## 嘉義縣大林鎮大林國民小學

113 學年度第一學期四年級普通班英語領域課程計畫

第一學期

	教材	才版	本	何嘉仁	-版第3冊		教學節數	每週(	(1)節,	<b>本學期共(22</b> )	)節
	課和	呈目右	<b>严</b>	2. 能聽辨、唸讀 3. 能聽辨、唸讀 4. 能夠使用適當 5. 能夠與團隊合	生活用語及教室 各單語 生 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	用語,連結生》 句型,所自主學 內強計論的過程 與討論的過程	音與基本的字母拼讀規則。 話情境,培養基本對話能力。 目情境及語意,並應用於日常 習能力。 中,提升思辨與解決問題的	常生活溝通	0		
とき きししこ	單元 名稱	節數	學領核素	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及	實施方式)	評量方式	議題融入	跨域整畫無第
がつ (目)	發音 Phonics 1 - b/p	1	英A 備真注特及好學習慣嘗運基的習略強個英文力英上 具認專的質良的習善,試用本學策,化人語能。上	英語 $\Pi$ -2 以那个的 的 中 的 句 的 中 的 中 的 中 的 中 的 中 的 中 的 中 中 堂 辨字的 是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	②音合◎的則音◎的◎的B-習詞活 □ -1 其 所讀字字簡。簡。二學的通 正 學規讀)。易 易 學字生 子組 學規讀)。易 易 學字生	1. 指動 2. 測內 1. 讀 2. 拼 3. 1. 讀 2. 讀 b · 發 3. 並容能令作能課容 能音能讀能 能字能相與音能聽。解出 封的 辨 悉。活 辨發辨音讀表唱韻解出 封的 辨 悉。活 辨發辨音讀表唱韻解出 封的 辨 悉。活 辨發辨音讀表唱韻報回 面學 字 字 動 並音並音音字韻文師應 推習 母 母 。 唸。拼組、。文內	《暖身活動》 1. 教師說明上課規矩;制定。 對師說明上課規格對應,對應說明上課規格對應,對應於可以與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,與人類,	分 引 導 左依 基 養 輪 空 基 本	觀量活量口量紙量察動語筆	<b>閱育</b> 閱一境用習知備閱養的讀 E般中的學識的 喜態素 1 生需以科所字11 愛度 認活要及基應詞2 閱。	

設計者: 賴柏志

 		<u>,</u>		 
A2	具 母拼讀規則讀出英文字詞。	能完成習作的聽	1. 引導學生拼讀選項的發音字例。	
備五	哩  6-Ⅱ-1 能專注於教師的說	辨與書寫練習。	2. 教師說明題意和作題方式。	
解解	<sub></sub>	· ·	3. 請學生完成練習並核對答案。	
	ц   I-п-1 音用识自 液白蛋化			
易多			《Listen and Read》	
語う			1. 引導學生描述情境圖的內容。	
訊点	息		2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有	
的角	能		b、p 發音的單字圈起來。	
			3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再	
能道			由教師帶唸韻文數次。	
用身			4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流	
本道			吟唱韻文。	
輯只	思		《習作練習》	
考	策		請學生翻開習作,完成 Phonics 1 的聽力與	
略技			閱讀練習。	
1 升導			*** · A · 1*   H	
1 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日				
能				
英-				
B1	具			
備え	λ			
門自				
聽				
説				
讀				
寫字				
語文	文			
能				
カ・	•			
道 導	<b>''</b>			
下				
能並				
用戶				
學	·			
字言				
及台				
型立				
	答			
易日				
常清				
通	0			
英-	·E-			
C2	· 積			
02	18		I .	

	極與內語小學活動培團合精神參課英文組習 ,養隊作。						
第 發音 2 Phonics 2 - d/t	4 英A 備真注特及好學習慣嘗運基的習略強個英文力英A 備解易語訊的上具認專的質良的習 ,試用本學策,化人語能。上具理簡英文息能	英語 $\Pi$ 一日。	音合◎的則音◎的◎的B習詞活 母 Ⅱ母含音Ⅲ用品 階及	1. 能。 語。 注讀 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注 注	《Listen and Say》 1 讀、 [d]、 [l] 貼於用於 語,字母卡 [d]、 [l] 貼於黑板差異音[E], 在黑板上寫下 e,帶晚發著音[E], 在黑板上寫一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	觀量活量口量纸量察動語筆	<b>閱育</b> 閱一境用習知備閱養的 <b>請</b> E般中的學識的 喜態 <b>素</b> 1 生需以科所字E1 愛度 <b>教</b> 識情使學礎具。培讀

为, 热選 用基本 相思 考章 电影 电影 电影 电影 电影 电影 电影 电影 电影 电影						
無選 (習作練習) 特學生期間習作・完成 Phonics 2 的魅力與 特學生期 開發		h,		<b>吟唱韻文</b> 。		
用基本運 未運 無思 考查 應提 升學 習放。 提升 簡入 門動 就之 為力, 看別 等下, 施運 用所 學可 第一 是自 型為 是自 型為 是自 型為 是自 型為 是自 型為 是自 型為 是自 型為 是自 型為 是自 型為 是自 型為 是自 型為 是自 型為 是自 型為 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		ルル		/ 13 / / / 13 <b>/</b>		
本理		能連		《智作練習》		
本理		用基		請學生翻開習作,完成 Phonics 2 的聽力與		
整子		十、眾		明诗结羽。		
等旅程。 等旅程。 好習數。E-I-I-IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII		<b>本</b> 纖		阅读練首。		
等旅程。 等旅程。 好習數。E-I-I-IIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIIII		輯思				
整理		去笙				
并登放 能。E-BB偏人的門聽、 說說, 第四個人的門聽。 第四個人的 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		马来				
智效 能。 等-E-B1 用 入 門門的 說 说 、						
智效 能。 等-E-B1 用 入 門門的 說 说 、		升學				
能兴王		71 7				
英モ-B14人の 11 11しの 11		省效				
英モ-B14人の 11 11しの 11		能。				
B1具 備門為 ,就 , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		故_E_				
傷內的 完成 完成 完成 完成 完成 完成 完成 完成 完成 完成		央-L-				
傷內的 完成 完成 完成 完成 完成 完成 完成 完成 完成 完成		B1				
門的 能以、 請求 等文 能力。 在引 下, 健 用 用 所 學 下, 健 用 用 所 學 下, 健 可 自 居 溝 通 。 英 上 - C C 積 極 聚 聚 內 內 英 深 聚 內 內 來 宋 內 內 來 宋 內 內 來 宋 小 學 智		借入				
聽、 說讀						
說、 第						
說、 第		聽、				
續、英語文 能力。 在專下、運 用所、 學字詞 及型進簡 易用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		<b></b>				
寫英 語能 力。引 事下,選 用所 學字 列 及型 趋 問 日		动。				
語文 能力。 在等 下能用外、 字內 及型 行簡 另常 通 · E- C2 極 與 內 類 語 · E- C2 學 與 內 類 語 · E- C2 學 與 內 類 日 語 · E- C2 學 與 內 系 子 日 · E- 子 子 子 子 子 子 子 、 子 、 子 、 子 、 子 、 子 、 子		讀、				
語文 能力。 在等 下能用外、 字內 及型 行簡 另常 通 · E- C2 極 與 內 類 語 · E- C2 學 與 內 類 語 · E- C2 學 與 內 類 日 語 · E- C2 學 與 內 系 子 日 · E- 子 子 子 子 子 子 子 、 子 、 子 、 子 、 子 、 子 、 子		寫並				
能力 在 引 等 下 能 所 不 第 所 平 字 及 型 趋 简 日 清 通 近 E - C 2 積 極 突 興 內 英 文 小 學 習		一一一				
力。 在引 等下、 能運 用所、 字詞 及句 型簡簡 易日 常溝。 漢-E- C2 發 極寒 興 內 英 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等						
力。 在引 等下、 能運 用所、 字詞 及句 型簡簡 易日 常溝。 漢-E- C2 發 極寒 興 內 英 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		能				
在引導下, 能運用所,學字詞及自型簡簡 易日常滿 通、 三 C2 積極樂 與內英語文 小與智		h.				
等下、進 所用學、 字。 子。 及型, 行的 另。 等。 英·E- C2 發 極與課 內英 語文 小學習						
下, 能運 用所 學字詞 及句 型進 行為日 常溝 通。。 英-E- C2 積 極參 與課 內英 語文 小姐		在引				
下, 能運 用所 學字詞 及句 型進 行為日 常溝 通。。 英-E- C2 積 極參 與課 內英 語文 小姐		導				
能運用所。 學、詞。 型進行局。 著通。 英E- C2 積 極樂與課 內英語文 小組						
用所、 字						
用所、 字		能運				
學、 字詞 及句 型進 行簡 易日 常溝 通。 英-E- C2 積 極參 與課 內英 語文 小組 學習						
字詞 及句 型進 行簡 易日 常邁。 英-E- C2 積 極參 與課 內英 語,如						
及句 型進 行		学、				
及句 型進 行		字詞				
型進 行簡 易日 常溝 通。 英-E- C2 積 極參 與課 內英 語文 小組 學習		13.5				
行簡						
行簡						
易日 常 通。 英-E- C2 積 極參 與課 內英 語文 小組		行簡				
常 通。 英-E- C2 積 極參 與課 內英 語文 小組 學習		月日				
通。 英-E- C2 積 極參 與課 內英 語文 小組 學習		勿日				
通。 英-E- C2 積 極參 與課 內英 語文 小組 學習		常溝				
英-E-         C2 積         極參與課內英語文         小組學習						
C2 積         極參         與課         內英         語文         小組         學習		# -				
C2 積         極參         與課         內英         語文         小組         學習		— 英- <b>Ŀ</b> -				
極參 與課 內英 語文 小組 學習		C2 積				
與課       內英       語文       小組       學習		<b></b>				
内英		悭多				
内英		與課				
語文 小組 學習		內兹				
小組		117				
學習		語文				
學習		小組				
		超羽				
		子百				
		活				

1 3	Topic 1 – My Family	動培團合精神英A 備真注特及好學習慣嘗運基的習略強個英文力英A 備解易語訊的,養隊作。 E-具認專的質良的習 ,試用本學策,化人語能。 E-具理簡英文息能	英〇學〇室〇常〇的〇學〇室〇常〇及的6-明6-練6-學6-的7-學7-的 编码 日	合◎的◎的B習詞活 綜合、 [I-1] 階及溝 合 [I ] 目的 [I ] 下 ] 下 ]	情 1.情 2.元生解3. 能活型中 理縣縣 并司,機活 單活使能 說用。 做。本型並。動 元題故。本型並。動 元題 五題 華皇 華麗 一	《暖身活動》 翻至 Numbers 頁面 人物個性及揣測故事 真習人物個性及揣測故事 意思詩為思考、複習人物個性及揣測故事 。《Theme Page》 1. 引導學生觀察圖片,請學生精測自意 。 3. 計劃與一個人物會 。 3. 計劃與一個人物的 。 4. 對為一個人物的 。 4. 對為一個人物的 。 5. 計學生物的 。 6. 以的 。 6. 以的 。 6. 以的 。 7. 以的 。 6. 以的 6. 以	觀量活量口量察動語評評評評	品品合人 生教涯同教 閱育閱一境用習知備閱詮評能閱養的 綜城德 E 作際 涯育 E 類育 讀 E 般中的學識的 E 釋鑑力 喜態 合育溝和係 劃 識工境 養 認活要及基應詞發思本 2 閱。 動通諧。 不作。 教 識情使學礎具。展、的 培讀 領
週	IVIY I AITIIIY	文力英A3 備解易語訊能。 E- 具理簡英文息	明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課 練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師 學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師 的作業。 7-Ⅱ-1 善用預習、複習代 學習及果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情習 的非語言訊息以幫助學。			5. 唸讀故事時,可同步進行發音複習活動: 請學生在故事頁面中圈出找出符合發音的字,教師引導拼讀。 《問題討論》 確認每位學生都理解故事內容後,以分組的方式進行問題討論;並請學生觀察故事頁面,其他出現的職業。 《延伸活動—親愛的家人》 1. 將學生分為數組。		居7 後思・ 7 後思・ 7 を表・ 7 を表・ 8 を、 8 を、 8 を を る・ 8 を る を る を る を る を る を る を る る る る る る

	升學 習效				
	717				
	督效				
	<b>能</b> 。				
	能。 英-E-				
	英-E-				
	B1 具				
	備入				
	門的				
	1177				
	聽說讀				
	± ±				
	韻 `				
	寫英				
	五十				
	語文				
	能				
	能力。				
	// *				
	在引				
	導				
	्र <sup>न</sup>				
	下,				
	能運				
	PE-E				
	用所				
	學、				
	7				
	字詞				
	及句				
	7.7				
	型進				
	行簡				
	17 17				
	易日常溝				
	常溝				
	33				
	通。				
	通。 英-E-				
	C2 積				
	02 複				
	極參				
	極參與課				
	<b>六</b> 咻				
	內英				
	語文				
	四人				
	小組				
	學活動培團合				
	1 7 1				
	活				
	動,				
	<i>311</i>				
	<b>鳳</b> 隊				
	H //				
	合作				
	精神。				
	1/3				
	神。				
LL	I I			1	1

		BB察己人溝方式學合的動溝技巧培同心並用日生活	的際通 ,習宜互與通 ,養理,應於常 。					
第 4 週	Topic 1 – My Family	英A1 備真注特及好學習慣嘗運基的習略強個英	具認專的質良的習 , 試用本學策,化人學面 1-5語 6 2 5 6 6 6 7 6 9 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	□ Ac-II-1 □ Ac-II-1	要句型機與活動 了解 說 出語與	《暖身活動》 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對 話以外,也要注意每個角色的特色與語調變 化。 《對話實果賽》 1. 請學生在白紙上的 3x3 格中,任意填上 1-20 其中九個數字。 2. 教師抽任一學生,學生選一數字立唸出該 數字在課本故事對話一位學生依此方。 我是不可的學生依此方。 我是不可以來,再一直線、 。 《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話,並重述故 事內容。 2. 引導學生觀察圖片,以 He's/She's 描述文物的身分或職業,再依據故事內容, 將代號填入對英的人物方格中。 3. 核對答案。	觀量活量口量紙量察動語筆	品品合人 閱育閱一境用習知備閱詮評能後 E 作際 讀 E 般中的學識的 E 釋鑑力育溝和係 養 認活要及基應詞發思本通諧。 教 識情使學礎具。展、的通諧。

文能	6- Ⅱ-1 能專注於教師的說	《延伸活動》	閱 E12 培
	明與演示。	1. 教師準備職業名稱單字卡。	養喜愛閱讀
	6 17 9 建灰灰的夕纸细丛		
英-E	一	2. 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動	的態度。
A2 具		作或手勢。	
備理		3. 由台下學生搶答並以完整句子描述,正確	綜合活動領
解簡	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待	者得分。	域
易英	的作業。	4. 視時間,進行英文單字字尾-er 的職業教	
語文	/-Ⅱ-  吾用損買、複質強化	學補充。	
訊息	子百效木 °	《習作練習》	
	的非語言訊息以幫助學習。	請學生翻開習作,完成 P.8-9 的讀寫練習。	
カ,	<b>岭人江和</b> 压止		
能運	綜合活動領域		
用基	1c-Ⅱ-1 覺察工作的意義		
	與重要性。		
輯思			
略提			
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
習效			
能。			
	_		
備入			
門的			
聽、			
說、			
讀、			
語文			
能			
h •			
在引			
道			
用所			
學、			
字詞			
型進			
易日			
常溝			
市海			

			通。							
			英-E-							
			C2 積							
			極參							
			與課							
			內英 語文							
			品义 小組							
			學習							
			活							
			動,							
			培養							
			團隊 合作							
			石作 精							
			神。							
			·							
			綜-E-							
			A1 認							
			識個							
			人特 質,							
			初探							
			生涯							
			發							
			展,							
			覺察 生命							
			至卯變化							
			歷							
			程,							
			激發							
			潛							
			能,							
			促進 身心							
			建全							
			發 展。	14 10 10 10						
第	家人 L1		英-E-	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節 ◎1-Ⅲ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。	英語領域	能參與討論,並		觀察評	閱讀素養教	
5	かたと Who's	1	A1 具	音節或多音節	Aa-Ⅲ-1 字母名 稱。	運用於實際生活 情境中。	請學生觀察 P.32 的圖片,引導學生說出圖 片中的情境。	量 活動評	<b>育</b> 閱 E1 認識	
週	He?		備認	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所	Aa-Ⅱ-2 印刷體		万平的情境。   《Theme Words》	活動計 量	<ul><li>阅 □ □ 認識</li><li>一般生活情</li></ul>	
_			真專	字旳万器、可于及其重首。	大小寫字母的		" I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	里	双工石用	

_	注的 特質
	行 及良
	好的
	學習
	羽
	慣,
	嘗試
	運用
	基本
	的學
	習策
	略,
	強化 個人
	英語
	文能
	力。
	英-E-
	A2 具
	備理
	解簡
	易英
	語文
	訊息
	的能
	力,
	能運 用基
	<b>小巫</b> 本邏
	輯思
	考策
	略提
	升學
	習效
	能。
	英-E-
	B1 具
	備入
	門的 聽、
	北 説、
	0儿

讀、

- ○1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。
- ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型 的句子。
- ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所 學的字詞。
- ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音 及適切的語調說出簡易句型 的句子。
- ◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所 學的字詞。
- ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所 學的句子。
- ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識 書本中相對應的書寫文字。 ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音 及適切的速度朗讀簡易句型 的句子。
- ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字 母拼讀規則讀出英文字詞。 6- Ⅱ-1 能專注於教師的說 明與演示。
- 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂 練習活動。
- 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化 學習效果。
- 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中 的非語言訊息以幫助學習。

## 綜合活動領域

1a- II-1 展現自己能力、興 趣與長處,並表達自己的想 法和感受。

- 辨識及書寫。 音、母音及其組
- 的教室用語。
- 的生活用語。 B- II -1 第二學 習階段所學字 型。 詞及句型的生

## 綜合活動領域

活溝通。

Ba- II -1 自我表 回應。 達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 人際溝 通的態度與技 巧。

Bb- II -3 團體 活動的參與熊

- 1. 能辨識主題 單字與句型,並 且了解語意及使 用情境。
- 2. 能參與活動。
- 1. 能聽辨並唸 讀主題單字與句
- 2. 能以 Who's he/she? 詢問他 人 , 並 以 He's/She's

- 1. 教師閃示單字字卡 father 的圖片面,帶 領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼 放在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶
- 2. 教師閃示單字字卡 father 的文字面,以 發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞 的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生 上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字 字卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字 之練習。
- 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全 班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學 生學習狀況施以個別或分組練習。
- 4. 若時間許可,進行延伸活動:說出圖片中 人物與 Emma 之間的關係。

## 《Pattern》

- 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸 出對話框內的句子。
- 2. 教師張貼並唸出句型條 Who's he/she?\He's/She's 的句子, 請學生 跟讀,讓學生理解使用情境。
- 3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人 輪流進行問答。
- 4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生 說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能 的應用情境。
- 5. 若時間許可,可讓學生用單字字卡,結合 主題單字與句型做練習。
- 6. 教師說明 B. Show and Tell 活動進行方 式:仿照情境圖,學生準備家人照片,與同 學介紹。

口語評

境中需要使 用的,以及學 習學科基礎 知識所應具 備的字詞彙

綜合活動領 域

			T			
1	寫英					
ند ا						
्रें वि	語文					
	能 力。					
	h					
7	7,7 °					
1	在引					
4	首					
	下,					
	能運					
月	形 <del>理</del>					
月	用所					
<u>ع</u> ر ا	学、					
7	<del>-</del> -					
5	字詞					
1	及句					
4	型進			1		
4	行簡			1		
''	B m			1		
	易日			1		
ام آم	常溝			1		
	通。			1		
1 1	## °					
9	英-E-					
6	C2 積					
	02 個					
	<b>極參</b>					
E	與課					
	內英					
1 1	語文					
	1 /					
4	<b>小組</b>					
	學習					
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	ta l					
	<b>動</b> ,					
1:	培養					
	可以			1		
	<b></b>			1		
	合作			1		
	□ '    ±			1		
	<b>İ</b> İ			1		
ネ	神。			1		
1 1 '				1		
]				1		
	综-E-			1		
	C2 理					
1 1	24			1		
	解他 人感			1		
	人点			1		
1	~ \(\sigma\)			1		
5	受,			1		
4	樂於					
7	da I					
	與人			1		
7	<u>5</u> 動, 學習			1		
-	E			1		
里	切 '			1		
<u> </u> 4	學習			1		
 1 1	• •• 1			1	1	1

第 《 L1 家 Who's He?	尊他人增人關係與隊員作成體標 英A 備真注特及好學習慣嘗運基的習略強個英文力英A 備解易語訊重 ,進際 ,團成合達團目。 E-具認專的質良的習 ,試用本學策,化人語能。E-具理簡英文息	<b>英</b> ○音的③學③素③室③常③的③學4-所4-所⑤書③及的6-明-6練7-學元子的○學○素⑥室②常③的③學4-所4-所⑤書③及的6-明-6練7-學元子的。 5 等	· 自合◎的◎的B·習詞活 綜合II 的	情境中。	《暖身活動》 教師在黑板貼上單字字卡,或是翻開場物向學生提問,請學生回答。 《Practice》 1. 請數學生於大組內完成家人畫像並分享心得,教師選學生於方式。內完成家人畫像並分享心得,教師選學生於方式。內完成家人畫像並分享心得,教師適時學生於人。 2. 紹為 請學生票選協的內容或分享心得,教師與單字等於黑板上。 2. 教師帶學並觀察 《My Notes》 1. 教師將單字寫於黑板上。 2. 教師帶學生觀。 3. 教師將單字寫於黑板上。 2. 教師帶學生觀, 6. 教師時單字,方式案 4. 請學生動一第一。 4. 話數學生動一第一。 4. 話數學生動一第一。 4. 話數學生動一第一。 5. 故師學生發音的數學不可, 6. 故數學不可, 6. 故數學不可, 6. 故事學生發揮團隊合作, 7. 故數學生發揮團隊合作, 8. 進行數次,請學生發揮團隊合作, 8. 進行數次,請學生發揮團隊合作, 9. 企動學有 9. 企一學 9. 一學 9. 一學	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評	品品合人 閱賣閱一境用習知備閱詮評能閱養的 綜領德 E作際 讀 E般中的學識的 E釋鑑力 喜態 合城貧滿和係 養 認活要及基應調發思本 2 閱。 适通谐。 教 識情使學礎具。展、的 培讀
--------------------------	--	---	----------------------	------	---	-------------------	---

	リルビトロムの村川俊司	 T		1	
的能	的非語言訊息以幫助學習。	請學生翻開習作,完成 P.10-15	5 的聽力與讀		
力,	<b>岭太平至</b> , 居12	寫練習。			
能運	綜合活動領域				
用基	2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵				
1 1 2 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	守紀律、重視榮譽感,並展				
本邏	現負責的態度。				
輯思	- , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
考策					
略提					
升學					
習效					
能。					
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —					
B1 具					
備入					
門的					
聽、					
説、					
前:					
寫英					
語文					
能					
力。					
在引					
能運					
用所					
字詞					
及句					
型進					
TEE					
易日					
常溝					
通。					
C2 積					
C2 積 極參					
與課					
內英					
語文					
小組					
學習					

		活動培團合精神 綜C解人受樂與互動學尊他人增人關係與隊員作成	養冢作。 E-理也感,於人 ,習重 ,進祭 ,團成合達						
			目						
第 7 週	職業 L2 Is She a Teacher?	英A1 請其自行工作。 1	E- 具 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是 ◎ 1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是 ◎ 1-Ⅱ-5 能聽辨果其重 ◎ 1-Ⅱ-7 能聽懂講出 學 0 1-Ⅲ-10 能聽懂簡 學 0 1-Ⅲ-10 能聽懂簡	Aa-II-2 字寫-1 印母。 Aa-II-2 字寫 I -2 字寫 I -2 子寫書 I -2 子寫書 I -2 頁	情境中。  1. 能辨識主題 單字解語 及使用情境。  2. 能參與活動。	《暖身活動》 請學生觀察 P.36 的圖片,引導學生說出圖 片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a teacher 的圖片 面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以 磁鐵貼放在黑板上,依此步驟完成所有單字 的帶唸。 2. 教師閃示單字字卡 a teacher 的文字 面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽 辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一	觀量活量口量繁動語	閱育閱一境用習知備 素 1生需以科所詞 是般中的學識的 新 1 生需以科所詞 方 1 生需以科所 方 1 動領	

嘗試	的句子。	B- II -1 第二學	讀主題單字與句	位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到	域	
運用	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所	習階段所學字		該單字字卡圖片面下方。依此步驟,完成其	-	
基本	學的字詞。	日 日 Q 川 子 T		餘單字之練習。		
的學	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所		he/she a?	3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全		
習策	學的句子。 ◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨識	活溝通。	詢問他人職業,	班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學		
略,	書本中相對應的書寫文字。		並以Yes, he/she			
	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音	綜合活動領域	is.、No, he/she	《Pattern》		
	及適切的速度朗讀簡易句型	Ba-Ⅱ-1 自我表	· ·	1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸		
個人	的句子。	達的適切性。	isn't. 回答。			
英語	◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字	Ba-Ⅱ-3 人際溝		出對話框內的句子。		
文能	母拼讀規則讀出英文字詞。	通的態度與技		2. 教師張貼並唸出句型條 ls he/she a		
	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說 明與演示。	巧。		?\Yes, he/she is.\No, he/she isn't. 的		
	6- II -2 積極參與各種課堂	Bb- Ⅱ -3 團體		句子,請學生跟讀,讓學生理解使用情境。		
A2 具	練習活動。	活動的參與態		3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人		
備理	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化	度。		輪流進行問答。		
解簡	學習效果。	~		4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生		
易英	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中			說明句意、重點並參考情境圖思考其它可能		
語文	的非語言訊息以幫助學習。			的應用情境。		
訊息	綜合活動領域			5. 若時間許可,可讓學生用單字字卡,結合		
的能	<b>然合冶助领域</b>   1a- II - 1 展現自己能力、興			主題單字與句型做練習。		
力,	趣與長處,並表達自己的想			6. 教師說明 B. Draw and Guess 活動進行		
能運	法和感受。			方式:仿照情境圖,於白紙畫上關於		
用基				職業的線索,請學生猜答職業。		
略提						
升學						
習效						
能。						
B1 具						
備入						
門的						
聽、						
説、						
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
能						
力。						
在引						
導						
下,						

	能運			
	# //			
	用所			
	學、			
	T			
	字詞			
	7.4			
	及句			
	型進			
	- K			
	行簡			
	易日			
	<b>沙日</b>			
	常溝			
	通。			
	英-E-			
	7 - 00 dt			
	C2 積			
	極參		I	
	427		I	
	與課		I	
	內英		I	
	ri 央		I	
	語文		I	
	1 4-			
	小組			
	學習			
	千日			
	活			
	動,			
	町 '			
	培養			
	ED at			
	團隊			
	合作			
	10.11			
	精			
	神。			
	个P °			
	綜-E-			
	C2 理			
			I	
	解他		1	
	1 元		I	
	人感		I	
	受,		I	
	this xa		I	
	樂於		I	
	與人		1	
	一 ガハ		1	
	<u>五</u> 動,		I	
	£1.		I	
	<b></b> 切 '		I	
	學習		I	
	V FI		1	
	學習尊重		I	
	他		1	
	ا		I	
	人,		I	
	156 14:		I	
	增進		I	
	人際		I	
	7 51/1		I	
	關		1	
	<b>《</b>		I	
1 1	(水)		1	

第	與隊員作成體標英A. 備真注特及好學習慣嘗運基的習略強個英文力英A. 備解易語訊的力能用本輯考團成合達團目。 F. 具認專的質良的習 , 試用本學策,化人語能。 E. 具理簡英文息能,運基邏思策	英○學○室○及的○學4-4所○書○及的6-明-6練6-學-6的7-學7-的 綜正 型 對 到 對 到 對 音型 所 。中 由 的 有 的 發句 中 名堂 堂 辨字發句 的 課 或 交 強 境習 美中音的 句 的 發句 中 名堂 堂 辨字發句 的 課 或 交 強 境習 美中音的 句 的 發句 中 名堂 堂 辨字發句 的 課 或 交 強 境習 美所。教 型 教 音型 所 。中 中 識。音型 說 堂 同 待 化 中。 與 所。教 型 教 音型 所 。中 中 識。音型 說 堂 同 待 化 中。 與	大辨◎音合◎的◎的B習詞活 綜合Ⅱ-1小識Ab-4 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1 -	情 1. 句語境2. 醫3. 1. 讀2. 行射	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以句型 Who's he/she?,抽點學生依字卡內容齊聲回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片,引導學生描述圖片內容 及人物的職業。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD,請學生完成練音內容或說出大 意。 4. 核對答案,請學生複誦錄音內容或說出大 意. 視學生學習狀況,進行不同文化的教學補 充。 6. 請學生兩人一組,進行引導問題的討論。 《Fun Facts》 1. (醫生生),他們的工作方式和地點各有什麼麼 不同或特點生),他們的工作方式和地點各有什麼 業(醫生生),他們或特點 不可或其數學生學習狀況,更可延伸此活動, 請學生學習狀況從事或新興的職 引導學生思考 《習學生觀費》 請傳學生調開習作,完成 P.16-21 的聽力與讀 寫練習。	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評	品品合人 閱育閱一境用習知備閱詮評能閱養的 綜領教3 與關 素 1 生需以科所字7、文。 1 愛度 清和係 養 認活要及基應詞發及本 2 閱。 通諧。 教 識情使學礎具。展、的 培讀 動
---	---	---	---	--------------------------	---	-------------------	---

	略提				
	1上段				
	升學				
	習效				
	能。				
	** <b>-</b>				
	英-E-				
	B1 具				
	備入				
	佣人				
	門的				
	聽、				
	20				
	說、				
	讀、				
	寫英				
	心大				
	語文				
	能				
	力。				
	<i>N</i> '				
	在引				
	導				
	下,				
	1 ,				
	能運				
	用所				
	學、				
	字 `				
	字詞				
	及句				
	五1.4				
	型進				
	行簡				
	易日				
	少山				
	常溝				
	通。				
	英-E-				
	ハ <del>-</del>				
	C2 積				
	極參				
	與課				
	ハゲ				
	內英				
	語文				
	小組				
	與羽				
	學習活動,				
	活				
	動,				
	山羊				
	培養				
	團隊 合作				
	合作				
	나				
	栯				
	精神。				
 			•		

		A 言 ) 有 者 含 著 看 過 含 意 層 者 沒 沒 真 在 已 信 著	宗AT識人質初生發展覺生變歷程數簪能足身建發展上-認個特,探涯 ,察命化 ,發 ,進心全 。							
第 9 週	Review 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	英47 觜真主持及好學習貫嘗運基的習客強個英一上,認專的質良的習 ,試用本學策,化人語一具認專的質良的習 ,試用本學策,	<b>英語</b> □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	活溝通。 ◎ C- II -2 國內 外主要節慶習 俗。	型動	《Practice》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。 2. 引導學生觀察圖片並說出情境。 3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。 4. 請學生分組意與作題方式。 6. 核對答案。 《Song》 1. 引導學生唸讀歌詞。 2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。 3. 請學生邊國數作,可挑戰以歌曲音樂卡拉版吟唱。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字。 《Phonics Fun》 1. 教師將單字。 2. 教師說明活動方式:請學生兩人。請學生職說明活動方式:請學生兩人。請學生所說明活動方式:請學生兩人。	觀量活量口量紙量察 動 語 筆評 評 評	品合人多育多到共多各多異閱育閱檢得後 E 作際元 E 不存 E 文樣性讀 E 索資育溝和係化 理文實了間與 養 發訊整通諧。教 解化實解的差 教 展獲合通諧。教 解化。解的差 教 展獲合	

<del></del>	ntt da va -			"	T	
文能 文能	明與演示。	綜合活動領域		《Story Time》	資訊的數位	
力。	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂	Ba-Ⅱ-1 自我表	1. 能聽辨並唸	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事	閱讀能力。	
	練習活動。	達的適切性。	讀 Topic 1 的主	對話。	閲 E7 發展	
A2 具	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同	Bc-Ⅱ-1 各類資	題單字與句型。	2. 引導學生觀察故事情境圖,或以故事	<b>詮釋、反思、</b>	
	學所提的問題。	源的認識與彙	2. 能進行並完			
備理	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待	整。			評鑑文本的	
解簡 解簡	的作業。		成自我介紹的口	3. 教師逐句帶唸故事對話後,適度說明句意	能力。	
易英	7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化 學習效果。		語統整活動。	和故事大意。	閲 E14 喜	
語文	7- Ⅱ-2 能妥善運用情境中		3. 能聽辨並說	4. 再次播放 CD 或带唸故事對話。請學生朗	歡與他人討	
訊息	的非語言訊息以幫助學習。		出 萬聖節相關	讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。	論、分享自己	
	□ 8- Ⅱ-3 能了解課号中所		單字與用語。	5. 請學生進行角色扮演的活動。	閱讀的文本。	
	◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。		7 7 3/1/4	《More to Learn》	綜合活動領	
			1 小长田田连	"	1	
能運	綜合活動領域		1. 能透過閱讀		域	
用基	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類			2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唸對話。		
本邏	資源,處理個人日常生活問		習,完成課本的	3. 請學生分組討論,思考四種節日和萬聖節		
輯思	題。		讀寫練習。	之間相似和相異的地方。		
	W.		2. 能完成習作			
略提			的聽力與讀寫練			
1 升學			刊	練習。		
			à °	練首。		
習效						
能。						
B1 具						
備入						
門的						
聽、						
説、						
讀、						
語文						
能						
力。						
導						
下,						
能運						
用所						
學、						
字詞						
型進						
易日						
常溝						

通。					
** F					
英-E-					
C2 積					
極參					
型多					
與課					
內英					
115					
語文					
小組					
與羽					
學習					
活					
動,					
3) 					
培養					
團隊					
合作					
合作 ··					
精					
神。					
77					
綜-E-					
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\					
A2 探					
索學					
習方					
法,					
培養思考					
田立					
心ろ					
能力					
與自					
<b>六</b> 口					
律負					
責的					
能					
態 度,					
度,					
並透					
10 mp					
過體					
驗與					
审戏					
實踐					
解決					
日常 生活 問題					
3 7					
生活					
問題					
100 E					
綜-E-					
B1 覺					
察自					
己的					
人際					
/ <b>&gt;</b> ()/\	l	ı	1	1	1

			满方式學合的動溝技巧培同心並用日生活通 ,習宜互與通 ,養理,應於常 。					
第10週	Culture& Festivals – Halloween	1	英A 備真注特及好學習慣嘗運基的習略強個英文力英A 備上 具認專的質良的習善,試用本學策,化人語能。 E- 具理	英①1-1 II-5 語 語 所。日 型 日 音型 所 所 。中 識。音型 的 課	情境中。 能聽辨並唸讀單字與句型。 能聽辨並唸題 可pic 1 的主題 Topic 1 的主題 字與句型。	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 1 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—無聲勝有師視學生學習狀 人,數師將學生分成數組,教於 5 人,其中 位須擔任 2 個角色。 2. 每角色。 2. 每組學生自行決定演出某個故事情節作 頁面內組齡漢上台表演。各類是上,與 一人組別的的內內 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。 一人。	觀量活量口量紙量察 動 語 筆評評評 評 評 評 評 評 評 評 評 評 まままままままままままままま	<b>閱資 E7</b> 發展、 發展、文本的 能子。

解簡	7- Ⅱ-1 善用預習、複習強化		
易英	學習效果。		
語文	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化 學習效果。 7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中 的非語言訊息以幫助學習。		
	的非語言訊息以幫助學習。		
訊息			
的能			
カ,			
能運			
用基			
本邏			
輯思			
考策			
一			
略提			
升學			
習效			
能。			
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —			
B1 具			
備入			
門的			
聽、			
説、			
请			
寫英			
語文			
能			
力。			
道			
下,			
能運			
用所			
學、			
字詞			
及句			
型進			
行簡			
易日 常溝			
通。			
C2 積			
極參			
與課			
<b>一</b>			

		內語小學活動培團合精神英文組習,養隊作。						
第 11 週	發音 Phonics 3 - g/c	4 英A 備真注特及好學習慣嘗運基的習略強個英文力英A 備解易語訊的力能上 認專的質良的習 ,試用本學策,化人語能。上具理簡英文息能,運上具認專的質良的習 ,試用本學策,化人語能。上具理簡英文息能,運	英語-2 引 图	Ab-Ⅱ-Ab字景圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖圖	情境中。 1. 讀 2. 拼 8 整 9 字 字 字	《Listen and Say》 1.將字母卡 [g]、[c] 貼於黑板上異,。 2.將字母卡 [g]、[c] 貼於黑板上異,。 2.在黑板上寫下 a,帶唸發音[A],學生著引導左方寫是 p,再將[Ap],[gAp],gap,並依著引導生拼讀[g],[Ap],[gAp],gap,並依據對情數 cap。 3.教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,對點指出所說出對應字。 4.教師指出對應字個和代表字字圖。 《Look and Say》 1.教師以 Listen and Say 的拼讀數學生別題,對話指出對應字例用組經子對應,對於對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於人類,對於	觀量活量口量紙量察動語筆	閱育閱一境用習知備閱養的 讀 E般中的學識的 喜態 養 認活要及基應詞2 閱。 教 識情使學礎具。培讀

用基			請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的聽力與		
本邏			閱讀練習。		
4 田					
輯思					
考策					
略提					
升學					
習效					
能。					
英-E-					
B1 具	-				
備入					
門的					
聽、					
說、					
讀、					
寫英					
語文					
能人能					
月 月 日					
カ。					
在引					
導					
下,					
能運					
用所					
學、					
字詞					
及句					
型進					
行簡					
易日					
常溝					
通。					
英-E-	.				
大 L					
C2 積	[				
極參					
與課					
内英 語文					
[					
小組					
小組					
學習					
活					
動,					
培養					
一口飞		1		l	

中	語文 訊息 的能力, 能運 用基 本邏 輯思 考策 略提 升學	12	Phonics 4	英A. 備真注特及好學習慣嘗運基的習略強個英文力英A. 備解易語訊的力能用本輯考略年1. 認專的質良的習 ,試用本學策,化人語能。 E. 具理簡英文息能,運基邏思策提E. 具認專的質良的習	1-2 II-2 II -2 的 白 的 中 的 白 的 中 的 中 中 堂 辨字的词的 强子。子 子 堂 易 易 語 堂 易 堂 堂 課 能文學字師 習子。子 子 堂 易 易 語 堂 易 堂 堂 課 能文學字師 習子。子 子 堂 易 易 語 堂 易 堂 堂 課 能文學字師 習子。子 子 堂 易 易 語 堂 易 堂 堂 課 能文學字師 習子。子 子 堂 易 弱 語 所 教 所 所 中 識。字。說 化 那 新 所 中 时 世 端。字。說 化 那 新 所 中 的 中 的 全 辨字的词的 强 一7-III-III-III-III-IIII-IIIII-IIIIIIIIII	②音合◎學規音◎易◎易B-習詞活Ⅱ音 Ⅱ4 拼字字Ⅱ 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	運情 1.讀 2.拼 3. 1.讀 2.讀 V-音 3.並容 能用境 能音能讀能 能字能相與與能聽。 完實。 聽。熟則與 聽的聽似的表吟懂 習際 辨 悉。活 辨發辨音讀字唱韻 作 字 字 動 並音並音、。韻文 的生 子 。 晚。拼組發 文內 聽	1. 請賣 (V) 和 (F) 和	量 動 語 語 語 筆 筆 筆 筆 筆	育閱一境用習知備閱養 E1生需以科所字語的 E1生需以科所字112 閱意 12 閱 讀情使學礎具。培讀	
---	---------------------------------	----	-----------	--	--	--	--	---	--	---	--

			能。							
			ル 英-E-							
			テロ B1 具							
			備入							
			門的							
			聽、							
			說、							
			讀、							
			寫英							
			語文							
			能							
			カ。							
			在引							
			導							
			下,							
			能運							
			用所							
			學、							
			字詞							
			及句							
			型進							
		j .	行簡							
			易日							
			常溝							
			通。							
			英-E-							
			C2 積							
			極參							
			與課							
			內英							
			語文							
			小組							
			學習							
			活							
			動,							
			培養							
			團隊							
			合作							
			おお							
			精 神。							
炶	ZÝ 立		11 ·	英語領域	英語領域	能參與討論,並	《Listen and Say》	觀察評	閱讀素養教	
第	發音 Phonics F		英-E-	1- II - 2 能聽辨英語的子音、	<b>ブロ吸风</b>   ○ Δh. Π _1 ユ	<b>海田丛安欧山</b> 江	「NEISIGH and Say』 1 收字丹上 □ □ 比松里七 L,引道與止坠	観祭計 量	阅读系食教   育	
13	Phonics 5		A1 具	<b>英語領域</b> 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語	音、母音及其組	建用	《Listen and Say》 1. 將字母卡 ② s 貼於黑板上,引導學生唸 讀,並觀察 [Z] 和 [s] 的差異。	里 活動評	P3	
週	- z/s		備認	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語		月况T ′	· 碑 / 业既深 [4] / P [5] 的左共 /	伯别计		

李◎學◎室◎的◎音◎學◎室◎學◎學4所◎書◎母6明7表◎學◎室◎的◎音◎學◎室◎學◎學4所◎書◎母6明7表備解20年9年9年9年9年9年9月11日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1日1	。 1- II -7 能聽懂課堂中所的字詞。 1- II -8 能聽懂簡易的教用語。 1- II -10 能聽懂簡易句型 1- II -10 能聽懂簡易句型 3- II -2 能唸出英語的語 2- II -3 能說出課堂中所	學規音◎易◎易B-習詞活 學規音◎易◎易B-習詞活 好看拼 - 1 語 - 2 語二學的 好看拼 - 1 語 - 2 語二學的 好看拼 - 2 語二學的 拼字字 - 1 語 - 2 語二學的 拼字字 - 1 語 - 2 語二學的 描字字 - 2 語二學的 描字字 - 3 語 - 2 語 -	能音龍讀能 能字能相與音能聽。 完與聽 熟則與 聽的聽子的代吟懂 習寫辨 悉。活 辨發辨音讀表唱韻 作練字 字 動 並音並音音字韻文 的習母 母 。 唸。拼組、。文內 聽。	2. 在黑板上寫下 i,带晚發音[1],在 i 方 方寫上 p,帶發發音[0],接著引導學生拼讀-ip [1p],再將字母卡 [2],則,左 fip 左方,聯領語 sip。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀並以手指指出所唸的一個代表字,請學生跟讀並以手指指出所應的一個代表字。《Look and Say》 1. 教師以 Listen and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音之例和代表字圖出題字母例的字母拼讀單字。 2. 教師以 Listen和d Write》 3. 視標習,或進行分組競賽。《Listen,Match,and Write》 1. 引導學生用題意和作題,等學生完成練習的發音式。《Listen and Read》 1. 引導學生先說著醫更書,。《Listen and Read》 1. 引導學生先的單字,一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	量口量紙量	一境用習知備閱養的般中的學識的 喜態生需以科所字E12 閱。活要及基應彙 B B B B B B B B B B B B B B B B B B B	
--	---	---	--	---	-------	--	--

		讀寫語能力在導下能用學字及型行易常通英C極與內語小學活動培團合精神 英··英文 。引 ,運所、詞句進簡日溝。 E· 積參課英文組習 ,養隊作 。 E·	英語領域	英語領域	能參與討論,並	《情境討論》	觀察評	品德發展層	
第 14 週	Topic 2 - My Home	A. 備真注特及好學習	○1-Ⅱ-4 能聽辨句子 問○1-Ⅱ-5 能聽辨及 ○1-Ⅱ-5 能聽好及前 ○1-Ⅱ-6 能聽辨及句子 ○1-Ⅱ-7 能聽懂 課 一 ○1-Ⅱ-7 能聽懂 引 一 ○1-Ⅱ-7 能聽懂 簡 易 一 ○1-Ⅱ-10 能聽懂 簡 易 句	Aa-Ⅱ-1 字	運情 1. 情境能活到的 單級 解終 解語 那 單 里 解 解 解 那 單 里 里 里 里 里	1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聽故事。	<b>量</b> 量動評 量語評	面 E3 溝和 通	

慣,	的句子。	的生活用語。	3. 能參與活動。	2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A		
嘗試	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所			說出故事大意。		
運用	學的字詞。	習階段所學字	能說出本單元生	3. 教師逐句帶唸故事對話、講解內容。		
基本	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日 常生活用語。	詞及句型的生活溝通。	活用語與主題句	4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆誦		
的學	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音	冶再进 <sup>*</sup>	型。	對話。		
習策	及適切的語調說出簡易句型	<b>他人</b> 还動 话 述	工	5. 唸讀故事時,可同步進行發音複習活動:		
略,	的句十。	Do II O do do		請學生在故事頁面中找出符合發音的字並		
強化	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說	Ba- II -2 與家		圈起來,教師引導學生以規則拼讀。		
個人	明與演示。	人、同儕及		《問題與討論》		
	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂					
英語	練習活動。   6- II -3 樂於回答教師或同	Ba- II -3 人際		確認每位學生都理解故事內容後,以分組的		
文能	學所提的問題。	神 理 的 您 及 妈		方式進行問題討論。		
力。	6-    -4   認真完成教師交待	技巧。		《延伸活動一快嘴不停歇》		
4-	的作業。			1. 請學生分組,每組派一位檢查官。同組圍		
英-E-	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化			坐,檢查官於其他組別視察。		
A2 具	學習效果。			2. 限時一分鐘,學生以每人一句的方式輪流		
備理	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中			唸讀對話。檢查官核對該組學生唸讀內容和		
解簡	的非語言訊息以幫助學習。			唸讀句數。		
易英	綜合活動領域			3. 唸讀句數最多的組別得三分、次多的得兩		
語文	a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝			分。獎勵得分最多的組別。		
訊息	通方式,展現合宜的互動與			《Read and Check》		
的能	溝通態度和技巧。			1. 請學生分組,在小組內閱讀故事對話並試		
力,	两世忠及和权力。 			著重述故事 (可先以中文進行)。		
能運				2. 引導學生唸讀描述的句子,依據故事對話		
用基				內容判斷,勾選正確描述的選項。		
本邏				3. 核對答案。		
輯思				《習作練習》		
考策				《日门吟日》   請學生翻開習作,完成 P.24-25 的讀寫練習。		
略提				明子王翻州自作·允成1.27-20 的调局外目。		
升學						
習效						
能。						
英-E-						
B1 具						
備入						
門的						
聽、						
說、						
讀、						
寫英						
語文						
能						
力。						
在引						
11		1	l .		1	

	<del>導</del> 下,				
	4				
	, ,				
	能運				
	70-4				
	用所				
	學、				
	1				
	字詞				
	及句				
	及可				
	型進				
	上的				
	行簡				
	易日				
	少 #				
	常溝				
	通。				
	** -			1	
	英-E-			1	
	C2 積			1	
	- 1只 に A			1	
	極參			1	
	與課			1	
	六叶			1	
	內英				
	語文				
	小組				
	學習				
	字百				
	活				
	41				
	動,				
	培養				
	田心				
	團隊				
	合作				
	1.2				
	精				
	神。				
	7T -				
				1	
	綜-E-			1	
	%N-L-			1	
	B1 覺			1	
	察自			1	
	<b></b>			1	
	己的			1	
	X 1397			1	
	人際			1	
	溝通			1	
	+			1	
	方式學合的			1	
	式,			1	
	# 227			1	
	学習			1	
	合守			1	
	11 H			1	
	的互			1	
	動溝技巧,			1	
	助兴			1	
	溝通			1	
	11			1	
	172			1	
	巧,			1	

第1週	Topic 2 - My Home	1 培同心並用日生活英A.備真注特及好學習慣嘗運基的習略強個英文力英A.備解易語訊的力能R. 養理,應於常 。 E.具認專的質良的習 ,試用本學策,化人語能。 E.具理簡英文息能,運2	英①音①學①學②學②及的②學②學③書②及的③母G-明正習Ⅱ書Ⅲ非 <b>為</b> 1 一的1-的1-的2-的2-適分3-的3-的5-本5-適分5-拼Ⅱ與Ⅲ習Ⅲ非 <b>為</b> 2 要 對 要 就 是 整 要 要 可 要 可 要 可 要 可 要 可 的 要 要 可 的 即 是 中音中 句 中 發句 中 中 辨字發句 的词的 課 強 現 是 可 是 更 的 更 更 的 更 更 的 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可 的 可	· 合◎的◎的B習詞活 綜	情 f f f f f f f f f f f f f	《暖身活動》 請學生觀察 P.56 的圖片,引導學生說出圖 片中們 Words》 1. 教師領學生辨識及單字字中 動在hroom 的字中 讀。晚完後 明 學生辨識有單字字中 動在hroom 的字中 讀。晚完後 明 學生辨識有單字字的 所以一一, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀量活量口量察動語	閱育閱一境用習知備 綜城 費 記活要及基應則 動 教 識情使學礎具。 領	
		的能力,	1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興   趣與長處,並表達自己的想			並提示句意。再進行 Where's he/she? 的問答。			

	考策	它可能的應用情境。		
	略提	5. 教師說明 B. Play and	Sav 活動推行方	
	1. 组	式: 仿照情境圖, 利用抽耳	bru从留今上,	
	升學	1八、1/7 炽 / 1/1 / 1	义附什里子下,	
	習效	與同學問答所在位置。		
	能。			
	英-E-			
	B1 具			
	備入			
	門的			
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
	聴、			
	說、			
	讀、			
	寫英			
	語文			
	能			
	力。			
	在引			
	在71			
	当			
	下,			
	能運			
	用所			
	學、			
	字詞			
	及句			
	型進			
	行簡			
	易日			
	常溝			
	通。			
	英-E-			
	C2 積			
	極參			
	與課			
	<b>光</b> 体			
	內英			
	語文			
	小組			
	學習			
	活			
	動,			
	培養			
	国民			
	團隊			
	合作			
	精			

		綜Ci解人受樂與互動學尊他人增人關係與隊員作成體	力。 習 車 也 ・ 連 に に に に に に に に に に に に に						
第16週	房間位置 L3 Where's He?	英A. 備真注特及好學習慣嘗運基的習	英二日 英二日 英二日 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	合。 ◎Ac-II-1 簡易 的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易 的生活用語。	能運情 1. 句語意 2. 類則 3. 1. 讀活 2. 非運情 1. 句語意 2. 類則 3. 1. 讀活 2. 並活 題用語。分規 。 唸生 進	《Practice》 1. 請學生觀察圖並唸對話 2. 教師說明活動進行方式:請學生取下附件 貼紙,將貼紙隨機貼在不同位置。 3. 請學生兩兩一組,一人以 Where's Wendy? 詢問,另一人依自己課本上人物位置回答並交換問答任務。 4. 請學生核對兩人所設定的人物位置,說出在相同位置的人物。 5. 完成後,抽點數位學生上台演示。 《My Notes》 1. 教師引導學生觀察圖片並唸讀句子。2. 引導學生觀察句子,並圈出句中的 Who、What 和 Where,說出其字義,再請學生思考、分析和歸納三個疑問詞分別在什麼情況下使用。 3. 請學生閱讀題目問答句子,依據上下文,	觀量活量口量紙量察動語筆	人人賞差自的 生生人心 閱育閱一境權 包異己權 命 E的理 讀 E般中育 個尊他。 育理體向 養 認活要於關重人 解與。 教 識情使欣別重人 解與。 教 識情使	

強化	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音	Bb- Ⅱ -3	行簡單的對話。	填入 who、what 或 where 完成句子。	用的,以及學	
個人	及適切的速度朗讀簡易句型	活動的參與能	14 14 1 14 4 4 4	4. 核對答案:抽點學生將答案寫在黑板上,	習學科基礎	
英語	时可丁。	度。	1. 能完成課本	並引導學生說明作答原因。	知識所應具	
文能	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說	~	的讀寫練習。	《延伸活動一按圖索驥》	備的字詞彙。	
力。	明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂		2. 能完成習作	1. 教師在心中設定課本 Story Time 其中一	用可力可未	
ガ・E-	練習活動。		的聽力與讀寫練		綜合活動領	
—————————————————————————————————————	7-Ⅲ-1 善用預習、複習強化		刊 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2. 抽點三位學生分別以 Who、Where 和	域	
備理	學習效果。		白 <sup>×</sup>	What 問句與教師問答,其他學生依問答內	J8X,	
	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中					
解簡明故	的非語言訊息以幫助學習。			容舉手搶答,說出教師所設定的頁數。		
易英	綜合活動領域			《習作練習》		
語文	2b-Ⅱ-2 參加團體活動,遵			請學生翻開習作,完成 P.26-31 的聽力與讀		
訊息				寫練習。		
的能	守紀律、重視榮譽感,並展明為書始能庇。					
力,	現負責的態度。					
能運						
用基						
本邏						
輯思						
考策						
略提						
升學						
習效						
能。						
英-E-						
B1 具						
備入						
門的						
聽、						
說、						
讀、						
寫英						
語文						
能						
力。						
在引						
導						
下,						
下, 能運						
用所						
學、						
字詞						
及句						
型進						

	·			
行簡 易日 常溝				
111111				
易日				
此址				
通。				
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —				
C2 積				
IT A				
極參				
與課				
內英				
語文				
1 /m				
小組				
學羽				
學習 活				
			1	
動,				
培養				
			1	
團隊				
合作				
1.4				
精				
神。				
綜-E-				
00 ==				
C2 理				
解他				
人感				
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
受,				
464 2-1				
樂於				
與人				
<u>互</u> 動,			1	
動,			1	
超 羽				
字首			1	
學習尊重				
<sup>丁里</sup>			1	
他				
			1	
人,				
增進				
			1	
人際				
			1	
關係,				
1 1014			1	
			1	
協圖				
			1	
			1	
·與隊員作成體 門 · 成體				
			1	
作達			1	
			1	
成图				
			1	
胆口			1	

	標。						
第17 Umbere's He?	怀 英A 備真注特及好學習慣嘗運基的習略強個英文力英A 備解易語訊的力能用本輯考略升習能英B1·上具認專的質良的習 ,試用本學策,化人語能。上具理簡英文息能,運基邏思策提學效。上具	英○音○學○子□ 的○學○子□ 的○子□ 的 是 中音中 句 中 發句 中 中 辨字發句 的詞的 課 强 智 情學 力己是重堂 易 堂 的易 堂 堂 能讀專極 預 善以 自表	福稱A大辨◎音合◎的◎的B習詞活 綜晶達B通巧Bb活度 - 2寫書Ⅱ音 Ⅱ-1 用 段句通 活-1 週-1 動。 1 中字寫-及 1語2語第所型。 動 1 切 3 度 3 參 利母。1 其 簡。簡。二學的 域我。際與 團與團與 動 子組 易 易 學字生 表 溝技 體態	1.單且用 2. 1.讀型 Do you haip yes, les we do./No don't. don't.	請學生觀察 P.60 的圖片,引導學生說出圖片中的情境。 《Theme Words》 1. 教師閃示單字字卡 a bird 的圖片面,帶領學生辨識及唸讀。唸完後將字卡單字的強在黑板上,依此步驟完成所有單字的檢查。 念. 教師閃示單字字卡 a bird 的文字面,等 發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨學的音節數量和以拍手方式計算。請可生 上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字字未會 之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全	觀量活量口量察動語	閱育閱一境用習知備 綜城 數 E般中的學識的 合 大 認活要及基應領 動 動

備入					
用日人					
門的					
聽、					
±0					
說、					
讀、					
寫英					
為兴					
語文					
能					
I AE					
カ。					
在引					
\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\					
-   -					
- 導 下,					
4 VE					
能運					
用所					
幽					
學、					
字詞					
及句					
型進					
行簡					
11111					
易日					
常溝					
10 444					
通。					
英-E-					
C2 14					
C2 積					
極參					
與課					
兴味					
內英					
語文					
					1
小組					
學習					
活					
動,					
培養					
冶食					
團隊					
合作					
[ [ [ [ ] ]					
精神。					
神。					
綜-E-					
					1
C2 理					1
解他					1
へ図					
解他 人感 受,					1
 1		l .		1	

			樂與互動學尊他人增人關係與隊員作成體標於人,習重,進際,團成合達團目。						
18	寵物 L4 Do You Have a Dog?	1	候 英A 備真注特及好學習慣嘗運基的習略強個英文力英A。 E- 具認專的質良的習善,試用本學策,化人語能。E- 具	<b>英語領域</b> ⑤學1-Ⅱ-7。 6 1-1 1-10的 0 1-11-10的 0 1	活溝通。 綜合活動領域 Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。 Ba-Ⅱ-3 皮與技 項的態度與技	情 1.句語境2.女3. 1.讀2.行對 1.的2時 能型意。能王能 能題能單。 完練空中 辨並使 認物活 辨型英問 成習成	《暖身活動》 教師養拿出單字字卡,以句型詢問答。 《Practice》 1. 引導學生描述圖片內方方式,播放 CD, 容,將圖片底戶。 容,將圖片不應。 2. 教師明依序 學生完數 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評	閉育閱一境用習知備 綜城 教 識情使學礎具。 領

備理	7- II -2 能妥善運用情境中 的非語言訊息以幫助學習。	度。	寫練習。		
解簡	的非語言訊息以幫助學習。				
易英	144 A 44 A 15 1 B				
語文	<b>綜合活動領域</b> 1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興 趣與長處,並表達自己的想 法和感受。				
	1a-    -				
訊息					
的能	<b>太和</b> 慰文。				
カ,					
能運					
用基					
本邏					
輯思					
考策					
略提					
升學					
習效					
能。					
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —					
B1 具					
門的					
聽、					
說、					
讀、					
語文					
能					
力。					
147					
道					
下,					
能運					
用所					
學、					
字詞					
型進					
行簡					
易日					
常溝					
通。					
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —					
C2 積					
極參					
1型 多					

		與內語小學活動培團合精神 綜C解人受樂申課英文組習 ,養隊作 。 E-理他感,於1							
		受,	英語領域	英語領域	能參與討論,並	《Practice》	觀察評	閱讀素養教	
第 19 週	寵物 L4 Do You Have a Dog?	A1 具認專的質	<ul> <li>◎1-Ⅱ-4 能聽辦句子的語調。</li> <li>◎1-Ⅱ-5 能聽辦課堂中所學的片語、句子及其重音。</li> <li>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</li> </ul>	Aa-Ⅱ-1 字母名 稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體 大小寫字母的 辨識及書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子	運用於實際生活 情境中。 1. 複習 Topic 2 所學的單字句	<ol> <li>播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀短文。</li> <li>引導學生觀察圖片並說出情境。</li> <li>播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、語調和聲音表情變化。</li> </ol>	量活動評量 口語評量	<b>育</b> 閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。	

及良	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型
好的	的句子。
學習	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日 常生活用語。
習	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音
慣,	及適切的語調說出簡易句型
嘗試	的句子。
運用	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所
基本	學的字詞。 ◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所
的學	學的句子。
習策	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓
略,	名。 1 T 2 从此替从应细业上
強化	<b>4-Ⅱ-3</b> 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。
個人	<b>◎5-Ⅱ-2</b> 在聽讀時,能辨
英語	識書本中相對應的書寫文
文能	字。
力。	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音
英-E-	及適切的速度朗讀簡易句型 的句子。
A2 具	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說
備理	明與演示。
解簡	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂
易英	練習活動。 <b>7-Ⅱ-1</b> 善用預習、複習強
語文	化學習效果。
訊息	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中
的能	的非語言訊息以幫助學習。
力,	伦人子和绍达
能運	<b>綜合活動領域</b>   1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興
用基	趣與長處,並表達自己的想
本邏	法和感受。
輯思	
考策 略提	
哈促 升學	
習效	
能。	
英-E-	
<sub>央</sub> -L- B1 具	
備入	
門的	
聽、	
説、	
讀、	

寫英 語文

聽懂簡易句型 音、母音及其 組合。 ○Ac-Ⅱ-1 簡易 的教室用語。 的生活用語。 問說出簡易句型 B- II - 1 第二學 │ 習。 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。 綜合活動領域 Ba- II -1 自我表 **隐讀時,能辨** 達的適切性 Ba- II - 2 與家 人、同儕及師 朗讀簡易句型 長的互動。 Ba-Ⅱ-3 人際溝 通的熊度與技 巧。 參與各種課堂

型,並應用在活 動中。 2. 了解圖片情 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易 境,能透過引導 與討論完成練 3. 能歸納整理 閱讀內容。 4. 能參與活 動。

> 1. 能聽辨並唸 讀 Topic 2 的主 題單字與句型。 2. 能進行並完 成自我介紹的口 語統整活動。

> > 1. 能透過閱讀 與擷取資訊的練 習,完成課本的 讀寫練習。 2. 能完成習作

的聽力與讀寫練

習。

4. 請學生分組並輪流唸出短文。

5. 請學生閱讀 Read and Write 作題方式。 請學生作答並達會答案。可以問答或劃重 點的方式,訓練學生擷取資訊的閱讀能

6. 教師說明 Listen and Check 作題方式, 請學生完成題目,並核對答案。

7. 請學生觀察 Read and Write 圖片,並說 明內容。

8. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,確 認句意理解程度。

9. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪 流在小組內介紹寵物。

《延伸活動-歌謠》

1. 播放 CD 或電子書,請學生聆聽歌謠。

2. 請學生唸讀歌詞。

3. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。 《Phonics Fun》

1. 教師將單字寫於黑板上,並以字母拼讀 方式帶赊單字。

2. 請學生兩人為一組,準備橡皮擦並置於 起點,兩位學生猜拳,贏家將橡皮擦前進 一步, 並唸出發音單字拼讀。

3. 依此方式輪流猜拳唸讀,先抵達終點者 獲勝。

《習作練習》

請學生翻開習作,完成 P.38-39 的聽力與 讀寫練習。

閱 E12 培 養喜愛閱讀 的熊度。 閱 E14 喜 歡與他人討 論、分享自 己閱讀的文 本。

紙筆評

綜合活動領 域

		-			
	能 力。				
	7.				
	刀。				
	在引				
	在月				
	導				
	-				
	下,				
	能運				
	70-2				
	用所				
	學、				
	<del>                                  </del>				
	字詞				
	7.5				
	及句				
	型進				
	±				
	行簡				
	易日				
	20 4			1	
	常溝			1	
				1	
	通。			1	]
	英-E-			1	]
				1	
	C2 積				
	極參				
	型多				
	與課				
	n tt				
	內英				
	語文				
	85.				
	小組				
	與羽				
	子白				
	學習活				
	£,				
	動,				
	培養				
	石水				
	團隊				
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \				
	合作			1	
	精神。			1	
	37			1	
	神。			1	
				1	
				1	
	綜-E-			1	
	B1 覺			1	
				1	
	察自			1	
				1	
	己的			1	
	人際 溝通			1	
	八八木			1	
	溝通			1	
	+			1	
	1			1	
	式,			1	
1 1	(4) 27			1	
1 1	学習			1	
1 1				1	
	方式學合的動			1	
	的互			1	
1 1	£1.052			1	
	<b></b>				

			溝技巧培同心並用日生活綜C解人受樂與互動學尊他人增人關係與隊員作成體標:通 ,養理,應於常 。上理他感,於人 ,習重 ,進際 ,團成合達團目。L	英語領域		We distributed the second		the first to		
第 20 週	Review 2	1	英A1 備真注特及好上-E- 具認專的質良的	<ul> <li>英語領域</li> <li>◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</li> <li>◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音日常生活用語。</li> <li>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易句型的分子。</li> <li>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日</li> </ul>	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大鴻為書寫。 ○Ab-Ⅱ-1 子音入時音及其	能參與討論,並 運用於實際生活 情境中。 能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題 單字與句型。	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—我也有話想說》 1. 教師將學生分成數組,各組先唸讀故事 對話,再由教師指定各組進行某一頁的 對話內容。 2. 每組學生先觀察任務頁面的人物、場 景、故事前後脈絡等細節,再發揮創意、	觀量活量口量紙量部語語	閱讀素養教 育 閱 E7 發展 詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。	

愛生				
	· 習慣嘗運基的習略強個英文力英2人備解易語訊的力能用本輯考略升習能英B備門聽說讀寫語能②2·通句3·的3·目□2·書。5·通句Ⅱ與Ⅲ對三元的◎學○學4名4所◎識字◎及的6·明6練7·化7的◎學○學4名4所◎識字◎及的6·明6練7·化7的學學4名4所◎識字◎及的6·明6練7·化7的學學4名4所◎識字◎及的6·明6練7·化7的學學4名4所◎識字◎及的6·明6練7·化7的學學4名4所◎識字◎及的6·明6練7·化7的學學4名4所◎識字◎及的6·明6練7·化7的學學4名4所◎識字◎及的6·明6練7·化7的學學4名4所◎識字◎及的6·明6練7·化7的學學4名4所◎說字◎及的6·明6練7·化7的學學4名4所◎說字◎及的6·明6練7·化7的學學4名4所◎說字◎及的6·明6練7·化7的學學4名4所◎說字◎及的6·明6練7·化7的學園學4名4所◎說字◎及的6·明6練7·化7的學園學4名4所◎說字◎及的6·明6練7·化7的學園學4名4所◎說字◎及的6·明6練7·化7的學園學4名4所◎說字◎及的6·明6練7·化7的學園學4名4所◎說字◎及的6·明6練7·化7的學園學4名4所◎說讀寫語能	型的教室用語。 ◎Ac-II-2 的易的生活用語。 B-II-1 第二學習時段所學字 詞及句型的生活溝通。 能讀寫 Topic 2 的主題單字與的 能讀寫 Topic 2 的主題單字與的	補上可能對話句子。 3. 各組輪流上台發表,並請其他組別的學生仔細觀看或給予回饋後,票選最有創意的組別。 4. 教師視學生學習狀況指定各組任務,可進行單頁或完成完整故事。《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示Topic 2 單字字卡或單字圖卡,學生根據字卡搶答並說出對應句子,或回答教師的問句。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和	

		在導下能用學字及型行易常通英C極與內語小學活動培團合精神引 ,運所、詞句進簡日溝。 E- 積參課英文組習 ,養隊作 。							
第21週	Final Review	五A 備真注特及好學習慣嘗運基的子具認專的質良的習 ,試用本學	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-4 能聽辨司句子語等 ○1-Ⅱ-4 能聽辨課堂宣子內 6 能聽辨課堂宣子內 6 能聽辨課重句 6 能聽辨其重句 6 能說說出 6 能說說出 6 一個 6 一個 6 一個 6 一個 6 一個 6 一個 6 一個 6 一	》的則音◎的◎的《四百四百四百四百四百四百四百四百四百四百四百四百四百四百四百四百四百四百四百	情境中。  1. 複 習 Topic 1&2 的型 事的型解析 的型解析 的型解析 的现在,它有关,它有关,是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	《故事複習》 1. 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD,請學生跟著唸讀故事對話。 2. 分組進行角色扮演活動。 《單字句型複習》 利用 Topic 1 & 2 的單字字卡與句型條,引導學生唸讀,或是進行單字與句型的搭配對話。	觀量活量口量察動語評評評評	<b>閱育</b> 閱一境用習知備閱詮評能閱讀 E 般中的學識的 E7 文。 E 生需以科所字7 反文。 E12	

習策	句子。	綜合活動領域		養喜愛閱言	青
略,	◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字母	Ba- II -2 與家		的態度。	
強化	拼讀規則讀出英文字詞。			机态及	
個人	6-Ⅲ-1 能專注於教師的說明	人、同儕及師長		100 A 34 A 11	-
	與演示。	的互動。		綜合活動	貝
英語	6-Ⅲ-2 積極參與各種課堂練習活動。			域	
文能		通的態度與技巧。			
	所提的問題。				
	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待的	Bb- II -3 團體			
A2 具	作業。	活動的參與態			
備理	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強化	度。			
解簡	學習效果。				
易英	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中				
語文	的非語言訊息以幫助學習。				
訊息	綜合活動領域				
的能	2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝				
カ,	通方式,展現合宜的互動與				
能運	溝通態度和技巧。				
用基	海迪思及和拉约。				
本邏					
輯思					
考策					
略提					
1 升學					
習效					
能。					
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —					
B1 具					
門的					
聽、					
説、					
讀					
語文					
能					
力。					
在引					
道					
下,					
能運					
用所					
字詞					

<u></u>					
	及句				
	型進				
	行簡				
	11 间				
	易日				
	常溝				
	市海				
	通。				
	** -				
	英-E-				
	C2 積				
	- 1x				
	極參				
	與課				
	) th				
	內英				
	語文				
				1	
	小組			1	
	學習			1	
				1	
	活			1	
	動,				
				1	
	培養				
	團隊				
	国 体				
	合作				
	精				
	7/75				
	神。				
	綜-E-				
	C2 理				
	解他				
	人感				
	人恩				
	受,				
	纷分				
	樂於			1	
	與人			1	
	5			1	
	互			1	
	動,			1	
	組羽			1	
	學習			1	
	尊重			1	
	' -			1	
	他				
	人,			1	
	124.375			1	
	增進 人際			1	
				1	
	25/1/1			1	
	關係,			1	
				1	
	W			1	
	與團 隊成 員合 作達				
				1	
				1	
				1	
	<b></b>			1	
	TF 连				

模。
----

 				1	
	英-E- B1 具				
	B1 具				
	備入				
	門的				
	聽、				
	說、				
	說、讀、				
	寫英				
	語文				
	能				
	<i>h</i> 。				
	九引				
	道				
	能力在導下				
	能運				
	用所				
	學、				
	字、				
	字詞				
	及句				
	型進				
	行簡				
	易日常溝				
	<b>帘</b>				
	通。 英-E- C2 積				
	英-E-				
	C2 積				
	極參與課				
	與課				
	內英				
	語文				
	小組				
	學習活動,				
	活				
	動,				
	培養				
	團隊				
	合作				
	精				
	<b>当培團合精神</b>				
	綜-E-				
	C2 理				
	解他				
				1	

人感		
受 ,		
受, 樂於		
與人		
互		
動,		
與人 互 動, 學習		
尊重		
<del>寸</del> 里		
他 人, 增進		
^ '		
增進		
人際		
關		
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
與團		
隊成		
員合		
隊成 員合 作達		
成團		
成團 體目標。		
月豆		
「「「「「「」」		

第二學期

教材版本 何嘉仁版第 4 冊 教學節數 每週(1)節,本學								學期共(21)	節		
	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz,並熟 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語, 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型, 4. 能夠使用適當的英語學習策略,強何 5. 能夠與團隊合作,從雙向互動與討論 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化,						情境,培養基本對話能力。 情境及語意,並應用於日常 毛力。 提升思辨與解決問題的能				
教學進度週次	單元名稱	節數	學領核素	學習重點學習表現	學習內容	學習目標	教學重點(學習引導內容及	及實施方式)	評量方式	議題融入	跨域 整 劃 ( 免)
第 1 週	發音 Phonics 1 - a/a_e	1	英-E- A1 具專 的及的 好的學	英語領域 1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨句子的語調。	<b>英語領域</b> ◎ Ab- II -1 子 音、母音及其 組合。 ◎ Ab- II -4 所 學的字母拼讀	能理解教師指 令並做出回應 動作。 1. 能聽辨字母 讀音。	《暖身活動》 教師說明上課規矩;制定小默 派英語小老師及各組組長。 《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 a,帶唸發 寫下 a_e,帶唸[e],並說明兩	音[A],接著	觀量 活量 口量	<b>閱育</b> B 1 認生需, 情境用的 情境用的	

習慣試基學略化英能英名理易文習,運本習,個語力E-具簡語息	◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。	語。 ◎Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生	2. 拼號 能規參 整期與 整期與 整時的 整時的 整日音表唱 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2. 接著在 a 和 a_e 中寫上 p,請學生拼讀 短母音音組-ap [Ap] 與長母音音組 ape [ep]。最後在 ap 和 ape 左方寫上 C,帶領學生拼讀。完成 hat 和 hate 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指代表字圖出題,請組員拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼讀練習,或進行分組競賽。《Listen, Match, and Write》	紙筆評量	及學礎無應詞閱養的 學知備。 E12 閱 喜度 。	
學能英B入聽說讀英能在下運學詞型簡常通英C參內習。 E- 具門、、、語力引,用、及進易溝。 E- 積課語效 備的 寫文。導能所字句行日 極課語	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨書本中相對應的書本中相對應的書字。 ◎5-Ⅲ-4 能運用所學字詞, ○5-Ⅲ-4 能運用所學字詞, ○6-Ⅲ-1 能專注於教師的 明與演示。 7-Ⅲ-1 善用預習、 花學習效果。			[A]發音的單字畫底線、含有[ep]發音的單字 圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞, 再由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪 流吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 1 的聽力與 閱讀練習。			

第 發音 2 Phonics 2 - e/ee	文學動養合神英A認注質好習慣試基學略化英能英A理易文的力運本思略學能英B入聽說讀英小習,團作。E. 具真的及的習,運本習,個語力E. 具解英訊能,用邏考提習。E. 具門、、、語組活培隊精 備專特良學 嘗用的策強人文。 備簡語息 能基輯策升效 備的 寫文	<b>英</b> 1-音 $\bigcirc$ 調 $\bigcirc$ த $\bigcirc$ த $\bigcirc$ த $\bigcirc$ த $\bigcirc$ த $\bigcirc$ த $\bigcirc$ த $\bigcirc$ த $\bigcirc$ த $\bigcirc$ த	音合◎學規音◎易◎易B習詞活母。Ab-Ⅱ母看拼-1用2用活第所型及及 # # # # # # # # # # # # # # # # # #	於境 1.讀 2.拼3. 1.讀 2.讀組與3.並容際。 聽。熟則與 辨發辨母、。唱韻怪 辨 悉。活 並音並音發 韻文活 字 字 動 並音並音發 韻文	下ee,帶唸[i],並說明兩者的差異。  2. 接著在e 和ee 旁寫上 n,請學生拼讀短母音音組-en [En] 與長母音音組 een [in]。最後在 en 和 een 左方寫上 t,帶領學生拼讀。完成 ten 和 teen 的拼讀。  3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。《Look and Say》  1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀卡,輪流以手指人表字圖出題,請組員拼讀單母音出題,請組員拼讀單母音出題,請與了一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評書	<b>閱育</b> 閱識情使及基應詞閱養的 讀 一境用學礎具彙 喜態 素 E般中的習知備。12 閱。 教 認活要以科所字 培讀	
	1 2 2							

			下運學詞型簡常通英 C2 參,用、及進易溝。 E- 積課能所字句行日							
			內文學動, 部組活培							
			養團隊 合作精 神。							
第 3 週	Topic 1 – My Toys	1	行英A 認注質好習慣試基學略化英能英A 理易文的力運本思上 具真的及的習,運本習,個語力上 具解英訊能,用邏考上 具專特良學 當用的策強人文。 備簡語息 能基輯策	<b>英語領域</b> ③1-II-5 能聽子辨及句 II-6 能聽子辨及句 II-6 能聽子辨 懂懂 懂 簡 簡 簡 當 課 其子 一 當 的子 能語	英A A A A 體的⑥音合⑥易⑥易图詞活 綜內 每Ⅱ。Ⅱ小識Ⅱ合 Ⅱ 全 Ⅱ 活 用 2 寫及 Ⅱ 日 1 日 2 高 2 高 3 日 1 日 2 日 3 日 1 日 3 日 3 日 3 日 3 日 4 日 4 日 4 日 4 日 4 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5	觀參用情 2. 測習 1. 情 2. 元生解 3. 能生題察與於境能課內 能境能罕活使能 說活句景論際。封內。 解絡辨句,機活 型與高際。封內。 解絡辨句,機活 單與本語。 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此 如此	圖片的情境。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆聽故事。 2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A說出故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話,適度說明句意和	觀量活量口量察動語	品品懷品合人 閱育閱識情使及基應詞閱展思本閱養的德E行E作際 讀 一境用學礎具彙 詮、的 喜態育 8。溝和係 養 生無中的習知備。E釋評能1愛度關 通諧。 教 認活要以科所字 發反文。培讀	

略提升	練習活動。	其他出現的職業。	綜合活動領
學習效	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同	《延伸活動—假如我是玩具》	域
能。	學所提的問題。	1. 將學生分為數組。	'
英-E-	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待	2. 請學生選擇一項玩具,以三句介紹形容這	
B1 具備		項玩具的外型或特色,不可直說玩具名稱。	
入門的	7- II - 1 善用預習、複習強	3. 請其他同組同學專心聽,猜想所描述的玩	
聽、	化學習效果。	具品項,並畫在紙上。	
説、	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中	六·山关 正重在似工	
讀、寫	的非語言訊息以幫助學		
英語文	習。		
能力。			
在引導	綜合活動領域		
下,能	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類		
運用所	20-11-1		
學、字	問題。		
字、子   詞及句	[ [ ] 及		
型進行			
簡易日			
常溝			
通。			
英-E-			
C2 積極			
參與課			
內英語			
文小組			
學習活			
動,培			
養團隊			
合作精			
神。			
綜-E-			
B2 蒐集			
與應用			
資源,			
理解各			
類媒體			
內容的			
意義與			
影響,			
用以處			
理日常			
生活問			

題。					
第4週 要 并1。 F- 具專特尼導 電用的發列型 傳統基學略化英能英A理易文的力運本思略學能英B入聽說讀英能在下運學詞的及的習,運本習,個語力F- 具解英訊能,用邏考提習。 F- 具門、、、語力引,用、及Opic 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	調③1-5 語 6 可用 6 可用 6 可用 6 可用 6 可用 6 可用 6 可用 6	名A體的◎音合◎易◎易B習詞活為 II 小識 II 全 II 全 II 全 II 全 II 全 II 全 II	主要句用時與活動。 2. 能說用表語,本語與出語,主題句則以此語,如此語,如此語,如此語,如此語,如此語,如此語,如此語,如此語,如此語,如	第一句開始,兩人輪流唸讀 1 至 3 句,唸到最後一句的學生獲勝。 2. 視時間進行數回。《Read and Match》 1. 請學生在小組內唸讀故事對話,並重述故事內容。 2. 請學生觀察圖片並描述圖片。 3. 教師說明作答方式:請學生根據故事內容,思考左方圖片導致了什麼結果,並將原因圖片連至對應的結果圖片。 4. 核對答案。	品品懷品合人 閱育閱識情使及基應詞閱展思本閱養的德EJ行E作際 讀 一境用學礎具彙 詮、的 E專題

第 5 週	玩具 L1 What Are These?	1	簡常通英C多內文學動養合神英A認注質好習慣試基學略化英能英A理易文的力運易溝。上、複英小習,團作。上,真的及的習,運本習,個語力上具解英訊能,用日 極課語組活培隊精 備專特良學 嘗用的策強人文。 備簡語息 能基	<b>英</b> ①單〇學〇型〇學〇學〇學〇十二百十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	<b>英</b> A名A體的⑥音合⑥易⑥易-習詞活 <b>綜</b> 基于 Aa- 从 Aa- 从 Ab Ab Ab Ab Ab Ab Ab Ab Ab Ab Ab Ab Ab	能運活 1.單且使 2. 1.讀句 2. 在 與於境 辨句語境與 辨單 What 對實。 識型意。活 並字 What 本中 本中 主,意 動 逆與 辨單 What 和中 本中 本中 本中 本中 本中 本中 大中 大中 、一人 本中 大中 大中 大中 大中 大中 大中 大中 大中 大中 大	2. 教師閃示單字字卡 VO-YOS 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字學生 時期量和以拍手方式計算。請一位學生 上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字 字卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字字 之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全 班學生一起唸出單字,重複數次,並可 生學習狀況施以個別或分組練習。 4. 若時間許可,由教師補充圖中其他玩具名 稱。 《Pattern》 1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的子。 出對話框內的分子。 2. 教師張貼並唸出句型條 [these/those? They're] 的句子,請學生	觀量活量口量察動語	閱育閱識情使及基應詞 綜域 養 1 生需,學識的 動 教 認活要以科所字 領	
			易英語 文部 的 , 能	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能讀時,能書書本中相對應的書數應的書。。 ⑤5-Ⅱ-3 能以正確簡別的分子。 ⑥5-Ⅱ-4 能度則讀明的文字。 ⑥5-Ⅱ-4 能運開所與 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	Ba- II -3 人際 溝通的態度與 技巧。		《Pattern》  1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。  2. 教師張貼並唸出句型條 What are			

			λ 日日 ムム	<b>结羽江私。</b>			十 昭 岩 宁 昀 力 刑 从 碡 羽 。			
	1		入門的	練習活動。			主題單字與句型做練習。			
	1		聽、	7-Ⅲ-1 善用預習、複習強			6. 教師說明 B. Ask and Say 活動進行方式:			
			說、	化學習效果。			仿照情境圖,請學生遮住眼睛,和同學互相			
	1		讀、寫	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中			猜答玩具。			
			英語文	的非語言訊息以幫助學						
			能力。	羽。						
			在引導							
			下,能	綜合活動領域						
			運用所	2b- II -2 參加團體活動,						
			學、字	遵守紀律、重視榮譽感,並						
			詞及句	展現負責的態度。						
			型進行							
	1		簡易日							
			常溝							
			通。							
			英-E-							
			C2 積極							
			參與課							
			內英語							
			文小組							
			學習活							
			動,培							
			養團隊							
			合作精							
			神。							
			綜-E-							
	1		C2 理解							
	1		他人感							
	1		受,樂							
	1		於與人							
			互動,							
	1		學習尊							
	1									
			重他							
	1		人,增							
	1		進人際							
			關係,							
	1		與團隊							
	1		成員合							
	1		作達成							
			團體目							
			標。							
第	玩具 L1	1	英-E-	英語領域	英語領域	能參與討論,並	《暖身活動》	觀察評	品德教育	
71*	757	ı .	_ ^ <b>-</b>		1		· · · · · · · · ·	7. <del>.</del>		1

	1	1	T	T	1	T		T T
6	What	A1 具備	◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是		- , , , , -		量	品 E3 溝通
週	Are	認真專	單音節或多音節,並辨識		活情境中。	事頁面,以 What are these/those? 指定人	活動評	合作與和諧
	These?	注的特	重音的音節。	Aa- II -2 印刷		物向學生提問,請學生依卡片和距離回答。	量	人際關係。
		質及良	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所				口語評	
		好的學	學的片語、句子及其重音。				量	閱讀素養教
		習習	◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的		語,並且了解語		紙筆評	育
		慣,當	節奏。		意及使用情境。		量	閱 E1 認
		試運用	◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教		2. 能理解並分			識一般生活
		基本的	室用語。	·	類基本的書寫			情境中需要
		學習策	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日			3. 完成後,由教師提問,抽點數位學生看圖		使用的,以
		略,強	常生活用語。	_	3. 能參與活動。			及學習學科
		化個人	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句		4	《My Notes》		基礎知識所
		英語文	型的句子。			1. 請學生觀察圖片並唸讀句子。		應具備的字
		能力。	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音					詞彙。
		英-E-	及適切的語調說出簡易句			考、分析和歸納名詞單複數的用法,		閲 E7 發
		A2 具備	型的句子。	活溝通。		3. 請學生觀察題目圖片,依據圖意書寫正確		展詮釋、反
		理解簡	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所	12 A - C. 1-10	行簡單的對話。			思、評鑑文
		易英語	學的句子。	綜合活動領域	4 46 24 1 200 1	4. 核對答案:抽點學生將答案寫在黑板上,		本的能力。
		文訊息	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中		1. 能完成課本			閲 E12 培
		的能	所學的字詞。	活動的參與態	的讀寫練習。			養喜愛閱讀
		力,能	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中	度。	2. 能完成習作			的態度。
		運用基	所學的句子。 ◎5-Ⅲ-2 在聽讀時,能辨		的聽力與讀寫			岭人江红柘
		本邏輯			練習。	並在物品下面寫上 lt's a/an, 完成後請		綜合活動領 域
		思考策 略提升	識書本中相對應的書寫文 字。			學生輪流展示畫作並唸讀句子。 3. 請學生與同學交換畫作,並在紙上加畫物		<b>双</b>
		學習效	丁。   ◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音			G. 萌字生與问字交換重作,並在紙上加重物 品數量並寫下 They're,完成後,再		
		字 自	及適切的速度朗讀簡易句			四数里亚為下 Tiley I		
		ル。   英-E-	及過切的还及防頭間勿可   型的句子。			《習作練習》		
		B1 具備	6-    -1 能專注於教師的說			《自行歌目》   請學生翻開習作,完成 P.10-15 的聽力與讀		
		入門的	明與演示。			寫練習。		
		聽、	6-    -2 積極參與各種課堂			I WINCH		
		説、	練習活動。					
		· 讀、寫	<b>7</b> - II - 1 善用預習、複習強					
		英語文	化學習效果。					
		能力。	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中					
		在引導	的非語言訊息以幫助學					
		下,能	習。					
		運用所	<b>i</b>					
		學、字	綜合活動領域					
		詞及句	2b- II -2 參加團體活動,					
		型進行	遵守紀律、重視榮譽感,並					
		簡易日	展現負責的態度。					
		常溝						
	1	·l+ 111	1	ı	ı	I .		I

			通。							
			— 英-E-							
			C2 積極							
			參與課							
			內英語							
			文小組							
			學習活							
			動,培							
			養團隊							
			合作精							
			神。							
			綜-E-							
			M-L- C2 理解							
			他人感							
			受,樂							
			於與人							
			互動,							
			學習尊							
			重他							
			人,增							
			進人際							
			關係,							
			與團隊							
			成員合							
			作達成							
			團體目							
			標。							
			英-E-	英語領域	英語領域	能參與討論,並	《暖身活動》	觀察評	閱讀素養教	
			A1 具備	◎1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是	Aa- II -1 字母	運用於實際生	請學生觀察 P.36 的圖片,引導學生說出圖片	量	育	
			認真專	單音節或多音節	名稱。	活情境中。	中的情境。	活動評	閱 E1 認	
			注的特	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所	Aa- II -2 印刷	4 11 20 20 2	《Theme Words》	量	識一般生活	
			質及良	學的片語、句子及其重音。	體大小寫字母	1. 能辨識主題	1. 教師閃示單字字卡 box 的圖片面,帶領	口語評	情境中需要	
h-h-	位置 L2		好的學	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所	的辨識及書寫。	單字與句型,並	學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放	量	使用的,以	
第 7	Where	4	習習	學的字詞。	◎ Ab- II -1 子	且了解語意及	在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。		及學習學科	
	Are	1	慣,當	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句   刪約勾了。	音、母音及其組 人。	使用情境。	2. 教師閃示單字字卡 box 的文字面,以發 立相則引道與止挺讀, 并結與止時 聯 字詞 Ad		基礎知識所	
週	They?		試運用 基本的	型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所	合。   ◎ Ac π 1 箱	4. 肥多與活動。	音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的 音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上		應具備的字 詞彙。	
			◆ 本 的 學習 策	◎ 2-11-3	◎ Ac- II -1 簡   易的教室用語。	   1. 能聽辨並唸	<ul><li>百即數里和以相子/式訂昇。謂一位字生上</li><li>台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字</li></ul>		門果 "	
			字百束 略,強	字的于詞。   ◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音		這	卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字之		綜合活動領	
			化個人	及適切的語調說出簡易句	易的生活用語。	· 萌王 超平 于 英 - 句型。	練習。		域	
			英語文	及過的的品調	易的主福加品 B- II -1 第二學		3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全			
			一	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所			班學生一起唸出單字,重複數次,並可視學			
L	1	ı	7074	00 4 - NU// WWW. X 1 //	B IB 10/// 7º 7	11	一一工 人名西丁丁 主放外人 工工加工		l l	

第三
A2 具備   ②3- II-3 能看懂課堂中所
易英語
文訊息
竹能   字。
力,能 運用基 及適切的速度朗請簡易句 基週輯 型的句子。
選用基 及適切的速度朗讀簡易句本
選用基 及適切的速度朗讀簡易句 本邏輯 及適切的速度朗讀簡易句 表選輯 ②5-II-4 能運用所學的字 略提升 最 期 讀 出 英 文字 智效 能。
思考策
略提升 學習效 詞。 6-II-1 能專注於教師的說
學習效 能。 一個
能。
英-E- B1 具備 入門的 聽、 記、 記、寫 作學習效果。 在引導 下,能 運用所 學、字 詞及句       明奥演示。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強 化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中 的非語言訊息以幫助學 習。       5. 若時間許可,可讓學生用單字字卡,結合 主題單字與句型做練習。 6. 教師說明 B. Ask and Guess 活動進行方式:仿照情境圖,請學生使用附件,以句型問答,猜出對應的卡片。         「不可認定的 (表現)       1
B1 具備
入門的 聽、 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強 說、 讀、寫 時語文 能力。 在引導 下,能 運用所 學、字 詞及句
聽、 7-II-1 善用預習、複習強 說、 化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中 的非語言訊息以幫助學 能力。 在引導 下,能 運用所 學、字 詞及句 展現負責的態度。
說、
讀、寫 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學的非語言訊息以幫助學習。 在引導下,能 綜合活動領域 運用所 2b-II-2 參加團體活動,學、字 遵守紀律、重視榮譽感,並
英語文 的非語言訊息以幫助學 習。 在引導 下,能 <b>綜合活動領域</b> 運用所 2b- II-2 參加團體活動 ,
能力。 在引導 下,能 <b>綜合活動領域</b> 運用所 2b-Ⅱ-2 參加團體活動, 學、字 遵守紀律、重視榮譽感,並 詞及句 展現負責的態度。
在引導 下,能 <b>綜合活動領域</b> 運用所 2b-II-2 參加團體活動 , 學、字 遵守紀律、重視榮譽感,並 詞及句 展現負責的態度。
下,能 <b>综合活動領域</b> 運用所 <b>2b-II-2</b> 參加團體活動, 學、字 遵守紀律、重視榮譽感,並 詞及句 展現負責的態度。
運用所 2b-Ⅱ-2 參加團體活動, 學、字 遵守紀律、重視榮譽感,並 詞及句 展現負責的態度。
學、字 遵守紀律、重視榮譽感,並 詞及句 展現負責的態度。
詞及句   展現負責的態度。
簡易日
C2 積極   C2 積極
内英語
文小組
學習活
動,培
神。
C2 理解

第8週	位置 L2 Where Are They?	1	他受於互學重人進關與成作團標英A認注質好習慣試基學略化英能英A理易文人,與動習他,人係團員達體。 E- 具的及的習,運本習,個語力E- 具解英訊感樂人,尊 增際,隊合成目 備專特良學 嘗用的策強人文。 備簡語息	英語·II-5 語聽子 簡明· 1-II-5 語聽子 簡明· 1-II-10 記聽, 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	英A名A體的◎音合◎易◎易B習詞活 綜價Ⅱ。Ⅱ小識B-2 寫及Ⅱ音 Ⅱ室Ⅱ活第所型。 動電 型 1 用-2 用二學的 頻環字 印字書 1 其 語 語 語學字生 城境	境。 2. 利 3. 能的 整 聽到 用單方與 辨型 英的 大	《暖身活動》 教師隨機拿出單字字卡,以主題句型詢問學生,抽點學生依字卡內容回答。 《Practice》 1. 請學生觀察圖片,引導學生描述圖片內。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 播放 CD,請學生完成練習。 4. 核對答案,請學生複誦錄音內容或說出大意。 5. 視學生學習狀況,進行不同文化的教學補充。 6. 請學生兩人一組,進行引導問題的討論。《Fun Facts》 1. 教師引導學書說出圖片內容、人物正在從事的活動並唸讀可子。 2. 請學生分組,在小組內與同學討論玩具的多種利用方式及相關素養問題。 3. 各組推派代表,論流上台分享討論結果。 4. 視學生學習狀況,進行教學補充。	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評評	品品合人 閱育閱識情使及基應詞閱展思本閱數3與關 素 E般中的習知備。E釋評能力育溝和係 養 生需,學識的 7、鑑力2萬十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	
	Are	1	英-E- A2 具備 理解簡 易英語	名。 4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中 所學的字詞。 4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中	詞及句型的生 活溝通。 <b>綜合活動領域</b>	行簡單的問候 與對話。 1. 能完成課本	事的活動並唸讀句子。 2. 請學生分組,在小組內與同學討論玩具的 多種利用方式及相關素養問題。 3. 各組推派代表,輪流上台分享討論結果。		閱 E7 發 展詮釋、反 思、評鑑文 本的能力。	

第	Review	意識。 1 英-E-	英語領域	英語領域	能參與討論,並	《Listen and Read》	觀察評	品德教育	
		範,培養公民							
		遵守道 德規							
		理解並							
		歷程與樂趣,							
		物,體 驗服務							
		境與周 遭人事							
		C1 關州							
		綜-E-	亩						
		神。							
		養團隊合作精							
		學習活動,培							
		內英語 文小組							
		<b>C2</b> 積							
		英-E-	Τ.						
		常溝通。	境友善的行動。						
		型進行 簡易日							
		學、字 詞及句	綜合活動領域						
		運用所	習。						
		在引導 下,能							
		英語文 能力。	化學習效果。						
		讀、寫	的作業。						
		聽、 說、	學所提的問題。 6-Ⅱ-4 認真完成教師交待						
		B1 具作 入門的	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同						

9 1	A1 具備	◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語			1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀	量	品 E3 溝通
週	認真專	調。	名稱。	活情境中。	短文。	活動評	
	注的特	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日			2. 引導學生觀察圖片並說出情境。	量	人際關係。
	質及良	常生活用語。			3. 播放 CD,請學生跟讀,同時注意語氣、	口語評	
	好的學	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句				量	閱讀素養教
	習習	型的句子。			4. 請學生分組並輪流唸出短文。	紙筆評	
	慣,嘗	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日			《Read and Check》	量	閱 E5 發
	試運用	常生活用語。	合。		1. 請學生描述圖片,將圖中物品顏色或位置		展檢索資
	基本的	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音					訊、獲得資
	學習策				2. 教師說明題意和作題方式。		訊、整合資
	略,強	型的句子。	◎ Ac- II -2 簡		3. 請學生完成題目並核對答案。視時間,請		訊的數位閱
	化個人				學生選一張圖片,上台描述圖中物品顏色及		讀能力。
	英語文	學的字詞。	B- II -1 第二學		位置。		閱 E7 發
	能力。	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所		4. 能參與活動。			展詮釋、反
	英-E-	學的句子。	詞及句型的生		1. 教師播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽		思、評鑑文
	A2 具備		活溝通。	1. 能聽辨並唸			本的能力。
	理解簡	名。			2. 教師說明題意與作題方式。		閱 E12 培
	易英語	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中	綜合活動領域	題單字與句型。	3. 核對答案。		養喜愛閱讀
	文訊息	所學的字詞。	Ba- II -1 自我	2. 能進行並完	《Read, Write, and Say》		的態度。
	的能	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨			1. 請學生觀察圖片,並說明內容。		閱 E14 喜
	力,能	識書本中相對應的書寫文		口語統整活動。	2. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,確認		歡與他人討
	運用基	字。			<b>句意理解程度。</b>		論、分享自
	本邏輯	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音		1. 能透過閱讀	3. 教師說明題意和作題方式。 4. 請學生完成玩具介紹,並於組內分享。		己閱讀的文
	思考策	及適切的速度朗讀簡易句					本。
	略提升	型的句子。		練習,完成課本			
	學習效	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說		的讀寫練習。	1. 引導學生唸讀歌詞。		綜合活動領
	能。	明與演示。			2. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。		域
	英-E-	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂		的聽力與讀寫	3. 請學生邊唱邊做動作,可挑戰以歌曲音樂		
	B1 具備			練習。	卡拉版吟唱。		
	入門的	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同			《Phonics Fun》		
	聽、	學所提的問題。			1. 教師以發音卡引導學生拼讀單字。		
	說、	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待			2. 教師說明活動方式:請學生分組並將發音		
	讀、寫	的作業。			卡放置桌上,一人指定數字,請組員輪流抽		
	英語文	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強			卡並唸出發音字,將發音卡數字湊為指定數		
	能力。	化學習效果。			字。		
	在引導	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中			《習作練習》		
		的非語言訊息以幫助學			請學生翻開習作,完成 P.22-23 的聽力與讀		
	運用所	習。			寫練習。		
	學、字						
	詞及句	綜合活動領域					
	型進行	1a- II -1 展現自己能力、					
	簡易日	興趣與長處,並表達自己					
	常溝	的想法和感受。					

			通。 英-E- C2 積極 參與課						
			內文學動養語組活培隊						
			合作精神。						
			綜B自人通式習的與技培理並於生E-覺己際方,合互溝巧養心應日活察的溝 學宜動通,同,用常。						
第10週	發音 Phonics 3 - i/i_e	1	英A1認注質好習慣試基學略化英能英E- 具真的及的習,運本習,個語力E- 供專特良學 當用的策強人文。 -	英語領域 ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨母子的語 □1-Ⅱ-5 能聽辨及簡明,一日時,一日時,一日時,一日時,一日時,一日時,一日時,一日時,一日時,一日時	易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡 易的生活用語。 B- II -1 第二學	教師準備單字字卡,隨機翻開單字,請學生 齊聲四答。或抽點學生上台擔任翻卡員 與數學生子不動一我演你配》 1. 教師將學生分成數組,中再分為演員 組分配,對於學生自行討論決定任務分別 組分配所 與生自行討論決定任務 , 類配所 是 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	觀量活量口量紙量察動語筆	<b>閱育</b> 閱展思本 養養 養子、鑑力 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	

			A理易文的力運本思略學能英B入聽說讀英能在下運學詞型簡常2解英訊能,用邏考提習。上月門、、、語力引,用、及進易溝具簡語息 能基輯策升效 備的 寫文。導能所字句行日備	◎3-Ⅱ-3 部 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	活溝通。		《單字句型複習活動》 1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示Topic 1 單字字卡或單字圖卡,學生根據字卡搶答並說出對應句子,或回答教師的問句。若其中一方答錯,另一方可立即回答。 2. 教師可以課本或檔案夾遮住單字字卡上部分的字母或圖,以增加活動的趣味性和挑戰性。			
			下運學詞型簡,用、及進易能所字句行日	省。						
第 11 週	發音 Phonics 4 - o/o_e	1	養合神 英-E- 展精 英-E- 具真的	英語領域 1-Ⅲ-2 能聽辨英語的子 音、母音及其基本的組合。 ◎1-Ⅲ-4 能聽辨句子的語	<b>英語領域</b> ◎ Ab- Ⅱ -1 子 音、母音及其組 合。	能參與討論,並 運用於實際生 活情境中。	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 i,帶唸發音[l],接著寫下 i_e,帶唸[ai],並說明兩者的差異。 2. 接著在 i 和 i_e 旁寫上 t,請學生拼讀短	觀察評 量 活動評 量	<b>閱讀素養教育</b> <b>閱</b> E1 認 識一般生活	

(公人) 日本 所 対の学 対の学 が (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本)								
日間	質及良	調。	◎ Ab-Ⅱ-4 所	1. 能聽辨字母		口語評	情境中需要	
(機・含 近年) 一般の年間。 一般の一日、日本地陸横角の教 空用等。 一部の一日、日本地陸横角の教 で用導。 一部の一日、日本地陸横角の教 で出し、10年の一日、10年の ではたり、10年の一日、10年の ではたり、10年の一日、10年の ではたり、10年の一日、10年の ではたり、10年の一日、10年の ではたり、10年の一日、10年の ではたり、10年の一日、10年の ではたり、10年の一日、10年の ではたり、10年の一日、10年の ではたり、10年の一日、10年の ではたり、10年の一日、10年の ではたり、10年の一日、10年の では、10年の「日本・10年の「日本・10年の「日本・10年の では、10年の一日、10年の では、10年の一日、10年の では、10年の「日本・10						量	使用的,以	
展集的								
基本的						量		
學習嚴				3. 能參與活動。	, , = , , . ,			
● 9、強 ② 1-11-10 能態性弱易の - 自 2 . 能勢者 2 .	基本的		易的教室用語。				詞彙。	
他個人 型的句子。 ②2-11-2 能應出英語的語 實際是所學 讀 發展是 音音 演及 負型的 生物 音音 別 人 的應 要 的 音音 別 人 的 是 是 一	學習策							
<ul> <li>英語力。</li> <li>第上- 名と 集備</li> <li>第二 第二 銀 電 当 音</li></ul>	略,強	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句					養喜愛閱讀	
能力。 英EE- A2 具備 理解所 易英語	化個人	型的句子。	B- II -1 第二學	2. 能聽辨並拼	2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手指		的態度。	
	英語文		習階段所學字	讀長短母音音	代表字圖出題,請組員拼讀單字。			
一型		音。	詞及句型的生	組的讀音、發音	3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做拼			
型解簡		◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所	活溝通。	與代表字。	讀練習,或進行分組競賽。			
京	A2 具備			3. 能吟唱韻文				
文訊息	理解簡							
●的字詞。 ③③Ⅱ-13- 能看懂課堂中所 學的字詞。 ③③Ⅱ-13- 能看懂課堂中所 學的句子。 本選輯 思考策 略提升 學習效 能。  英-E- B1 具備 入門的 競、 「第二 4 能運用所學的字 詞。 《 5-Ⅲ-4 能運用所學的字 母拼讀規則請出英文字 詞。 《 6-Ⅲ-1 能專注於教師的說 明與演示。 不 7-Ⅱ-1 善專用預習、複習強 化學習效 能力。 在 引導 下,能 運用所 學、字 詞及句 型進行 簡易日 常濟 通。				容。				
<ul> <li>力,能 運用基本理解 中間 一個 中面 中面 中面 中面 中面 中面 中面 中面 中面 中面 中面 中面 中面</li></ul>								
選用基本選輯								
本選輯 思考第 略提升 學習效 能。 英E- B1 具備 入門的 聽、 說、 寫 英語文 能力 在引導下,能 運用所 學、字 詞及句 型進行 簡易日 常溝 通。								
思考策	運用基 運用基			羽。	2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[l]			
略提升 學習效 能。 英E- B1 具備 入門的 聽、 說、 說、 第、寫 英語文 能力 在引導 下,能 運用所 學了 到及 句 型進行 簡易 日 常溝 通。	本邏輯	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中						
學習效 能。 英-E- B1 具備 八門的 聽、 6-II-1 能專注於教師的說 明與演示。 7-II-1 善用預習、複習強 化學習效果。	思考策				The state of the s			
能。 英-E- B1 具備 入門的 聽、 讀、寫 英語文 能力。 在引導 下,能 運用所 學、字 詞及句 型進行 簡易日 常濟 通。	略提升	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨			3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再			
<ul> <li>英-E-B1具備 入門的 聽、 說、 讀、寫 英語文 能力。 在引導 下,能 運用所 學、字 詞及句 型進行 簡易日 常溝 通。</li> <li>⑤5-Ⅱ-4 能運用所學的字 母拼讀規則讀出英文字 。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的聽力與 閱讀練習。</li> <li>以 智效果。</li> <li>以 一個 「學習效果。</li> <li>以 一個 「學習效果。</li> </ul>	學習效				由教師帶唸韻文數次。			
B1 具備入門的 聽、		字。			4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流			
入門的 聽、 說、 讀、寫 英語文 能力。 在引導 下,能 運用所 學、字 詞及句 型進行 簡易日 情溝 通。		◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字			吟唱韻文。			
聽、	B1 具備	母拼讀規則讀出英文字			《習作練習》			
說、 讀、寫 英語文 能力。 在引導 下,能 運用所 學、字 詞及句 型進行 簡為日 常溝 通。	入門的	F			請學生翻開習作,完成 Phonics 3 的聽力與			
請、寫 英語文 能力。 在引導 下,能 運用所 學、字 詞及句 型進行 簡易日 常溝 通。	聽、	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說			閱讀練習。			
英語文 能力。 在引導 下,能 運用所 學、字 詞及句 型進行 簡易日 常溝 通。								
能力。 在引導 下,能 運用所 學、字 詞及句 型進行 簡易日 常溝 通。	讀、寫							
在引導下,能運學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	英語文 英語文	化學習效果。						
下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。								
運用所 學、字 詞及句 型進行 簡易日 常溝 通。								
學、字 詞及句 型進行 簡易日 常溝 通。	下,能							
詞及句 型進行 簡易日 常溝 通。	運用所							
型進行 簡易日 常溝 通。	學、字							
簡易日 常溝 通。	詞及句							
**   **   **   **   **   **   **   *	型進行							
	簡易日							
	常溝							
ita-F-								
C2 積極	C2 積極							

第12週	發音 Phonics 5 - u/u_e	内文學動養合神英A認注質好習慣試基學略化英能英A2理易文的力運本思略學能英B1入	E- 具真的及的習,運本習,個語力 E- 具解英訊能,用邏考提習。 E- 具門	聽其聽 聽 聽 能 能 能 能 能 能 臨 百在相 能則辨基聯 辨 懂 懂 聽 出 出 用 識 懂 抄 讀應 用出 英本的句句 課 簡 懂 英 課 簡 課 課 寫 時的 所出語組子 子 堂 易 簡 語 堂 易 堂 堂 課 ,書 學英的合的的 中 的 易 的 中 的 中 中 堂 能寫 的文的合的的 的 中 的 唇 所 教 所 所 中 辨文 字字子。語 節 所 教 句 語 所 教 所 所 中 辨文 字字	音合◎學規音○易 母音 及 好字含音拼-1 母音 及 好 明 製 製 の の の の の の の の の の の の の	<ol> <li>能聽辨字母 讀音。</li> <li>能熟悉字母 拼讀規則。</li> <li>能參與活動。</li> <li>能聽辨並唸</li> </ol>	完成其他發音字例的拼讀。  2. 請學生分組利用字母拼讀卡,輪流以手代表字圖出題,請組員拼讀單字。  3. 視情況以不同子音搭配長母音音組做讀練習,或進行分組競賽。《Listen, Match, and Write》  1. 引導學生拼讀選項的發音字例。  2. 教師說明題意和作題方式。  3. 請學生完成練習並核對答案。《Listen and Read》  1. 引導學生描述情境圖的內容。  2. 請學生描述情境圖的內容。  2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有發音的單字畫底線、含有[0]發音的單字畫來。  3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,由教師帶唸韻文數次。  4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生幫吟唱韻文。《習作練習》  請學生翻開習作,完成 Phonics 4 的聽力	短最。 並 , 指 拼	識一般生活 情境中需要 使用的,以	
		B1 入聽說讀	具備 母拼讀規 門的 詞。 6-Ⅱ-1 能 明與演示。	則讀出英文字 專注於教師的說。 用預習、複習強			《習作練習》	與		

			能在下運學詞型簡常通 英C參內文學動養合神力引,用、及進易溝。 E- 積與英小習,團作。。導能所字句行日 極課語組活培隊精							
第13週	Topic 2 – My Day	1	·英A1認注質好習慣試基學略化英能英A2理易文的力E-具真的及的習,運本習,個語力E-具解英訊能,由專特良學 嘗用的策強人文。 備簡語息 能	英語 (4)	學規音 ○ 易 · B · B · B · B · B · B · B · B · B ·	活情境中。 1. 能。 字母 字母 拼讀 能參與 活動。 3. 能參與 新動。 1. 能動 辨發音	《Point and Say》 1. 教師在黑板寫下 u,帶唸發音[V],接著寫下 u,e,帶唸 [ju],並說明兩者的差異。 2. 接著在 u 和 u,e 旁寫上 t,請學生拼讀短母音音組 u,e [jut]。最後在 ut 和 ute 左方寫上 C,帶領學生拼讀。完成 cut 和 cute 的拼讀。 3. 教師播放 CD 或電子書,請學生跟讀,並以手指指出所唸的字例。《Look and Say》 1. 教師以 Point and Say 的拼讀教學步驟,完成其他發音字例的拼讀。 2. 請學生分組利用字母拼讀單字。 3. 視情況以不同子音搭配長母音組做拼讀解習,或進行分組競賽。《Listen, Match, and Write》 1. 引導學生拼讀選項的發音字例。 2. 教師說明題意和作題方式。 3. 請學生完成練習並核對答案。《Listen and Read》 1. 引導學生描述情境圖的內容。	觀量活量口量紙量察動語筆	<b>閱育</b> 閱識情使及基應詞閱養的 <b>讀</b> 一境用學礎具彙 喜態素 E 般中的習知備。 E 2 爱度 生需,學識的 Z 閱。	

			運本思略學能英B入聽說讀英能在下運學詞型簡常通英C參內文學動養合神用邏考提習。F具門、、、語力引,用、及進易溝。F、穰英小習,團作。基輯策升效 備的 寫文。導能所字句行日 極課語組活培隊精	學		習。	2. 請學生先試著拼讀韻文歌詞,並將含有[V] 發音的單字畫底線、含有[ju]發音的單字圈起來。 3. 播放 CD 或電子書,請學生複誦歌詞,再 由教師帶唸韻文數次。 4. 加快朗讀的速度及帶入節奏,請學生輪流 吟唱韻文。 《習作練習》 請學生翻開習作,完成 Phonics 5 及 Review 的聽力與閱讀練習。			
第 14 週	Topic 2 – My Day	1	英A 認注質好習慣試基-E- 具真的及的習,運本開專特良學 當用的	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語 調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	<b>英語領域</b> Aa-Ⅱ-1 字母 名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷 體大小寫字書 的辨識及書 寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 子 音、母音 組合。	能並生 與用情 理所情 理與聽活句 解終本語, 性 犯 與 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	《情境討論》 1. 引導學生觀察圖片,請學生試著描述圖片中的情境、地點、人物進行的活動與外型特徵等。 2. 帶唸圖片中的句子,請學生猜測句意。 3. 請學生分組,各組以一個圖片為任務,思考和討論如果自己是圖片人物會如何說明或回應。 《Story Time》 1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細觀看聆	觀量活量口量紙量察動語筆	品面品行品合人 (基本) (基a) (基	

學習策	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日	⊚Ac- II -1 簡	機。	聽故事。		
	常生活用語。	易的教室用	3. 能參與活	2. 引導學生觀察故事情境,或以問題 Q&A		
	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句	語。	動。	說出故事大意。		
英語文	型的句子。	⊚Ac- II -2 簡		3. 教師逐句帶唸故事對話、講解故事內		
能力。	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所	易的生活用	能說出本單元	容。		
	學的字詞。	語。	生活用語與主	4. 再次播放 CD 或電子書,請學生跟著覆		
A2 具備	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日	B-Ⅱ-1 第二學	題句型。	誦對話。		
理解簡	常生活用語。	習階段所學字		5. 唸讀故事時,可同步進行發音複習活		
易英語	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音	詞及句型的生	能完成課本與	動:請學生在故事頁面中找出符合發音的		
文訊息	及適切的語調說出簡易句	活溝通。	習作的讀寫練	字,並圈起來,教師引導學生以發音規則拼		
的能	型的句子。		習。	讀。		
力,能	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說	綜合活動領域		《問題與討論》		
運用基	明與演示。	Bc-Ⅱ-2 個人		確認每位學生都理解故事內容後,以分組的		
本邏輯	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂	日常生活問題		方式進行問題討論。		
思考策	練習活動。	所需的資源。		《Read and Match》		
略提升	6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同			1. 請學生分組,在小組內閱讀故事對話並		
學習效	學所提的問題。			試著重述故事 (可先以中文進行)。		
能。	6-Ⅱ-4 認真完成教師交待			2. 引導學生唸讀描述的句子,請學生思考		
	的作業。			故事中問題、解決方法及結局,並將對應的		
B1 具備   ·	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強			情節連線配對。		
入門的 入門的	化學習效果。			《習作練習》		
聽、	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中			請學生翻開習作,完成 P.24-25 的讀寫練		
說、	的非語言訊息以幫助學			羽。		
讀、寫	羽。					
英語文						
能力。	綜合活動領域					
在引導 左引導	2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類					
下,能	資源,處理個人日常生活					
運用所	問題。					
學、字						
詞及句						
型進行						
簡易日						
常溝						
通。						
— — — — — — — — — — — — — — — — — — —						
C2 積極						
內英語						
文小組						
學習活						
動,培						
養團隊						

			合神 綜A學法養能自責度透驗踐日作。 E.探習,思力律的,過與解常精 索方培考與負態並體實決生							
第15週	時間 L3 What Time Is It?	1	養能自責度透驗思力律的,過與考與負態並體實	<b>英語</b> $\Pi$ -3 多能 $\Pi$ -5 語。 $\Pi$ -5 語。 $\Pi$ -6 的 $\Pi$ -7 詞 $\Pi$ -7 司 $\Pi$ -8 心 $\Pi$ -8 心 $\Pi$ -8 心 $\Pi$ -8 心 $\Pi$ -9 心 $\Pi$ -1 的 $\Pi$ -1 的 $\Pi$ -1 的 $\Pi$ -2 的 $\Pi$ -2 司 $\Pi$ -3 的 $\Pi$ -2 前 $\Pi$ -2 前 $\Pi$ -2 前 $\Pi$ -3 的 $\Pi$ -2 前 $\Pi$ -3 的 $\Pi$ -2 的 $\Pi$ -3 的 $\Pi$ -2 的 $\Pi$ -3 $\Pi$ -3 $\Pi$ -3 $\Pi$ -3 $\Pi$ -3 $\Pi$ -3	體的⑥音合⑥易⑥易B·習詞活 綜合 大辨Ab-B· □ -1 是 □ 1 是 □ 1 是 □ 1 是 □ 1 是 □ 1 是 1 是 0 是 1 是 1 是 0 是 1 是 1 是 0 是 1 是 1	辨識句語境能 整題 與 所	2. 教師閃示單字字卡 eleven o'clock 的文字面,以發音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字之練習。 3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全	觀量活量口量察動語評評評評	閱育閱識情使及基應詞 綜城	
			運用基 本選輯 思考策	及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 ◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字	Bb- II -3 團體 活動的參與態 度。		1. 引導學生觀察並描述圖片情境,再試著唸出對話框內的句子。 2. 教師張貼並唸出句型條 What time is it?			

略提升 母拼讀規則	讀出英文字	lt's 的句子,請學生跟讀,並提示句意。	
學習效 詞。		3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人	
	注於教師的說	輪流進行問答	
英-E-   明與演示。	<b>江</b> 水 获品 的 。	4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生	
	參與各種課堂	說明句意、重點點並參考下方情境圖思考其	
入門的 練習活動。	<u> </u>	它可能的應用情境。	
	預習、複習強	5. 教師説明 B. Ask, Say, and Write 活動進	
說、 化學習效果		行方式: 仿照情境圖, 請學生利用附件卡和	
	善運用情境中	同學問答並紀錄時間。	
	息以幫助學		
能力。  習。			
在引導	ь		
下,能 綜合活動領域			
運用所 2b- II -2 參加			
	<b>三視榮譽感,並</b>		
詞及句 展現負責的魚	悲度。		
型進行			
簡易日			
常溝			
通。			
英-E-			
C2 積極			
參與課			
內英語			
文小組			
學習活			
動,培			
養團隊			
合作精			
神。			
綜-E-			
C2 理解			
他人感			
受,樂			
於與人			
互動,			
學習尊			
重他			
人,增			
進人際			
關係,			
與團隊			
 <b>ハロ</b> ゆ			1

Culture & 16 Festivals — Dragon Boat	成作團標英A認注質好習慣試基學略化英能英A理易文的力運本思略學能英B入聽說讀英能在下運員達體。E.具真的及的習,運本習,個語力E.具解英訊能,用邏考提習。E.具門、、、語力引,用合成目 備專特良學 嘗用的策強人文。 備簡語息 能基輯策升效 備的 寫文。導能所	學◎室○常○及型◎學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	的◎音合◎易◎易B習詞活 綜別 辦Ab母。Ac-教-生-1段句通 活-1的 及Ⅱ音 Ⅲ室Ⅲ活第所型。 動3 參 書1 其 語語語 語學字生 城體態	活情境中。 1. 句語意及能字參 聽月 上海 上海 上海 中	請學生觀察藍、綠線並聽辨單字的音節數, 和觀察橘色圓點的重音標示。 3. 請學生唸讀題目選項單字,判斷重音將圓 圈塗色。 4. 核對答案後,請學生閱讀下方漫畫,思考 男孩與女孩為什麼會誤會約定的時間,並試 著說明原因。 《延伸活動—看得見的重音》	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評評	人人賞別重人 生生解與向 閱寫閱識情使及基應詞 綜城權 医、差自的 命 医人心。 讀 医一境用學礎具彙 含育欣容並與利 育理身面 養 認生需,學識的 動質似質的 動質 個尊他。 體 教 活要以科所字 領	
--	---	---	--	--------------------------------	--	--------------------	---	--

			學詞型簡常通英 C 參內文學動養合神 綜 C 他受於互學重人進關與成作團標英、及進易溝。 E 類與英小習,團作。 E 理人,與動習他,人係團員達體。 E 字句行日 極課語組活培隊精 解感樂人,尊 增際,隊合成目	禁充伍块	茶坛区片	<b>化</b> <i>体</i> <b>由 上 小 . 并</b>	#Story Time	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	タニナル払	
第 17 週	食物 L4 Do You Like Cake?	1	英A1認注質好習慣試基-E- 具真的及的習,運本傳事特良學 當用的	<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重中所學的片語、句子及其重中所學的字詞。 ◎1-Ⅲ-7 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所	音、母音及其組 合。 ◎ Ac- II -1 簡 易的教室用語。	2. 能理解故事 內容並進行角 色扮演。	1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽故事對話。 2. 引導學生觀察故事情境圖,或以故事 Q&A 說出重點句子或故事大意。 3. 教師逐句帶唸故事對話後,適度說明句意和故事大意。	觀量活量口量紙量率 評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評評報報報報報報報報報	<b>多育</b> 多解化實多解的差 <b>元</b> E4 不存。 E6 文樣性理同的 了化性。	

_						
	學習策	學的字詞。	易的生活用語。		《延伸活動》	科技教育
	略,強	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音	B- II -1 第二學	1. 能聽辨並說	1. 請學生觀察粽子的食材。	科 E2 了解
	化個人	及適切的語調說出簡易句	習階段所學字	出 端午節相關	2. 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食	動手實作的
	英語文	型的句子。	詞及句型的生	單字與用語。	菜單。	重要性。
	能力。	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所	活溝通。	2. 能朗讀並吟	3. 完成後,請各組代表上台分享飲食菜單,	
	英-E-	學的字詞。	◎C-Ⅱ-2 國內	唱歌謠,並理解	全班討論或票選出一份端午節最佳飲食菜	閱讀素養
	A2 具備	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中	外主要節慶習	歌詞含意。	單。	教育
	理解簡	所學的字詞。	俗。		《More to Learn》	閲 E13 願
	易英語	4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中		能完成習作的	1. 教師課前準備色紙。	意廣泛接觸
	文訊息	所學的句子。		讀寫練習。	2. 請學生取下課本附件,並準備工具。	不同類型及
	的能	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨			3. 引導學生依步驟用色紙摺出龍舟船,再設	不同學科主
	力,能	識書本中相對應的書寫文			計龍舟的頭尾,黏貼在龍舟上。	題的文本。
	運用基	字。			4. 完成後,請學生兩人一組,在桌上設定起	閲 E14 喜
	本邏輯	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音			始與終點線,雙方吹動龍舟,先吹至終點線	歡與他人討
	思考策	及適切的速度朗讀簡易句			者獲勝,並記錄於表格。	論、分享自
	略提升	型的句子。			《Song》	己閱讀的文
	學習效	◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字			1. 引導學生唸讀歌詞,再由教師帶唸歌詞,	本。
	能。	母拼讀規則讀出英文字			並適時解釋句意。	
	英-E-	詞。			2. 播放 CD, 請學生跟唱。	
	B1 具備	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說			3. 可參考電子書律動影片,或請學生設計動	
	入門的	明與演示。			作,讓學生邊跳邊唱。	
	聽、	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂			4. 以 CD 或電子書中的歌曲音樂卡拉版吟	
	說、	練習活動。			唱。	
	讀、寫				《習作練習》	
	英語文				請學生翻開習作,完成 P.40-41 的讀寫練習。	
	能力。	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中				
	在引導	的非語言訊息以幫助學				
	下,能	習。				
	運用所	◎8-Ⅱ-2 能了解課堂中所				
	學、字	介紹的國內主要節慶習				
	詞及句	俗。				
	型進行					
	1 簡易日					
	常溝					
	通。					
	— — — — — — — — — — — — — — — — — — —					
	C2 積極	<u>.</u>				
	内英語					
	文小組					
	學習活					
	動,培					
	養團隊					
				I		

			合作精							
			神。							
			英-E-							
			C3 體驗							
			與欣賞							
			在地文							
			化,尊							
			重關懷							
			不同族							
			群,理							
			解並包							
			容文化							
			的多元							
			性。							
			英-E-	英語領域	英語領域	能參與討論,並	《Theme Words》	觀察評	Ι Π	
			A1 具備	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所	Aa- II -1 字母	運用於實際生	1. 教師閃示單字字卡 cake 的圖片面,帶領	量		
			認真專	學的片語、句子及其重音。	名稱。	活情境中。	學生辨識及唸讀。唸完後將字卡以磁鐵貼放	活動評		
			注的特	◎1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所	Aa- II -2 印刷		在黑板上,依此步驟完成所有單字的帶唸。	量		
			質及良	學的字詞。	體大小寫字母	1. 能辨識主題	2. 教師閃示單字字卡 cake 的文字面,以發	口語評		
			好的學	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句	的辨識及書寫。	句型,並且了解	音規則引導學生拼讀,並請學生聽辨字詞的	量		
			習習	型的句子。	◎ Ab- II -1 子	語意及使用情	音節數量和以拍手方式計算。請一位學生上	紙筆評		
			慣,嘗	◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所	音、母音及其組	境。	台,將單字字卡的文字面,貼放到該單字字	量		
			試運用	學的字詞。	合。	2. 能計算並比	卡圖片面下方。依此步驟,完成其餘單字之		閱讀素養教	
			基本的	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音	◎ Ac- II -1 簡	較牛奶運送的	練習。		育	
			學習策	及適切的語調說出簡易句	易的教室用語。	時間成本。	3. 教師任意以手指黑板上的單字字卡,請全		閱 E1 認	
			略,強	型的句子。	◎ Ac- II -2 簡	3. 能參與活動。	班學生一起唸出單字。		識一般生活	
	食物 L4		化個人	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所			《Pattern》		情境中需要	
第	Do You		英語文	學的字詞。	B- II -1 第二學		1. 引導學生觀察並描述圖片情境。		使用的,以	
18	Like	1	能力。	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所		讀主題句型。	2. 教師張貼並唸出句型條 Do you like ?		及學習學科	
週	Cake?		英-E-	學的句子。	詞及句型的生	2. 能用英文進			基礎知識所	
	Cano.		A2 具備	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨	活溝通。	行簡單的問答	並提示句意。		應具備的字	
			理解簡	識書本中相對應的書寫文		與對話。	3. 教師與全班學生問答後,再以分組或個人		詞彙。	
			易英語	字。	綜合活動領域		輪流進行問答。			
			文訊息	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音	Ba- II -3 人際		4. 請學生唸讀出表格的問答句子,抽點學生		綜合活動領	
			的能	及適切的速度朗讀簡易句	溝通的態度與	的讀寫練習。	說明句意、重點並思考可能的情境。		域	
			力,能	型的句子。	技巧。	2. 能完成習作				
			運用基	◎5-Ⅱ-4 能運用所學的字			式:仿照情境圖,請學生調查及紀錄同學對			
			本邏輯	母拼讀規則讀出英文字		練習。	食物的喜好。			
			思考策	詞。	度。		《Practice》			
			略提升	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說			1. 引導學生描述圖片內容。			
			學習效	明與演示。			2. 請學生依據錄音內容,將圖片依序編號。			
			能。	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂			之後,播放CD,請學生完成練習。			
			英-E-	<b> 練習活動。</b>			3. 核對答案,視學生學習需要講解。			

B1 具	備 7-Ⅱ-1 善用預習、複習強	4. 請學生分組,分享各國家的特色食物。		
入門的		《Fun Facts》		
聽、	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中	1. 引導學生描述圖片內容。		
説、	的非語言訊息以幫助學	2. 教師以藍色牛奶為例,引導學生計算牛奶		
1 讀、篇		從產地運送到家中所耗費的時間,再請學生		
英語文		計算紅色牛奶的時間並記錄。		
能力。		3. 請學生分組討論,比較兩瓶牛奶的運送時		
在引導		間等問題,依討論選擇牛奶。		
下,前		4. 完成後,請各組輪流上台發表、分享。		
運用角				
學、字				
詞及命				
型進行				
簡易日				
常溝				
通。				
C2 積	極			
內英語	5			
文小約	ı			
學習活	7			
動,均	7			
	ξ.			
合作粉				
神。				
C2 理	解			
他人愿				
」				
人,均	<u> </u>			
進人際				
關係,				
與團隊				
成員合				
<b>團體</b>				
標。				

	1		英-E-	英語領域	英語領域	能參與討論,並	《Listen and Read》	觀察評	
			A1 具備	<b>○1-Ⅱ-4</b> 能聽辨句子的語	Aa- II -1 字母		1. 播放 CD 或電子書,請學生仔細聆聽閱讀	量 量	
			認真專	調。	月 名稱。 日 名稱。	活情境中。	短文。	ェ 活動評	
			注的特	◎1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所		和研究!	2. 引導學生觀察圖片並說出情境。	量	
			質及良	學的片語、句子及其重音。		1. 複習 Topic 2		ェ 口語評	
			好的學	◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日		所學的單字句		量	
			習習	常生活用語。	◎ Ab- II -1 子			· 紙筆評	
			慣,嘗	◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句			《Read and Write》	量	
			試運用	型的句子。	合。	2. 了解圖片情		王	
			基本的	◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日		境,能透過引導			
			學習策	常生活用語。	易的教室用語。				
			略,強	◎2-Ⅱ-6 能以正確的發音			3. 視狀況,請學生設計自己的作息表。		
			化個人	及適切的語調說出簡易句		3. 能歸納整理			
			英語文	型的句子。		閱讀內容。	1. 引導學生唸讀句子,再向學生提問,確認		閱讀素養教
			能力。	◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所					育
			英-E-	學的字詞。	詞及句型的生	7,0 9 7,12 2,7	2. 請學生觀察圖片,引導學生標註關鍵字		ス 関 E7 發
			A2 具備	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所		口語評量 1. 能	詞。		展詮釋、反
			理解簡	學的句子。	12111	聽辨並唸讀	1		思、評鑑文
			易英語	4- Ⅱ -2 能書寫自己的姓	綜合活動領域	Topic 2 的主題			本的能力。
			文訊息	名。	Ba- II -1 自我	•	《Read, Draw, Write, and Say》		閲 E12 培
第			的能	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中		2. 能進行並完			養喜愛閱讀
19	Review	1	力,能	所學的字詞。	Ba- II -3 人際	成自我介紹的			的態度。
週	2		運用基	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨		口語統整活動。	<b>-</b> 句意理解程度。		閱 E14 喜
			本邏輯	識書本中相對應的書寫文			3. 教師說明題意和作題方式。再請學生輪流		歡與他人討
			思考策	字。		1. 能透過閱讀			論、分享自
			略提升	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音		與擷取資訊的			己閱讀的文
			學習效	及適切的速度朗讀簡易句		練習,完成課本			本。
			能。	型的句子。		的讀寫練習。	2. 請學生唸讀歌詞。		
			英-E-	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說		2. 能完成習作	3. 播放 CD 或電子書,請學生跟唱。		綜合活動領
			B1 具備	明與演示。		的聽力與讀寫	《Phonics Fun》		域
			入門的	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂		練習。	1. 教師準備附件字母拼讀卡,帶唸發音。		
			聽、	練習活動。			2. 請學生三人一組,各組將發音卡文字面朝		
			說、	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強			下放於桌上,任一人計時,組員翻卡唸出發		
			讀、寫	化學習效果。			音字,並記錄全部完成的時間。		
			英語文	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中			3. 視時間,進行數回合。		
			能力。	的非語言訊息以幫助學			《習作練習》		
			在引導	羽。			請學生翻開習作,完成 P.38-39 的聽力與讀		
			下,能				寫練習。		
			運用所	綜合活動領域					
			學、字	1a- II - 1 展現自己能力、					
			詞及句	興趣與長處,並表達自己					
			型進行	的想法和感受。					
			1						
	1		1 .4 .4		ı	ı	ı		L

			常通英C多內文學動養合神 綜C2他受於互思溝。上積課語組活培隊精 - 理感樂人,其							
第 20	Final Review	1		<b>英語領域</b> ◎1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語 。 ③1-Ⅱ-5 能聽辨課堂重的片語。 ⑤1-Ⅱ-9 能聽 質	<b>英語領域</b> Aa- II -1 名稱 : 字	能運用 難運用 動解 動解 動解 動解 動解 動解 動解 動解 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動	《暖身活動》 請學生仔細聽 Review 2 歌曲並跟唱。 《故事複習活動—抓漏專家》 1. 請全班學生齊聲唸讀故事對話。 2. 任選七位學生上台,每位學生分別擔任一 位故事人物。台上學生自行決定唸讀時更跳 過的某句對話後並開始唸讀。台下學生仔 聆聽,當台上完成唸讀時,台下學生舉手搶	觀量活量口量紙量察動語筆評評評評評	<b>閱育</b> 閱 <b>音</b> 發 反	
週			試基學略化英 理本習,個語 報人文	型的句子。 ②2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ③2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	合。 ◎ Ac- II -1 簡 易的教室用語。 ◎ Ac- II -2 簡 易的生活用語。	能聽辨並唸讀 Topic 2 的主題 單字與句型。 能讀寫 Topic 2 的主題單字與	答說出跳過、未讀的句子。 3. 視時間進行數回合。 《故事複習活動—故事再生》 1. 將全班學生分為數組。 2. 教師指定或將故事對話做成紙籤,每組抽		思、評鑑文本的能力。	

第 Final	英A理易文的力運本思略學能英B入聽說讀英能在下運學詞型簡常通英C參內文學動養合神英E-具解英訊能,用邏考提習。E-具門、、語力引,用、及進易溝。E-積課語組活培隊精備簡語息 能基輯策升效 備的 寫文。導能所字句行日 極課語組活培隊精	學◎3-Ⅱ-3。 11-3 能 11-3 能 11-3 能 11-3 能 11-3 能 11-3 能 11-3 能 11-3 能 11-3 能 11-3 能 11-3 的 11-2 能 11-3 的 11-2 能 11-3 的 11-4 用 11-3 的 11-4 用 11-3 的 11-4 形 11-4 的	英語領域	能參與討論,並	個句子加入其他內容,重新編寫成一段有意義的對話。 4. 故事編寫完成後,分配角色並演練。 5. 各組輪流上台發表、分享創作的故事內容。	觀察評	閱讀素養教	
身 Final 21 Review	1 A1 具備	<b>央語領域</b>			《甲子司型複智活動》  1. 教師指定任兩位學生到台上。教師閃示	観祭評 量	阅读 东 養 教	

選集				1		<u></u>		-
資及良   学的片語・自子及其重音。   潜水・高字母   的辨选及言言   Topic 2 由主題   でま述用消毒。   ② 1-11 9 化熱質菌鳥的日   でまが用消毒。   ② 1-11 4 の 機種関高の   ② 1-11 1 1 0 機種関高の   ② 1-15 能使用简单的   でまが用湯・ 「	週		1		活情境中。	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
## 20 1-11-9 能動性隔角的日							量	
智智 (標) 含 (3-11-10 能態度 18 男 40 年) 表 40 日 1-1 子 東京與自型。 (4) 東京 (4) 中							口語評	
横		1			•		-	本的能力。
放逐期   数6分子。   金   Ac   II - 1   新   新   新   新   新   新   新   新   新			· ·		單字與句型。			
基本的   学習		慣,嘗	_	音、母音及其組		<b>戦性。</b>	量	
學習策 常生活用語。				· ·				
●				-				
他個人 英語文 型的の計画調就出簡易的 表 別			· ·		單字與句型。			
<ul> <li>英格文</li> <li>総力・ ②3-II-2 能辨識課堂中所 英-E- 2 能辨識課堂中所 学的字詞。</li> <li>A2 具備 2 学的今詞。</li> <li>A2 具備 2 学的の子。</li> <li>4 II-2 能 書寫自己的姓文訊息</li> <li>4 II-3 能臨暴抄寫課堂中力,</li></ul>			_					
能力。 英-E- A2 具備 3-II-2 能辨識課堂中所 署的 3-II-2 能辨識課堂中所 理解簡					·			
英-E-       A2 其備       學的字詞。       (③3·II-3)       能名権健課堂中所       活涛通。         多英語       4·II-2       能高 幕 抄寫課堂中所       活涛通。         4·II-3       能臨暴抄寫課堂中所學的字詞。       (⑤5·II-3)       能辦         海門基       本連輯       本連輔       本申相對應的音寫文字。       字。         图考報       ②5·II-3       能以正確的發音型       型的分子。         (○5·II-3       能以正確的發音型的句子。       日 1 能率主於教師的說明與演示。         6·II-2       報極參與各種課型報子       (日 1 報 1 基 1 基 1 基 1 基 1 基 1 基 1 基 1 基 1 基								
A2 具備			◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所	習階段所學字	<b>句型</b> 。			
理解簡 男英語 4-II-2 能書寫自己的姓 2.4.II-2 能書寫自己的姓 2.5.II-2 在聽讀時,能辨		英-E-	1	詞及句型的生				
易英語   2		A2 具備	◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所	活溝通。				
文訊息 名。         4-II-3 能臨摹抄寫課堂中         为,能 運用係								
		易英語	4-Ⅱ-2 能書寫自己的姓					
		文訊息	名。					
選用基本		的能	4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中					
本選輯 識書本中相對應的書寫文字。     思考策		力,能	所學的字詞。					
思考策 略提升 學習效 能。 英-E- B1 具備 入門的 聽、 說、寫		運用基	◎5-Ⅱ-2 在聽讀時,能辨					
略提升 學習效 能。 英-E- B1 具備 入門的 聽、 說、 說、 司子田-1 善用預習 一个型的句子。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂 一般型活動。 7-Ⅱ-1 善用預習 檢習活動。 7-Ⅱ-1 善用預習 一个學習效果。 一个型的表達 一个型的表達 一个型的表達 一个型的表達 一个型的表達 一个型的表達 一个型的表達 一个型的表達 一个型的表達 一个可能是 一个可能是 一个型的表達 一个可能是 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个		本邏輯	識書本中相對應的書寫文					
學習效 能。 英-E- B1 具備 入門的 聽、 說、 7-II-1 善用預習、複習強 位學習效果。 英語文 能力。 在引導 下,能 運用所學、字 詞及句		思考策	字。					
能。  英-E-  6-II-1 能專注於教師的說  B1 具備  八門的  6-II-2 積極參與各種課堂  變。  號、  說、  第 7-II-1 善 用預習、複習強  化學習效果。  7-II-2 能妥善善運用情境中  的非語言訊息以幫助學  下,能 運用所 學、字  詞及句		略提升	◎5-Ⅱ-3 能以正確的發音					
英-E- B1 具備 入門的 聽、 說、 可-II-1 能專注於教師的說 明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂 練習活動。 7-II-1 善用預習、複習強 位學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中 的非語言訊息以幫助學 官力。 在引導 下,能 運用所 學、字 詞及句		學習效	及適切的速度朗讀簡易句					
B1 具備 入門的 聽、 說、 讀、寫 英語文 能力。 在引導 下,能 運用所 學、字 詞及句		能。	型的句子。					
入門的 聽、 說、 說、 讀、寫 英語文 能力。 在引導 下,能 運用所 學、字 詞及句		英-E-	6-Ⅱ-1 能專注於教師的說					
聴、 線習活動。 7-II-1 善用預習、複習強 (化學習效果。 英語文 (不) (		B1 具備	明與演示。					
說、		入門的	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂					
讀、寫 化學習效果。		聽、	練習活動。					
英語文		說、	7-Ⅱ-1 善用預習、複習強					
能力。 的非語言訊息以幫助學 在引導 習。 下,能 運用所 學、字 詞及句		讀、寫	化學習效果。					
在引導 習。 下,能 運用所 學、字 詞及句		英語文	7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中					
下,能 運用所 學、字 詞及句		能力。	的非語言訊息以幫助學					
運用所 學、字 詞及句		在引導	習。					
學、字       詞及句		下,能						
學、字       詞及句		運用所						
詞及句								
		1 1 1						
		型進行						

<u></u> ў-Е-	
C2 積極       參與課	
參與課	
內英語	
文小組	
學習活	
動,培	
養團隊	
養團隊       合作精	
神。	

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課綱議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5: 議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如: 性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5.家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可