圓舞曲 7. 聆聽〈藍色多瑙河〉，感受樂曲的情境。	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣 賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。	

				樂的藝術價值。						
第十七週	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事	3	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>2-III-1 能使用適當的音樂語彙，描述各類音樂作品及唱奏表現，以分享美感經驗。</p> <p>2-III-4 能探索樂曲創作背景與生活的關聯，並表達自我觀點，以體驗音樂的藝術價值。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>3-III-2 能了解藝術展</p>	<p>音 P-III-1 音樂相關藝文活動。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技</p>	<p>1. 為畢業典禮選擇配樂。</p> <p>2. 分享六年印象最深刻的事。</p> <p>3. 運用各種表演形式，發表畢業展演。</p>	<p>第六單元祝福與回憶</p> <p>6-2 祝福的樂聲</p> <p>6-3 屬於我們的故事</p> <p>【活動二】欣賞〈軍隊進行曲〉、〈藍色多瑙河〉-2</p> <p>1. 教師提問：「欣賞完兩首樂曲後，想想看這些樂曲可以在畢業典禮哪些情境上使用呢？你希望畢業典禮上適合播放哪些配樂呢？」請學生思考回答。</p> <p>2. 請學生設計畢業典禮時，進場、頒獎、退場等的配樂。</p> <p>3. 教師播放音樂給學生聆聽，並寫下〈軍隊進行曲〉與〈藍色多瑙河〉的感受。</p> <p>【活動一】校園回憶錄-1</p> <p>1. 教師提問：「回顧國小六年生活，在學校最讓你感動的是什麼？這件事在什麼時候發生的呢？」請學生自由發表。</p> <p>2. 教師將學生分組討論，每組每個人說出一件六年來令你印象最深刻的，最溫暖的一件事。</p> <p>3. 每組將這些事件串聯起來，可以用時間軸、角色成長過程、一天的時間等等，來表現這些事件。</p> <p>4. 每組派一位代表上臺分享要呈現的內容與方式，其他各組協助補充及回饋。</p>	口語評量 實作評量	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	

				<p>演流 程，並 表現尊 重、協 調、溝 通等能 力。 3-III-5 能透過 藝術創 作或展 演覺察 議題， 表現人 文關 懷。</p>	<p>巧和元 素的組 合。 表 P- III-1 各類形 式的表 演藝術 活動。 表 P- III-4 議題融 入表 演、故 事劇 場、舞 蹈劇 場、社 區劇 場、兒 童劇 場。</p>				
第十八週	6-3 屬於我們的故事	3	<p>藝-E-A1 參與藝術 活動，探 索生活美 感。 藝-E-A2 認識設計 思考，理 解藝術實 踐的意 義。 藝-E-B1 理解藝術 符號，以 表達情意 觀點。 藝-E-B3 善用多元 感官，察</p>	<p>1-III-8 能嘗試 不同創 作形 式，從 事展演 活動。 3-III-2 能了解 藝術展 演流 程，並 表現尊 重、協 調、溝 通等能 力。 3-III-5 能透過</p>	<p>表 E- III-1 聲音與 肢體表 達、戲 劇元素 (主 旨、情 節、對 話、人 物、音 韻、景 觀)與 動作。 表 E- III-2 主題動 作編 創、故</p>	<p>●小組分工 合作完成演 出。</p>	<p>第六單元祝福與回憶 6-3 屬於我們的故事 【活動一】校園回憶錄-2 1. 教師提問：「回想學過這麼多的表演呈現方式，你覺得哪種表演方式最適合述說你的故事？」 2. 各組討論之後，選擇一種方式將這些回憶片段串聯起來。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			<p>覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<p>藝術創作或展覽演覺察，表現人文關懷。</p>	<p>事表演。表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p>				
<p>第十九週</p>	<p>6-3 屬於我們的故事</p>	<p>3</p>	<p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	<p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。3-III-5</p>	<p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。表 P-III-1</p>	<p>●小組分工合作完成演出。</p>	<p>第六單元祝福與回憶 6-3 屬於我們的故事 【活動一】校園回憶錄-2 1. 班上選出一位總導演，配合課本附件 8，將各組的表演排出順序，並依照全班的表演形式，分工合作。 2. 最後由教師帶領學生共同創作一篇短文或詩歌，表達對學校、師長、同學們的感謝，並期許畢業生們有美好的前程，作為畢業展演的結尾或謝詞。 3. 欣賞其他學校的靜態或動態的展演照片。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>

			藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	能透過藝術創作或展覽議題，表現人文關懷。	各類形式的表演藝術活動。 表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。				
--	--	--	---	----------------------	--	--	--	--	--

註 1：請於表頭列出第一、二學期，屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課綱)，以及所屬學習領域（語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育）。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：「學習目標」應結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4：「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號。

註 5：議題融入應同時列出實質內涵，而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如：性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6：法律規定教育議題如於領域課程融入，其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育：請參考環境教育議題實質內涵
2. 性別平等教育：請參考性別平等教育實質內涵
3. 性侵害犯罪防治課程：請參考性別平等教育實質內涵-E5
4. 家庭教育課程：請參考家庭教育實質內涵
5. 家庭暴力防治課程：請填寫「融入家庭暴力防治」即可