嘉義縣大林鎮大林國民小學 113 學年度第<u>一/二</u>學期<u>四</u>年級普通班<u>數學</u>領域課程計畫

第一學期

設計者: 江明赫

教材版本			康軒	F版第·	七册		教學節數	每週(4)	節,本學期去	共(88)節		
課程目標		 2. 培養 3. 培養 4. 培養 5. 培養 	.提供學生適性學習的機會,培育學生探索數學的信心與正向態度。 .培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 .培養使用工具(量角器、三角板),運用於數學程序及解決問題的正確態度。 .培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 .培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 .培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。									
教學進度 單元	夕 猫		學習領域 核心素養 學習 學習內 表現 容 學習目標 教學重點(學習引導內容及實施方式) 評量方式 議題融入 規劃 (無則)									
第一の活十的活一的	以內 一: 以內 二:	《具數數好積的度將言日中數具語字符的力熟 一備學學奇極學,數運常。上備言及號轉,練	喜、世、主習並學用生	解以的结,以各算算礎一內位並作種與之。	N.億數單「「萬「萬「萬立數算如萬12万分加1內位」、、、。用之慣30」萬分以為一的值、、、、。用之慣30」萬的法一的值、	1.以聽讀做2.以位值聚做數說寫 識各和並一的、、一數位做	3.透過情境布題,進行說、讀、寫十萬以序	作實 作 實	【育人包異己權【教涯解做力【育 了世家質人】ES容並與利生育EI決決。國】 解界的。權 飲別重人 規 學題的 際 EI 國他化教 賞差自的 劃 習與能 教 與國特			

	I	1	1 . 4	I	ı			ı		1
			之度量衡				少。			
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式							
			數-E-C1							
			具備從證							
			據討論事							
			情,以及							
			和他人有							
			條理溝通							
			的態度。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
			決想法。							
第二週	第一單元	4	數-E-A1	n-II-1	N-4-1 —	1.能做一億	第一單元一億以內的數	紙筆測驗	【人權教	
	一億以內		具備喜歡	理解一	億以內的	以內數量的	活動三:數的大小比較	互相討論	育】	
	的數		數學、對	億以內	數:位值	大小比較。	1.教師口述布題,並引導學生將數記錄在定	口頭回答	人E5 欣賞、	
	活動三:		數學世界	數的位	單位	2.熟練大數	位板上,從高位的數字開始比較大小,進行	作業習寫	包容個別差	
	數的大小		好奇、有	值結	「萬」、	的加減直式	億以內數的大小比較。	實測操作	異並尊重自	
	比較		積極主動	構,並	「十	計算。	活動四:大數的加減		己與他人的	
	活動四:大		的學習態	據以作	萬」、		1.教師口述布題,指導學生解決億以內數的		權利。	
	數的加減		度,並能	為各種	「百		加法應用問題,並能用直式計算。		【生涯規劃	
			將數學語	運算與	萬」、		2.教師口述布題,指導學生進行億以內數的		教育】	
			言運用於	估算之	「千		減法應用問題,並能用直式計算。		涯E12 學習	
			日常生活	基礎。	萬」。建				解決問題與	
			中。		立應用大				做決定的能	
			數-E-B1		數時之計				カ。	
			具備日常		算習慣,				【國際教	
			語言與數		如「30				育】	
			字及算術		萬				國 E1 了解	
			符號之間		1200」與				我國與世界	
			的轉換能		「21 萬				其他國家的	
			力,並能		300」的				文化特質。	
			熟練操作		加減法。					
ı			日常使用							

第三週	第整法活四位活一×二數 動位數動、位單的 一數 二二數	4	之及認經幾體以示數具據情和條的數樂人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具的作並基體度時識驗何,符公E.備討,他理態E.於合問重問想E.備學學奇極學,數運常。E.備算能能本與量間日中形並號式C.從論以人溝度C.與作題不題法A.喜、世、主習並學用生 A.基術力指的相衡,常的 能表 1.證事及有通。2.他解並同解。1.歡對界有動態能語於活 2.本操、認形對	n-熟大之減計估並用常題 1-1無位加、算算能於解。 2 較數、乘或,應日	N.大乘算乘數數直算用概直的性4.位除:數為之式。位念式合。2.數計處與多乘計教值說計理較之 理除位除 師的明算	1.直活四一題 2.直活一乘的 3.法算能式情位位。能式情、以問能直。用解境數數 乘糾中位位。練計乘決中乘的 乘決中位位。練計法生,以問 法生,數數 乘	第二單元整數的乘法 活動一: 四位數 1.教師口述布題,配合錢幣表徵,解決整千 乘以一位數的問題, 配合錢幣表徵,解決整千 乘以一位數的問題, 並將乘式轉成直式記論 完整十、整百、整千乘以一位數 行式。 2.教師口述布題,學生透過觀察和討論只要的 實。 3.教師式記錄的的乘法與一位數後,再補 0 的明 發生,配合附件定位板與明 一位數 表與明 一位數 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	紙口作筆頭響	【育人每的討團則【育品合人【教涯習與能人】E個不論體。 品】E作際生育E解做力人同與的 德 溝和係規 學問定權 了需,遵的 德 溝和係規 學問定教 解求並守規 教 通諧。劃 題的	

		1	建立山				制 赤 い 一 2 制 26 明 E5			
			情境中,				數乘以二位數的問題。 2.44年以去時,第1年第1年第1日 第1日			
			用數學表				3.教師口述布題,學生透過觀察和討論,察			
			述與解決				覺整十乘以整十,就是將被乘數和乘數的十			
			問題。				位數相乘後再補2個0,並能使用乘法直式			
			數-E-B1				紀錄。			
			具備日常				4.教師口述矩陣排列的情境布題,學生進行			
			語言與數				二位數乘以二位數解題活動,並透過圖示理			
			字及算術				解直式紀錄的解題過程和結果。5.教師口述			
			符號之間				布題,學生進行二位數乘以二位數及整十倍			
			的轉換能				的解題活動。			
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
			決想法。							
第四週	第二單元	4	數-E-A1	n-II-2	N-4-2 較	1.能用乘法	第二單元整數的乘法	紙筆測驗	【人權教	
界口超	整數的乘	'	具備喜歡	熟練較	大位數之	直式解決生	活動三:三、四位數×二位數	口頭回答	育】	
	法		數學、對	大位數	乘除計	活情境中,	1.教師口述布題,學生進行三位數乘以二位	作業習寫	人E3 了解	
	活動三:		數學世界	之加、	算:處理	三、四位數	數的解題活動,並用直式計算和發表。	17 宋 日 闷	每個人需求	
	三、四位數		好奇、有	→ 加 減、乘	乘數與除	乘以二位數	2.教師口述布題,學生進行三位數(十位或個		的不同,並	
	×二位數		積極主動	計算或		的問題。	位是 0)乘以二位數的解題活動,並用直式計		討論與遵守	
	八一位数		的學習態 的學習態	估算,	數之乘除	2.能熟練乘	算和發表。		團體的規	
			度,並能	並能應	数之 永 示 直式計	2. 船 然	3.教師口述布題,學生進行四位數乘以二位		則。	
			將數學語	用於日			數的解題活動,並用直式計算和發表。		【品德教	
			村 製 字 品	常解	开。 用位值的	JT ~	4.教師口述布題,學生進行四位數(中間有 0)		育】	
			日常生活	币件 題。	概念說明		4. 教師口述和題,字生進行四位數(中间有 0) 乘以二位數的解題活動,並用直式計算和發		月』 品E3 溝通	
			口币生石 中。	人名 ×	概念		米以一位		合作與和諧	
			り 製-E-A2		自八訂昇 的合理		^衣 °			
		1							人際關係。	
		1	具備基本		性。				【生涯規劃	
		<u> </u>	的算術操						教育】	

第五週	第三單元	4	作並基體關日情用述問數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決數能能本與係常境數與題E備言及號轉,練常度時識驗何,符公E於合問重問想E力指的相,生中學解。B日與算之換並操使量間日中形並號式C與作題不題法A、認形對在活,表決 1常數術間能能作用衡,常的 能表 2他解並同解。1	п-II-9	N-4-10	1.認識量角	第三單元角度	紙筆測驗	E12 學與的 人權學題的	
彩 <u>力</u> 週	吊角活量認讀活量和二度動角識動角畫 一器與 二的角兀 : 的報 : 大	4	數具數數好積的度將 是一樣學學奇極學,數 學一人主習並學 學一人 學 學 學 學 學 學 學 學 的 歷 學 , 數 是 所 是 學 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	n-II	N-4-度度同 (1) 角作)) 與10: 」 S-4- 動實估算。 前實估算。	1.器角「讀數2.的測心,度度角。能實,實力的做測並重知位及度 角與畫用道 報 医估出	第二甲九用度 活動一:量角器的認識與報讀 1.教師口述布題,透過觀察和討論,認識量 角器的結構和認識「1度」。 2.教師重新口述布題,報讀量角器上角的度 數。 活動二:測量角的大小和畫角 1.教師口述布題,指導學生使用量角器測量 角的度數,並指導學生知道當角的邊不夠長	無 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	【育人每的討團則人 及】E3 人同與的 權 了需,遵的 欣 能。 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於	

堂 上 洇	(学)	4	言日中數具的作並基體關日情用述問數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數運常。E.備算能能本與係常境數與題E.備言及號轉,練常度時識驗何,符公E.用生 A.基術力指的相,生中學解。B.日與算之換並操使量間日中形並號式A.於活 2.本操、認形對在活,表決 1.常數術間能能作用衡,常的 能表 1.	算養與能並計應題識積,量估力能算用。體。	以成1860的。」周」角定圖S·度「(4·量操测與以成1860的。」周」角。4·度同10角作、計角認00的。」周」角。的識度度角「、 。度 1、N)器。估算的識度度角「、 。度 10合 到之 平 指作 角 。的實測。合 到之 平 指作	指3.角度識角平 13.角度 13.	時如何進行測量。 2.教師口述布題,學生使用量角器測量三角板的6個角的度數,並比大小。 3.教師口述布題,學生進行角度的估測和實別活動。 4.教師口述布題,學生使用量角器進行角的測量,及透過角度的關係。 5.教師口述布題,學生報讀量角器上兩邊張開放一直與角度的角是180度,教師說明180度的角是平角。 6.教師指導學生畫角的步驟流程,進行畫角的活動。	纸筆 測勵	包異己權【育品合人【教涯習與能容並與利品】E作際生育E解做力個尊他。 德 溝和係規 學問定別重人 德 溝和係規 學問定	
第六週	第角活旋活的解三度動轉動合 三角四成	4	數具數數好積的度將言E·備學學奇極學,數運用主習並學用類態能語於	n-II-g度積量量用與算-II-9展角面容重常位 培	角度: 「度」 (同 S-4- 1)。量	時針與逆時 針的旋轉方 向。 2.能解決角 的合成與分	第三單元角度 活動三:旋轉角 1.教師以時鐘上指針轉動方向,讓學生認識順時針及逆時針方向旋轉。 2.教師口述布題,學生透過操作附件(鐘面圖及鉛筆轉動),討論時鐘指針的轉動活動,認識旋轉角,並畫旋轉角來記錄物品(鉛筆)的轉動。 3.教師口述布題,學生透過觀察和測量,知道鐘面上指針走一大格是30度。	紙至口作實測計回習業別調論答寫作	【育人每的討團則人包人】 Sa 人同與的 於別 但與的 於別 然別 與的 於別 質差	

				1	1	1
	常生活 養量感	成認識	4.教師口述布題,學生觀察鐘面指針的旋轉		異並尊重自	
		180 度到	進行解題,並認識周角是360度。		己與他人的	
	¢-E-A2 能力,	360 度之	活動四:角的合成與分解		權利。	
	L備基本 並能做	間的角	1.教師口述布題,透過觀察和討論,以實測		【品德教	
	的算術操 計算和	度。「平	方式解決圖形角的合成問題,並用算式記錄		育】	
	F能力、 應用解	角」、	解題。		品E3 溝通	
並	と能指認 題。認	「周	2.教師口述布題,學生用算式記錄解題,解		合作與和諧	
	基本的形 識體	角」。指	決角的合成與分解問題。		人際關係。	
盟	豊與相對 積。	定角度作	3.教師口述布題,引導學生觀察圖中的角,		【生涯規劃	
嗣	関係,在 s-II-4	圖。	利用已知的平角和直角,求算角 A 的度數。		教育】	
日日	常生活 在活動	S-4-1 角			涯 E12 學	
	青境中, 中,認	度:			習解決問題	
用]數學表 識幾何	「度」			與做決定的	
	近與解決 概念的	(同 N-			能力。	
問		4-10) 。				
數	₹-E-B1 如旋轉	量角器的				
具	L備日常 角、展	操作。實				
		測、估測				
	· 及算術 空間形	與計算。				
符	序號之間 體。	以角的合				
的	り轉換能	成認識				
	7, 並能	180 度到				
熟	h.練操作	360 度之				
日	1常使用	間的角				
	達量衡	度。「平				
	と時間,	角 」 、				
認	2識日常	「周				
經	区驗中的	角」。指				
	绝何形	定角度作				
費	豊,並能	圖 。				
	以符號表	S-4-2 解				
示	公式	題:旋轉				
		角。以具				
		體操作為				
		主,並結				
		合計算。				
		以鐘面為				
		模型討論				
		從始邊轉				
		到終邊所				
		轉的角				
		度。旋轉				
		有兩個方				

					向時「針「角「九二十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十					
第七週	第整法活四位活位數四數 動位數動÷ 單的 一數 二二二 元除 : 一 二位	4	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數具語字符的力熟日之上備學學奇極學,數運常。E.備算能能本與係常境數與題E.備言及號轉,練常度各喜、世、主習並學用生 人基術力指的相,生中學解。B.日與算之換並操使量1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 1 常數術間能能作用衡	n-理法義做與算能於解 1-3 除意能算 並用常。	角下大乘算乘數數直算用概直的性。2數計處與多乘計教值說計理。2數計處與多乘計教值說計理較之。理除位除 師的明算	1.情位位題2.情位位題3.法算解境數數。解境數數。能直。決中除的 决中除的 熟直。生,以問 生,以問 練計活四一 活二二 除	第四單元整數的除法 活動一:四位數÷一位數 1.教師口述布題,教師使用定位板說明除法 直式記錄過程,讓學生理解四位數除以一位 數(商為四位數)的除法算則。 活動二:一位數十二位數 1.教師口述布題,學生進行整十除以整十, 及二位數除以整十的問題,並用直式記錄解 題程。 2.教師口述布題,指導學生進行二位數除以 二位數的估商討論,並用直式記錄解題過 程。 3.教師口述布題,學生用直式記錄二位數除 以二位數的超過程,並經驗被除數小於除 數的問題。	紙口作筆頭習習習	【育人每的討團則【育品合人【教涯習與能人】E個不論體。品】E作際生育E解做力人 人同與的 德 溝和係規 學問定權 了需,遵的 德 溝和係規 學問定教 解求並守規 教 通諧。劃 題的	

	第整法活三位活位數 四數 動位數 四二 元除 : 二 四位	及認經幾體以示數樂人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數具語字時識驗何,符公正於合問重問想上備學學奇極學,數運常。上備算能能本與係常境數與題上備言及間日中形並號式C與作題不題法A喜、世、主習並學用生 A基術力指的相,生中學解。B日與算,常的 能表 2 他解並同解。1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 1 常數術	n-理法義做與算能於解 	N.大乘算乘數數直算用概直的性4.4位除:數為之式。位念式合。2 數計處與多乘計教值說計理較之 理除位除 師的明算	1.情位位題2.情位位題3.法算4.算法確解境數數。解境數數。能直。能,答性決中除的、決中除的、熟式、透檢案。生,以問、生,以問、練計、過驗的活三二、活四二、除、、驗除正	第四單元整數的除法 活動三:三位數十二位數 1.教師口述布題,學生進行三位數除以整十 (商為一位數)的問題,並用直式記錄解題過程。 2.教師口述布題,指導學生使用估商的的問題,並用直式記錄解題過程和發表。 3.教師口述布題,學生用直式記錄解決三位數院以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。 活動四:四位數÷二位數 1.教師口述布題,學生用直式記錄解決四位 數除以二位數(商為三位數)的問題。 2.教師口述布題,學生用直式記錄解決四位 數除以二位數(商為二位數)的問題,並透過 來除互逆,驗算除法的答案。	紙口作筆頭習	【育人每的討團則【育品合人【教涯習與能人】E3個不論體。品】E4際生育E解做力人 人同與的 德 溝和係規 學問定報 介需,遵的 後 溝和係規 學問定報 解求並守規 教 通諧。劃 題的	
--	-------------------------------------	--	-----------------	---	---	---	--------	---	--

第九週	第八五甲元	4	符的力熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決數見號轉,練常度時識驗何,符公E於合問重問想E供之換並操使量間日中形並號式C與作題不題法A喜問能能作用衡,常的 能表 2 他解並同解。 1 藥	n-II-9	N-4-9 長	1.認識長度	第五單元公里	紙筆測驗	【人權教	
	公活認活里公里動識動、分中學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		具數數好積的度將言日中數具語字符的力熟日之及備學學奇極學,數運常。E.備言及號轉,練常度時喜、世、主習並學用生 B.日與算之換並操使量間歡對界有動態能語於活 1 常數術間能能作用衡,	理度度積量量用與算養與能並計應題識積解、、、的單換,量估力能算用。體。長角面容重常位 培感測,做和解認	度里活應其單算算:」實用他位與。「。例。長的計公生之含度換	單里公和係換 2. 里並感「,、分並。驗長養公知公的能」1度量	活動一:認識公里 1.教師口述布題,透過發頭標誌認識公學生 進之教師口述布題,透過觀不數,以出培養量 所以上述布題,以出培養量 所以上述布題,以出生為 所以上述有題,以出生為 所以上述有題, 所以上述有題, 所以上述有題, 所以上述有題。 1.教師公民, 指動二:公民和公分的換算 1.教師の 是人人, 是一人, 是人人, 是人人, 是一一人, 是一一人, 是一一人, 是一一人, 是一一人, 是一一人, 是一一, 一	口作實別容寫作	育人包異己權【育品合人【教涯習與能】E、存此與利品】E、作際生育 E E 解做力放倒尊他。 德 溝和係規 學問定賞 差自的 教 通諧。劃 題的	

		1		ı	1			1	1	
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式							
			數-E-C1							
			具備從證							
			據討論事							
			情,以及							
			和他人有							
			條理溝通							
			的態度。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
			決想法。							
			數-E-C3							
			具備理解							
			與關心多							
			元文化或							
			語言的數							
			學表徵的							
			素養,並							
			與自己的							
			語言文化							
			比較。							
第十週	第五單元	4	數-E-A1	n-II-9	N-4-9 長	1.能解決	第五單元公里	紙筆測驗	【人權教	
	公里		具備喜歡	理解長	度:「公	「公里、公	活動三:公里和公尺的加減計算	口頭回答	育】	
	活動三:公		數學、對	度、角	里」。生	尺」的複名	1.教師以路線圖的情境口述布題,指導學生	作業習寫	人E5 欣賞、	
	里和公尺的		數學世界	度、面	活實例之	數加減計算	學習以公里、公尺複名數做加法計算活動。	實測操作	包容個別差	
	加減計算		好奇、有	積、容	應用。含	問題。	2.教師以路線圖的情境口述布題,指導學生		異並尊重自	
	. , , ,		積極主動	量、重	其他長度		進行以公里、公尺複明數的減法計算活動。		己與他人的	
			的學習態	量的常	單位的換				權利。	
			度,並能	用單位	算與計				【品德教	
			將數學語	與換	算。				育】	
			言運用於	算,培	-,				品E3 溝通	
			日常生活	養量感					合作與和諧	
			中。	與估測					人際關係。	
			數-E-B1	能力,					【生涯規劃	
	I	1	× 2 2 1	AUIV	l			l	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	

		1	口供力坐	14 Ab 111					₩ ★ T	
			具備日常	並能做					教育】	
			語言與數	計算和					涯 E12 學	
			字及算術	應用解					習解決問題	
			符號之間	題。認					與做決定的	
			的轉換能	識體					能力。	
			力,並能	積。						
			熟練操作	,,,						
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			総職口市 經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式							
			數-E-C1							
			具備從證							
			據討論事							
			情,以及							
			和他人有							
			條理溝通							
			的態度。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
			決想法。							
			數-E-C3							
			具備理解							
			與關心多							
			元文化或							
			元文 記言的數							
			學表徵的							
			素養,並							
			與自己的							
			語言文化							
	ht . 111 -	 	比較。	TT 0	a . =	4 1 - 11 - 2	bb . 112	1.4 85 1 1	7 . 126	
第十一週	第六單元	4	數-E-A1	s-II-3	S-4-7 ≡	1.認識三角	第六單元三角形	紙筆測驗	【人權教	
	三角形		具備喜歡	透過平	角形:以	形的構成要	活動一:三角形	互相討論	育】	
	活動一:	1	數學、對	面圖形	邊與角的	素。	1.教師口述布題,學生觀察生活中三角形的	口頭回答	人E3 了解	

新歌一:									
以受分额 三角形 的學習應 化三角形 等 1. 表析可能	三角形	數學世界	的構成	特徵認識	2.以邊分	物品,指導學生認識三角形的組成要素(頂	作業習寫	每個人需求	
三角形	活動二:	好奇、有 .	要素,	特殊三角	類,認識正	點、邊及角),並點數個駔成要素的數量。	實測操作	的不同,並	
海動三 以	以邊分類	積極主動	認識常	形並能作	三角形、等	活動二:以邊分類三角形		討論與遵守	
新歌學語 見の達	三角形	的學習態	, •		腰三角形。	1.教師口述布題,引導學生認識等邊(正)三		團體的規	
形	活動三:以				3.以角分	角形,並指導學生透過測量三角形的3條邊			
日常生活 即。	角分類三角	將數學語	見四邊	等腰三角	類,認識直	和 3 個角,察覺等邊(正)三角形的性質。		人E5 欣賞、	
中。 \$\psi \cdot \text{\$\text{\$\text{\$\psi}\$}\$}\$}\$ \$\psi \cdot \text{\$\text{\$\psi\$}\$}\$}\$ \$\psi \cdot \text{\$\psi\$}\$}\$ \$\psi \cdot \text{\$\psi\$}\$} \$\psi \cdot \text{\$\psi \cdot \text{\$\psi\$}\$} \$\psi \cdot \text{\$\psi \cdot \text{\$\psi}\$}} \$\psi \cdot \text{\$\psi \cdot \text{\$\psi\$}\$} \$\psi \cdot	形	言運用於 :	形與		角三角形、	2.教師口述布題,引導學生認識等腰三角		包容個別差	
數.E.A.2 具備基本 的算術排標 作能力、 並能指認 基本的形 體與相對 關係,在 日常生冷 用數學承表 這與學解決 問題。 數.E.D.1 具備自常 類應自形。 類應自形。 一次 一般的回域布題,與一數 是一所的 一類 是一所的 一類 是一所的 一類 是一所的 一類 是一所的 一類 是一所的 一類 是一所的 一類 是一所的 一類 是一所的 一類 是一所的 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一類 是一所 一個 。 。 。 數是一 一 。 。 。 。 數是一 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		日常生活	圓。	三角形、	銳角三角	形,並透過測量三角形的3條邊和3個角,		異並尊重自	
直角三角 3. 教師重新布題,學生全出面接三角級(30°-60°-90°、45°-45°-90°) 胃高減經三角級 (30°-60°-90°、45°-45°-90°) 胃高減經三角形的有衰變 (45°-45°-90°) 胃高速率 (45°-45°-90°) 胃高減經三角形的有衰變 (45°-45°-90°) 胃高速率 (45°-45°-90°) 胃流率 (45°-45°-90°) 胃流率 (45°-45°-45°-90°) 胃高速率 (45°-45°-45°-90°) 胃流率 (45°-45		中。		銳角三角	形、鈍角三	察覺等腰三角形的性質(兩底角相等,兩腰等		己與他人的	
形。 60°-90°、45°-45°-90°)用ь塊三角板排練出等 作能力、 並能指認 基本的形 體與相對 關係,在 目常生活 情趣中, 用數學表 並與解決 問題。 數.R-BI 具備目常 語言數之解 是. 2. 数數而以近布題,與 是. 2. 2. 数數而以近不過 與. 3. 数數而以近不過 與. 2. 2. 数。 一角形,稱為或角三角形。 一角形,有為或角三角形。 一角的三角形,稱為或角三角形。 一角的三角形,稱為或角三角形。 一個或 與. 2. 2. 数。 一角的三角形,稱為或角三角形。 一個或 有的三角形,稱為或角三角形。 一個或 有的三角形。 一個或 與做於之的 能力。 能力。 能力。 能力。 能力。 能力。 能力。 能力。		數-E-A2		形、鈍角	角形和等腰	長)。		權利。	
作能力、 並能指認 基本的形 體與相對 關係。在 日常生活 情境中, 用數學表 造與解決 問題。 數上BBI 具備日會 等語言發數 字及算 方,並能 熟練操作 日常使用 之度時間, 認識中的 發例形 影響操力 影響, 影響, 影響, 影響, 影響, 影響, 影響, 影響,		具備基本		三角形。	直角三角	3.教師重新布題,學生拿出兩種三角板(30°-		【品德教	
正能指認 基本的形 體與相對 關係,在 日常生活 情境中, 用數學來表 這與解決 關應,的 動影形 稱為與角三角形;有一個 直角的三角形,稱為與角三角形;有一個 之 數形 因 動影形 稱為與角三角形。 動影形 稱為與角三角形。 動影形		的算術操			形。	60°-90°、45°-45°-90°)用兩塊三角板拼排出等		育】	
基本的形 簡與相對 關係,在 日常生活 情境中, 日		作能力、				腰三角形,並進行討論和解題。		品E3 溝通	
體與相對 關係、在 日常生活		並能指認				活動三:以角分類三角形		合作與和諧	
關係,在 日常生活 情境地中, 用數學表 透與解決 問題。 數形-B1 具備日常 語言之數 學及算問 的轉換能 力,並能 熟檢操作 日常使問 之度時間、 認識日常 經驗中的 幾何形 體,主能 又不完式 數形-CC 具備從證 據對論事		基本的形				1.教師口述布題,學生測量三角形的角有幾		人際關係。	
日常生活 情境中, 用數學表 透與解決 問題。 數E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力,整能 熟練作 日日電量衝 及時間日常 經數中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式 數E-C1 具備後證 練討論事		體與相對				個直角、幾個鈍角和幾個銳角,並記錄在課		【生涯規劃	
情境中, 用數學表 這與解決 問題。 數E-B1 具備日常 語言與數 字及與新 管號之間 的轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衝 及時間, 認識日常 緩緩何形 體,並能 以符號表 示公式 數E-C1 具備從證 據討論事		關係,在				本的表格中。		教育】	
用數學表 遠與解決 問題。 数E-B1 具備日常 容別		日常生活				2.教師說明,依照角的關係分類:三個角都		涯 E12 學	
遊與解決 問題。 數E-B1 具備日常 語言與數 字及集術 符號之間 的轉換能 力,並能 熟練操作 日本度量衡 及時間, 認識由中的 幾何形 體,,並能 以符號表 示公式 數E-C1 具備從證 複對論事		情境中,				是銳角的三角形,稱為銳角三角形;有一個		習解決問題	
問題。 數E-B1 具備日常 語言與數 字及算術 符號收耗 力,並能 熟練條作 日之度量衝 及時間 之度量間 提明中的 幾何形 體,並能 以符式 數化 以符式 數上E-C1 具備從證 據討論事		用數學表				直角的三角形,稱為直角三角形;有一個鈍		與做決定的	
數-E-B1 具備日常 語言與數字及算術 符號之間 的轉換能 力,並能 熟練操作 日常度量衡 及時間, 認識和的 幾何形 體 ,並能 以答示公式 數-E-C1 具備從證 據討論事		述與解決				角的三角形,稱為鈍角三角形。		能力。	
具備日常 語言與數 字及算年間 的轉換能 力,熟練條用 已之度醫術 之及時間, 認識做中 及時間, 認經檢可形 體體,符號表 示公式 數子E-CI 具備做證 據討論事		問題。				3.教師口述布題,學生透過觀察和討論,認			
語言與數 字及算術 符號之間 的轉換能 力,練操作 日常使用 之度時間, 認識和中的 幾何形 體, 並能 以符號表 示公式 數-E-CCI 具備從證 據討論事		數-E-B1				識等腰直角三角形。			
字及算術 符號之間 的轉換能 力,維維 無 無 常 使用 之度量衡 及時間, 認識 中的 變 例何形 體,並能 以符號表 示公式 數 (-E-C1 具備從證 據討論事		具備日常							
符號之間的轉換能力,並能熟練條件日常便用之度量衝及時間,認識日常經驗何形體體,可能能以符號表示公式,數上E-C1具備從證據討論事		語言與數							
的轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度圖衡 及時間, 認識職中的 幾何形 體,並能 以符就表 示公式 數-E-C1 具備從證 據討論事		字及算術							
力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗可的 幾何形 體,符號表 示公式 數-E-C1 具備從證 據討論事		符號之間							
熟練操作 日常使用 之度量衝 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式 數-E-CI 具備從證 據討論事		的轉換能							
日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體, 並能 以符號表 示公式 數-E-C1 具備從證 據討論事		力,並能							
之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式 數-E-C1 具備從證 據討論事		熟練操作							
及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式 數-E-C1 具備從證 據討論事		日常使用							
認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式 數-E-C1 具備從證 據討論事		之度量衡							
經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式 數-E-C1 具備從證 據討論事		及時間,							
幾何形 體,並能 以符號表 示公式 數-E-C1 具備從證 據討論事		認識日常							
體,並能 以符號表 示公式 數-E-C1 具備從證 據討論事		經驗中的							
體,並能 以符號表 示公式 數-E-C1 具備從證 據討論事		幾何形							
以符號表 示公式 數-E-C1 具備從證 據討論事									
示公式 數-E-C1 具備從證 據討論事									
数-E-C1 具備從證 據討論事									
具備從證 據討論事									
據討論事									
情,以及		據討論事							
		情,以及							

			1	,	ı	1		1	1	
			和他人有							
			條理溝通							
			的態度。							
第十二週	第六單元	4	數-E-A1	s-II-2	S-4-6 平	1.能畫出直	第六單元三角形	紙筆測驗	【人權教	
	三角形		具備喜歡	認識平	面圖形的	角三角形、	活動四:繪製三角形	互相討論	育】	
	活動四:		數學、對	面圖形	全等:以	等腰三角	1.教師操作說明,用直尺畫直角三角形的方	口頭回答	人E3 了解	
	繪製三角		數學世界	全等的	具體操作	形、正三角	法,並讓學生實際操作。	作業習寫	每個人需求	
	形		好奇、有	意義。	為主。形	形。	2.教師操作說明,用直尺畫等腰三角形的方	實測操作	的不同,並	
	活動五:全		積極主動	s-II-3		2.認識平面	法,並讓學生實際操作。	A MANU	討論與遵守	
	等圖形與全		的學習態	透過平	樣的兩圖	上全等圖形	3.教師操作說明,用直尺和量角器畫正三角		團體的規	
	等三角形		度,並能	面圖形	形全等。	一 的意義。	形的方法,並讓學生實際操作。		則。	
	寸二 月ル		将數學語	的構成	能用平	3.認識全等	活動五:全等圖形與全等三角形		N	
			言運用於	要素,	移、旋轴和转	三角形的對	1.教師口述布題,學生透過操作附件圖卡和		包容個別差	
			日常生活	認識常	轉、翻轉	應頂點、對	討論,認識全等圖形。		異並尊重自	
			中。	見三角	做全等疊	應邊、對應	2.教師口述布題,說明全等三角形的對應頂		己與他人的	
			數-E-A2	形、常	合。全等	角的關係。	點、對應邊和對應角,學生進行解題活動。		權利。	
			具備基本	見四邊	圖形之對		3.教師口述布題,學生進行全等三角形的解		【品德教	
			的算術操	形與	應角相		題活動。		育】	
			作能力、	圓。	等、對應				品E3 溝通	
			並能指認		邊相等。				合作與和諧	
			基本的形		S-4-7 三				人際關係。	
			體與相對		角形:以				【生涯規劃	
			關係,在		邊與角的				教育】	
			日常生活		特徵認識				涯 E12 學	
			情境中,		特殊三角				習解決問題	
			用數學表		形並能作				與做決定的	
			述與解決		圖。如正				能力。	
			問題。		三角形、					
			數-E-B1		等腰三角					
			具備日常		形、直角					
			語言與數		三角形、					
			字及算術		銳角三角					
			符號之間		形、鈍角					
			的轉換能		三角形。					
			力,並能		,,,,,					
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			競, 並能							
			腔 业肥			1				

			以符號表 示公式 數-E-C1							
			具備從證 據討論事							
			情,以及 和他人有 條理溝通							
			的態度。							
第十三週	第小活認小活度大七數動識數動與小比比單 一二 二小比較 一二 二小比較 長的	4	的數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數具語字符的力熟態E.備學學奇極學,數運常。E.備算能能本與係常境數與題E.備言及號轉,練度A.喜、世、主習並學用生 A.基術力指的相,生中學解。B.日與算之換並操。1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 1 常數術間能能作	n-II=數義值構能加減數直算用 II-7 仰意位 並 整的計應	N.位位「位值算較與用算數減倍4-小值百」單。、解直二的與。7 數單分。位比計題式位加整二:位 位換 算。計小、數	1.小分名2.位聚3.表公係 認數位和能小。能示分。 二「的值決的 小尺關 位百位。二化 數和	第七單元小數 活動一:認識二位小數 1.教師口述布題,指導學生透過觀察和討 論,並由分數的引入,認識二位小數。 2.教師重新布題,從 0.01 開始,讓學生認識 二位純小數的讀法和說明二位純 小數的讀法和題,學生以小數回答解題,並 能做出表徵二位,數具體的量。 4.教師口述布題,指導學生操作積木圖卡, 並將小數記在定位板上,進行二位小數的位 名認識、記、度與小數的大小比較 1.教師口述布題,透過 1 公尺 = 100 公分的 關係,認識 1 公分 = 0.01 公尺。 2.教師口述布題,能做公尺和公分間的小數 換算。	紙互口作實制計回習操物論答寫作	【育人包異己權【育環生美關物【教涯習與能人】E容並與利環】E物與懷的生育E解做力格。 是價動生涯】12決決。權於別重人 境 覺命值、命規 學問定報 赏差自的 教 知的,植。劃 題的	
			日常使用							

第十四週 第十四週 第小活長數財度的較動的加減 14	之及認經幾體以示數具據情和條的數樂人決尊的決數具數好積的度將言日中數具的作並基體 實問出中形並號式-C從論以人溝度-C與作題不題法-A-喜、世、主習並學用生 一-4-小值百」單。、解直二的與。 N-位位「位值算較與用算數減倍 本標、認形對 不動電子。 在一个, 和一理數義值構能加減數直算用 二:位 位換 算。計小、數 二:位 位換 算。計小、數	1.能比較二 位小數的大 小。 2.能解決生 活情境中, 二位小數的 加減問題。 2.教師重新布題,學生進行小數大小比較的 解題活動。 活動三:小數的加減 1.教師重新布題,學生進行小數大小比較的 解題活動。 活動三:小數的加減 1.教師重式計算方式。 2.教師重新布題,學生能脫離定位板,進行 小數加法的首算。 3.教師可述布題,並使用定位板說明小數加 法的直式計算方式。 4.教師重新布題,學生能脫離定位板,進行 小數加法的計算。 3.教師重式計算方式。 4.教師重新布題,學生能脫離定位板,進行 小數加法的計算。	互口作實制問題操作。	E5 欣賞、 容個別差 並尊重自 與他人的 利。 環 境 教
----------------------------	---	---	------------	---

	I	1		1	ı				1	
			情境中,							
			用數學表							
			述與解決							
			問題。							
			數-E-B1							
			具備日常							
			語言與數							
			字及算術							
			符號之間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式							
			數-E-C1							
			具備從證							
			據討論事							
			情,以及							
			和他人有							
			條理溝通							
			的態度。							
			數-E-C2							
			数 L C2							
			未							
			決問題並							
			· 英面處亚 · 尊重不同							
			· ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・							
			的问题胜 決想法。							
第十五週	第八單元	4	<u> </u>	n-II-5	N-4-3 解	1.用併式記	第八單元整數四則計算	紙筆測驗	【人權教	
東丁五 週	整數四則	-	製-E-AI 具備喜歡	II-II-3 在具體	1N-4-5 胖 題:兩步	\$4.5 錄生活情境	新八平儿童數四則計算 活動一:加減兩步驟的併式	紅軍例 五相討論	育】	
	一 金 数 四 列 計算		共佣吾似 數學、對	在共 情境	題・吶グ 驟應用問	歌生石 阴 現中,整數四	1.教師口述布題,學生先以兩個算式記錄並	五伯 刊 珊 作業習寫	月 人E5 欣賞、	
	引昇 活動一:		数字、到 數學世界	月 現 中 ,解		甲,登 則計算的兩	1. 教師口延布題,字生无以兩個异式記錄並 解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一	11 汞白荷	包容個別差	
	加減兩步		数字也介 好奇、有	,	殿 (米 除,連	步驟問題,	個式子,並能用逐次減項的方法記錄解題過		異並尊重自	
	加減吶少 驟的併式		对可、月 積極主動	聚應用	除,连除)。乘	少縣问題, 再逐次減項	程。		三	
	極的併式 活動二:乘		積極王勤 的學習態		與除、連	一 开逐 入 减 填 計 算 。	在。 2.教師口述布題,學生以有括號的併式記錄		植利。	
						· ·	2.教師口述中題,字至以有括號的併式記録 加減混合問題,透過觀察和討論,知道以括			
	除兩步驟的		度,並能	r-II-3	除之應用	2.能理解整	加减此台问理, 透迴觀祭和訂論, 知道以括		【家庭教	

			1				,
併式	將數學語	理解兩	解題。	數四則混合	號來區分算式中的運算順序。	育】	
	言運用於	步驟問	R-4-1 雨	計算的約	3.教師重新布題,讓學生熟練在加減混合的	家E9 參與	
	日常生活	題的併	步驟問題	定。	算式中,要先算括號的部分,如果沒有括	家庭消費行	
	中。	式計算	併式:併		號,就由左而右一步一步算。	動,澄清金	
	數-E-A2	與四則	式是代數		活動二:乘除兩步驟的併式	錢與物品的	
	具備基本	混合之	學習的重		1.教師口述布題,學生先用兩步驟算式解決	價值。	
	的算術操	約定。	要基礎。		連乘的兩步驟問題,教師再引導學生以併式	【品德教	
	作能力、		含四則混		記錄連乘的算式。教師引導學生觀察:括號	育】	
	並能指認		合計算的		在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序	品E3 溝通	
	基本的形		約定(由		相同,此時括號可以省略。	合作與和諧	
	體與相對		左往右		2.教師口述布題,學生以併式記錄連除的兩	人際關係。	
	關係,在		算、先乘		步驟問題,並能用逐次減項的方法紀錄解題	【生涯規劃	
	日常生活		除後加		過程。	教育】	
	情境中,		減、括號		3.教師重新布題,讓學生熟練在乘除混合的	涯 E12 學	
	用數學表		先算)。		算式中,要先算括號的部分,如果沒有括	習解決問題	
	述與解決		學習逐次		一號,就由左而右一步一步算。	與做決定的	
	問題。		減項計		20 40 40 40 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20 20	, 然 , 人 , 能力。	
	數-E-A3		算。			7G74	
	能觀察出		91				
	日常生活						
	問題和數						
	學的關						
	聯,並能						
	嘗試與擬						
	1 訂解決問						
	題的計						
	畫。在解						
	決問題之						
	後,能轉						
	後, 貼特 化數學解						
	答於日常						
	生活的應						
	生活的應 用。						
	數-E-B1						
	數-E-B1 具備日常						
	語言與數						
	字及算術						
	符號之間						
	的轉換能						
	力,並能						
	熟練操作						
	日常使用						
	之度量衡						

	第整計活加的活加的活則 不數算動減併動減併動混 一型四 三與式四與式五合 一則 :乘 :除 :	及認經幾體以示數樂人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數能時識驗何,符公E於合問重問想E、備學學奇極學,數運常。E、備算能能本與係常境數與題E、觀問日中形並號式C與作題不題法A、喜、世、主習並學用生 A、基術力指的相,生中學解。A、察,常的 能表 2 他解並同解。 I 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 3 出	n-在情中決驟問 r-理步題式與混約II-具境,兩應題1-解驟的計四合定	N.題驟題除除與除解R.步併式學要含合約左算除減先學減算4:應(,)除之題4.驟式是習基四計定往、後、算習項。3.兩用乘連。、應。1問:代的礎則算(右先加括)逐計解步問 乘連用 兩題併數重。混的由 乘 號。次	1.錄中則步再計2.數計定用生,計驟逐算能四算。 所括整算問次。理則的 式情數的題減 軽混約	第八單元整數四則計算 活動三:加減與乘的併式 1.教師可述來與學生使用含有括號的併式 2.教師說與乘的計算時,先算 發加減與在做即學生 後加減與在做學學算 時,表決計 時,就可四的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	紙互作業測計習	【育人包異己權【育家家動錢價【育品合人【教涯習與能人】E容並與利家】B庭,與值品】E作際生育E解做力權、於個尊他。 消澄物。 海關涯】12決決。權 於別重人 庭 參費清品 德 溝和係規 學問定報 赏差自的 教 與行金的 教 通諧。劃 題的	
--	---	---	--------------------------------------	--	--	---	---------	---	--

	1		T	1	1	ı	T		1	
			學的關							
			聯,並能							
			嘗試與擬							
			訂解決問							
			題的計							
			畫。在解							
			決問題之							
			後,能轉							
			化數學解							
			答於日常							
			生活的應							
			用。							
			數-E-B1							
			具備日常							
			語言與數							
		1	字及算術							
		1	于 及 并 机 符 號 之 間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			· 恐然採作 日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式							
		1	數-E-C2							
		1	樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			的問題解							
			決想法。							
第十七週	第九單元	4	數-E-A1	n-II-6	N-4-5 同	1.認識真分	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教	
	分數	1	具備喜歡	理解同	分母分	數、假分	活動一:認識真分數、假分數和帶分數	口頭回答	育】	
	活動一:	1	數學、對	分母分	數:一般	數、帶分數	1.教師口述布題,引導學生討論真分數的合	作業習寫	人E5 欣賞、	
	認識真分	1	數學世界	數的	同分母分	的意義。	成,並認識假分數和帶分數及記法。	實測操作	包容個別差	
	數、假分	1	好奇、有	加、	數教學	2.能做假分	2.教師重新布題,介紹真分數、假分數和帶		異並尊重自	
	數和帶分	1	積極主動	減、整	(包括	數和帶分數	分數的名稱,讓學生進行分數的分類活動。		己與他人的	
	數		的學習態	數倍的	「真分	的互换。	活動二:假分數和帶分數的互換與比大小		權利。	

	活分數比比對對的大		度將言日中數具的作並基體關日情用述問數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決力數運常。E備算能能本與係常境數與題E備言及號轉,練常度時識驗何,符公E於合問重問想並學用生 A基術力指的相,生中學解。B日與算之換並操使量間日中形並號式C與作題不題法能語於活 2 本操、認形對在活,表決 1 常數術間能能作用衡,常的 能表 2 他解並同解。	意計應認值的義應認單母之與的義義算用識分意,用識異分比加意。、與。等數 並於簡分數較減	數「數「數引假帶變分的加整」假」帶」入分分換母比、數、分、分名)數數。分較減倍	3.能分數的。	1.教師口述布題,引導學生操作附件分數圖卡,察覺並解決帶分數換成假分數的問題。 2.教師口述布題,學生操作附件分數圖卡,察覺並解決假分數換成帶分數的問題。 3.教師口述布,學生進到帶分數和帶分數的大小比較,並說明此較的結果。 4.教師重新布題方法:(1)先把帶分數換所假分數,再比較。(2)先把假分數換成帶分數換,再比較。學生進行解題活動並發表結果。		【育品合人【教涯習與能 問題 [1] [2] [3] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4] [4	
第十八週	第九單元	4	數-E-A1	n-II-6	N-4-5 同	1.能解決同	第九單元分數	紙筆測驗	【人權教	

分數	具備喜藿	理解同	分母分	分母分數的	活動三:同分母分數的加減	口頭回答	育】	
活動三	. 數學、對	分母分	數:一般	加減問題。	1.教師以課本平分披薩的情境口述布題,學	作業習寫	人E5 欣賞、	
同分母分	數學世界	数的 數的	同分母分	2.能解決分	生配合操作分數圖卡,進行真分數加真分數	實測操作	包容個別差	
數的加減	咸 好奇、有	加、	數教學	數的整數倍	的解題活動。		異並尊重自	
活動四:	分 積極主動	カ 減、整	(包括	問題。	2.教師口述布題,學生進行帶分數加帶分		己與他人的	
數的整數	te 的學習態	數倍的	「真分		數,及帶分數加假分數的解題活動。		權利。	
	度,並創	意義、	數」、		3.教師重新布題,學生進行整數減真分數(帶		【品德教	
	將數學語		「假分		分數),及帶分數減帶分數的解題活動。		育】	
	言運用が	, , , ,	數」、		活動四:分數的整數倍		品E3 溝通	
	日常生活	_	「帶分		1.教師口述布題,指導學生進行單位分數或		合作與和諧	
	中。	值分數			真分數整數倍問題的解題活動,並說明在做		人際關係。	
	數-E-A2		引入)。		真分數乘以整數計算時,分母不變,把分子		【生涯規劃	
	具備基本		假分數和		和整數相乘即可。		教育】	
	的算術技		带分數之		2.教師重新布題,學生進行假分數乘以整數		涯 E12 學	
	作能力、	_	變換。同		倍的解題活動,並將結果是假分數的換成帶		習解決問題	
	並能指認		分母分數		分數。		與做決定的	
	基本的刑	, , , , ,	的比較、		3.教師重新布題,學生進行帶分數乘以整數		能力。	
	體與相對		加、減與		倍的解題活動,提示學生帶分數乘以整數倍		7,674	
	關係,在		整數倍。		時有兩種方法:(1)先把帶分數換成假分數,			
	日常生活		正数化		再乘以整數倍。(2)把帶分數的整數和真分數			
	情境中,				分別乘以整數倍,再相加。			
	用數學表				为			
	述與解決							
	問題。	`						
	數-E-B1							
	具備日常							
	語言與數							
	字及算術							
	一 子及异物	•						
	付號之間							
	力,並能							
	熟練操作							
	日常使用							
	之度量領							
	及時間,	-						
	經驗中的							
		7						
		_						
	體,並能							
	以符號表	ξ.						
	示公式 數-E-C2							
	樂於與他	5						

第十九週	第統活報中圖第統活報中圖	4	人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具據情和條的數樂人決尊的決合問重問想E備學學奇極學,數運常。E備討,他理態E於合問重問想作題不題法A喜、世、主習並學用生 C從論以人溝度C與作題不題法解並同解。1 歡對界有動態能語於活 1 證事及有通。2 他解並同解。	d-W製維格維與圖讀圖據簡論 II-1讀作表、表長,折,以單。 與一 二格條報線並做推	D-讀與以長報明的與圖4-長折及條讀生長折。報圖圖作:說中圖	1.報讀生活中的統計圖。	第十單元統計圖 活動一:報讀生活中的統計圖 教師口述布題,讓學生認識生活中的統計 圖,並透過討論察覺使用統計圖的需求。	互相討論答	【育人包異己權【育環天度素候極現【教涯習與能人】5。容並與利環】8、氣的端象生育E解做力權 欣個尊他。境 認的量察勢候 規 學問定報 賞差自的 教 識溫要氣及的 劃 題的	
第廿週	第十單元 統計圖: 活動與繪 條圖	4	数具數數好積的度將言日中心E-備學學奇極學,數運常。(A-1 歡對界有動態能語於活	d-II-i讀作表、表長,折,以單一與一 二格條報線並做推	D-讀與以長報明的與圖其課4-長折及條讀生長折。他程1條線製圖與活條線配領,報圖圖作:說中圖 合域學	1.認識並報。 2.能學理資 2.能學的會製 長條圖。	第十單元統計圖 活動二:報讀與繪製長條圖 1.教師口述布題,介紹統計圖中常用的長條 圖,並引導學生從長條圖的資訊做報讀。 2.教師口述測量雨量的情境布題,學生透過觀察和討論,報讀與解讀長條圖。 3.教師重新布題,說明橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖,並做報讀。 4.教師口述布題,說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。	紙 互口作實測驗論答寫作	【育人包異己權【育環天度人】ES容並與利環】E氣、權 欣個尊他。境 認的量權 賞認的量	

第廿一週	第十單元	4	數具讀基圖力數具據情和條的數樂人決尊的決數具E-備、本表。E-備討,他理態E-於合問重問想E-備名報製統之 C-從論以人溝度C-與作題不題法-A-喜作計能 1 證事及有通。2 他解並同解。1 歡	論。 d-II-1 報讀	習集圖 D-4-1 條 報圖	1.認識並報讀折線圖。	第十單元統計圖 活動三:報讀折線圖	紙筆 測驗 互相討論	素候極現【教涯習與能 與的端象生育 E 解做力 覺趨氣。涯】 2 決決。 權 察勢候 規 學問定 權 和及的 劃 題的	
	活動三:報		數數好積的度將言日中數具讀基圖力數具據情和學學奇極學,數運常。E-備、本表。E-備討,他、世、主習並學用生 B-報製統之 C-從論以人對界有動態能語於活 2 作計能 1 證事及有	製維格維與圖讀圖據簡論作表、表長,折,以單。一 二格條報線並做推	與以長報明的與圖其課習條折及條讀生長折。他程製圖線製圖與活條線配領,作。圖作:說中圖 合域學長		1.教師口述布題,介紹統計圖中常用的折線 圖,並引導學生從折線圖的資訊做報讀。 2.教師口述布題,引導學生發現統計圖中的 省略記號,教師介紹及說明省略記號的使用 時機與需求。 3.教師重新布題,學生觀察折線圖做報讀。	口作實別不可以	人包異己權【育環天度素候極現【教涯習與能5。容並與利環】E、與的端象生育E解做力於個尊他。 境 認的量察勢候 規 學問定賞別重人 境 認的量察勢候 規 學問定賞差自的 教 識溫要氣及的 劃 題的	

			條理溝通 的態度。 數-E-C2							
			樂於與他 人合作解 決問題並							
			尊重不同 的問題解 決想法。							
第廿二週	第統動複圖	4	洪數具數數好積的度將言日中數具讀基圖力數具據情和條的數樂人決尊的決怨下備學學奇極學,數運常。下備、本表。下備討,他理態下於合問重問想法A·喜、世、主習並學用生 B·報製統之 C·從論以人溝度C·與作題不題法。1 歡對界有動態能語於活 2 作計能 1 證事及有通。2 他解並同解。	d-银製維格維與圖讀圖據簡論III讀作表、表長,折,以單。	D.讀與以長報明的與圖其課習條4.長折及條讀生長折。他程製圖1條線製圖與活條線配領,作。報圖圖作:說中圖 合域學長	1.能變圖。	第十單元統計圖 活動四:報讀複雜的統計圖 1.教師口述布題,引導學生認識內長條左右 併排式的長條圖,並做報讀。 3.教師重新布題,引導學生認識有兩條折線 的折線圖,並做報讀。	紙互口作實制計回習操物論答寫作	【育人包異己權【育環天度素候極現【教涯習與能人】5名並與利環】8氣、與的端象生育 E解做力權 於別重人 境 認的量察勢候 規 學問定報 賞差自的 教 識溫要氣及的 劃 題的	

第二學期

教材	才版本).	康軒版第	八冊		教學節數	每週(4)	節,本學期去	失(84)節
課系	呈目標	2. ± 3. ± 4. ± 5. ±	培養好奇心, 培養使用工, 培養運用數 培養日常生;	及觀察規 具(如:/ 學思考問 香應用與	律、演算 小數數線 題和解決 學習其他	、抽象、推 、分數數線 問題的能力 領域(國語)	數學的信心與正向態度。 論、溝通和數學表述等各項能力。 、1 立方公分積木),運用於數學 。 文、社會、綜合活動、健康與體育、轉 議謹完美的特質。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
教學進度 週次	單元名稱	節數	學習領域核心素養	學習表現	重點 學習內 容	學習目標	教學重點(學習引導內容及實施方式)評量方式	議題融入	跨領域統整 規劃 (無則免)
第一週	第多乘活三數活末的一位與動、X動幾乘 可收納 : 位數:為	4	數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數樂上保學學奇極學,數運常。E.備算能能本與係常境數與題E.於A.喜、世、主習並學用生 A.基術力指的相,生中學解。C.與1. 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 2 他	n-熟大之减計估並用常題 n-理法義做與算能於解-II-練位加、算算能於解。 I-解的,計估,應日題2 較數、乘或,應日 3 除意能算 並用常。	N. 較數除算理與為數除計教位概明計合性4. 大之計:乘除多之直算師值念直算理。2. 位乘 處數數位乘式。用的說式的	1.括三乘的2.幾乘將境四三題解為問題與中位位。決0題	方式和過程,學生透過觀察和討論,察覺主解決三、四位數乘以三位數的問題。 2.教師重新口述情境布題,透過觀察和討		【育人包異己權【育 溝和係人】5 容並與利品】 通諧。權 欣別重人。德 3 作際 賞重的。教 與關	

第二週	第多乘活三數活幾除一位與動、÷動位法 單數除三四位: 0 元的 : 位數末的	4	人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數樂人決尊的決合問重問想E備學學奇極學,數運常。E備算能能本與係常境數與題E於合問重問想作題不題法A喜、世、主習並學用生 A基術力指的相,生中學解。C與作題不題法解並同解。I 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 2 他解並同解。	n-熟大之減計估並用常題 n-理法義做與算能於解2 · 練位加、算算能於解。 3 除意能算 · 並用常。	N. 較數除算理與為數除計教位概明計合性4.大之計:乘除多之直算師值念直算理。2 位乘 處數數位乘式。用的說式的	1.活三除的2.幾除解境四三題解為問集,數數 未的。	第一單元多位數的乘與除 活動三:三、四位數÷三位數 1.教師口述情境布題,配合定位板說明和解 決三位數除以三位數的問題。 2.教師口述情境布題,配合定位板說明和解 決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 3.教師口述情境布題,配合定位數的問題。 活動四:末幾位為0的除法 1.教師印述情境布題,學生透過觀察和討論,察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。 2.教師重新布題,學生透過布題進行驗算, 了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。	紙口作業測驗答寫	【育人包異己權【育品合人人】 5 容並與利品】 8 作際權 欣別重人。德 溝和係權 欣別重人。德 溝和係	
第三週	第二 第二 第一 第一 第 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4	數-E-A1 具數學學世、 數學學學學學學學 發養	s-II-3 透面的要認 一种成,常	S-4-5 垂平行 興: 體為 直	1.能理解平 面上與 直 意 3.能在平 上 畫出 上 畫出	第二單元四邊形 活動一:垂直和平行 1.教師口述布題,透過操作摺紙活動,察覺 直角的位置。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,察 覺兩條直線垂直的情形。	紙筆測驗 課堂問答 作業習寫 實測操作	【品德教育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	

每 m 2 m	一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次	4	的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數具據情和條的數樂人決尊的決學,數運常。E-備算能能本與係常境數與題E-備討,他理態E-於合問重問想習並學用生 A-基術力指的相,生中學解。C-從論以人溝度C-與作題不題法 A-態能語於活 2 本操、認形對在活,表決 1 證事及有通。 2 他解並同解。	見形見形圓 三、四與。	角度角記垂一兩互行行距處等垂線平線 S-四形邊的(行識四並圖正形方平邊菱梯 S-是。常號直線線平。線離相。直;行。4-邊:與特含)特邊能。方、形行形形形4-90直用。於的相 平間處 作 作 以角徵平認殊形作如 長、四、、。	互互線 3. 邊形數 4 1. 能運用在相。認和的用語。 2 1. 能理直行, 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	3.學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。 4.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺兩條直線平行的關係。 5.學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過過線外一點並和直線平行線。 6.教師重新口述布題,學生透過觀察、操作和討論,理解兩條平行線間的距離。 活動二:認識各類四邊形 1.教師口述布題,透過觀察、討論和操作,認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。	征筝油压		
第四週	界四活認四活割雪 里形二各形三邊動四四 過數 過過 過過 過過 形	4	數-E-AI 數具數數好積的度 數學奇極學, 主習並 數數數數數 數數數數 數數數數 數數數數數 數數數數數	S-II-3 透面的要認見形 過圖構素識三、	S-垂平以操主角度 與:體為直90直	1. 能角素平正、 理用構認圖 方方 形形)。	第二甲兀四瓊形 活動二:認識各類四邊形 1.教師口述布題,透過觀察、討論和操作, 認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊 形、菱形和梯形)。 2.教師口述布題,透過觀察和討論四邊形的 邊、角關係,察覺和比較正方形、長方形、 平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異	紙筆測驗 實測操作 口頭回答	【品德教育】 品E3 溝通 合作與和諧 人際關係。	

		I	14 h1 1/2 1-	n .6	4 14	0 11 VP - T	п		Т	
			將數學語	見四邊	角常用	2.能運用平	同。			
			言運用於	形與	記號。	行的概念辨	活動三:分割四邊形及畫四邊形			
			日常生活	圓。	垂直於	認簡單平面	1.教師口述布題,透過觀察、討論和操作畫			
			中。		一線的	圖形(含平	出各種四邊形。			
			數-E-A2		兩線相	行四邊形、	2.教師重新布題,學生透過觀察、討論和操			
			具備基本		互平	梯形)。	作,進行圖形的繪製。			
			的算術操		行。平	3.能透過操				
			作能力、		行線間	作認識各類				
			並能指認		距離處	四邊形的簡				
			基本的形		處相	單性質(含				
			體與相對		等。作	正方形、長				
			關係,在		垂直	方形、菱				
			日常生活		線;作	形、平行四				
			情境中,		平行	邊形、梯				
			用數學表		線。	形)。				
			述與解決		S-4-8	4.能畫出正				
			問題。		四邊	方形、長方				
			數-E-C1		形:以	形、平行四				
			具備從證		邊與角	邊形與梯				
			據討論事		的特徵	形。				
			情,以及		(含平					
			和他人有		行)認					
			條理溝通		識特殊					
			的態度。		四邊形					
			數-E-C2		並能作					
			樂於與他		圖。如					
			人合作解		正方					
			決問題並		形、長					
			尊重不同		方形、					
			的問題解		平行四					
			決想法。		邊形、					
					菱形、					
					梯形。					
第五週	第三單元	4	數-E-A1	n-II-4	N-4-4	1.認識概數	第三單元概數	紙筆測驗	【家庭教	
	概數		具備喜歡	解決四	解題:	的意義。	活動一:生活中的概數	口頭回答	育】	
	活動一:		數學、對	則估算	對大數	2.認識無條	1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺概	互相討論	家E9 參與	
	生活中的		數學世界	之日常	取概	件進入法、	數的意義。	作業習寫	家庭消費行	
	概數		好奇、有	應用問	數。具	無條件捨去	活動二:無條件進入法		動,澄清金	
	活動二:		積極主動	題。	體生活	法、四捨五	1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺和		錢與物品的	
	無條件進		的學習態		情境。	入法的概數			價值。	
	入法		度,並能		四捨五	取法及其合	2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,察		【品德教	
	活動三:無		將數學語		入法、	理性。	覺和認識無條件進入法並取概數到指定位		育】	
	條件捨去法		言運用於		無條件		數。		品E3 溝通	

			日中數能日問學聯嘗訂題畫決後化答生用常。E-觀常題的,試解的。問,數於活。生 A S 生和關並與決計在題能學日的活 出活數 能擬問 解之轉解常應		進無捨含概估近號的用入條去運數算似「使。、件。用做。符≈」		活動三:無條件捨去法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺和 認識無條件捨去法並取概數到十位。 2.教師重新口述布題,透過觀察和討論,察 覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位 數。		合人【教閱中級章他中科識作際閱育E、:雜閱汲相。與關讀】10高能誌讀取關和係素 年從及媒與的報報。	
第六週	第概活四法活應做 三數動捨 動用估 工概算 二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二二十二	4	數具數數好積的度將言日中數能日問學聯嘗訂題畫決後化上備學學奇極學,數運常。E-觀常題的,試解的。問,數A-喜、世、主習並學用生 A-察生和關並與決計在題能學I 歡對界有動態能語於活 3出活數 能擬問 解之轉解	n-II-4 解則之應題 化四算常問	N.解對取數體情四入無進無捨含概估近號的用4.題大概。生境捨法條入條去運數算似「使。4:數 具活。五、件、件。用做。符≈	1.件無法入取理2.數減估認進條、法法性能,、算無法捨捨概其 用加、無法捨捨概其 用加、	第三單元概數 活動四:四捨五入法 1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺和 認識四拾五入法的規則。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺用 四捨五入法取並取概數到指定位數。 活動五:應用概數做估算 1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺先 取概數再做加、減計算的方式。 2.教師重新口述布題,學生透過觀察和討 論,察覺先取概數再做乘、除計算的方式。	紙口互作 筆頭相習 別 一 三 作 業	【育家家動錢價【育品合人【教 中級章他中科識家】9年庭,與值品】3年際閱育 、:雜閱汲相。定 參費清品 德 溝和係素 11年從及媒與的報 與行金的 教 通諧。養 報其材學知	

			答於日常 生活的應 用。							
第七週	第數活圖律活字四量期一的 二規一的 二規(主) 二)	4	而數具數數好積的度將言日中數具藝中形樣養數具據情和條的。E-備學學奇極學,數運常。E-備術的體的。E-備討,他理態A-4喜、世、主習並學用生 B-感作數或素 C-從論以人溝度1 歡對界有動態能語於活 3 受品學式 1 證事及有通。	r-II-2 湖及之模,說簡理 一二數 並明單。	R-數式理(以活主維模觀推如數之理數數其減模44量與 Ⅱ操動。變式察理二字推。與,加、式4模推)作為二化之與,維圖 奇偶及、乘。	1. 二形察。 2. 一字察。 4. 模和 表式推 人名 4. 人。 4	第四單元數量規律 活動形的規律 1.教師以課本情境口述布題,透過操作,察 覺圖案變化的規律。 2.教師重新中題,透過操作發現圖案變 規律,找出接下來的或是缺漏的圖案。 活動二:數字的規律 1.教師口述布題,透過操作、觀察和討論, 發現表格中的數字變化規律。 2.教師重新印述布題,透過觀察月曆的。 3.教師以課本情境布題,透過觀察座位號碼 排列的方式,找出規律。	互口實際操作	【育品合人 K	
第八週	第四單元 數量 動動的規 書 ,規律	4	數具數數好積的度將言日中數具上·E-備學學奇極學,數運常。E-備學學有數運常。E-備數對界有動態能語於活 3 受	r-II-2 一二數 並明單。	R-44量與 II 操動。變式察理二字44 模推)作為二化之與,維圖	1.奇數與 數 數 的 、 觀 。 理 。	第四單元數量規律 活動三:奇偶數的規律 1.教師以課本情境口述布題,透過觀察發現 生活中奇數與偶數的規律。 2.教師重新口述布題,透過觀察奇數與偶數 相加、相減後的結果,發現結果是奇數還是 偶數的規律,並透過操作理解規律模式。 3.教師重新口述布題,透過觀察奇數與偶數 相乘後的結果,發現結果是奇數還是偶數的 規律。	互相討論答實際操作	【育 E3 海和係 為 漢和係	

第九週	第五單元	4	藝中形樣養數具據情和條的數目術的體的。E.備討,他理態E.E.供 高級人溝度 A. 直	n-II-7	之理數數其減模 N-4-7小	1.能解決一	第五單元小數乘法	紙筆測驗	【品德教	
	小活一整活位數 數動位數動小 二數 : * *		具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問數具語字符的備學學奇極學,數運常。E.備算能能本與係常境數與題E.備言及號轉喜、世、主習並學用生 A.基術力指的相,生中學解。B.日與算之換歡對界有動態能語於活 2.本操、認形對在活,表決 1.常數術間能	理數義值構能加減數直算用 n-能線整分小做與減解數數數解的與結,做、、倍式與。II-在標數數數比加,整、、都。小意位 並 整的計應 8數示、、並較 理 分小是	二數值「位位位算較算題直算小加與倍入數分小連小度經以和的與算位:單百」值換。、與。式二數、整。4線數數結數量驗標簡比計,小位位分。單 比計解用計位的減數 8與、:分長的。記單較 建	位整情(的 2.位整情(的) 如數境位整能小數境位整數的問小數境位數解數的問小數數的問小數解數的問小數與生題數倍決乘生題數的問外倍	活動一:一位小數率以整數的問題,解決一位小數乘以整數的問題,並以直式記錄。 2.教師引導學生比較課本中,整數乘法和小數乘法算式的異同。 3.教師說明當答案在小數點後最末一位是 0時,可以省略不寫。活動二:二位小數※整數 1.教師已述布題,說過討論,察覺小數乘以啟期問題,並以直式記錄。 2.教師重新布題,透過討論,最後在答案點上和被乘數一樣的小數點的關係。 3.教師重新布題,引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。	口作業回答寫	育品合人【教原解部統地態】E作際原育E原落名利智。與關住】2住山稱用慧溝和係民 了民川與的。	

小 活 小 的 活	ラントの 三本 三本 三計用 二法: 算 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	力熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關日情用述問,練常度時識驗何,符公下於合問重問想下備學學奇極學,數運常。下備算能能本與係常境數與題並操使量間日中形並號式C與作題不題法 A 喜、世、主習並學用生 A 基術力指的相,生中學解。能作用衡,常的 能表。2 他解並同解。1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在活,表決	理數義值構能加減數直算用 n-能線整分小做與減解數解的與結,做、、倍式與。I-在標數數數比加,整、小意位 並 整的計應 數示、、並較 理 分	立數數數的識 N. 二數值「位位位算較算題直算小加與倍N.數分小連小度整、、一認。 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1.活二加的題 2.數數小減能情位、兩。認線線比操解境小減少數 小並做與。生, 乘問 數在大加	第五單元小數乘法 活動三:小數計算的應用 1.教師口述布題,學生透過討論,理解兩步 驟小數加、減與整數倍的應用問題,並進行 解題活動。 2.教師重新亞的小數計算解題活動。 活動四口述情境布題,學生透過觀察和討 論,認識小數數線 1.教師認識小數數線,並在數線上做大小比較。 2.教師重新口述情境布題,指導學生在小數 數線上做加減計算,並用算式記錄。	紙互口類則計回	【育品合人【教原解部統地態品】E6作際原育E原落名利智德 溝和係民 了民川與的。教 通諧。族 族傳土生	
-----------------------	--	---	--	--	---	--	---------	---	--

第十一週	第周積活長正六長 動方方形形 一元面 :、的	数具語字符的力熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決數具數數好積上備言及號轉,練常度時識驗何,符公上於合問重問想上備學學奇極上日與算之換並操使量間日中形並號式C與作題不題法A喜、世、主1常數術間能能作用衡,常的 能表。2 他解並同解。1 歡對界有動	數數 n-II-與度積量都。 9 長角面容重	經以和的與算立數數數的識 N-面「公尺實驗標簡比計,整、、一認。 4-積平 」測。記單較 建 分小體	1.理解无畏 解正是 表方公 之.理和 多解正方形	第六單元周長與面積 活動一:長方形、正方形的周長公式 1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺長 方形周長公式是「長×2+寬×2」或「(長+ 寬)×2」。 2.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺正	紙面口互組織調質回討論	【育人包異己人 人】5。個尊他權 於別重人 權 於別重人	
						1 - / 2		· ·	

	1		L vi 11 1= 11			1	LL-			<u> </u>
			熟練操作	s-II-1	係,並		等。			
			日常使用	理解正	能理解		2.教師重新布題,在方格點上畫出指定面積			
			之度量衡	方形和	其公式		的三種圖形,透過實測與計算這三種圖形的			
			及時間,	長方形	與應		周長,發現面積相等的圖形,周長不一定相			
			認識日常	的面積	用。簡		等。			
			經驗中的	與周長	單複合					
			幾何形	公式與	圖形。					
			體,並能	應用。	R-4-3					
			以符號表	r-II-5	以文字					
			示公式。	理解以	表示數					
			數-E-C2	文字表	學公					
			樂於與他	示之數	式:理					
			人合作解	學公	解以文					
			決問題並	式。	字和運					
			尊重不同	'	算符號					
			的問題解		聯合表					
			決想法。		示的數					
					學公					
					式,並					
					能應用					
					公式。					
					可併入					
					其他教					
					學活動					
					(如 S-					
					4-3) •					
第十二週	第六單元	4	數-E-A1	n-II-9	N-4-11	1.認識1平	第六單元周長與面積	紙筆測驗	【人權教	
77 1 —24	周長與面	•	具備喜歡	理解長	面積:	方公尺,並	活動四:認識1平方公尺	口頭回答	育】	
	積		數學、對	度、角	「平方	實作出1平	1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺和	互相討論	人E5 欣賞、	
	活動四:		數學世界	度、面	公公	方公尺,並	認識平方公尺。		包容個別差	
	認識1平		好奇、有	積、容	尺」。	以平方公尺			異並尊重自	
	方公尺		積極主動	量、重	實測、	為單位進行			己與他人的	
	活動五:複		的學習態	量的常	量感、	實測與估	算面積(以平方公尺為單位)。		權利。	
	合圖形的面		度,並能	用單位	生 は 測與	測,進而培			【品德教	
	積		将數學語	與換	計算。	養量感。	察覺 1 平方公尺和 10000 平方公分一樣大。		有】	
	18			算,培	S-4-3	2.知道1平	4.教師口述布題,學生利用1平方公尺=		品E3 溝通	
			日常生活	養量感	正方形	方公尺是	10000 平方公分的關係,進行計算、化聚與		合作與和諧	
			中。	與估測	単長方	10000 平方	比較大小。		人際關係。	
			數-E-B1	能力,	形的面	公分,及相	活動五:複合圖形的面積		ノンボー卵ー小	
			具備日常	並能做	積與周	公分 / 及相 關計算。	1.教師口述布題,學生透過觀察和討論,運			
			語言與數	計算和	長:理	3.能做複合	用面積公式計算簡單複合圖形的面積。			
			品 古 英 数 字 及 算 術	應用解	解邊長	圆形的面積	川岡県石八町井町千夜日岡川町町側。			
			于 及 并 術 符 號 之 間	題。認		回形的面積 計算(限兩				
	<u> </u>		付颁~旧	起 。 祕	丹凡女	可异(农网				

			的轉換能	識體	或面積	個圖形組			1	
			力,並能	積。	り 以 面 領	合)。				
			熟練操作	s-II-1	係,並					
			日常使用	理解正	能理解					
			之度量衡	方形和	其公式					
			及 里 锅 及 時 間 ,	長方形	與應					
			認識日常	的面積	用。簡					
				與周長	單複合					
			幾何形	公式與	■ 平板石 圖形。					
			型 · 一	應用。	R-4-3					
			以符號表	r-II-5	以文字					
			· 示公式。	理解以	表示數					
			數-E-C2	文字表	學公					
			樂於與他	示之數	式:理					
			人合作解	學公	解以文					
			決問題並	式。	字和運					
			尊重不同		算符號					
			的問題解		聯合表					
			決想法。		示的數					
					學公					
					式,並					
					能應用					
					公式。					
					可併入					
					其他教					
					學活動					
					(如 S-					
					4-3) •					
第十三週	第七單元	4	數-E-A1	n-II-6	N-4-6	1.能理解等	第七單元等值分數	紙筆測驗	【品德教	
71. 1 - 1	等值分數		具備喜歡	理解同	等值分	值分數。	活動一:等值分數	互相討論	育】	
	活動一:		數學、對	分母分	數:由	2.能做簡單	1.教師口述布題,透過觀察、討論和操作分	口頭回答	品 E3 溝通	
	等值分數		數學世界	數的	操作活	異分母分數	數板,認識等值分數。	回家作業	合作與和諧	
	活動二:簡		好奇、有	加、	動中理	的比較與加	2.教師重新口述布題,透過觀察、討論和操	實際操作	人際關係。	
	單異分母分		積極主動	減、整	解等值	減。(分母	作,學習單位分數的等值分數。			
	數的比較與		的學習態	數倍的	分數的	為另一分母	3.教師重新口述布題,透過討論和操作,學			
	加減		度,並能	意義、	意義。	的倍數)	習真分數的等值分數。			
			將數學語	計算與	簡單異		4.教師重新口述布題,透過討論,學習離散			
			言運用於	應用。	分母分		量情境下的等值分數。			
			日常生活	認識等	數的比		活動二:簡單異分母分數的比較與加減			
			中。	值分數	較、		1.教師口述布題,透過觀察和討論,察覺與			
			數-E-A2	的意	加、減		異分母間的等值的分數,並進行比較。			
			具備基本	義,並	的意		2.教師口述布題,進行簡單異分母分數的加			
1			的算術操	應用於	義。簡		減計算。		1	

第十四週	第等活分數活數七值動數的動數記一一 电弧电子电弧 电动型 电动型 电动型 电动型 电动型 电动	4	作並基體關日情用述問數樂人決尊的決 能能本與係常境數與題上於合問重問想 力指的相,生中學解。C與作題不題法 A喜、世、主習並學用生、認形對在活,表決 2 他解並同解。	認單母之與的義 n-能線整分小做與減解數數數 n-理分數加減數意計應認焦識異分比加意。II-在標數數數比加,整、、都。 II-解母的、、倍義算用識入簡分數較減 8數示、、並較 理 分小是 6同分 整的、與。等數	單與的換心數分小連小度經以和的與算立數數數的識心等數操動解分意簡分數較分小互。4線數數結數量驗標簡比計,整、、一認。4值:作中等數義單母的數數 8與、:分長的。記單較 建 分小體 6分由活理值的。異分比數數	1. 分的(分的) (分的) (分别) (分别) (分别) (分别) (为的) (为的) (为的) (为的) (为的) (为的) (为的) (为的	第七單元等值分數 活動三:分數和小數的互換 1.教師口述布題,學生透過觀察和討論,察 覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為 10、100)。 2.教師重新口述布題,學生解決分數化為小 數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、 10、100)。 活動四:分數數線 1.教師口述布題,學生透過觀察和討論,認 識分數數線。	紙口作筆測回習	【育品合人 品】 3 與關係 養 溝和係	
	活動三: 分數和小 數的互換 活動四:分		數數好積的度將言學學奇極學,數運,世、主習並學用對界有動態能語於	分數加減數意計應母的、、倍義算用分	數操動解分意簡分:作中等數義單母由活理值的。異分	的互換。 (分母為 2、 5、10、 100) 2.認線,數 數分數能 將分數線上。	1.教師口述布題,學生透過觀察和討論,察 覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問 題(分母為 10、100)。 2.教師重新口述布題,學生解決分數化為小 數、小數化為分數的問題(分母為 2、5、 10、100)。 活動四:分數數線 1.教師口述布題,學生透過觀察和討論,認		品 E3 溝通 合作與和諧	

第十五週 第八單元 4 數-E-A1 具備喜歡 證解兩 涉縣的	第十五週 第八單元 簡化計算 法數-E-A1 具備喜歡 數學、對 步驟問 閱題, 並能用 與滅的簡化 對學世界 好奇、有 我計算 與四則 的學習態 度,並會 原數學語 第三田於 日常生活 與解計 數學是語 有權基	京和討論,理 原本的 原本的 原本的 原本的 原本的 原本的 原本的 原本的
---------------------------------	--	--

\$\$\text{\$			h E 10		h mu			1		
日 日全 在			數-E-A3		雨步驟					
関連を教 等の問題 第一並総 事実規制 7年終的問 調節が十 書。在解 決同題之 後、能学解 等分日常 生活的應 用。 表上 B1 長祖 自常 語言與教 行務之同的 分別主能 引用。 之度發 技術問 之地度 自可 地域由常 結論與自常 語言與教 行務之同 数數本 分」主能 引工能 引及他所 之度優問 及機所可 地域由常 經費等所 養養之所 是一日 之度優的 及時間 地域由常 經費等所 養養之所 是一日 之人 是他 日子 大人 日子 使用 人人 人人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人										
學的關 動,並勉 當試與擬 可解於問 養命計 養的 動,人類 進程 一種 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動 動										
聚、主能 電訊與機 電影解 電影的計算 電影影響 電影響 電影及用 電影及用 電影及用 電影及用 電影及用 電影及用 電影及用 電影及用 電影及用 電影及用 之應量關 的轉換可 之應量關 或 動性。 之應是 電影及 工 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是										
算			聯,並能							
題的計畫畫在解決問題之機,依然解釋 各於日常題 集			嘗試與擬		合計					
畫。在解 決門 龍轉 化數學日常 生活的應 用。 最上B1 具衛言與與新 幹辦與與型間 的轉換能 力,並發 學園門。 型。 型。 型。 型。 型。 型。 型。 型。 型。 型			訂解決問		算。在					
後、乾燥			題的計		四則混					
接触			畫。在解		合計算					
(決問題之							
第十六週 第八單元 4 数E-A1 F.II-3 R-4-1 1.能解決雨 第八單元筒化計算			後,能轉		數的運					
等於日常 生活的應用。 製-E-BI 具備日常 時言與數字及其術 符號之間 的轉換能 力,並能 熟維作 日常使用 之度臺樹 及時間、 認識日常 經驗中的 幾何形 變,並能 以符號表 示公式。 製-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 專事 医不同 的問題源 決地 於即 於即 於即 必 數 上 心 全 大 是 大 全 大 是 大 是 大 是 大 全 、 之 生 大 是 大 全 大 是 大 全 大 上 大 生 大 会 生 的 人 会 作 解 決 時 過 所 是 不 同 的 的 的 的 的 是 、 是 、 、 、 表 是 、 、 、 表 是 、 、 、 表 是 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、					算性					
生活的應用。										
第上B1 其所日常 語言與其 等於之之 精神與能 力,維維 日常受量例 及時間日常 經過所形 體質,遊說 以於式之 大於式。 數子(2) 機學,并就是 示公式之。 機學,與可不同的問題與 決閱述 專種不同的問題解 決閱法。 第二不同的問題解 決閱法。			生活的應							
數-E-B1 具備日常 語言與數字及算衙 存號之間 的幹操能 力,並能 熟練作日之度量衙 及時間、認識目常 經驗中的 幾何形 體 ,並能 以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問遊車 專會不同 的問題解 決想法。 第八單元 4 數-E-A1 r-II-3 R-4-1 1.能解決雨 第八單元簡化計算 纸筆測驗 【 人權 教										
具備自常										
語言與數字及算荷符號之間的轉換能力,就維維作日常使用之度變衝及時間。認識自常緩驗中的幾何形體,立能以符號表示公式。數是-CC2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決問題並尊重不同的問題解決問題並為重要不同的問題解決問題。										
字及算術 符號										
等號之間 的轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。										
的轉換能 力,並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能 以符就表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決規法。 第十六週 第八單元 4 數-E-A1 r-II-3 R-4-1 1.能解決兩 第八單元簡化計算 紙筆測驗 【 人 權 教										
カ, 並能 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體, 並能 以符號表 示公式。 數.E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。										
 熟練操作 日常使用 之度量衡 及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 第十六週 第八單元 4 數-E-A1 r-II-3 R-4-1 1.能解決兩 第八單元簡化計算 纸筆測驗 【人權 教										
日常使用 之度量衡 及時間 常經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。										
之度量衡及時間, 認識日常經驗中的 幾何形體, 並能以符號表示公式。數·E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 第八單元 4 數·E-A1 r-II-3 R-4-1 1.能解決兩 第八單元簡化計算 纸筆測驗 【人權 教										
及時間, 認識日常 經驗中的 幾何形 體, 並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解 決問題並 專可用的問題解 決想法。 第十六週 第八單元 4 數-E-A1 r-II-3 R-4-1 1.能解決兩 第八單元簡化計算 紙筆測驗 【 人權 教										
認識日常 經驗中的 幾何形 體, 並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。										
經驗中的 幾何形 體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。										
 幾何形體,並能以符號表示公式。數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 第十六週 第八單元 4 數-E-A1 r-II-3 R-4-1 1.能解決兩 第八單元簡化計算 紙筆測驗 【人權教 										
體,並能 以符號表 示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 第十六週 第八單元 4 數-E-A1 r-II-3 R-4-1 1.能解決兩 第八單元簡化計算 紙筆測驗 【 人 權 教										
以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他 人合作解決問題並 尊重不同的問題解決想法。 (人會作解的										
第-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 第1-六週 第八單元 4 數-E-A1 r-II-3 R-4-1 1.能解決兩 第八單元簡化計算 紙筆測驗 【 人 權 教										
數-E-C2 樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 第1-5週 第十六週 第八單元 4 數-E-A1 r-II-3 R-4-1 1.能解決兩 第八單元簡化計算 紙筆測驗 【人權教										
樂於與他 人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 1.能解決兩 第八單元簡化計算 紙筆測驗 【人權教										
人合作解 決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 第十六週 第八單元 4 數-E-A1 r-II-3 R-4-1 1.能解決兩 第八單元簡化計算 紙筆測驗 【 人 權 教										
決問題並 尊重不同 的問題解 決想法。 第八單元 4 數-E-A1 r-II-3 R-4-1 1.能解決兩 第八單元簡化計算 紙筆測驗 【 人 權 教										
尊重不同的問題解決想法。 第十六週 第八單元 4 數-E-A1 r-II-3 R-4-1 1.能解決兩 第八單元簡化計算 紙筆測驗 【 人 權 教										
的問題解 決想法。 (注) (注) <td< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th><th></th></td<>										
決想法。 決想法。 (本)										
第十六週 第八單元 4 數-E-A1 r-II-3 R-4-1 1.能解決兩 第八單元簡化計算 紙筆測驗 【 人 權 教										
	第十六週 第八單	元 4		r-II-3	R-4-1	1.能解決兩	第八單元簡化計算	紙筆測驗	【人權教	
簡化計算 具備喜歡 理解兩 兩步驟 步驟的問 活動二:乘與除的簡化計算 口頭回答 育】										
活動二: 數學、對 步驟問 問題併 題,並能用 1.教師口述情境布題,透過觀察和討論,理 互相討論 人E5 欣賞、										

				•	_	
乘與除的	數學世界 題的併	式:併 併式記錄與	解連乘的算式,哪兩個數先相乘,結果都一	作業習寫	包容個別差	
簡化計算	好奇、有 式計算	式是代 計算。	樣,所以把好算的數字先計算會比較快。		異並尊重自	
	積極主動 與四則	數學習 2.能理解	2.教師重新布題,透過觀察和討論,解決連		己與他人的	
	的學習態 混合計	的重要 「三數相	乘情境的問題。		權利。	
	度,並能 算之約	基礎。 乘,順序改	3.教師口述情境布題,透過觀察和討論,理		【家庭教	
	將數學語 定。	含四則 變不影響其	解先乘再除與先除再乘的結果相同,所以把		育】	
	言運用於 r-II-4	混合計 積」和「先	好算的數字先計算會比較快。		家E9 參與	
	日常生活 認識兩	算的約 乘後除與先	4.教師重新布題,透過觀察和討論,解決乘		家庭消費行	
	中。 步驟計	定(由 除後乘的結	除混合情境的問題。		動,澄清金	
	數-E-A2 算中加	左往右 果相同」,			錢與物品的	
	具備基本 減與部	算、先 並運用於簡			價值。	
	的算術操 分乘除	乘除後 化計算。			【品德教	
	作能力、 計算的	加減、 3.能熟練運			育】	
	並能指認 規則並	括號先 用四則運算			品E3 溝通	
	基本的形 能應	算)。 的性質,做			合作與和諧	
	體與相對 用。	學習逐 整數四則混			人際關係。	
	關係,在	次減項 合計算。			【生涯規劃	
	日常生活	計算。			教育】	
	情境中,	R-4-2			涯E12	
	用數學表	四則計			學習解決問	
	述與解決	算規律			題與做決定	
	問題。	(I):			的能力。	
	數-E-A3	兩步驟				
	能觀察出	計算規				
	日常生活	則。加				
	問題和數	減混合				
	學的關	計算、				
	聯,並能	乘除混				
	嘗試與擬	合計				
	訂解決問	算。在				
	題的計	四則混				
	畫。在解	合計算				
	決問題之	中運用				
	後,能轉	數的運				
	化數學解	算性				
	答於日常	質。				
	生活的應					
	用。					
	數-E-B1					
	具備日常					
	語言與數					
	字及算術					
	符號之間					
	付颁人旧			I		

第十七週	第時算活時的活間九間 動間換動量 一單算二的 一單算二的 一單算二的	6 的力熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決數具數數好積的度將言日中數能日問學聯嘗訂題畫轉,練常度時識驗何,符公下於合問重問想下備學學奇極學,數運常。下觀常題的,試解的。換並操使量間日中形並號式C與作題不題法A喜、世、主習並學用生 A察生和關並與決計在	能作用衡,常的 能表。2.他解並同解。1.歡對界有動態能語於活 3.出活數 能擬問 解n-理間減算應日時減題 II-解的運,用常間問。 0.時加 並於的加	N-解日活間問跨跨跨24制時位算4-題常的加題時午日小。間換。3:生時減。、、、時含單	1. 單數換能量題的。	第九單元時間的計算 活動一:時間單位的換算 1.教師口述情境布題,透過觀察和討論,解 決「時與分」、「分與秒」的複名 數和單名數換算。 2.教師口述情境布題,透過討論,解決 單位的複名數與單名數換算和比大小。 活動二口述情境布題,透過觀察和討論,解 決「日與時」複名數時間量的加減 1.教師重新口述情境布題,透過觀察和討 論,解 2.教師重新口述情境布題,透過觀察和討 論,解 治過,解 治過,解 治過,所與 治過, 過過, 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過過 過 過 過 過 過	紙口互作筆頭相響	【育人包異己權【育環戶自覺境衡性環天頻衝環成人】ES容並與利環】E外然知的、。E1然率擊E日權 於個尊他。 境 參習驗然、完 覺害加大養生費 賞員的 教 與與,環平整 知的且。 活	
		題的計	解					環 E17 養	

			化答生用數具語字符的力熟日之及認經幾體以示數樂人決尊的決數於活。E.備言及號轉,練常度時識驗何,符公E.於合問重問想學日的 B.日與算之換並操使量間日中形並號式C.與作題不題法解常應 I.常數術間能能作用衡,常的 能表。2.他解並同解。						的少耗。	
第十八週	第時算活兩的活時間算活日算九間 動時時動刻量 動的單分 五時間四與的 五時間 :間量:時計 :間	4	決數具數數好積的度將言日中數能日想.E.備學學奇極學,數運常。E.觀常法.A.1 歡對界有動態能語於活 3 出活	n-II-10 理間減算應日時減題 明常間問。	N-解日活間問跨跨跨24制時位算4-13:生時減。、、、時含單	1.能解決問問題 題。解時間 2.能與加。 2.能與加。	第九單元時間的計算 活動三:兩時刻間的時間量 1.教師口述情境布題,透過觀察數線和討論,解決兩時刻之間的時間量問題。 2.教師重新口述情境布題,學生透過觀察數線和討論,學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生,可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。 活動四:時刻與時間量的計算 1.教師口述布題,學生透過觀察數線和討論,學習將開始的時刻加上經過的時間,算出結束的時刻。 2.教師口述情境布題,學生透過觀察數線和討論,學習某時刻在某一段時間前的時刻的	紙筆測驗 四百有業 四百十業 四百十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	【育人包異己權【育環戶自覺境衡人】5。容並與利環】E外然知的、權 參習驗然、完教 學體自美與教 美自的 教 與與,環平整	

		1	T	ı			and the same of th	ı	I	
			問題和數				複名數單位計算。		性。	
			學的關				活動五:跨日的時間計算		環E13 覺知	
			聯,並能				1.教師口述情境布題,學生透過觀察數線和		天然災害的	
			嘗試與擬				討論,學習某時刻經過某一段時間後跨日的		頻率增加且	
			訂解決問				時刻計算。		衝擊擴大。	
			題的計				2.教師重新口述情境布題,學生透過觀察數		環 E17 養	
			畫。在解				線和討論,學習某時刻在某一段時間前跨日		成日常生活	
			決問題之				的時刻計算。		節約用水、	
			後,能轉				3.教師口述情境布題,透過觀察數線和討		用電、物質	
			化數學解				論,解決兩時刻之間跨日的時間量問題。		的行為,減	
			答於日常						少資源的消	
			生活的應						耗。	
			用。							
			數-E-B1							
			具備日常							
			語言與數							
			字及算術							
			符號之間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
			數-E-C2							
			樂於與他							
			人合作解							
			決問題並							
			尊重不同							
			· 可里尔内 的問題解							
			的问题所 決想法。							
第十九週	第十單元	4	表:E-A1	n-II-9	N-4-12	1.認識體	第十單元立方公分	紙筆測驗	【科技教	
ヤール型	立方公分	7	具備喜歡	理解長	1N-4-12 體積與	1.砣괪脰 積。	活動一:認識體積	紅羊別級 互相討論	育】	
	活動一:		数學、對	度、角	· 脏傾兴 「立方	2.經驗體積	1.教師以課本氣球情境布題,學生透過形體	口頭回答	A E 2 了解	
	認識體積		数字、到 數學世界	度、面	公公	2.經檢	大小的變化,認識體積。	作業習寫	新手實作的 動手實作的	
	四心 四队 月豆 个貝		数字也介 好奇、有	及· 積、容	·公 分」:	念。	2.教師以課本情境布題,學生做兩物體積大	11 末白向	助丁貝作的 重要性。	
				祖、谷 量、重	ガ」・ 以具體	,& *	2. 教即以訴令領境布題,字至做兩物題積入 小的直接比較。		里安住。 【品德教	
			積極主動	里 `里	以共阻		小則且按问戰。		1 四 偲 教	

的學習	態 量的常	操作為	3.教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題,	育】	
		主。體	讓學生經驗體積保留概念。	品 E3 溝通	
	語 與換	積認識		合作與和諧	
言運戶	於 算,培	基於1		人際關係。	
日常生	活 養量感	立方公			
中。	與估測	分之正			
	(2) 能力,	方體。			
具備基	本 並能做				
的算術					
作能力					
並能才	認題。認				
基本自)形 識體				
體與本					
關係	在				
日常生					
情境。					
用數學	表				
	² 決				
問題。					
	81				
	常				
語言與語言與					
符號=	周				
的轉抖	能				
力,直					
熟練拍	作				
日常信					
之度	衡				
及時間	,				
認識E					
經驗。					
幾何五	;				
體,或					
以符號					
示公司					
数-E-]	33				
具備原					
藝術作	品				
中的隻					
形體具					
横的					
養。					

	1		T	1	1	T	T	1	1	
第廿週	第十單元	4	數-E-A1	n-II-9	S-4-4	1.能利用個	第十單元立方公分	紙筆測驗	【科技教	
	立方公分		具備喜歡	理解長	體積:	別單位,進	活動二:立體堆疊	互相討論	育】	
	活動二:		數學、對	度、角	以具體	行體積的比	1.教師以課本情境布題,學生點數積木數量	口頭回答	科E2 了解	
	立體堆疊		數學世界	度、面	操作為	較。	比較形體的體積大小,進行體積的個別單位	作業習寫	動手實作的	
			好奇、有	積、容	主。在		比較。		重要性。	
			積極主動	量、重	活動中				【品德教	
			的學習態	量的常	認識體				育】	
			度,並能	用單位	積的意				品 E3 溝通	
			將數學語	與換	義與比				合作與和諧	
			言運用於	算,培	較。認				人際關係。	
			日常生活	養量感	識1立					
			中。	與估測	方公分					
			數-E-A2	能力,	之正方					
			具備基本	並能做	體,能					
			的算術操	計算和	理解並					
			作能力、	應用解	計數正					
			並能指認	題。認	方體堆					
			基本的形	識體	疊的體					
			體與相對	積。	積。					
			關係,在	.,,						
			日常生活							
			情境中,							
			用數學表							
			述與解決							
			問題。							
			數-E-B1							
			具備日常							
			語言與數							
			字及算術							
			符號之間							
			的轉換能							
			力,並能							
			熟練操作							
			日常使用							
			之度量衡							
			及時間,							
			認識日常							
			經驗中的							
			幾何形							
			體,並能							
			以符號表							
			示公式。							
			數-E-B3							
L		1	女しり			I		<u> </u>	1	

第廿一週	第立活認公子	4	具藝中形樣養數具數數好積的度將言日中數具的作並基體關係術的體的。E.備學學奇極學,數運常。E.備算能能本與係此感作數或素 A.喜、世、主習並學用生 A.基術力指的相,是受品學式 1 歡對界有動態能語於活 2 本操、認形對在2	n-II-解、、、的單換,量估力能算用。體。9 長角面容重常位 培感測,做和解認	N體「公分以操主積基立分方S-體以操主活認出4-積立 」具作。認於方之體4-積具作。動識:12與方 :體為體識1公正。 :體為在中體之	1.認識體積了公進實別。	第十單元立方公分 活動三:認識立方公分 1.教師以課本情境布題,學生透過用相同數量的白色積木,經驗體積的等積異形。 2.教師重新課本情境布題,學生透過複製形體,進行體積的實測,並看視圖點數積木,說出物體的體積。	紙筆測驗論答寫	【育科動重【育品合人 科】E2實性品】E3與關 技了作。德 溝和係	
			基本的形 體與相對	識體	主。在 活動中					

經幾一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			

註1:請於表頭列出第一、二學期,屬於一、二、三、四、五或六年級(113 學年度已全數適用新課網),以及所屬學習領域(語文、數學、社會、自然科學、藝術、綜合活動、健康與體育)。

註2:議題融入部份,請填入法定議題及課網議題。

註3:「學習目標」應結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

註 4:「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號。

註 5:議題融入應同時列出實質內涵,而非只有代號或議題名稱(請參考教育部議題融入說明手冊)。例如:性別平等教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。

註 6: 法律規定教育議題如於領域課程融入,其實質內涵之填寫請參考以下文件

1. 環境教育:請參考環境教育議題實質內涵

2. 性別平等教育:請參考性別平等教育實質內涵

3. 性侵害犯罪防治課程:請參考性別平等教育實質內涵-E5

4. 家庭教育課程:請參考家庭教育實質內涵

5. 家庭暴力防治課程:請填寫「融入家庭暴力防治」即可